



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## العلاج السلوكي الجدلي لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب

تخصص "علم نفس"

مقدمة من الباحثة

منار مجدى عبد الحميد أمين

تحت إشراف

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

د/ غادة عبد الجواد

أستاذ علم النفس المساعد

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م - ١٤٤٣ هـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:

التقدير:



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

عنوان الرسالة: العلاج السلوكى الجدلى لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالى وخفض

اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة

الدرجة العلمية: الدكتوراه فى الاداب

## لجنة الاشراف

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

د/ غادة عبد الجواد

أستاذ علم النفس المساعد

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

## لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ محمد رضا الفقى أستاذ الطب النفسى – بالاكاديمية الطبية العسكرية.

٢- أ.د/ هبه حسين إسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس.

تاريخ الرسالة: / / ٢٠٢٢ م.

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م

أ.د/وكيلة الكلية

مدير الادارة

المراجع

الموظف المختص



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

### مستخلص الدراسة

أسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

الجنسية: مصرية

الدرجة: دكتوراه فى علم النفس

التخصص: علم النفس

عنوان الدراسة: العلاج السلوكى الجدلى لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالى وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة.

هدفت الدراسة الحالية الى اختبار التدريب على برنامج علاجى سلوكى جدلى فى تحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالى وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة ومعرفة البناء النفسى له ،ورصد أهم الأعراض والسمات والعلامات المرضية الأكثر انتشاراً وشيوعاً والعوامل المسببة لاضطراب الشخصية الحدية واضطراب التنظيم الانفعالى ،اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة بجانب المنهج الاكلىنى وتكونت المجموعة السيكمترية من (١٢٩) طالبة والمجموعة التجريبية من (٣) طالبات واعتمدت الدراسة على العديد من الأدوات الوصفية مثل مقياس التحقق من أعراض اضطراب الشخصية الحدية و استبيان تشخيص الشخصية ومقياس ليهى للمخططات الانفعالية و مقياس التنظيم الانفعالى بين الاشخاص ومقياس عدم التنظيم الانفعالى العام والعديد من الادوات الاكلىنىكية مثل المقابلة الاكلىنىكية المتعمقة ، واختبار رسم الاسرة المتحركة K.F.D ، اختبار تفهم الموضوع T.A.T ، اختبار تكملة الجمل الناقصة (ساكس) ، وجاءت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى على كل من مقياس اضطراب الشخصية الحدية والتنظيم الانفعالى فى اتجاه القياس البعدى ، وكانت استراتيجيات التنظيم الانفعالى الاكثر فاعلية لدى العينه هى التفكير والتأمل – تقبل المشاعر – القدرة على الفهم- التحكم والسيطرة على المشاعر، ووجدت فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدى والتتبعى على مقياس اضطراب الشخصية الحدية فى اتجاه القياس البعدى ، فى حين وجدت فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدى والتتبعى على مقياس التنظيم الانفعالى فى اتجاه القياس التتبعى، وظهرت النتائج الاكلىنىكية وجود اختلافات جوهرية بين الديناميات النفسية واللوحه الاكلىنىكية للحالات الاكلىنىكية الثلاثة لصالح القياس البعدى.

الكلمات المفتاحية:

العلاج السلوكى الجدلى – التنظيم الانفعالى - اضطراب الشخصية الحدية .

# **Dialectical behavior therapy to improve emotional regulation strategies and reduce symptoms of borderline personality disorder among university students.**

## **Abstract:**

The current study aimed to test training on a dialectical behavioral therapy program in improving emotional regulation strategies and reducing symptoms of borderline personality disorder among university students and knowing its psychological structure, and monitoring the most important symptoms, features and signs of the most common and common pathology and the factors causing borderline personality disorder and emotional regulation disorder, the study relied on The experimental one-group approach besides the clinical one, the psychometric group consisted of (129) students and the experimental group of (3) female students. The study relied on many descriptive tools such as the scale for checking symptoms of borderline personality disorder, the personality diagnosis questionnaire, the Leahy scale for emotional schemata, and the emotional regulation scale. Between people and the general emotional dysregulation scale and many clinical tools such as the in-depth clinical interview, the KFD drawing test, the subject understanding test TAT, the completion of the incomplete sentences test (Sachs). Scale of borderline personality disorder and emotional regulation in a direction Post-measurement, and the most effective emotional regulation strategies for the sample were thinking and meditation – acceptance of feelings – ability to understand – controlling and controlling emotions. Statistically between the two post-measurements and the follow-up on the emotional regulation scale in the direction of the follow-up measurement, and the clinical results showed the existence of fundamental differences between the psychological dynamics and the clinical panel of the three clinical cases in favor of the post-measurement.

## **key words:**

Dialectical behavior therapy - Emotional Regulation - Borderline personality disorder.

## شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم { وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } (النمل: ١٩)  
فالحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانتك، منحنا نعمة العلم ويسر  
لنا أسبابه، وجعل التفاوت فيه معياراً بين عباده، وقال تعالى: { يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ } (المجادلة: ١١)، فلك يا إلهي الحمد يا ذا الجلال والإكرام على ما  
أسدي من فضل، وأسبغ من نِعَم، ووفق من جهد للوصول بهذه الدراسة لطريق النور بعدما  
كانت في حيز العدم، وصلي الله اللهم وسلم وبارك على رسولك الكريم سيد الخلق محمد □  
أدى الأمانة، وبلغ الرسالة، ونصح الأمة، وكشفت اللهم به الغمة، وهديت به الضال، وعلمت  
به الجاهل، وقومت به المعوج، وأنرت به الكون، فصلي اللهم وسلم وبارك عليه وعلى آله  
وصحبه وأتباعه.

واقترء بخلقه الكريم في قوله في الحديث الشريف: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"  
رواه الترمذي وأحمد، ولذا كان واجباً عليّ أن أتقدم بعظيم الشكر لصاحبة الفضل وهي  
الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين  
شمس، والمشرف على الدراسة، أشكرها على علمها الوافر، ووقتها الثمين، وعونها الصادق،  
ونصحها الغالي، وعطاها لي طيلة فترة إعداد الدراسة، أشكرها على ما قدمت لي من نصح وما  
بذلته من جهد لتزيل العقبات أمامي، لأجد نفسي أمام أم وأستاذة حرصت على أن تكون معي  
خطوة بخطوة وليس هذا بغريب على أم وأستاذة جلييلة مثلها، لقد عاملتني كالابنة والصديقة  
تواضعاً من سيادتها، عاملتني بطيبة قلب ورحابة صدر لأجد نفسي أمام دَيْن لا أستطيع ولن  
أقدر على سداذه، وأقف عاجزة عن رد هذا الجميل ولا أملك إلا أن أرفع يدي لله وأدعو الله لها  
بطول العمر الممزوج بالصحة لتظل لطلابها وأبنائها شجرة وارفة الظل نستظل بها، ونهر جاري  
نرتشف منه كل ما هو صالح ونافع، والحقيقة أنه مهما كتب القلم وعبرت الكلمات فلن  
أستطيع أن أعبر عما بداخلي من أحاسيس صادقة أحملها في قلبي تجاه أستاذتي الجلييلة وأمي  
الحنونة، جعلها الله دوماً في رفعة وعزة وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة/ غادة عبد الجواد عبد الرحمن مدرس علم  
النفس بكلية البنات جامعة عين شمس والمشرف الثاني على الدراسة، أشكرها على تشريفها  
لي بالإشراف على هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم ببالغ الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رضا الفقى أستاذ الطب النفسى بالاكاديمية الطبية العسكرية ، والأستاذة الدكتورة/ هبه حسين اسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة، جزاهما الله عني خير الجزاء وأرجو من الله أن تنال استحسانهما.

كما أتوجه بشكر خاص لدكتور/ رباب عبد المنعم سيف مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، التى كان لها دوراً فى جميع مراحل الدراسة بدءاً من الماجستير وحتى الدكتوراه فلها من المشرف والباحثة كل الشكر والتقدير ، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل إلى كل صديقاتي العزيزات ، أشكرهن على الوقوف معي أثناء إعداد الدراسة، فهن لم يبخلن عليّ بوقتهن الثمين، فهن دائماً ذوات القلوب الرحيمة ، فأدعو الله أن يزدن علماً وكرماً وفضلاً، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهن.

وخير ختامي أقبل يدي أُمي وأبي نبعا الحياة ورمزا الحنان والعطاء؛ فلولا تشجيعهما المستمر ودعمهما المتواصل ما كنت هنا اليوم، وما كنت أعرف للنجاح طريقاً، فأسأل الله أن يديم عليهما الصحة والعافية، وأن أكون بارة بهما كما ربياني صغيراً.

كما أتقدم لأخواتي وأولادهم بآيات من الحب والشكر والاعتزاز، أدام الله بيننا الحب والمودة، ولا أنسى الشكر إلى كل من ذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلبي.

وأخيراً إذا كان في هذا العمل من إجابة فإن الفضل لله، وإن كان ثمة قصور فمن نفسي، { لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا } ( البقرة: ٢٨٦).



## أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الصفحات الاستهلاكية	ب-ح
الفصل الأول (مدخل الدراسة)	١٢-١
مقدمة الدراسة.	٣-١
مشكلة الدراسة واسئلتها.	٧-٣
أهداف الدراسة .	٨
أهمية الدراسة .	١٠-٨
مصطلحات الدراسة.	١١-١٠
محددات الدراسة.	١٢-١١
الفصل الثاني الاطار النظري(مفاهيم الدراسة ودراسات سابقة)	٧٣-١٣
المحور الأول: اضطراب الشخصية الحدية:	٢٢-١٣
اضطرابات الشخصية الحدية.	١٣
مفهوم اضطراب الشخصية الحدية.	١٣
المعايير التشخيصية الخاصة باضطراب الشخصية الحدية.	١٤
اسباب اضطراب الشخصية الحدية.	١٤
أعراض اضطراب الشخصية الحدية.	١٥
أنماط اضطراب الشخصية الحدية.	١٨-١٦
اضطراب الشخصية الحدية بين التوجهات النظرية المختلفة.	٢٢-١٨

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني: التنظيم الانفعالي:	٢٢-٤٧
التنظيم الانفعالي.	٢٢-٢٧
ماهية التنظيم الانفعالي.	٢٧-٢٨
تعريف التنظيم الانفعالي.	٢٨-٣٠
أهمية التنظيم الانفعالي.	٣٠-٣١
التنظيم الانفعالي والصحة النفسية.	٣٢
دور الأسرة في تنظيم الانفعال لدى الأبناء.	٣٢-٣٣
صعوبات التنظيم الانفعالي.	٣٣
العوامل المؤدية الى قصور التنظيم الانفعالي.	٣٤
نظريات التنظيم الانفعالي.	٣٤-٣٦
نماذج التنظيم الانفعالي.	٣٦-٤١
ابعاد التنظيم الانفعالي.	٤١-٤٢
استراتيجيات التنظيم الانفعالي.	٤٢-٤٣
اشكال استراتيجيات التنظيم الانفعالي.	٤٤-٤٦
مظاهر اضطراب التنظيم الانفعالي لدى ذوي اضطراب الشخصية الحدية.	٤٦-٤٧
المحور الثالث : العلاج السلوكي الجدلي:	٤٧-٧٢
العلاج السلوكي الجدلي.	٤٧-٥٣

الموضوع	الصفحة
مصطلح الجدلية.	٥٣
أهداف العلاج الجدلي السلوكي	٥٤-٥٦
الاساس النظرى للعلاج السلوكى الجدلى.	٥٦-٦٠
المبادئ المفسره للتفكير الجدلى.	٦٠-٦١
مراحل العلاج السلوكى الجدلى.	٦١-٦٣
استراتيجيات العلاج السلوكى الجدلى.	٦٣-٦٨
مهارات العلاج السلوكى الجدلى.	٦٨-٧٢
علاقة العلاج السلوكى الجدلى بالتنظيم الانفعالى.	٧٢
فاعلية العلاج السلوكى الجدلى.	٧٢
فروض الدراسة.	٧٣
الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)	٧٤-١٠٩
أولاً: منهج الدراسة.	٧٤
ثانياً: عينة الدراسة.	٧٤-٧٥
ثالثاً: أدوات الدراسة.	٧٦-١٠١
أ) الأدوات السيكمترية :	٧٦-٨٩
١-مقياس ليبي للمخططات الانفعالية.	٧٦-٨٠
٢-مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص.	٨٠-٨٣
٣- مقياس عدم التنظيم الانفعالي العام .	٨٣-٨٥

الموضوع	الصفحة
٤-مقياس قائمة التحقق من أعراض اضطراب الشخصية الحدية.	٨٥-٨٧
٥-استبيان تشخيص الشخصية .	٨٨-٨٩
٦-استبانة مفتوحة لقياس أعراض اضطراب الشخصية الحدية.	٨٩
(ب) الادوات الاسقاطية :	٩٠-٩٣
١-اختبار رسم الاسرة المتحركة (KFD)	٩١
٢-اختبار تفهم الموضوع TAT .	٩١-٩٢
٣-اختبار تكملة الجمل الناقصة (ساكس).	٩٢-٩٣
(ج) أداة التدخل:	٩٣-١٠٧
١-برنامج العلاجي السلوكي الجدلي لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية.	٩٣-١٠٧
رابعاً: الخطوات الاجرائية للدراسة.	١٠٨-١٠٩
خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمة.	١٠٩
الفصل الخامس ( نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها)	١١٠-٢١٠
أولاً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة .	١١٠
ثانياً: نتائج فروض الدراسة	١١١-٢٠٨
نتائج الفرض الاول تفسيرها ومناقشتها	١١١-١١٦
نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها	١١١-١١٦
نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها	١١٦-١٢١

الموضوع	الصفحة
نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها	١٢١-١١٦
نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها	١٢٥-١٢٢
ثالثاً: نتائج فروض الدراسة الاكلينيكية وتفسيرها ومناقشتها:	٢٠٨-١٢٥
الفرض السادس تفسيره ومناقشته	١٩١-١٢٥
الحالة الأولى.	١٤٧-١٢٦
الحالة الثانية.	١٧٠-١٤٨
الحالة الثالثة.	١٩١-١٧١
الفرض السابع تفسيره ومناقشته	١٩٥-١٩٢
الفرض الثامن تفسيره ومناقشته	٢٠٨-١٩٥
رابعاً: ملخص النتائج.	٢٠٩-٢٠٨
خامساً: توصيات الدراسة.	٢٠٩
سادساً: الدراسات المقترحة.	٢١٠
قائمة المراجع :	٢٣٩-٢١١
أولاً: المراجع العربية .	٢١٦-٢١١
ثانياً: المراجع الأجنبية .	٢٤٧-٢١٧
الملاحق	٢٧٤-٢٤٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٨٢-٢٧٥
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	a - j

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦٣-٦٢	التسلسل الهرمي لمراحل العلاج الجدلي السلوكي واهدافه المرحلية	١
٧٩-٧٧	الاتساق الداخلي للعبارة والبعد الذي ينتهي اليه في مقياس ليهي للمخططات الانفعالية	٢
٨٠-٧٩	الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس ليهي للمخططات الانفعالية	٣
٨٢	الاتساق الداخلي للعبارة وللبعد الذي تنتهي اليه في مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص	٤
٨٣	الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص والدرجة الكلية للمقياس	٥
٨٥-٨٤	الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس عدم التنظيم الانفعالي العام والدرجة الكلية للمقياس	٦
٨٧-٨٦	الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس قائمة التحقق من اعراض اضطراب الشخصية الحدية مع الدرجة الكلية للمقياس	٧
٨٩	الاتساق الداخلي لاستبيان تشخيص الشخصية ودرجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس	٨
٩٦	المخطط العام لبرنامج العلاج السلوكي الجدلي	٩
١٠٧-٩٨	ملخص جلسات برنامج العلاج السلوكي الجدلي لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة	١٠
١١٠	يوضح الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة	١١

الصفحة	الجدول	
١١١	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى والقياسين البعدى والتتبعى على مقياس قائمة التحقق من أعراض اضطراب الشخصية الحدية	١٢
١١٩-١١٦	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى والقياسين البعدى والتتبعى على مقياس مقياس ليهى للمخططات الانفعالية	١٣
١٢٠-١١٩	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى والقياسين البعدى والتتبعى على مقياس التنظيم الانفعالى بين الاشخاص	١٤
١٣١	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس القبلى الخاصة بالحالة الاولى من الدراسة الاكلينكية	١٥
١٤٠-١٣٩	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الاولى من الدراسة الاكلينكية	١٦
١٥٥-١٥٤	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس القبلى الخاصة بالحالة الثانية من الدراسة الاكلينكية	١٧
١٦٤-١٦٣	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الثانية من الدراسة الاكلينكية	١٨
١٧٧-١٧٦	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس القبلى الخاصة بالحالة الثالثة من الدراسة الاكلينكية	١٩
١٨٦-١٨٥	نتائج الاختبارات السيكمومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الثالثة من الدراسة الاكلينكية	٢٠