



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

العلاج السلوكي الجدلی لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب

تخصص "علم نفس"

مقدمة من الباحثة

منار مجدى عبد الحميد أمين

تحت إشراف

د/ غادة عبد الجواد

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ هـ ١٤٤٣ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة الملح:

التقدير:



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

عنوان الرسالة: العلاج السلوكي الجدلى لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة

الدرجة العلمية: الدكتوراه في الاداب

لجنة الاشراف

د/ غادة عبد الجواد

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ محمد رضا الفقى أستاذ الطب النفسي – بالاكاديمية الطبية العسكرية.

٢- أ.د/ هبه حسين إسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس.

تاريخ الرسالة: / / ٢٠٢٢ م.

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازه

٢٠٢٢ / / م

٢٠٢٢ / / م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / / م

٢٠٢٢ / / م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الادارة

المراجع

الموظف المختص



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

مستخلص الدراسة

الجنسية: مصرية

أسم الباحثة: منار مجدى عبد الحميد أمين

التخصص: علم النفس

الدرجة: دكتوراه في علم النفس

عنوان الدراسة: العلاج السلوكي الجدلی لتحسين استراتيجیات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة.

هدفت الدراسة الحالية الى اختبار التدريب على برنامج علاجي سلوكي جدلی في تحسين استراتيجیات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة ومعرفة البناء النفسي له ، ورصد أهم الأعراض والسمات والعلامات المرضية الأكثر انتشاراً وشيوعاً والعوامل المسببة لاضطراب الشخصية الحدية واضطراب التنظيم الانفعالي ، اعتمدت الدراسة على المنهج التجربى ذو المجموعة الواحدة بجانب المنهج الاكlinيکي وتكونت المجموعة السيکومترية من (١٢٩) طالبة والمجموعة التجريبية من (٣) طالبات واعتمدت الدراسة على العديد من الأدوات الوصفية مثل مقياس التتحقق من اعراض اضطراب الشخصية الحدية و استبيان تشخيص الشخصية ومقياس ليهی للمخططات الانفعالية و مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص ومقياس عدم التنظيم الانفعالي العام والعديد من الادوات الاكlinيکية مثل المقابلة الاكlinيکية المتعمرة ، واختبار رسم الاسرة المتحركة K.F.D ، اختبار تکملة الجمل الناقصة (ساكس) ، وجاءت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى على كل من مقياس اضطراب الشخصية الحدية والتنظيم الانفعالي في اتجاه القياس البعدى، وكانت استراتيجیات التنظيم الانفعالي الاكثر فاعلية لدى العينة هي التفكير والتأمل - تقبل المشاعر - القدرة على الفهم- التحكم والسيطرة على المشاعر، ووجدت فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدى والتابعى على مقياس اضطراب الشخصية الحدية في اتجاه القياس البعدى، في حين وجدت فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدى والتابعى على مقياس التنظيم الانفعالي في اتجاه القياس التابعى، واظهرت النتائج الاكlinيکية وجود اختلافات جوهريّة بين الديناميات النفسيّة وللوحة الاكlinيکية للحالات الاكlinيکية الثلاثة لصالح القياس البعدى.

الكلمات المفتاحية:

العلاج السلوكي الجدلی – التنظيم الانفعالي - اضطراب الشخصية الحدية .

Dialectical behavior therapy to improve emotional regulation strategies and reduce symptoms of borderline personality disorder among university students.

Abstarct:

The current study aimed to test training on a dialectical behavioral therapy program in improving emotional regulation strategies and reducing symptoms of borderline personality disorder among university students and knowing its psychological structure, and monitoring the most important symptoms, features and signs of the most common and common pathology and the factors causing borderline personality disorder and emotional regulation disorder, the study relied on The experimental one-group approach besides the clinical one, the psychometric group consisted of (129) students and the experimental group of (3) female students. The study relied on many descriptive tools such as the scale for checking symptoms of borderline personality disorder, the personality diagnosis questionnaire, the Leahy scale for emotional schemata, and the emotional regulation scale. Between people and the general emotional dysregulation scale and many clinical tools such as the in-depth clinical interview, the KFD drawing test, the subject understanding test TAT, the completion of the incomplete sentences test (Sachs). Scale of borderline personality disorder and emotional regulation in a direction Post-measurement, and the most effective emotional regulation strategies for the sample were thinking and meditation – acceptance of feelings – ability to understand – controlling and controlling emotions. Statistically between the two post-measurements and the follow-up on the emotional regulation scale in the direction of the follow-up measurement, and the clinical results showed the existence of fundamental differences between the psychological dynamics and the clinical panel of the three clinical cases in favor of the post-measurement.

key words:

Dialectical behavior therapy - Emotional Regulation - Borderline personality disorder.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم { وَقَالَ رَبِّ أُوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } (النمل: ١٩) فالحمد لله رب العالمين حمدًا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك، منحنا نعمة العلم ويسر لنا أسبابه، وجعل التفاوت فيه معياراً بين عباده، وقال تعالى: { يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ } (المجادلة: ١١)، فلك يا إلهي الحمد يا ذا الجلال والإكرام على ما أسدى من فضل، وأسبغ من نعم، ووفق من جهد للوصول بهذه الدراسة لطريق النور بعدما كانت في حيز العدم، وصلي الله اللهم وسلم وبارك على رسولك الكريم سيد الخلق محمد □ أدى الأمانة، وبلغ الرسالة، ونصح الأمة، وكشفت اللهم به الغمة، وهديت به الضال، وعلمت به الجاهل، وقومت به الموج، وأنرت به الكون، فصلي الله اللهم وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه وأتباعه.

"واقتداء بخلقه الكريم في قوله في الحديث الشريف: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه الترمذى وأحمد، ولذا كان واجباً على أن أتقدم بعظيم الشكر لصاحبة الفضل وهي الأستاذة الدكتورة/ ماجى وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، والمشرف على الدراسة،أشكرها على علمها الوافر، ووقتها الثمين، وعونها الصادق، ونصحها الغالى، وعطائها لي طيلة فترة إعداد الدراسة،أشكرها على ما قدمت لي من نصح وما بذلت من جهد لتزيل العقبات أمامي، لأجد نفسي أمام أم وأستاذة حرصت على أن تكون معي خطوة بخطوة وليس هذا بغرير على أم وأستاذة جليلة مثلها، لقد عاملتني كالابنة والصديقه تواضعاً من سيادتها، عاملتني بطيبة قلب ورحابة صدر لأجد نفسي أمام دين لا أستطيع ولن أقدر على سداده، وأقف عاجزة عن رد هذا الجميل ولا أملك إلا أن أرفع يدي لله وأدعوه لها بطول العمر المزوج بالصحة لتظل لطلاها وأبنائها شجرة وارفة الظل نستظل بها، ونهر جاري نرثشف منه كل ما هو صالح ونافع، والحقيقة أنه مهما كتب القلم وعبرت الكلمات فلن أستطيع أن أعبر بما بداخلي من أحاسيس صادقة أحملها في قلبي تجاه أستاذتي الجليلة وأمي الحنونة، جعلها الله دوماً في رفعة وعزه وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة/ غادة عبد الجود عبد الرحمن مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس والمشرف الثاني على الدراسة،أشكرها على تشريفها لي بالإشراف على هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم ببالغ الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد رضا الفقى أستاذ الطب النفسي بالاكاديمية الطبية العسكرية ، والأستاذة الدكتورة / هبه حسين اسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلهم بما لواه مناقشة الرسالة،
جزاهما الله عن خير الجزاء وأرجو من الله أن تناول استحسانهما.

كما اتوجه بشكر خاص لدكتور / رباب عبد المنعم سيف مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، التي كان لها دوراً في جميع مراحل الدراسة بدءاً من الماجستير وحتى الدكتوراه فلها من المشرف والباحثة كل الشكر والتقدير ، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل إلى كل صديقاتي العزيزات ، أشكرهن على الوقوف معي أثناء إعداد الدراسة، فهن لم يبخلن عليّ بوقتهن الثمين، فهن دائماً ذوات القلوب الرحيمة ، فأدعوا الله أن يزدهن علمًا وكرماً وفضلاً، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهن.

وخير ختامي أقبل يدي أمي وأبي نبعا الحياة ورمزا الحنان والعطاء؛ فلو لا تشجيعهما المستمر ودعمهما المتواصل ما كنت هنا اليوم، وما كنت أعرف للنجاح طريقاً، فأسأل الله أن يديم عليهما الصحة والعافية، وأن أكون بارقة بهما كما رباني صغيراً.

كما أتقدم لأخواتي وأولادهم بآيات من الحب والشكر والاعتذار، أدام الله بيننا الحب والمودة، ولا أنسى الشكر إلى كل من ذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلبي.

وأخيراً إذا كان في هذا العمل من إجادة فإن الفضل لله، وإن كان ثمة قصور فمن نفسي، { لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنَّ سَيِّنَا أَوْ أَخْطَأْنَا } (البقرة: ٢٨٦).

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٤٧-٢٢	المحور الثاني: التنظيم الانفعالي:
٢٧-٢٢	التنظيم الانفعالي.
٢٨-٢٧	ماهية التنظيم الانفعالي.
٣٠-٢٨	تعريف التنظيم الانفعالي.
٣١-٣٠	أهمية التنظيم الانفعالي.
٣٢	التنظيم الانفعالي والصحة النفسية.
٣٣-٣٢	دور الأسرة في تنظيم الانفعال لدى الأبناء.
٣٣	صعوبات التنظيم الانفعالي.
٣٤	العوامل المؤدية الى قصور التنظيم الانفعالي.
٣٦-٣٤	نظريات التنظيم الانفعالي.
٤١-٣٦	نماذج التنظيم الانفعالي.
٤٢-٤١	ابعاد التنظيم الانفعالي.
٤٣-٤٢	استراتيجيات التنظيم الانفعالي.
٤٦-٤٤	أشكال استراتيجيات التنظيم الانفعالي.
٤٧-٤٦	مظاهر اضطراب التنظيم الانفعالي لدى ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
٧٢-٤٧	المحور الثالث : العلاج السلوكي الجدلي:
٥٣-٤٧	العلاج السلوكي الجدلي.

الصفحة	الموضوع
٥٣	مصطلح الجدلية.
٥٦-٥٤	أهداف العلاج الجدلية السلوكي
٦٠-٥٦	الاساس النظري للعلاج السلوكي الجدل.
٦١-٦٠	المبادئ المفسرة لتفكير الجدل.
٦٣-٦١	مراحل العلاج السلوكي الجدل.
٦٨-٦٣	استراتيجيات العلاج السلوكي الجدل.
٧٢-٦٨	مهارات العلاج السلوكي الجدل.
٧٢	علاقة العلاج السلوكي الجدل بالتنظيم الانفعالي.
٧٢	فاعلية العلاج السلوكي الجدل.
٧٣	فرض الدراسة.
١٠٩-٧٤	الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)
٧٤	أولاً: منهج الدراسة.
٧٥-٧٤	ثانياً: عينة الدراسة.
١٠١-٧٦	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٨٩-٧٦	أ) الأدوات السيكومترية :
٨٠-٧٦	١- مقياس ليهي للمخاططات الانفعالية.
٨٣-٨٠	٢- مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص.
٨٥-٨٣	٣- مقياس عدم التنظيم الانفعالي العام .

الصفحة	الموضوع
٨٧-٨٥	٤-مقياس قائمة التحقق من أعراض اضطراب الشخصية الحدية.
٨٩-٨٨	٥-استبيان تشخيص الشخصية .
٨٩	٦-استبانة مفتوحة لقياس اعراض اضطراب الشخصية الحدية.
٩٣-٩٠	ب) الادوات الاسقاطية :
٩١	١-اختبار رسم الاسرة المتحركة (KFD)
٩٢-٩١	٢-اختبار تفهم الموضوع TAT .
٩٣-٩٢	٣-اختبار تكميلة الجمل الناقصة (ساكس).
١٠٧-٩٣	ج) آداة التدخل:
١٠٧-٩٣	١-برنامج العلاجي السلوكي الجدلی لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية.
١٠٩-١٠٨	رابعاً: الخطوات الاجرائية للدراسة.
١٠٩	خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمة.
٢١٠-١١٠	الفصل الخامس (نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها)
١١٠	أولاً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة .
٢٠٨-١١١	ثانياً: نتائج فروض الدراسة
١١٦-١١١	نتائج الفرض الاول تفسيرها ومناقشتها
١١٦-١١١	نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها
١٢١-١١٦	نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
١٢١-١١٦	نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها
١٢٥-١٢٢	نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها
٢٠٨-١٢٥	ثالثاً: نتائج فروض الدراسة الاكلينكية وتفسيرها ومناقشتها:
١٩١-١٢٥	الفرض السادس تفسيره ومناقشته
١٤٧-١٢٦	الحالة الأولى.
١٧٠-١٤٨	الحالة الثانية.
١٩١-١٧١	الحالة الثالثة.
١٩٥-١٩٢	الفرض السابع تفسيره ومناقشته
٢٠٨-١٩٥	الفرض الثامن تفسيره ومناقشته
٢٠٩-٢٠٨	رابعاً: ملخص النتائج.
٢٠٩	خامساً: توصيات الدراسة.
٢١٠	سادساً: الدراسات المقترحة.
٢٣٩-٢١١	قائمة المراجع :
٢١٦-٢١١	أولاً: المراجع العربية .
٢٤٧-٢١٧	ثانياً: المراجع الأجنبية .
٢٧٤-٢٤٨	الملاحق
٢٨٢-٢٧٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
a - j	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدوال	رقم الجدول
٦٣-٦٢	السلسل الهرمي لمراحل العلاج الجدي السلوكي واهدافه المراحلية	١
٧٩-٧٧	الاتساق الداخلي للعبارة والبعد الذي ينتمي اليه في مقياس ليبي للمخططات الانفعالية	٢
٨٠-٧٩	الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس ليبي للمخططات الانفعالية	٣
٨٢	الاتساق الداخلي للعبارة وللبعد الذي تنتهي اليه في مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص	٤
٨٣	الاتساق الداخلي لكل بعد من ابعاد مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص والدرجة الكلية لمقياس	٥
٨٥-٨٤	الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس عدم التنظيم الانفعالي العام والدرجة الكلية لمقياس	٦
٨٧-٨٦	الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس قائمة التحقق من اعراض اضطراب الشخصية الحدية مع الدرجة الكلية لمقياس	٧
٨٩	الاتساق الداخلي لاستبيان تشخيص الشخصية ودرجة كل عبارة مع الدرجة الكلية لمقياس	٨
٩٦	المخطط العام لبرنامج العلاج السلوكي الجدي	٩
١٠٧-٩٨	ملخص جلسات برنامج العلاج السلوكي الجدي لتحسين استراتيجيات التنظيم الانفعالي وخفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة	١٠
١١.	يوضح الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة	١١

الصفحة	الجدوال	
١١١	نتائج اختبار (Z) لدلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي والقياسين البعدى والتبعى على مقياس قائمة التحقق من أعراض اضطراب الشخصية الحدية	١٢
١١٩-١١٦	نتائج اختبار (Z) لدلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي والقياسين البعدى والتبعى على مقياس مقياس ليهى للمخططات الانفعالية	١٣
١٢٠-١١٩	نتائج اختبار (Z) لدلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي والقياسين البعدى والتبعى على مقياس التنظيم الانفعالي بين الاشخاص	١٤
١٣١	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس القبلي الخاصة بالحالة الاولى من الدراسة الاكلينيكية	١٥
١٤٠-١٣٩	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الاولى من الدراسة الاكلينيكية	١٦
١٥٥-١٥٤	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس القبلي الخاصة بالحالة الثانية من الدراسة الاكلينيكية	١٧
١٦٤-١٦٣	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الثانية من الدراسة الاكلينيكية	١٨
١٧٧-١٧٦	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس القبلي الخاصة بالحالة الثالثة من الدراسة الاكلينيكية	١٩
١٨٦-١٨٥	نتائج الاختبارات السيكومترية للقياس البعدى الخاصة بالحالة الثالثة من الدراسة الاكلينيكية	٢٠