



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أساليب التفكير وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والمرونة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

على محمد أحمد شحات

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م.د / محمود رامز يوسف

أ.م.د / نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

كلية التربية جامعة عين شمس

(رحمه الله)

د / هدى حسن الخواص

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠٢٢-١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

(سورة البقرة الآية: ٣٢)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

أساليب التفكير وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والمرونة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحث: علي محمد أحمد شحات

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨

سنة المنح : ٢٠٢٢



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث: علي محمد أحمد شحات

عنوان الرسالة: أساليب التفكير وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والمرونة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"
لجنة الإشراف:

١. أ. م . د/ نبيل عبدالفتاح حافظ- أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس (رحمه الله).

٢. أ. م . د/ محمود رامز يوسف- أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس.

٣. د / هدى حسن الخواص- مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس.

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس. (رئيسًا ومناقشًا)

٢- أ.م. د/ محمد السيد عبدالرحيم - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة بني سويف. (مناقشًا)

٣- أ. م . د/ محمود رامز يوسف- أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس. (مشرقًا)

تاريخ إجازة الرسالة

/ / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى وبعد،،،

فإني أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور / نبيل عبدالفتاح حافظ - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - وادعوا الله أن يغفر له ويدخله فسيح جناته (آمين).

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور / محمود رامز يوسف - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - على دعمه المتواصل، وعطائه الذي لا ينضب، فلقد كان عطاؤه سخياً، ونبعه ثرياً، وفكره مستثيراً، فقد أمد الباحث بالكثير من علمه، وما قدمه من توجيهات كان له الأثر البالغ في الارتقاء بمستوى هذا البحث، وإنه لشرف رفيع أن يتلمذ الباحث على يديه، وذلك لخلق النبيل، وعلمه الغزير، وخبرته الكبيرة، وعقليته الناقدة فقد أمد الباحث بالكثير من علمه، وإنه مهما قيل فإن الكلمات بكل صدق وإخلاص، لتعجز عن التعبير عن إسهاماته وتوجيهاته، جزاه الله خيراً كثيراً، ورفع مكانته وشأنه.

كما أعبر عن خالص امتناني وشكري للدكتورة / هدى حسن الخواص - مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تعاونها ومساندتها فلقد كان عطاؤها سخياً، ونبعها ثرياً، وفكرها مستثيراً، فأسأل الله عز وجل - أن يجزيها عنى خير الجزاء .
وإنه ليسرني في هذه المناسبة أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة والتحكيم الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس

والأستاذ الدكتور / محمد السيد عبدالرحيم المرصفي أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة بني سويف فلهم منى عظيم شكري وتقديري على تفضلهما بتتويج عملي وتشريفه بالتدقيق والمناقشة، ونفعنا الله بعلمكم وبأخلاقكم النبيلة وسيرتكم الحسنة وأرجو الله عز وجل أن أكون قد وفيت هذه الدراسة حقها، وأن يكون خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينال رضاكم، فجزاكم الله عنى خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناتكم.

كما أتقدم بباقة شكر وتقدير إلى والدي العزيز رحمه الله، ووالدي أطل الله في عمرها التي دائماً تدعو لي أن يفيض الله تعالى على من وافر علمه؛ كما أتقدم بباقة شكر وتقدير إلى أخي الأصغر لما قدمه لي من دعم وتشجيع .

كما أتقدم بباقة شكر وتقدير إلى زوجتي العزيزة أطلال الله في عمرهما لما قدمته لي من دعم وتشجيع وما تحملته من أعباء ليخرج هذا العمل؛ كما أتقدم بباقة شكر وتقدير إلى أخوتي وزملائي . على دعواتهم لي أن يفيض الله تعالى على من وافر علمه.

وفي النهاية أتمنى أن يكون عملي هذا خالصًا لوجه الله الكريم، وإن كنت قد وفقت في إعدادهِ وإتمامهِ فيفضل من الله ، وإن لم أكن فيكفيني السعي في طلب العلم، والكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحث

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير (التركيبي- المثالي - العملي- التحليلي - الواقعي) وكل من فاعلية الذات والمرونة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. كما هدفت إلى التعرف على تأثير كل من (النوع ، والتخصص الدراسي) في أساليب التفكير وفاعلية الذات والمرونة النفسية ، وأيضا التعرف على إمكانية التنبؤ بفاعلية الذات والمرونة النفسية من خلال درجاتهم على مقياس أساليب التفكير. وتكونت عينة الدراسة من (٥٧٠) طالب وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بمحافظة أسوان ، ولغرض الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة مقياس فاعلية الذات، ومقياس والمرونة النفسية ، واستخدم مقياس أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون تعريب مجدي حبيب(٢٠١٦) بعد التحقق من الخصائص السيكومترية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة في أساليب التفكير (التركيبي- المثالي - العملي- التحليلي - الواقعي) ودرجاتهم على مقياس فاعلية الذات وأبعاده ، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة في أساليب التفكير (التركيبي- المثالي - العملي- التحليلي - الواقعي) ودرجاتهم على مقياس المرونة النفسية وأبعاده ، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات وأبعاده ودرجاتهم على مقياس المرونة النفسية وأبعاده. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس أساليب التفكير ما عد أسلوب التفكير المثالي كانت هناك فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث ، وعدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس فاعلية الذات وأبعاده ، وعدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس المرونة النفسية وأبعاده ماعدا بعد الدعم الاجتماعي والدرجة الكلية، كانت هناك فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث ، وأيضا كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص الدراسي على مقياس أساليب التفكير، ومقياس فاعلية الذات وأبعاده، ومقياس المرونة النفسية وأبعاده كما أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بفاعلية الذات من خلال أساليب التفكير (التركيبي والمثالي والعملي والتحليلي). كما يمكن التنبؤ بالمرونة النفسية من خلال أساليب التفكير (التحليلي والواقعي).

الكلمات المفتاحية :

أساليب التفكير ، فاعلية الذات ، المرونة النفسية ، طلاب المرحلة الثانوية.

Abstract

Title of the study : Thinking Styles and their Relationship to Self-efficacy and Psychological Resilience in a sample of Secondary School Students

The researcher : Ali Mohamed Ahmed Shahat

The study direction: Department Mental Health & Psychological Counseling.-Faculty of Education-Ain Shams University.

Scientific Degree : M.A. degree in Education (Mental Health& Psychological Counseling).

Supervision :Pro Dr. Nabil Abdel Fattah Hafez & Pro.Dr.Mahmoud Ramez Youssef. &Dr. Hoda Hassan al-Khawas

Abstract : The current study aimed to identify the nature of the relationship between thinking styles and both self-efficacy and psychological resilience in a sample of secondary school students. It also aimed to identify the effect of (Gender, and Academic Specialization) on Thinking Styles, Self-efficacy and Psychological Resilience, and also to identify the possibility of predicting self-efficacy and psychological resilience through their scores on the thinking styles scale. The study sample consisted of (570) male and female high school students in Aswan Governorate, and for the purpose of the study, the researcher prepared the study tools, the self-efficacy scale, and the psychological resilience scale, and the Harrison and Bramson Thinking Styles scale used the Arabization of Magdy Habib (2016) after checking the psychometric properties. The results showed that there was a positive statistically significant correlation relationship between the scores of the individuals of the study sample on the thinking styles scale(synthetic – ideal – Pragmatist – analytical – realistic) and their scores on Self-efficacy scale and its dimensions That there was a positive statistically significant correlation relationship between the scores of the individuals of the study sample on thinking styles scale(synthetic – ideal – Pragmatist – analytical – realistic), their scores on scale Psychological Resilience and its dimensions. That there was a positive statistically significant correlation relationship between the scores of the individuals of the study sample on Self-efficacy scale and its dimensions, their scores on scale Psychological Resilience and its dimensions The results also resulted no statistically significant differences between the average scores of the study sample according to the gender variable (male -female) on the scale of thinking styles except for the ideal thinking style There were differences between males and females in favor of females No statistically significant differences between the average scores of the study sample according to the academic specialization (literary - scientific) on the scale Self-efficacy and its dimensions, and the scale of Psychological Resilience except for the dimension of social support and the total score, there were differences between males and females in favor of female The results also revealed no statistically significant differences between the average scores of the study sample according to the academic specialization (literary - scientific) on the scale of Thinking Ttypes and the scale of Self-efficacy and its dimensions and the scale of Psychological Resilience and its dimensions The results also showed the possibility of predicting self-efficacy through thinking styles (synthetic, idealistic, practical and analytical). Psychological resilience can also be predicted thinking styles (analytical and realistic).

Key words : Thinking Styles, Self-efficacy, Psychological Resilience, Secondary School Students.

محتويات الرسالة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ-ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ-ح	أولاً قائمة الموضوعات
ح-ي	ثانياً قائمة الجداول
ك	ثالثاً قائمة الاشكال
ك	رابعاً قائمة الملاحق
	الفصل الأول : مدخل الدراسة:
٢	مقدمة :
٦	أولاً : مشكلة الدراسة.
٨	ثانياً: أهداف الدراسة
٩	ثالثاً : أهمية الدراسة.
١٠	رابعاً : مصطلحات الدراسة.
١١	خامساً: محددات الدراسة.
١٢	سادساً: الأساليب الاحصائية .
	الفصل الثاني : الإطار النظري للمفاهيم الأساسية للدراسة :
١٣	تمهيد:
١٣	أولاً : أساليب التفكير :
١٤	١. مفهوم التفكير
١٧	٢. مفهوم أساليب التفكير
٢١	٣. المفاهيم المرتبطة بأساليب التفكير
٢١	٤. النظريات المفسرة لأساليب التفكير
٣٠	٥. مبادئ أساليب التفكير
٣٣	٦. العوامل المؤثرة في أساليب التفكير

الصفحة	الموضوع
	ثانيًا: فاعلية الذات
٣٤	١. مفهوم فاعلية الذات .
٣٦	٢. المفاهيم المرتبطة بفاعلية الذات
٣٩	٣. نظرية فاعلية الذات
٤٢	٤- مصادر فاعلية الذات
٤٤	٥- أبعاد فاعلية الذات
٤٦	٦. أنواع فاعلية الذات
٤٨	٧. خصائص فاعلية الذات
٥٠	٨- خصائص ذوي فاعلية الذات المرتفعة والمنخفضة
٥٠	٩. تأثير فاعلية الذات
	ثالثًا : المرونة النفسية
٥٢	١. نشأة مفهوم المرونة
٥٤	٢. مفهوم المرونة النفسية
٥٧	٣. النماذج المفسرة للمرونة
٦٢	٤. أبعاد المرونة النفسية
٦٣	٥. مراحل المرونة النفسية
٦٤	٦. سمات ذوي المرونة النفسية
٦٦	٧. مصادر المرونة .
٦٨	٨. خلاصة وتعقيب على الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٧٢	تمهيد:
٧٢	أولاً: دراسات تناولت أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٧٦	ثانيًا: دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٧٩	ثالثًا: دراسات تناولت المرونة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٨٢	رابعًا: التعقيب وأوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٨٦	خامسًا: فروع الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٩	تمهيد.
٨٩	أولاً: منهج الدراسة.
٨٩	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته.
٩٠	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١١٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية
١١٩	خامساً: الخطوات الإجرائية للدراسة
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢١	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢١	١. نتائج التحقق من صحة الفرض الأول وتفسيره
١٢٢	٢. نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني وتفسيره.
١٢٣	٣. نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث وتفسيره.
١٢٣	٤. نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع وتفسيره.
١٢٤	٥. نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس وتفسيره.
١٢٥	٦. نتائج التحقق من صحة الفرض السادس وتفسيره.
١٢٦	٧. نتائج التحقق من صحة الفرض السابع وتفسيره.
١٢٧	٨. نتائج التحقق من صحة الفرض الثامن وتفسيره
١٢٨	٩. نتائج التحقق من صحة الفرض التاسع وتفسيره.
١٢٩	١٠. نتائج التحقق من صحة الفرض العاشر وتفسيره
١٣١	١١. نتائج التحقق من صحة الفرض الحادي عشر وتفسيره.
١٣٢	ثانياً. مناقشة النتائج وتفسيرها .
١٣٨	ثالثاً. الاستنتاجات.
١٣٨	ثانياً: توصيات التربوية والبحوث المقترحة
١٣٩	ثالثاً البحوث والدراسات المقترحة
	قائمة المراجع.
١٤٠	أولاً: المراجع العربية
١٤٩	ثانياً: المراجع الأجنبية

الصفحة	الموضوع
١٥٧	ملاحق الدراسة.
١٨٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
i-viii	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانيًا قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع والتخصص الأكاديمي .	١
٩٤	مؤشرات جودة المطابقة لبنية مقياس أساليب التفكير	٢
٩٥	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية مقياس أساليب التفكير	٣
٩٦	معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس أساليب التفكير	٤
٩٩	توزيع الأبعاد وعبارات كل بعد لمقياس فاعلية الذات	٥
١٠٠	عينة من مفردات المقياس قبل وبعد التعديل وفقاً لآراء السادة المحكمين	٦
١٠١	عدد المفردات المخصصة لكل بعد في مقياس فاعلية الذات في صورته النهائية	٧
١٠٢	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس فاعلية الذات والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٨
١٠٣	مؤشرات صدق البنية لمقياس فاعلية الذات	٩
١٠٥	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس فاعلية الذات	١٠
١٠٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات	١١
١٠٧	صدق المقارنة بين المجموعات العليا والدنيا على مقياس فاعلية الذات	١٢
١٠٨	معاملات ألفا والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس فاعلية الذات والدرجة الكلية	١٣

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١٤	الدرجات المستحقة عند تصحيح مقياس فاعلية الذات	١٠٩
١٥	توزيع الأبعاد وعبارات كل بعد لمقياس المرونة النفسية .	١١٠
١٦	عدد المفردات المخصصة لكل بعد فيمقياس المرونة النفسية في صورته النهائية	١١١
١٧	عينة من مفردات المقياس قبل وبعد التعديل وفقاً لآراء السادة المحكمين	١١٢
١٨	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس المرونة النفسية والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	١١٣
١٩	مؤشرات صدق البنية لمقياس المرونة النفسية	١١٥
٢٠	قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس المرونة النفسية .	١١٦
٢١	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المرونة النفسية	١١٧
٢٢	صدق المقارنة بين المجموعات العليا والدنيا على مقياس المرونة النفسية	١١٨
٢٣	معاملات ألفا والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس المرونة النفسية والدرجة الكلية	١١٩
٢٤	الدرجات المستحقة عند تصحيح مقياس المرونة النفسية	١٢٠
٢٥	قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس أساليب التفكير ودرجاتهم على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات	١٢١
٢٦	قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس أساليب التفكير و الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المرونة النفسية	١٢٢
٢٧	قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات و الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المرونة النفسية	١٢٣
٢٨	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس أساليب التفكير لكل من الذكور و الإناث ، و حساب قيم " ت "	١٢٤

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٥	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس أساليب التفكير لكل من التخصصات العلمية و التخصصات الأدبية ، و حساب قيم " ت "	٢٩
١٢٦	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس فاعلية الذات لكل من الذكور و الإناث ، و كذلك حساب قيم " ت "	٣٠
١٢٧	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس فاعلية الذات لكل من التخصصات العلمية و التخصصات الأدبية ، و حساب قيم " ت "	٣١
١٢٨	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس المرونة النفسية لكل من الذكور و الإناث ، و حساب قيم " ت "	٣٢
١٢٩	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس المرونة النفسية لكل من التخصصات العلمية و التخصصات الأدبية ، و حساب قيم " ت "	٣٣
١٣٠	تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أساليب التفكير) على فاعلية الذات	٣٤
١٣١	تأثير المتغيرات المستقلة (أساليب التفكير) على فاعلية الذات	٣٥
١٣٢	تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أساليب التفكير) على المرونة النفسية	٣٦
١٣٣	تأثير المتغيرات المستقلة (أساليب التفكير) على المرونة النفسية	٣٧

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٣٩	الاحتمية التبادلية لباندورا	١
٦٧	عوامل الحماية	٢
٩٠	توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع والتخصص الدراسي	٣
٩٤	البناء العاملي لمقياس أساليب التفكير	٤
١٠٢	البناء العاملي لأبعاد مقياس فعالية الذات	٥
١١٤	البناء العاملي لمقياس المرونة النفسية	٦