



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



# **فاحلية مدونة الكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطن البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية**

رسالة مقدمة من الطالبة

**إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ**

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨

دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة  
**فاحلية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطن**  
**البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية**  
رسالة مقدمة من الطالبة  
**إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ**  
ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨  
دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

**التوقيع**

**اللجنة:**

**١ - أ.د/ محمد عبد الرزق عبد الفتاح**

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية  
جامعة عين شمس

**٢ - أ.د/ خالد مصطفى محمد مالك**

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا  
جامعة حلوان

**٣ - أ.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال**

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا  
جامعة عين شمس

**٤ - د.هنا رزق محمد**

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية  
جامعة عين شمس

# **فأعلمية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطننة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية**

رسالة مقدمة من الطالبة

**إيمان إبراهيم السيد محمد الشيخ**

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة عين شمس – ١٩٩٨

دبلوم في العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د./محمد عبد الرزق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د./هنا رزق محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢ /

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢ /

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

{**يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ**}

### **سورة المجادلة**

**(آلية 11)**

**عن أبي هريرة رضي الله عنه**

**قال رسول الله صلى الله عليه وسلم**

**"من سلك طريقة يلتمس فيه علمًا سهل الله  
له به طريقة إلى الجنة"**

**أخرجها مسلم**

# شكراً وتقدير

وقال رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلي والدي وان اعمل  
صالحاً ترضاه وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

الحمد لله نحمده ونسعى له ونستهديه ونستغفره ونتوب اليه ونعتذر بالله تعالى من  
شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا ، من يهد الله فلا مصل له ومن يضل فلا  
هادي له ، واشهد ان لا إله إلا الله وحده لا شريك له ،

له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شيء قادر ، واشهد ان محمدًا  
عبده ورسوله صلي الله عليه وسلم . وبعد ،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأجلاء أساندتي ومشتركي في هذا البحث  
المتواضع على قبولهم هذا الإشراف ومساندتي حتى اتمام هذه الرسالة .

ففي هذا المقام تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان ووافر  
الاحترام الى الاستاذ الجليل الاستاذ الدكتور محمد عبد الرزاق عبد الفتاح  
استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس والذي  
سعدت كثيراً وشرفني بقبوله الاشراف على هذا البحث ، وما قدمه لي من  
توجيهات وآراء فهو حقيقة رمز للعطاء والفضيلة والأخلاق ادام الله عليه نعمة  
الصحة والعافية .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى الاستاذ الفاضلة  
الدكتورة هناء رزق مهندستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية  
جامعة عين شمس . والتي لا توفي كلمات الشكر والثناء حقها لما منحتي  
من وقتها وعلمتها وتذليل الصعوبات وكانت خير معين ، مما كان لها أكبر

الأثر فى إثراء وكتابة هذا البحث ، فلها كل الشكر والتقدير جزاهما الله عنى وعن الجميع خير الجزاء وازادها الله من علمه.

كما أتقدم بعظيم الشرف و التقدير إلى الاستاذة الدكتورة ريهام رفعت محمد أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا و البحوث البيئية جامعة عين شمس على تفضل سعادتها بالموافقة على المشاركة في لجنة الحكم والمناقشة مما أتاح لي فرصه مميزة للاستفادة من آراء سعادتها العلميه القيمه والبناءة فجزاهما الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشرف و التقدير إلى الاستاذ الدكتور خالد مصطفى محمد مالك أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان على تفضل سعادته بالموافقة على المشاركة في لجنة الحكم والمناقشة مما أتاح لي فرصه مميزة للاستفادة من آراء سعادته العلميه القيمه والبناءة فجزاه الله عنى خير الجزاء .

و كذلك أتقدم بالشكر إلى جميع أفراد أسرتي اخواتي وابنائهم وبناتهن ، لما قدموه لي من دعم ساعدي على إنجاز هذا البحث .

و ختاماً اتقدم بالشكر لكل من علمني حرفاً، أو أسدى لي نصحاً، أو شد من أرزي، وقوى من همتى، أتوجه إلى هؤلاء بعظيم شكري، وامتناني، وعرفاني بالجميل .

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

## **المستخلص**

استهدف البحث الحالى دراسة فاعلية مدونة إلكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنـة البيئـية لدى طلـاب المرحلـة الثانـوية ، و فى سـبيل تـحقيق ذلك تم الرجـوع و الاستـعـانـه بـعـدـيدـ منـ المـرـاجـعـ وـ الكـتـبـ وـ الـبـحـوثـ وـ الـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ المرـتـبـطـةـ بـمـوـضـوـعـ الـبـحـثـ وـ الإـطـلاـعـ عـلـىـ أدـواتـهاـ الـبـحـثـيـةـ ، وـ قدـ اـعـتـمـدـ الـبـحـثـ عـلـىـ الـمـنـهـجـ التـجـرـبـيـ وـ التـصـمـيمـ التـجـرـبـيـ بـأـسـتـخـدـامـ بـعـضـ الـأـدـواتـ تصـمـيمـ المـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ وـ مـقـيـاسـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ ، وـ تـضـمـنـ تصـمـيمـ المـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ هـذـهـ الـمـعـاـيـيرـ وـالـتـيـ تـكـوـنـ مـنـ مـعـاـيـرـ أـسـاسـيـنـ (ـمـعـاـيـيرـ تـرـبـويـةـ -ـ مـعـاـيـيرـ فـنـيـةـ)ـ وـاشـتـملـتـ الـمـعـاـيـيرـ التـرـبـويـةـ عـلـىـ (ـ١ـ١ـ)ـ مـعـيـارـ فـرـعـيـ كـمـاـ اـشـتـملـتـ الـمـعـاـيـيرـ الـفـنـيـةـ عـلـىـ (ـ٢ـ٣ـ)ـ مـعـيـارـ فـرـعـيـ وـتـمـ عـرـضـهـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـحـكـمـيـنـ تـخـصـصـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيمـ لـإـبـادـهـ الرـأـيـ منـ حـيـثـ اـنـتـمـاءـ الـمـعـاـيـيرـ الـفـرـعـيـةـ إـلـىـ الـمـعـاـيـيرـ الـأـسـاسـيـةـ ، وـمـدـىـ صـحـةـ السـلـامـةـ الـلـغـوـيـةـ، كـمـاـ تـضـمـنـ مـقـيـاسـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ أـرـبـعـ أـبعـادـ بـيـئـيـةـ لـتـنـمـيـةـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ، لـدـىـ طـالـبـاتـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ، وـتـكـوـنـ مـنـ (ـ٥ـ٧ـ)ـ مـفـرـدـهـ، وـكـانـ الـهـدـفـ مـنـهـ الـوقـوفـ عـلـىـ فـاعـلـيـةـ مـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ الـمـدـخـلـ الـبـيـئـيـ لـتـنـمـيـةـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـىـ طـلـابـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ وـالتـأـكـدـ مـنـ صـدـقـ وـ ثـبـاتـ الـمـقـيـاسـ لـمـجـمـوعـةـ الـبـحـثـ وـالـتـيـ بـلـغـ عـدـدـهـاـ ٣٠ـ طـالـبـ، حـيـثـ تـمـ تـطـبـيقـ الـمـقـيـاسـ عـلـىـ الـمـجـمـوعـةـ الـتـجـرـبـيـةـ قـبـلـ تـطـبـيقـ مـدوـنةـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ ثـمـ أـعـدـ تـطـبـيقـ الـمـقـيـاسـ مـرـةـ آخـرىـ عـلـىـ الـمـجـمـوعـةـ بـعـدـ تـطـبـيقـ الـمـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ حـيـثـ اـنـتـهـيـ الـبـحـثـ بـعـدـ مـنـ النـتـائـجـ أـهـمـهـاـ :ـ

ـ فـاعـلـيـةـ مـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ الـمـدـخـلـ الـبـيـئـيـ لـتـنـمـيـةـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ بـأـبعـادـهـ الـأـرـبـعـةـ الـوـعـيـ بـالـحـقـوقـ وـالـوـاجـبـاتـ الـبـيـئـيـةـ ،ـ الـاتـجـاهـ نـحـوـ الـعـدـالـةـ الـبـيـئـيـةـ ،ـ الـاتـجـاهـ نـحـوـ التـنـمـيـةـ الـبـيـئـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ ،ـ السـلـوكـ الـبـيـئـيـ الـمـسـئـولـ لـدـىـ مـجـمـوعـةـ الـبـحـثـ .ـ

ـ وـقدـأـوصـىـ الـبـحـثـ بـالـاسـتـفـادـةـ مـنـ تقـنيـاتـ الـوـيبـ وـأـبـرـزـهـاـ المـدوـنـاتـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـمـخـتـلـفـ مـراـجـلـهـاـ وـتـوـظـيفـهـاـ بـمـاـ يـحـقـقـ الـفـاعـلـيـةـ فـيـ الـتـعـلـيمـ وـيـحـسـنـ مـنـ فـرـصـ الـتـعـلـمـ الـذـاتـيـ .ـ الـكـلـمـاتـ الـمـفـاتـحـيـةـ :ـ مـدوـنةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ .ـ الـمـدـخـلـ الـبـيـئـيـ .ـ الـمـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ .ـ

## **الملخص**

هدف البحث الحالى الى تتميم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحله الثانويه من خلال فاعليه مدونه الكترونيه قائمه على المدخل البيئي و ذلك فى محاولة للتصدى لهذه المشكله و الإجابة عن الأسئله التالية :

١. ما أبعاد المواطنة البيئية التي يجب تتميتها لدى طلاب المرحله الثانويه ؟
٢. ما معايير تصميم المدونه الإلكترونيه القائمه على المدخل البيئي لتنمية المواطنه البيئية لدى طلاب المرحله الثانويه ؟
٣. ما نموذج التصميم التعليمي المناسب لإنتاج المدونه الإلكترونيه لتنمية المواطنه البيئية لدى طلاب المرحله الثانويه ؟
٤. ما فاعليه المدونه الإلكترونيه في تتميم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحله الثانويه ؟

## **مشكلة البحث :**

شعرت الباحثة بمشكلة البحث من خلال:

- الدراسة الاستطلاعية حيث تم تطبيق مقاييس المواطنة البيئية ( محسن العربي ، ٢٠١٣ ) على عينة من طلاب مدارس المرحله الثانويه بإدارة روض الفرج التعليمية بشمال القاهرة عددها ( ٣٠ ) طالب ، واسفرت نتائج تطبيق المقاييس عن قصور في جانب البعد البيئي ( الوعي بالحقوق والواجبات البيئية ) بنسبة ١٠ % وفي جانب البعد البيئي ( العدالة البيئية ) بنسبة ٢٠ % وفي جانب البعد البيئي ( التنمية البيئية المستدامه ) بنسبة ١٠ % وفي جانب البعد البيئي ( السلوك البيئي المسؤول ) بنسبة ٥٣% . ( ملحق ٣ )

لذا تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى المواطنة البيئية لدى طلاب المرحله الثانويه .

## **أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى تتميمه المواطنـة البيئـية لدى طـلابـاتـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ .

## **حدود البحث :**

يقـتصرـ الـبـحـثـ الـحـالـيـ عـلـىـ الـحـدـودـ الـحـالـيـةـ :

ـ حدود بشرية: كل طـلـابـاتـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ .

ـ حدود مـكانـيـةـ: مـدرـسـةـ الشـهـيدـ أـحمدـ عبدـ الـبـاسـطـ بـإـدـارـةـ رـوـضـ الفـرـجـ التـعـلـيمـيـةـ .  
ـ بـمـحـافـظـةـ الـقـاهـرـةـ .

ـ حدود زـمانـيـةـ: الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ وـالـثـانـيـ لـلـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٢١ـ/ـ٢٠٢٠ـ .

## **أهمية البحث:**

### **الأهمية النظرية:**

• التـوـصـلـ إـلـىـ قـائـمـةـ بـأـبعـادـ الـمـواـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ الـلـازـمـ توـافـرـهاـ لـدىـ طـلـابـ المـرـحلـةـ الـثـانـويـةـ .

• تقديم مـدوـنـهـ إـلـكـتـرـوـنـيـهـ لـتـنـمـيـةـ الـمـواـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدىـ طـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ .

### **الأهمية التطبيقية العملية:**

تعديل سـلوـكـيـاتـ مـرـتـبـطـةـ بـالـمـواـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدىـ طـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ .

تنـمـيـةـ الـمـواـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدىـ طـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ .

## **منهج البحث :**

تم استخدام المنهج التجاري للتعرف على فاعلية المدونة الإلكترونية قائمة على المدخل البيئي (المتغير المستقل) لتنمية المواطنـةـ البيـئـيـةـ لـدىـ طـلـابـ المـرـحلـةـ الثـانـويـةـ (المتغير التابع)

## **التصميم التجاري**

تم استخدام التصميم التجاري المعروف بالمجموعـهـ الواـحـدـهـ ذـوـ الـقـيـاسـ القـبـليـ /ـ الـبـعـديـ حيث تم تطبيق (مقـيـاسـ الـمـواـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ) على المجموعـهـ التجـريـبيـهـ قـبـلـاـ،ـ ثـمـ تمـ تـرـيسـ

المدونة الإلكترونية على المجموعة التجريبية وتم التطبيق البعدى لمقياس اتجاه المواطنـة البيئـية .

## **فروض البحث:**

يسعى البحث الحالى إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

**الفرض الرئيس :**

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى(٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس المواطنـة البيئـية لصالح التطبيق البعدى.

**الفروض الفرعية :**

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى(٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للوعي بالحقوق والواجبات البيئـية لصالح التطبيق البعدى.

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاتجاه نحو العدالة البيئـية لصالح التطبيق البعدى.

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى(٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاتجاه نحو التنمية البيئـية المستدامـة لصالح التطبيق البعدى.

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى(٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للسلوك البيئـي المسئول لصالح التطبيق البعدى.

## **إجراءات البحث :**

للإجابة على الأسئلة البحثية تم اتباع ما يلى:

**أولاً :** للإجابة على السؤال الأول: ما أبعاد المواطننة البيئية التي يجب تتميّتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ تم إعداد قائمه بأبعاد المواطننة البيئية من خلال :

- الإطلاع على الدراسات السابقة
- سؤال بعض الخبراء في مجال البيئة
- عرض القائمة على المحكمين
- التوصل إلى القائمة النهائية

**ثانياً :** للإجابة على السؤال الثاني : ما المعايير التي يجب أن تراعى عند تصميم المدونة الإلكترونية القائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطننة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

- تم الإطلاع على الدراسات السابقة والآدبيات .
- إعداد قائمة بالمعايير التربوية والفنية لمدونة إلكترونية لتنمية المواطننة البيئية
- عرض قائمة المعايير على الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم
- التوصل إلى القائمة النهائية .

**ثالثاً :** للإجابة على السؤال الثالث ما نموذج التصميم التعليمي المناسب لإنتاج المدونة الإلكترونية لتنمية المواطننة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

- تم الإطلاع على نماذج التصميم التعليمي واختيار النموذج العام للتصميم التعليمي وتم تصميم المدونة وفقاً لخطوات ومراحل هذا النموذج والمتمثلة في : التحليل - والتصميم- والتطوير - التنفيذ -

التقويم

- عرض المدونة على مجموعة من المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس علوم وتكنولوجيا التعليم .

- عمل التعديلات المطلوبة والتوصل إلى الشكل النهائي للمدونة.

**رابعاً :** للإجابة على السؤال الرابع : ما فاعليه المدونة الإلكترونية في تتميم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ تم اتباع ما يلى :

- إعداد أدوات البحث المماثلة في مقياس المواطنة البيئية وعرضه على مجموعة من المحكمين وحساب ثباته والتوصل إلى الشكل النهائي للمقياس .

- اختيار عينة البحث من طلابات الصف الأول الثانوي بمدرسة الشهيد أحمد عبد الباسط الثانوية بنات بإدارة روض الفرج التعليمية شمال القاهرة .

- تطبيق المقياس قبلياً على مجموعة البحث.
- تطبيق المدونة الإلكترونية على مجموعة البحث .
- تطبيق المقياس بعدياً .
- التوصل إلى النتائج وتقسيرها وتقديم التوصيات والمقترنات.

### **نتائج البحث:**

من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وتقديرها، وفي ضوء اختبار فروض البحث والتحقق من صحتها، أسفر البحث عل مجموعة من النتائج التالية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لمقياس المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة مقياس المواطنة البيئية حيث بلغت قيمة ت (٤٧,٣١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٨٣,٩٦)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣٤,٢٦) لصالح التطبيق البعدى.

- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للوعي بالحقوق والواجبات البيئية لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للوعي بالحقوق والواجبات البيئية حيث بلغت قيمة ت (١٩,١٢) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢,٦٣)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٨,٨٧) لصالح التطبيق البعدى.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للاتجاه نحو العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث بعد المحيط الحيوي حيث بلغت قيمة ت (٢١,٣٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١٠,١)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٨) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة بعد المحيط الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٢٢,٣٢) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٨)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٢) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة بعد المحيط المشيد حيث بلغت قيمة ت (٢١,٦٨) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٩)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٧٦) لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة الاتجاه نحو العدالة البيئية حيث بلغت قيمة ت (٢٧,٣٨) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢٩,٨)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٧٠,٧٦) لصالح التطبيق البعدى.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للاتجاه نحو التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة بعد المحيط الحيوى حيث بلغت قيمة ت (٢٣,٢٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٦٠)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٣,٥٣) لصالح التطبيق البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث بعد المحيط الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٢٧,٤٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١١,٣٠)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٨,٩٧) لصالح التطبيق البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة بعد المحيط المشيد حيث بلغت قيمة ت (٢٣,٨٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٩,٦٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٤,٣٠) لصالح التطبيق البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث نحو التنمية البيئية المستدامة حيث بلغت قيمة ت (٣٤,٠٥) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٣٠,٥٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٢٦,٨٠) لصالح التطبيق البعدى.

٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للسلوك البيئي المسؤول لصالح التطبيق البعدى. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للسلوك البيئي المسؤول حيث بلغت قيمة ت (٤١,٦١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٢٠,٩٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدى (٧٧,٨٣) لصالح التطبيق البعدى.

وتشير هذه النتائج الى فاعلية المدونة الالكترونية القائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنـة البيئـية .