



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية السيكودراما والقصة الحركية في تنمية السلوك البيئي لدى عينة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

مقدمة من الباحثة
دعاء إبراهيم عبد اللّاه صالحين خليل

إشراف

أ.م . د/ إيمان لطفي إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م - ١٤٤٣ هـ





كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحثة : دعاء إبراهيم عبد اللّاه صالحين خليل

عنوان الرسالة : فاعلية السيكدراما والقصة الحركية في تنمية السلوك البيئي لدى عينة
من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

لجنة الإشراف:

أ.د/ سميرة محمد شند: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.م.د./ إيمان لطفي إبراهيم: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة المناقشة:

أ.د/ سميرة محمد شند: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس رئيساً ومشرفاً
أ.د/ إيمان فوزي شاهين: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس مناقشاً
أ.د/ أسامة فاروق مصطفى: وكيل كلية التربية الخاصة للدراسات العليا - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مناقشاً
أ.م.د./ إيمان لطفي إبراهيم: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس مشرفاً

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : اجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٢

/ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة :

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى وبعد،،، انطلاقة من قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَسُواْ الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ٢٣٧]، وعملاً بقول النبي صلي الله عليه وسلم «لا يشكر الله من لا يشكر الناس» (رواه أحمد والبخاري وصححه الألباني)، أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنان والإعتراف بالجميل إلى **الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند.**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس والتي أعترز بأنى تتلمذت في مدرستها منذ الدبلوم العام حتي الماجستير والدكتوراه ، ولها الأثر في ميلاد فكرة هذا البحث، وكانت بعد الله عز وجل المعين الأول لي على إتمامه فلن تتوان في بذل وقتها وجهدها وأعطتني من فكرها وتوجيهاتها الصائبة حتى تشكل البحث بهذه الصورة فلها الشكر لما بذلته معي طيلة إعداد تلك الدراسة، كما أشكرها على سعة صدرها وطيب قلبها ومساندتها ودعمها النفسي والروحي لي في جميع ظروفى فسأظل معترفة بهذا الجميل وهذا الدين طيلة حياتي فمهما كتبت قلمي فلن أستطيع أن أوفي قدر أستاذتي الخلقة وأمي الحنونة رزقها الله القبول والإخلاص في القول والعمل وجعل كل ماقامت به في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أستاذتي العزيزة **الدكتورة / إيمان لطفي إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس والتي تفضلت بالإشراف الثاني علي تلك الدراسة أشكرها لما قدمته لي من مجهودات علمية طوال رحلة البحث فلم تبخل يوماً بتوجيهي ونصحي وكانت دوماً صبورة لا تمل من أسئلتى فكانت نعم الأخت الكبرى ذو الخلق السامي فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي سروري وسعادتي أن أتيح لمناقشة تلك الدراسة والحكم عليها لجنة موقرة، لها من العلم والمنزلة والمكانة ما تشرف به تلك الدراسة، وتسهم في إثرائها وتطويرها

**الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد
النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس
والأستاذ الدكتور/ أسامة فاروق سالم وكيل كلية التربية الخاصة
للدراسات العليا بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا**

فلهما مني وافر الشكر علي تحمل عناء قراءة هذه الدراسة وقبول مناقشة هذا العمل
ويسعدني في تلك المناسبة أن أشكر من غمرتني من كرمها وحنانها ومدتني بطاقة
إيجابية لا نظير لها وما زال قلبها يطربني بعطائه وكانت نعم السند في رحلتي العلمية أُمي
الحبيبة الأستاذة/ سميرة عبد التّوّاب أطال الله لي عمرها وأمدّها بالصحة والعافية.
كما يسعدني أن أشكر سر سعادتي وراحتي وشريك عمري وحياتي الذي تحمل معي عبء
الأيام الثقّال وشاركني لذة النجاح وفرح الأيام زوجي الغالي/ حسام محمد علي له مني كل
الحب والإحترام ،أسأل الله أن يبارك لي فيه ويحفظه؛ وابنتي ريتال جوهرتي المضيئة
ولؤلؤتي المكنونة والتي اقطفت من وقتها الكثير وقصرت تجاهها لأجل إتمام دراستي أسئل
الله أن يبارك لي فيها

ويزيدني سعادة أن أشكر نبض قلبي الذين قاسموني العناء في رحلة بحثي وكانوا
عوضاً لأبنتي عني طيلة فترة إنشغالي عنها إخوتي (ولاء- هدير- تغريد- رونا) فلم
مني وافر الحب العميق والعرفان بالجميل حفظهم الله وآدامهم لي سنداً.
والشكر موصولاً حبّاً وتقديرًا لأصحاب المواقف النبيلة واللاتي تعلمت منهن ألاً أضيعهن، هم
أصدقائي اللاتي تحملاني وكانوا دعماً وسنداً في رحلة إنجاز تلك الدراسة فجزاهم الله عني
خير الجزاء.

ولن انسي في هذا المقام أن أشكر د/ محمد هيبه لما بذله من مجهودات في
المراجعة الإحصائية للبحث كما اتوجه بالشكر إلي مؤسسة كيدزانيا الأستاذة / سمر عبد
الودود ، الأستاذة/ مني عبد الودود والأخصائيات وأولياء أمور عينة البحث لحسن تعاونهم
وجهدهم معي لإنجاز تلك الدراسة.

وإن كان لأهل دار الدنيا علينا حق الشكر، فلأهل دار الحق علينا حق الدعاء ؛ أبي رحمه
الله الذي سكن فؤادي وأشتاق إليه بكل جوارحي وكان عوناً وسنداً لي دوماً ولكن شاءت إرادة
الله ألا يكمل معي حصاد ما كان يرجوه؛ والآن افتقد وجوده وحرارة فرحته بإنجازي ولا
أفتقد دعواته التي أجني ثمارها في تلك اللحظة ، أدعو الله له أن يسكنه فسيح جناته وأن
يجعل عملي وعلمي في ميزان حسناته.

وختاماً أتمنى أن يكون عملي هذا خالصاً لوجه الله الكريم، وإن كنت قد وفقت في
إعداده وإتمامه فبفضل من الله ، وإن كان ذو ثمة عيب أو تقصير فيكفيني السعي في طلب
العلم ، فالكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة
والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة : فاعلية السيودراما والقصة الحركية في تنمية السلوك البيئي لدى عينة من

ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

إسم الباحثة : دعاء إبراهيم عبد اللّاه صالحين خليل

جهة الدراسة : قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج السيودراما والقصة الحركية في تنمية السلوك البيئي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من: عينة الخصائص السيكومترية وعددها (٨٠) طفلاً من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والعينة الأساسية وعددها (٢٠) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية يبلغ عددها (١٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، ضابطة يبلغ عددها (١٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس السلوك البيئي (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج السيودراما والقصة الحركية (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك البيئي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية وكشفت النتائج أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك البيئي لصالح القياس البعدي، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابة أطفال المجموعة التجريبية على مقياس السلوك البيئي في القياس التتبعي في مقابل القياس البعدي، وخُصت النتائج إلى كفاءة وفاعلية البرنامج السيودراما والقصة الحركية في تنمية السلوك البيئي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الكلمات المفتاحية :

١. السيودراما
٢. القصة الحركية.
٣. السلوك البيئي.
٤. ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

Abstract

Title of the study : The Effectiveness of Psychodrama and Movement Story on Developing the Environmental Behavior for a Sample of Mild Mentally Retarded

The researcher : Doaa Ebraheem Abd allah Salheen

Department : Psychological Health & Psychological Counseling.

Scientific Degree : PH.D degree in Education (Psychological Health& Counseling)

Supervision : Prof. **Samira Mohamed Shend** & Dr **Eman lotfy ibrahem**

Abstract :

The study aimed to verify the effectiveness of the psychodrama and movement story program in developing the environmental behavior of a sample of children with mild mental disabilities. The study sample consisted of two samples: the (psychometric) sample of (80) children with mild mental disabilities, and the (experimental) sample of (20) children, who were divided into two equal groups, one of which is experimental (10) of children with mental disabilities simple, and a control (10) children with mild mental disabilities, The study tools were represented in the environmental behavior scale (prepared by the researcher), the psychodrama program and the movement story(prepared by the researcher). The results of the study showed that there are statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental and control groups in the post-measurement on the environmental behavior scale after applying the program in favor of the group. Experimental. The results revealed that there were statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the pre and post measurements on the environmental behavior scale in favor of the post measurement. The results revealed that there were no statistically significant differences in the response of the children of the experimental group to the environmental behavior scale in the follow-up versus the post-measurement. The results summarized the efficiency and effectiveness of the psychodrama and movement story program in developing environmental behavior for a sample of children with mild mental disabilities.

Key words :

1. Psychodrama.
2. The movement story.
3. Environmental behavior.
4. Children with mild mental disabilities.

دليل القوائم

ح	أولاً : قائمة الموضوعات :
ك	ثانياً : قائمة الجداول :
ل	ثالثاً : قائمة الاشكال :

أولاً: قائمة الموضوعات

الفصل الاول

مدخل الدراسة

١٠ - ١	مقدمة.....
٢	أولاً : مشكلة الدراسة.....
٥	ثانياً : أهداف الدراسة.....
٧	ثالثاً: أهمية الدراسة.....
٧	رابعاً: مصطلحات الدراسة.....
٩	خامساً: محددات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

٦٩ - ١١	تمهيد
١٢	المحور الأول : الإعاقة العقلية البسيطة

٢٤ - ١٢	• أولاً: تعريف الإعاقة العقلية البسيطة.....
١٣	• ثانياً: الحاجات التعليمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.....
١٨	• ثالثاً: خصائص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.....
١٧	• رابعاً: كيفية التغلب على الآثار المترتبة على الإعاقة العقلية.....
٢٥	• خامساً: الطرق التربوية والعلاجية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة...
٢٥	• تعقيب على المحور الأول.....
٢٧	المحور الثاني : السلوك البيئي

٣٨ - ٢٨	• أولاً: مفهوم السلوك البيئي.....
٢٨	• ثانياً: أهداف السلوك البيئي.....
٣٠	• ثالثاً: مكونات السلوك البيئي.....
٣١	• رابعاً: أبعاد تنمية السلوك البيئي.....
٣٢	• خامساً: خصائص السلوك البيئي.....
٣٤	

٣٥	• سادساً: أنواع السلوك البيئي.....
٣٥	• سابعاً: أسس وأساليب تنمية السلوك البيئي.....
٣٧	• ثامناً: مراحل تعليم السلوك البيئي.....
٣٨	• تاسعاً: العوامل المؤثرة على السلوك البيئي.....
٣٩	• تعقيب على المحور الثاني.....
٥٧-٣٨	المحور الثالث : السيكدوراما
٤١	• أولاً: تعريف السيكدوراما.....
٤٣	• ثانياً: مفاهيم محورية في السيكدوراما.....
٤٤	• ثالثاً: المبادئ والمفاهيم التي قامت عليها السيكدوراما.....
٤٦	• رابعاً: مراحل العلاج بالسيكدوراما.....
٤٩	• خامساً: عناصر السيكدوراما.....
٥٢	• سادساً: أهداف السيكدوراما بالنسبة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة....
٥٢	• سابعاً: فنيات السيكدوراما.....
٥٥	• ثامناً: صفات وأدوار المعالج بالسيكدوراما.....
٥٦	• تعقيب على المحور الثالث.....
٧٢-٥٨	المحور الرابع : القصة الحركية
٥٨	• أولاً: تعريف القصة الحركية.....
٦٠	• ثانياً: أسس القصة الحركية.....
٦١	• ثالثاً: أنواع القصة الحركية.....
٦٣	• رابعاً: أهمية القصة الحركية.....
٦٣	• خامساً: معايير اختيار القصة الحركية.....
٦٥	• سادساً: شروط تطبيق القصة الحركية.....
٦٥	• سابعاً: مبادئ التعلم الحركي لتنمية السلوك البيئي.....
٦٧	• ثامناً: أساليب وفنيات رواية القصة الحركية.....
٧٠	• تاسعاً: أنواع العروض بمسرح العرائس.....
٧١	• تعقيب على المحور الرابع.....
٧٢	• تعقيب عام على الإطار النظري.....

الفصل الثالث

دراسات سابقة

- ٧٣ تمهيد
- ٧٣ المحور الأول : دراسات تناولت تنمية السلوك البيئي
- ٨٠ المحور الثاني : دراسات تناولت فاعلية استخدام السيكدراما
والقصة الحركية.....
- ٨٩ تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
- ٩٣ فروض الدراسة.....

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

- ٩٥ تمهيد
- ٩٥ أولاً: منهج الدراسة
- ٩٥ ثانياً: عينة الدراسة
- ٩٨ ثالثاً: أدوات الدراسة
- ١٢٣ رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
- ١٢٣ خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

- ١٢٠ تمهيد
- ١٢٠ أولاً: نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة
- ١٢٥ ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
- ١٣٢ ثالثاً: التوصيات والتطبيقات التربوية.....
- ١٣٨ رابعاً: بحوث ودراسات مقترحة.....

المراجع

- ١٤٦-١٣٥ أولاً: المراجع العربية.....
- ١٦٧-١٣٩ ثانياً: المراجع الأجنبية.....

ملخص الدراسة باللغة العربية ١٣٤

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية I-III

ثانيًا : قائمة الجداول

٦٥	١	مصفوفة الأدوار المهنية للمعالج بالسيكودراما.....
٧٩	٢	مصفوفة لتحليل محتوى الدراسات التي تناولت تنمية السلوك.....
٨٨	٣	مصفوفة لتحليل محتوى الدراسات التي تناولت فاعلية استخدام السيکودراما والقصة الحركية.....
٩٦	٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني (ن=٢٠).....
٩٧	٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء (ن=٢٠).....
٩٧	٦	نتائج تكافؤ أطفال العينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة على مقياس السلوك البيئي قبل تطبيق البرنامج.....
٩٩	٧	المقاييس السابقة التي تم الإستعانة بها في تصميم مقياس السلوك البيئي
١٠٢	٨	تشبعات مفردات أبعاد مقياس السلوك البيئي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.....
١٠٣	٩	مؤشرات صدق البنية لمقياس السلوك البيئي.....
١٠٤	١٠	عبارات العامل الأول ودرجة التشبعات بعد التدوير.....
١٠٤	١١	عبارات العامل الثاني ودرجة التشبعات بعد التدوير.....
١٠٥	١٢	عبارات العامل الثالث ودرجة التشبعات بعد التدوير.....
١٠٧	١٣	ثبات مقياس السلوك البيئي و المقياس ككل.....
١٠٧	١٤	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس السلوك البيئي.....
١٠٨	١٥	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية لمقياس السلوك البيئي و الدرجة الكلية
١١٣	١٦	مصادر إعداد برنامج السيکودراما والقصة الحركية
١١٨	١٧	تخطيط لجلسات برنامج السيکودراما والقصة الحركية.....
١٢٥	١٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس السلوك البيئي والمقياس ككل.....

١٢٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في القياسين القبلي والبعدى لمقياس السلوك البيئي (ن = ١٠).....	١٩
١٢٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك البيئي (ن = ١٠).....	٢٠

ثالثاً : قائمة الأشكال

٤٤	هيكل السيكدوراما طبقاً لنظرية مورينو.....	١
١٠٦	البناء العاملى لأبعاد مقياس السلوك البيئي.....	٢
١٢٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد السلوك البيئي للمجموعة التجريبية..... والمجموعة الضابطة في القياس البعدى.....	٣
١٢٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد السلوك البيئي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى.....	٤
١٣٠	المتوسطات الحسابية لأبعاد السلوك البيئي للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التتبعى.....	٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة.
- أولاً: مشكلة الدراسة.
- ثانياً: أهداف الدراسة.
- ثالثاً: أهمية الدراسة.
- رابعاً: مصطلحات الدراسة.
- خامساً: محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يعيش ويقضي معظم وقته في جماعة، يؤثر فيها ويتأثر بها، فالفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة تدريجياً على إقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين، فهو يتفاعل مع أمه ثم باقي أفراد الأسرة والأهل، ثم يمتد التفاعل ليشمل جماعات أخرى بدءاً من التحاقه بالمدرسة حتى يخرج إلى المجتمع الكبير.

فطرت الطبيعة البشرية على كونها تميل إلى التفاعل مع غيرها بحيث تستمد وجودها وتحفظ استمراريتها وتدعم اتزانها من خلال عمليات التفاعل المستمرة مع الآخرين، ولا يعقل أن يعيش فرد ما في عزلة تامة منفرداً بنفسه بعيداً عن البشر دون اتصال معهم عن قرب ولا عن بعد، ودون أن يتفاعل معهم على أي مستوى فقد ميّز الله - سبحانه وتعالى - الإنسان عن سائر المخلوقات بنعمة العقل، والتي من خلالها استطاع أن يفكر ويتطور وابتكر بما تدعو إليه حاجاته النفسية والاجتماعية والجسمية، وهناك عدة وسائل يستخدمها الإنسان للتعبير عن تلك الحاجات ويتواصل بها مع الآخرين، كما أنه وحده القادر على التنوع في استخدام ذلك التواصل مع أبناء جنسه على اختلاف بيئاتهم (محمد الإمام، فؤاد عيد، ٢٠١٠ : ١٣٥).

وقد تزايد الإهتمام في الآونة الأخيرة بمشكلة الإعاقة العقلية وخاصة في البلاد المتقدمة، حيث يتلقى المعاقين عقلياً أفضل أساليب الرعاية والإهتمام، التي تكفل لهم الحياة بصورة كريمة بدلاً من الوقوف على مشاعر العطف والشفقة وغيرهما من المشاعر التي تشجع الأطفال المعاقين عقلياً أن يعتمدوا على غيرهم في كثير من أمورهم الشخصية اعتقاداً منهم بأنهم ضعفاء، ولا فائدة لهم، وبذلك يصبحوا متكلين على الآخرين.

فالإعاقة العقلية هي نوع من أنواع الإعاقة، التي تمثل عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن الثامنة عشر، وتمثل التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مع نفسه وبيئته مثل مهارات الاتصال اللغوي، والمفاهيم والمعارف البيئية، والعناية بالذات، والحياة اليومية، التوجيه الذاتي، الخدمات الاجتماعية، الصحة والسلامة، الأكاديمية، وأوقات الفراغ والعمل (فاروق محمد الروسان، ٢٠٠٣ : ١٥).