



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



فاعلية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨

دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة
**فاعلية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة
البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية**
رسالة مقدمة من الطالبة
إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ
ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨
دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١- د.أ/محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

٢- د.أ/خالد مصطفى محمد مالك

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا
جامعة حلوان

٣- د.أ/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا
جامعة عين شمس

٤- د.أ/هناء رزق محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية
جامعة عين شمس

فاعلية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨

دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د. /محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د. /هناء رزق محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢

٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أَتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }**

سورة المجادلة

الآية (١١)

عن أبي هريرة رضي الله عنه

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

**"من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله
له به طريقاً إلى الجنة"**

أخرجه مسلم

شكر وتقدير

وقال ربي اوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحًا ترضاه وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

الحمد لله نعمده ونستعينه ونستغديه ونستغفره ونتوب اليه ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ، واشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له،

له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو علي كل شئ قدير ، واشهد أن محمداً عبده ورسوله صلي الله عليه وسلم . وبعد ،

اتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأجلاء اساتذتي ومشرفي في هذا البحث المتواضع علي قبولهم هذا الاشراف ومساندتي حتي اتمام هذه الرسالة .

ففي هذا المقام تتقدم الباحثة بأسمي آيات الشكر والتقدير والامتنان ووافر الاحترام الي الاستاذ الجليل الاستاذ الدكتور محمد عبد الرزاق عبد الفتاح استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس والذي سعدت كثيراً وشرفت بقبوله الاشراف علي هذا البحث ، وما قدمه لي من توجيهات وآراء فهو حقاً رمز للعطاء والفضيلة والأخلاق ادام الله عليه نعمة الصحة والعافية .

كما أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الي الاستاذة الفاضلة الدكتورة هناء رزق محمد استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس . والتي لا توفي كلمات الشكر والثناء حقها لما منحتني من وقتها وعلمها وتذليل الصعوبات و كانت خير معين ، مما كان لها أكبر

الأثر فى إثراء وكتابة هذا البحث ، فلها كل الشكر والتقدير جزاها الله عني وعن الجميع خير الجزاء وازادها الله من علمه.

كما أتقدم بعظيم الشرف و التقدير إلى الاستاذ الدكتور ريهام رفعت محمد أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا و البحوث البيئية جامعة عين شمس على تفضل سيادتها بالموافقة على المشاركة فى لجنة الحكم والمناقشة مما أتاح لى فرصه مميزة للاستفادة من آراء سيادتها العلميه القيمه والبناءة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشرف و التقدير إلى الاستاذ الدكتور خالد مصطفى محمد مالك أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان على تفضل سيادته بالموافقة على المشاركة فى لجنة الحكم والمناقشة مما أتاح لى فرصه مميزة للاستفادة من آراء سيادته العلميه القيمه والبناءة فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وكذلك أتقدم بالشكر إلى جميع أفراد أسرتي اخواتي وابنائهم وبناتهن، لما قدموه لى من دعم ساعدني على إنجاز هذا البحث .

و ختامًا اتقدم بالشكر لكل من علمني حرفًا، أو أسدى لي نصحًا، أو شد من أزرى، وقوى من همتي، أتوجه إلى هؤلاء بعظيم شكري، وامتناني، وعرفاني بالجميل .

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات

المستخلص

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلية مدونة إلكترونية قائمة علي المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، و في سبيل تحقيق ذلك تم الرجوع و الاستعانة بعدد من المراجع و الكتب و البحوث و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث و الإطلاع على أدواتها البحثية ، وقد اعتمد البحث على المنهج التجريبي والتصميم التجريبي باستخدام بعض الأدوات تصميم المدونة الإلكترونية ومقياس المواطنة البيئية ، وتضمن تصميم المدونة الإلكترونية هذه المعايير والتي تكونت من معيارين أساسيين (معايير تربوية- معايير فنية) واشتملت المعايير التربوية على (١١) معيار فرعي كما اشتملت المعايير الفنية على (٢٣) معيار فرعي وتم عرضها على مجموعة من المحكمين تخصص تكنولوجيا التعليم لإبداء الرأي من حيث انتماء المعايير الفرعية إلى المعايير الأساسية ، ومدى صحة السلامة اللغوية، كما تضمن مقياس المواطنة البيئية أربع أبعاد بيئية لتنمية المواطنة البيئية، لدي طالبات المرحلة الثانوية، وتكون من (٥٧) مفردة، وكان الهدف منه الوقوف على فاعلية مدونة إلكترونية قائمة علي المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية والتأكد من صدق و ثبات المقياس لمجموعة البحث والتي بلغ عددها ٣٠ طالبه، حيث تم تطبيق المقياس على المجموعة التجريبية قبل تطبيق مدونة المواطنة البيئية ثم أُعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على المجموعة بعد تطبيق المدونة الإلكترونية حيث انتهى البحث بعدد من النتائج أهمها :

فاعلية مدونة إلكترونية قائمة علي المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية بأبعادها الأربعة الوعي بالحقوق والواجبات البيئية ، الاتجاه نحو العدالة البيئية ، الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة ، السلوك البيئي المسئول لدي مجموعة البحث .

وقد أوصى البحث بالاستفادة من تقنيات الويب وأبرزها المدونات في العملية التعليمية بمختلف مراحلها وتوظيفها بما يحقق التفاعلية في التعليم ويحسن من فرص التعلم الذاتي .

الكلمات المفتاحية : مدونة إلكترونية . المدخل البيئي . المواطنة البيئية .

الملخص

هدف البحث الحالى الى تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال فاعلية مدونة الكترونية قائمة علي المدخل البيئي و ذلك فى محاولة للتصدى لهذه المشكلة و الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما أبعاد المواطنة البيئية التي يجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
٢. ما معايير تصميم المدونة الإلكترونية القائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
٣. ما نموذج التصميم التعليمي المناسب لإنتاج المدونة الإلكترونية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
٤. ما فاعلية المدونة الإلكترونية في تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

مشكلة البحث :

شعرت الباحثة بمشكلة البحث من خلال:

- الدراسة الاستطلاعية حيث تم تطبيق مقياس المواطنة البيئية (محسن العربي، ٢٠١٣) على عينة من طلاب مدارس المرحلة الثانوية بإدارة روض الفرج التعليمية بشمال القاهرة عددها (٣٠) طالب ، واسفرت نتائج تطبيق المقياس عن قصور في جانب البعد البيئي (الوعي بالحقوق والواجبات البيئية) بنسبة ١٠% وفي جانب البعد البيئي (العدالة البيئية) بنسبة ٢٠ % وفي جانب البعد البيئي (التنمية البيئية المستدامة) بنسبة ١٠% وفي جانب البعد البيئي (السلوك البيئي المسئول) بنسبة ٣٠% . (ملحق ٣)

لذا تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تنمية المواطنة البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على الحدود الحالية :

. حدود بشريه: كل طالبات المرحلة الثانوية

. حدود مكانية: مدرسة الشهيد أحمد عبد الباسط بإدارة روض الفرج التعليمية بمحافظة القاهرة .

. حدود زمنية: الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أهميه البحث:

الأهمية النظرية:

- التوصل الى قائمة بأبعاد المواطنة البيئية اللازم توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- تقديم مدونه إلكترونيه لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

الأهمية التطبيقية العملية:

- تعديل سلوكيات مرتبطة بالمواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- تنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي للتعرف علي فاعلية المدونة الإلكترونية قائمة على المدخل البيئي (المتغير المستقل) لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية (المتغير التابع)

التصميم التجريبي

تم استخدام التصميم التجريبي المعروف بالمجموعه الواحده ذو القياس القبلي / البعدي حيث تم تطبيق (مقياس المواطنة البيئية) علي المجموعه التجريبية قبلها، ثم تم تدريس

المدونة الإلكترونية على المجموعة التجريبية وتم التطبيق البعدي لمقياس اتجاه المواطنة البيئية .

فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

الفرض الرئيس :

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

الفروض الفرعية :

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للوعي بالحقوق والواجبات البيئية لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاتجاه نحو العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للسلوك البيئي المسؤول لصالح التطبيق البعدي.

إجراءات البحث :

للإجابة على الأسئلة البحثية تم اتباع ما يلي.:

أولاً : للإجابة على السؤال الأول: ما أبعاد المواطنة البيئية التي يجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ تم إعداد قائمه بأبعاد المواطنة البيئية من خلال :

- الإطلاع على الدراسات السابقة
- سؤال بعض الخبراء في مجال البيئة
- عرض القائمة على المحكمين
- التوصل الى القائمة النهائية

ثانياً : للإجابة على السؤال الثاني : ما المعايير التي يجب أن تراعى عند تصميم المدونة الالكترونية القائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

- تم الإطلاع على الدراسات السابقة والادبيات .
- إعداد قائمة بالمعايير التربوية والفنية لمدونة إلكترونية لتنمية المواطنة البيئية
- عرض قائمة المعايير على الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم
- التوصل الى القائمة النهائية .

ثالثاً : للإجابة على السؤال الثالث ما نموذج التصميم التعليمي المناسب لإنتاج المدونة الإلكترونية لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

- تم الإطلاع على نماذج التصميم التعليمي واختيار النموذج العام للتصميم التعليمي وتم تصميم المدونة وفقاً لخطوات ومراحل هذا النموذج والمتمثلة في : التحليل - والتصميم - والتطوير - التنفيذ - التقويم

- عرض المدونة على مجموعة من المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس علوم وتكنولوجيا التعليم .

- عمل التعديلات المطلوبة والتوصل إلى الشكل النهائي للمدونة.

رابعاً : للإجابة على السؤال الرابع : ما فاعليه المدونة الإلكترونية في تنميه المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ تم اتباع ما يلي :

- إعداد أدوات البحث الممثلة في مقياس المواطنة البيئية وعرضه على مجموعة من المحكمين وحساب ثباته والتوصل الى الشكل النهائي للمقياس .

- اختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة الشهيد أحمد عبد الباسط الثانوية بنات بإدارة روض الفرج التعليمية شمال القاهرة .

- تطبيق المقياس قبليا على مجموعه البحث.

- تطبيق المدونة الإلكترونية على مجموعة البحث .

- تطبيق المقياس بعديا .

- التوصل إلى النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وتفسيرها، وفي ضوء اختبار فروض البحث والتحقق من صحتها، أسفر البحث عن مجموعة من النتائج التالية :

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة مقياس المواطنة البيئية حيث بلغت قيمة ت (٤٧,٣١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٨٣,٩٦)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٢٣٤,٢٦) لصالح التطبيق البعدي.

- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للوعي بالحقوق والواجبات البيئية لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للوعي بالحقوق والواجبات البيئية حيث بلغت قيمة ت (١٩,١٢) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢,٦٣)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٨,٨٧) لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاتجاه نحو العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث لبعد المحيط الحيوي حيث بلغت قيمة ت (٢١,٣٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١٠,١)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٨) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعد المحيط الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٢٢,٣٢) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٨)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٢) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعد المحيط المشيد حيث بلغت قيمة ت (٢١,٦٨) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٩)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٧٦) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للاتجاه نحو العدالة البيئية حيث بلغت قيمة ت (٢٧,٣٨) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢٩,٨)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٧٠,٧٦) لصالح التطبيق البعدى.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاتجاه نحو التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعـد المحيط الحيوي حيث بلغت قيمة ت (٢٣,٢٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٦٠)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٢٣,٥٣) لصالح التطبيق البعدي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث لبعـد المحيط الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٢٧,٤٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١١,٣٠)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٢٨,٩٧) لصالح التطبيق البعدي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعـد المحيط المشيد حيث بلغت قيمة ت (٢٣,٨٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٦٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٢٤,٣٠) لصالح التطبيق البعدي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث للاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة حيث بلغت قيمة ت (٣٤,٠٥) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٣٠,٥٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٧٦,٨٠) لصالح التطبيق البعدي.

٥-يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للسلوك البيئي المسئول لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للسلوك البيئي المسئول حيث بلغت قيمة ت (٤١,٦١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢٠,٩٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٧٧,٨٣) لصالح التطبيق البعدي.

وتشير هذه النتائج الي فاعلية المدونة الالكترونية القائمة علي المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية .