بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد

كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

تطوير بيئات تعلم شخصية إلكترونية (فردية- تشاركية- تعاونية) وأثرها في تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية والتفكير المرن لدى طلاب تكنولوجيا التعليم المعتمدين والمستقلين

مقدم من الباحثة

مها محمود مصطفى سنه

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم (كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس)

استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية – قسم تكنولوجيا التعليم
تخصص " تكنولوجيا التعليم "

إشراف

أ.م.د/ محمد حمدي أحمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ أحمد عبد النبي عبد الملك نظير
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

٢٠٢٢م – ١٤٤٣هـ

قال الله تعالى في كتابه العزيز:

﴿ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ
بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ
وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

سورة طه آية (١١٤)

مستخلص باللغة العربية

عنوان البحث: "تطوير بيئات تعلم شخصية إلكترونية (فردية – تشاركية – تعاونية) وأثرها في تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية والتفكير المرن لدى طلاب تكنولوجيا التعليم المعتمدين والمستقلين"

الباحث: مها محمود مصطفى سنه

الدرجة: ماجستير في التربية النوعية – تخصص "تكنولوجيا التعليم"

المشرفون: أ.م.د/ محمد حمدي أحمد أ.م.د/ أحمد عبد النبي عبد الملك نظير.

ويهدف البحث إلى: تعرف أثر بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية (فردية – تشاركية – تعاونية) في تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية والتفكير المرن لدى طلاب تكنولوجيا التعليم المعتمدين والمستقلين، وتحديد البيئة الأكثر فاعلية بينهم.

وتم استخدام أدوات القياس:

- إختبار الأشكال المتضمنة والصور الجمعية.
- اختبار تحصيلي.
- بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- بطاقة تقييم منتج الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- مقياس التفكير المرن.

وأشارت النتائج إلى: أن بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية (الفردية) تحقق فاعلية أكبر من بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية (التشاركية والتعاونية) في تحصيل الجانب المعرفي المرتبطة بمهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية، ولا يوجد أثر للأسلوب المعرفي في جانب التحصيل المعرفي، ولا يوجد فرق لأثر التفاعل بين بيئات التعلم الشخصية والأسلوب المعرفي بالنسبة لتحصيل الجانب المعرفي، كما أن بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية (التعاونية) تحقق فاعلية أكبر من بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية (فردية – تشاركية) بالنسبة لملاحظة الجانب المهاري في بطاقة الملاحظة لمهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية ، ولا يوجد لها أثر بالنسبة للأسلوب المعرفي، وأيضًا لا يوجد أثر بالنسة للتفاعل بين بيئات التعلم الشخصية والأسلوب المعرفي، أما يوجد أثر لبيئة التعلم الشخصية الإلكترونية الفردية بالنسبة لبطاقة تقييم المنتج، ولا يوجد أثر للأسلوب المعرفي بالنسبة لبطاقة تقييم المنتج، أما التفاعل بين بيئة التعلم الشخصية الإلكترونية والأسلوب المعرفي فكان له أثر لبيئة التعلم الشخصية الإلكترونية الفردية للطلاب المستقلين، ويوجد أثر دال لبيئة التعلم الشخصية الإلكترونية التشاركية بالنسبة للتفكير المرن، ولا يوجد أثر للأسلوب المعرفي بالنسية للتفكير المرن، ويوجد أثر دال للتفاعل بين بيئات التعلم

الشخصية الإلكترونية والأسلوب المعرفي بالنسبة للتفكير المرن لصالح بيئة التعلم الشخصية الألكترونية الفردية للطلاب المعتمدين

الكلمات الدالة:

بيئة التعلم الشخصية الإلكترونية – الخرائط الذهنية الألكترونية – التفكير المرن– الأسلوب المعرفي– المعتمدين – المستقلين.

Abstract

Research Title:" Developing personal E- learning Environments (Individual - Collaborative - Cooperative) and its Impact on the Development of the Skills of the Production of E- mind maps and flexible Thinking for Students of accredited and independent educational Technology"

By The Researcher: Maha Mahmoud Mostafa Senna

Degree: Teacher Assistant at Education Technology Depart.

Supervision: Prof. Dr. Mohamed Hamdy Ahmed

Prof. Dr. Ahmed Abdel Nabi Abdel Malik

And The Research Purposes: Know the impact of personal electronic learning environments (individual - participatory - cooperative) in developing the skills of producing electronic mental maps and flexible thinking among accredited and independent educational technology students, and determining the most effective environment among them.

And The Measurement Tools:

- Testing of embedded shapes and collective images.

-Achievement test.
-A note card for the production of electronic mental maps skills.
-Electronic mind maps product evaluation card.
-Flexible Thinking Scale.

And The Results Indicated

The personal (individual) electronic learning environments achieve greater effectiveness than the electronic personal learning environments (participatory and collaborative) in obtaining the cognitive aspect associated with the skills of producing electronic mental maps, and there is no effect of the cognitive style on the cognitive achievement side, and there is no difference in the impact of the interaction between learning environments Personality and cognitive style with regard to the acquisition of the cognitive aspect, and the personal (cooperative) electronic learning environments achieve greater effectiveness than the electronic personal learning environments (individual - participatory) with regard to observing the skill aspect in the observation card for the skills of producing electronic mental maps in a card, and they have no effect on For the cognitive style, and there is also no effect for the interaction between the personal learning environments and the cognitive style, while there is an effect of the individual electronic personal learning environment for the product rating card, and there is no effect for the cognitive style for the product rating card, and the interaction between the electronic personal learning environment and the cognitive style had There is an impact of the individual electronic personal learning environment, and there is a significant effect of the personal learning

environment An electronic participatory approach for flexible thinking, and there is no effect of the cognitive style for flexible thinking, but there is a significant effect of the interaction between electronic personal learning environments and the cognitive style for flexible thinking in favor of the individual electronic personal learning environment for accredited students

Key words: Personal electronic learning environment - electronic mind maps - .flexible thinking - cognitive style - dependents - independents

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الحمد لله على نعمه وفضله حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم أما بعد،

أسجد لله شكرًا أن منّ علي بإتمام هذا العمل العلمي المتواضع وأسأل الله أن ينفع به، ويقول ربي سبحانه وتعالى في حديثه القدسي: " لن يشكر الله عبدُ، ما لم يشكر من ساق له النعمة على يديه.

وبداية فإنه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي القدير **الأستاذ الدكتور/ محمد حمدي أحمد** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس لما قدمه لي من علم نافع وتوجيهات علمية بناءة متميزة إنه لشرف عظيم أن تتلمذت على يديه في مرحلة الماجستير لعلمه الغزير وإشرافه المتميز، ولا يمكن أن تعبر الكلمات عما أكن له من احترام وتقدير فله منى كل الشكر والاحترام.

كما أحب أن أتقدم بكل فخر واعتزاز بخالص الشكر والتقدير والوفاء بالجميل إلى أستاذي الفاضل ومعلمى الذي تشرفت بأن تتلمذت على يديه **الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد النبي عبد الملك نظير** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، فقد منحني من وقته الثمين وكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وخلقه الكريم الأثر الطيب في إنجاز هذا البحث اطال الله في عمره وادام عليه الصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه من دواعي فخري واعتزازي ولا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذي **الأستاذ الدكتور/ وليد يوسف محمد** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة حلوان على تكرمه بقبول مناقشة هذا البحث رغم ثقل أعباؤه وثقل مسؤلياته لكنه لم يدخر جهدًا.

ومن دواعي الفخر والاعتزاز أيضًا أن يتفضل بمناقشة هذا البحث **الأستاذ الدكتور/ هويدا سعيد عبد الحميد** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس فلها منى عظيم الشكر والتقدير على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث متعها الله بالصحة والعافية وجعلها عونًا لكل طالب علم وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جميع السادة محكمي أدوات البحث، أثابهم الله خير الثواب.

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لجميع من ساهم معي وقدم لي العون في هذا البحث وجميع أساتذتي وزملائي بالقسم، صديقتي أ/ هدير علي عراقي، وجميع زملائي أ/ هبه محمد، أ/ مني العربي، أ/ ايه حسانين، د/ أمل حسان، د/ ولاء كمال، وجميع أساتذتي وزملائي ولا أستثني منهم أحد.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام والإجلال **لوالدي ووالدتي** لدعمها وتشجيعهما لي ولدعواتهما المباركة التي كان لها أكبر الأثر في ما وصلت إليه بعد توفيق الله، متعهم الله بالصحة والعافية والعمر المديد، والشكر والإخلاص والعرفان بالجميل إلى إخوتي "**منى**" و "**مصطفى**" على ما قدموه لي من عون صادق وتشجيع لي طوال فترة دراستي، داعية من المولي أن يبارك لي فيهم ويجزيهم عني خير الجزاء، وأخيرًا إلى من وقف بجانبي وتحمل معي كثيرا وساندني خطوة بخطوة أثناء مسيرتي بالحث **زوجي الحبيب م/ محمد علي** وإلى قرة عيني ابنتي الجميلة "ملك" على إنشاغلي عنها أوقات كثيرة طوال فترة البحث داعية الله أن يبارك لي فيهم، ولهم مني كل احترام وتقدير.

وختامًا فإنني لا أدعي أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت، فإن كنت قد وفقت فما التوفيق إلا من عند الله، وإن كنت قد قصرت، فما الكمال إلا لله وحده وأسأل المولى عز وجل أن يجعل عملي خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

وصلى اللهم وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصاحبه وسلم.

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
مستخلص باللغة العربية.	أ – ب
مستخلص باللغة الإنجليزية Abstract	ج – د
الشكر والتقدير.	هـ – و
قائمة المحتويات.	ز
قائمة الجداول.	ق
قائمة الأشكال.	ت
قائمة الملاحق.	ذ
الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	٣– ٣٢
مقدمة	٣
مشكلة البحث	٢٠
أسئلة البحث	٢١
أهداف البحث	٢٣
أهمية البحث	٢٤
محددات البحث	٢٥
متغيرات البحث	٢٥
التصميم التجريبي	٢٥
فروض البحث	٢٦
أدوات القياس	٢٨
خطوات البحث	٢٩
مصطلحات البحث	٣٠

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني: بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية ومهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية والتفكير المرن لدى طلاب تكنولوجيا التعليم	٣٥- ٨٦
١- بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	**٣٥**
١-١-تعريف بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٣٥
١-٢- العوامل التي ساهمت في تبني بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية	٣٧
١-٣- أهمية بيئة التعلم الشخصية الإلكترونية	٣٨
١-٤- خصائص بيئات التعلم الشخصية الالكترونية	٣٩
١-٥- الأسس العلمية ونظريات التعلم التي تستند إليها بيئات التعلم الشخصية	٤٠
١-٥-١- النظرية البنائية Constructivist Theory	٤٠
١-٥-٢- نظرية التعلم الاجتماعي Bandura's Theory of Social Learning	٤١
١-٥-٣- النظرية الإتصالية Connectivisim Theory	٤١
١-٦- الأدوات اللازمة للمساهمة في بناء بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤١
١-٧- أنواع أدوات بناء بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٣
١-٨- طرق بناء بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٤
١-٩- كيفية حدوث التعلم داخل بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٥
١-١٠- طرق تحديد أهداف التعلم وبناء المحتوى التعليمي	٤٥

الموضوع	الصفحة
١-١١- طرق ممارسة نشاط التعلم داخل بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٦
١-١٢- مميزات بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٧
١-١٣- أنماط بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية	٤٨
١-١٣-١- بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية الفردية	٤٩
١-١٣-١-١- تعريف بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية الفردية	٤٩
١-١٣-١-٢- بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية التشاركية	٥١
١-١٣-١-٢-١- تعريف بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية التشاركية	٥١
١-١٣-١-٢-٢- أهمية بيئة التعلم الشخصية التشاركية	٥٣
١-١٣-١-٢-٣- خصائص بيئة التعلم الشخصية التشاركية	٥٣
١-١٣-١-٣- بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية التعاونية	٥٥
١-١٣-١-٣-١-تعريف بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية التعاونية	٥٥
١-١٣-١-٣-٢-المبادئ التي تقوم عليها بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية التعاونية	٥٥
٢- الخرائط الذهنية الإلكترونية	**٥٦**
٢-١- تعريف الخرائط الذهنية الإلكترونية	٥٦
٢-٢- خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية	٥٧
٢-٣- مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية	٥٨
٢-٤- أنواع الخرائط الذهنية الإلكترونية	٥٩
٢-٥- أهمية الخرائط الذهنية الإلكترونية	٦٠
٢-٦-الوظائف التربوية للخرائط الذهنية الإلكترونية	٦١

الموضوع	الصفحة
٢-٧- الخرائط الذهنية الإلكترونية كاستراتيجيات تعلم	٦١
٢-٨- الدراسات التي أكدت فاعلية الخرائط الذهنية في التعلم	٦٢
٢-٩- العلاقة بين نظريات التعلم والخرائط الذهنية الإلكترونية	٦٢
٢-٩-١- نظرية التعلم ذي المعني	٦٣
٢-٩-٢- نظرية تجميع المثيرات Cue Summation Theory	٦٣
٢-٩-٣- نظرية المخططات المعرفية	٦٤
٢-٩-٤-النظرية المعرفية برونر Bruner	٦٤
٢-٩-٥- النظرية البنائية Constructivist Theory	٦٥
٢-٩-٦- نظرية معالجة المعلومات البصرية Visual Information Processing Theory	٦٥
٢-٩-٧- نظرية المخطط "فريدريك بارتليت" Frederic (Bartlett, 1932)	٦٦
٣- التفكير المرن	**٦٦**
٣-١- تعريف التفكير المرن	٦٧
٣-٢- خصائص التفكير المرن	٦٩
٣-٣- أنواع التفكير المرن	٧٠
٣-٣-١- المرونة التلقائية	٧٠
٣-٣-٢- المرونة التكيفية	٧٠
٣-٣-٣- المرونة عبر الشبكات	٧٠
٣-٣-٤- المرونة داخل المشكلات	٧١
٣-٤- مقومات التفكير المرن	٧٢
٣-٥- قواعد التفكير المرن	٧٢
٣-٦- فوائد التفكير المرن	٧١

الموضوع	الصفحة
٣-٧- خطوات التفكير المرن	٧٢
٣-٨- الخطوات التي تساعد الأشخاص بأن يصبحوا أكثر مرونة	٧٣
٣-٩- مظاهر التفكير المرن	٧٤
٣-١٠- النظريات التي فسرت التفكير المرن	٧٦
٣-١٠-١- نظرية "كون وثومبسون" (Cowen & Thompson, 1951)	٧٦
٣-١٠-٢-نظرية "وتكن" (Witken, 1981)	٧٦
٣-١٠-٣- نظرية (Sternberg, 2002)	٧٧
٣-١٠-٤- العلاقة بين بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية والتفكير المرن	٧٩
٣-١٠-٥- العلاقة بين الخرائط الذهنية الإلكترونية والتفكير المرن	٧٩
٤-الأسلوب المعرفي (المستقل و المعتمد)	**٨٠**
٤-١-تعريف الأسلوب المعرفي (المستقل و المعتمد)	٨٠
٤-٢- تصنيف الأساليب المعرفية	٨١
٤-٣-خصائص الطلاب المستقلين والمعتمدين	٨٣
٤-٤- طرق قياس الأسلوب المعرفي (المستقل والمعتمد)	٨٣
٤-٥- العلاقة بين الأسلوب المعرفي (الاستقلال – الإعتماد) عن المجال الإدراكي والتفكير المرن	٨٤
الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته	**٨٩-١٥٧**
١-تطوير بيئة التعلم الشخصية الإلكترونية (فردية – تشاركية – تعاونية)	**٨٩**
١-١ مرحلة التحليل	**٩١**
١-١-١- تحليل المشكلة وتحديدها	٩١

الموضوع	الصفحة
١-١-٢-تحليل خصائص الطلاب	٩٢
١-١-٣-تصنيف عينة البحث	٩٢
١-١-٤-تحليل مهمات التعلم	٩٤
١-١-٥-تحليل الهدف العام	٩٥
١-١-٦-تحديد السلوكيات المستهدفة	٩٥
١-١-٧- القيود في بيئة التعلم	٩٥
١-٢-مرحلة التصميم	**٩٦**
١-٢-١- إعداد قائمة بالمهارات الرئيسة والفرعية اللازمة لأداء الطلاب للمهارات المرتبطة بموضوع المقرر	٩٦
١-٢-١-١- الهدف من قائمة المهارات	٩٦
١-٢-١-٢- مصادر اشتقاق قائمة مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية	٩٦
١-٢-٢-٣- إعداد قائمة مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية	٩٧
١-٢-٢-٤- آراء السادة المحكمين على قائمة المهارات	٩٧
١-٢-٢- صياغة الأهداف الإجرائية	٩٩
١-٢-٣-إعداد قائمة مواصفات الخرائط الذهنية الإلكترونية	١٠١
١-٢-٣-١- الهدف من قائمة المواصفات	١٠١
١-٢-٣-٢- مصادر اشتقاق قائمة مواصفات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية	١٠١
١-٢-٣-٣- إعداد قائمة المواصفات في صورتها المبدئية	١٠٢
١-٢-٣-٤- تحكيم قائمة مواصفات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية	١٠٢
١-٢-٣-٥- إعداد قائمة المواصفات في صورتها النهائية	١٠٢