



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية
وال التربية الخاصة

فأعليه برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين

ال التواصل الفظي لدى الأطفال المعاقين عقليا

رسالة للحصول على درجة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية

وال التربية الخاصة (مسار إعاقة عقلية)

إعداد

نسرين محمد محمد أبو نوارة

إشراف

د/ أيمن حصافي عبد الصمد

مدرس علم النفس التعليمي

قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

ا.د / نادية السيد الحسيني

أستاذ علم النفس التعليمي ورئيس

قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

2022 م / 1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (2) * اَقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْاَكْرَمِ (3) * الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ (4) * عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمْ (5)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة العلق: الآيات 1-5)

شكراً وتقديراً:

(رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين) الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، وبحمده يستفتح كل كتاب وبذكرة يصدر كل خطاب، الله الحمد على كل نعمه وله الشكر على كل فضله. أنقدم بالشكر أولاً إلى الله سبحانه وتعالى، وأحمده حمداً يليق بمقامه وعظيم سلطانه حمداً يوافي عظيم نعمه، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والشكر لله المنفرد بالكمال وحده، أنقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، وذلك لقبولهما مناقشة هذا العمل المتواضع حتى يزيدونه ثراءً بعلمهم وخبراتهم. ثم أنقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام لكل من ساعد في إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر السادة المشرفين الأستاذة الدكتورة / نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والدكتور / أيمن حصافي عبد الصمد مدرس علم النفس بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك لما قدموه من جهد وعطاء ومساعدة لإنتمام هذا العمل.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير لزوجي العزيز الذي ساعدني وشجعني في إكمال دراستي العلمية، وأشكر أسرتي وعائلتي كاملة متمثلة في والدي رحمه الله وامي الغالية وأبنائي فجميعهم ساندوني في إكمال دراستي، فلهم مني جميعاً جزيل الشكر والتقدير، وجزاهم الله عني خير الجزاء، وأتقدم بالشكر لكل أفراد العائلة على تدعيمهم وتشجيعهم لي ولكل من حرص على تشريفني بحضور المناقشة.

أشكر السادة القائمين على مركز نور الأمل على تسهيلهم مهمتي في تطبيق أدوات وبرنامج هذه الدراسة، وأشكر جميع الطلاب المشاركين لحرصهم على الحضور والمشاركة والتعاون معى.

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة

المستخلص:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين التواصل اللفظي لدى الأطفال المعاقين عقليا.

هدف الدراسة:

تستهدف الدراسة استخدام برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات تحليل السلوك التطبيقي لتنمية التواصل اللفظي لدى ذوي الإعاقة العقلية. والتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية التواصل اللفظي لدى ذوي الإعاقة العقلية. وتكونت عينة الدراسة من (15) طفل و طفلة من المعاقين عقليا، تتراوح أعمارهم بين 4-8 سنوات، ونسبة ذكائهم ما بين (50-70)، وتمت اختيارهم من مركز ذوي احتياجات خاصة بالقليوبية. واستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات البحث من: مقياس استانفورد بينيه لذكاء الصورة الخامسة (إعداد وتقنين/ محمود ابو النيل وأخرون)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص,2013)، تم إعداد مقياس تواصل لفظي قائم على تحليل السلوك التطبيقي ومقياس التواصل اللفظي (إعداد الباحثة)، برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين التواصل اللفظي (إعداد الباحثة). جاءت نتائج الدراسة لتؤكد فاعلية البرنامج القائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين التواصل اللفظي لدى الأطفال المعاقين عقليا

الكلمات المفتاحية : تحليل السلوك التطبيقي – التواصل اللفظي – الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

Abstract:

Study title: Effectiveness of program based on Applied Behavior Analysis to improve verbal communication for children with intellectual disabilities

Purpose of the study:

The study aims to use a training program based on some applied behavior analysis skills to develop verbal communication among people with intellectual disabilities. And verifying the effectiveness of the training program for developing verbal communication among people with intellectual disabilities. The study sample consisted of (15) mentally handicapped boys and girls, their ages ranged between 4-8 years, and their IQ ranged between (50-70), and they were selected from a center for people with special needs in Qalyubia. The one-group experimental design was used.

The research tools consisted of: the Stanford Binet Intelligence Scale, the fifth picture (prepared and codified / Mahmoud Abu Al-Nil and others), the scale of the socio-economic level of the family (prepared by Abdul Aziz Al-Hussain, 2013), a scale was prepared based on the analysis of applied behavior and the verbal communication scale (prepared by the researcher). A program based on applied behavior analysis to improve verbal communication (prepared by the researcher). The results of the study confirmed the effectiveness of the program based on applied behavior analysis in improving verbal communication among mentally handicapped children

Keywords: Applied behavior analysis, Verbal communication, children with Intellectual disability

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	أية قرأنية ..
ب	شكر وتقدير ..
ج - د	المستخلص ..
ه : و	قائمة المحتويات ..
ح : ي	قائمة الجداول ..
ك	قائمة الأشكال ..
أك	قائمة الملاحق ..
رقم الصفحة	الفصل الأول (مدخل الدراسة)
3 :2	أولاً: مقدمة الدراسة ..
7 :4	ثانياً: مشكلة الدراسة ..
8	ثالثاً: أهداف الدراسة ..
8	رابعاً: أهمية الدراسة ..
9	خامساً: مصطلحات الدراسة ..
11 :10	سادساً: محددات الدراسة ..
	الفصل الثاني (الأطار النظري)
11	مقدمة ..
13	المفهوم الأول: الإعاقة العقلية
17 :13	تعريف الإعاقة العقلية ..
21 :17	تصنيف الإعاقة العقلية ..
26 :21	سمات الأطفال المعاقون عقلياً وأوجه القصور لديهم ..
26	المفهوم الثاني: التواصل اللفظي

27	..... التواصل
30 :28	..... مكونات عملية التواصل
30	..... شروط نجاح عملية التواصل
31	..... أنواع التواصل
31	..... معوقات التواصل
31	..... التواصل اللفظي
34	..... مهارات التواصل اللفظي
36	..... اللغة
38 :37	..... النظريات المفسرة لأكتساب التواصل اللفظي
42 :39	..... مراحل تطور اللغة
43 :42	..... العوامل المؤثرة على التواصل اللفظي واللغة لدى الأطفال
43	..... خصائص اللغة عند الأطفال المعاقين عقلياً
44	..... التواصل غير اللفظي
46	المفهوم الثالث: تحليل السلوك التطبيقي
48 :46	..... تحليل السلوك التطبيقي
48	..... تعريف تحليل السلوك التطبيقي
51 :49	..... خصائص تحليل السلوك التطبيقي
58 :51	..... مبادئ أساسية في تحليل السلوك التطبيقي
59 :58	..... السلوك اللفظي
64 :60	..... مهارات السلوك اللفظي
65 :64	..... برامج قائمة على السلوك اللفظي

الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
76 :68	دراسات تناولت الإعاقة العقلية و التواصل اللفظي
81 :76	دراسات تناولت الإعاقة العقلية و تحليل السلوك التطبيقي
88 :82	دراسات تناولت التواصل اللفظي وتحليل السلوك التطبيقي
91 :88	التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الرابع (منهج الدراسة وإجراءتها)
93	منهج الدراسة
93	عينة الدراسة
94	أدوات الدراسة
94	1- مقياس استانفورد بينيه للذكاء (إعداد وتقنين/ محمود ابو النيل)
95	2- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص,2013)
103 :96	3- مقياس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقليا (إعداد الباحثة)
109 :103	4-مقياس تواصل لفظي قائم على تحليل السلوك التطبيقي (إعداد الباحثة)
111 :110	5-برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين التواصل اللفظي لدى الأطفال المعاقين عقليا
120	إجراءات الدراسة
	الفصل الخامس (نتائج الدراسة)
126 :122	نتائج التحقق من الفرض الأول
130 :126	نتائج التحقق من الفرض الثاني
133 :130	نتائج التحقق من الفرض الثالث
137 :133	نتائج التحقق من الفرض الرابع
137	توصيات الدراسة
137	البحث المقترحة

154 :138	.....	المراجع
214 :156	.....	الملاحق
224 :216	.....	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	التصميم التجريبي ذو العينة الواحدة	93
2	خصائص العينة التجريبية	94
3	مكونات مقياس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقليا.	96
4	المقاييس التي تم الأستفادة منها لبناء مقياس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقليا.	97 :98
5	معاملات ثبات التجزئة النصفية قبل وبعد التصحيح من أثر التعليم بـاستخدام معادلة ألفا لكرونباخ وجثمان للدرجة الكلية مقياس التواصل اللفظي ومكوناته.	99
6	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس والدلالة لمقياس التواصل اللفظي.	100
7	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدلالة لمقياس التواصل اللفظي ومكوناته.	101
8	معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس التواصل اللفظي ومكوناته.	102
9	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعات الطرفية لمقياس التواصل اللفظي ومكوناته.	103 :102
10	مكونات مقياس التواصل اللفظي القائم على مهارات تحليل السلوك التطبيقي.	103
11	مجالات برنامج وتقدير الأيزيلز المعدل ABLLS-R	104

106	معاملات ثبات التجزئة النصفية قبل وبعد التصحيح من أثر التعيم باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ وجتمان للدرجة الكلية لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	12
107 :106	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس والدلالة لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	13
108	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدلالة لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	14
109	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	15
110 :109	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعات الطرفية لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	16
112 :111	الدراسات السابقة التي اعتمد عليها في بناء البرنامج.	17
119 :118	ملخص لجلسات البرنامج.	18
122	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس تحليل السلوك التطبيقي.	19
124 :123	قيمة اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك للدرجة الكلية لمقياس تحليل السلوك التطبيقي وقيمة حجم التأثير.	20
127 :126	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للقياسين البعدى والتبعدى في الدرجة الكلية لمقياس تحليل السلوك التطبيقي ومكوناته.	21
128 :127	قيمة اختبار ويلكسون لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات تحليل السلوك التطبيقي لدى الأطفال المعاقين عقليا	22

	ومكوناته وقيمة حجم التأثير.	
131 :130	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للفياسين القبلي والبعدي لمقياس التواصل اللفظي.	23
134 :131	قيمة اختبار ويلكسون لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك للدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وقيمة حجم التأثير.	24
134 :133	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية للفياسين البعدى والتبعي في الدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وتكويناته.	25
135 :134	قيمة اختبار ويلكسون لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال المعاقين عقليا وتكويناته وقيمة حجم التأثير.	26

قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
51	نموذج (A.B.C)	1
59	مراحل تعلم الطفل	2
125	شكل بياني لمتوسطات درجات العينة التجريبية للفياسين القبلي والبعدي لمقاييس مهارات تحليل السلوك التطبيقي لدى الأطفال المعاقين عقلياً ومكوناته.	3
129	شكل بياني لمتوسطات درجات العينة التجريبية للفياسين البعدى والتبعي لمقاييس مهارات تحليل السلوك التطبيقي لدى الأطفال المعاقين عقلياً ومكوناته.	4
132	شكل بياني لمتوسطات درجات العينة التجريبية للفياسين القبلي والبعدي لمقاييس التواصل اللفظي لدى الأطفال المعاقين عقلياً ومكوناته.	5
135	شكل بياني لمتوسطات درجات العينة التجريبية للفياسين البعدى والتبعي لمقاييس التواصل اللفظي لدى الأطفال المعاقين عقلياً ومكوناته.	6

قائمة الملاحق:

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
156	أسماء السادة الممكرين	1
162 : 157	مقاييس التواصل اللفظي القائم على تحليل السلوك التطبيقي للأطفال المعاقين عقلياً.	2
165 : 162	مقاييس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً.	3

الفصل الأول

"مدخل الدراسة"

أولاً: مقدمة الدراسة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: محددات الدراسة

الفصل الأول

"مدخل الدراسة"

أولاً: مقدمة الدراسة:

اختلفت الآراء حول تعليم المعاقين عقلياً، بينما يرى بعض العلماء أن الطفل المعاق عقلياً ينمو ويتعلم ويكتسب المهارات والمعلومات تدريجياً إلا أن معدل نموه وتعلمته أقل من الطفل الطبيعي، بينما يرى فريق آخر من العلماء أن الطفل المعاق عقلياً يختلف عن الطفل العادي في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، وبالتالي أساليب وبرامج تعلمه ستختلف كمياً وكيفياً عن أساليب وبرامج الطفل العادي. ويرى كمال مرسي أن كلاً الغريقين على صواب لأن تعليم وتأهيل المعاق عقلياً يشبه تعليم وتأهيل أقرانهم الطبيعيين، ويختلف في نواحي أخرى، فالطفل المعاق عقلياً يكتسب المهارات والمعلومات تدريجياً بنفس أساليب تعلم الطفل العادي ومن ناحية أخرى يختلف المعاق عقلياً عن قرينه العادي في النمو العقلي وفي مستوى التفكير والانتباه والتذكر مما يؤدي لاختلاف مستويات العمليات المعرفية التي يتعلمها كل منهما. (عبد الرحمن سليمان، 2001: 147)

الإعاقة العقلية هي حالة من الضعف أو عدم اكتمال النمو الذي لا يسمح للفرد بالتنافس في المجتمع وهي حالة تم تشخيصها قبل سن 18 عام وعادة في مرحلة الطفولة المبكرة أو قبل الولادة وتشمل مستوى أقل من المتوسط في الوظائف العقلية ونقص في مهارات الحياة اليومية. (Christina et al., 2019: 59)

ويعد الكلام صورة من صور اللغة التي يستخدم فيها الإنسان الكلمات لنقل مفاهيمه وأحاسيسه وأفكاره في كلمات فيقوم المتلقى بترجمة هذه الرسالة والتواصل والتفاعل، وعلى هذا فإن الكلام كأحد صور اللغة فهو أداه لها أهميتها في نجاح الفرد في تواصله وتفاعلاته مع الآخرين. (عادل عبدالله، 2004: 17)

ويختلف التواصل في صورته وأساليبه بين فئات البشر المختلفة، وأفراد ذوي الإعاقة العقلية من ضمن هذه الفئات التي تصيبهم تشويه أو شائبة في تواصلهم مع الآخرين أو يكون لديهم قصور ما في التواصل، فقد يكون الكلام مضطرباً ومعيباً مما يؤثر على تواصلهم مع الآخرين، قد تكون الرسالة لفظية في صورة كلمات منطقية أو تكون غير لفظية كإيماءه أو إشارة