



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

تنمية الصمود النفسي لخفض القلق لدى عينة من الصم زارعي القوقعة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إيمان محمد محمد مصطفى

إشراف

أ.د/ مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس
كلية التربية
جامعة الفيوم

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تنمية الصمود النفسي لخفض القلق لدى عينة من الصم زارعي القوقعة.

اسم الطالبة : إيمان محمد محمد مصطفى

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيمان محمد محمد مصطفى

عنوان الرسالة : تنمية الصمود النفسي لخفض القلق لدى عينة من الصم زارعي القوقعة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس - كلية التربية
جامعة الفيوم

٢- أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ هند إسماعيل إمامي

أستاذ علم النفس - كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: إيمان محمد محمد مصطفى

عنوان الرسالة: تنمية الصمود النفسي لخفض القلق لدى عينة من الصم زارعي القوقعة.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الصمود النفسي لخفض القلق لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، تكونت عينة الدراسة الكلية من (ن = ٢٠) طفلاً من الأطفال الصم زارعي القوقعة مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي إحداها ضابطة (ن = ١٠)، والأخرى تجريبية (ن = ١٠). تراوحت أعمارهم من (٦-٨) سنوات، واعتمدت الدراسة على مقياس الصمود النفسي للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد: الباحثة)، ومقياس القلق للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية الصمود النفسي للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تقنين محمود أبو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعيان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية الصمود النفسي (التفاؤل بالمستقبل، وإدارة العلاقات الاجتماعية، والذكاء الروحي، ومواجهة الشدائد) ومن ثم خفض القلق لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة (المجموعة التجريبية).

Keywords

Psychological Hardness

Anxiety

الكلمات المفتاحية

١ - الصمود النفسي

٢ - القلق

Abstract

The goal is to verify the effectiveness of a program to develop psychological resilience in a sample of deaf children with cochlear implants and to verify the continued effectiveness of the program in developing psychological resilience in the experimental group from a sample of deaf children with cochlear implants after completing the application of the program. The study sample consisted of (20) children from Deaf cochlear implants, their ages ranged between (6-8) years, they were divided into two groups: experimental (n=10) and control (n=10). Psychology of deaf children with cochlear implants (prepared by the researcher) and the Raven colored successive matrices test for children and adults (Imad Hassan, 2020), and the socio-cultural level scale (prepared by: Muhammad Saafan and Doaa Khattab, 2006). Study Results: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the two measurements before and after applying the program's procedures on the psychological resilience scale in the direction of the tribal measurement, There are no statistically significant differences between the mean scores of the control group in the two measurements before and after the program on the psychological resilience scale for deaf children with cochlear implants, There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the measurement after the program on the psychological resilience scale in the direction of the control group. There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the measurement after the program and the follow-up measurement on the psychological resilience scale for deaf children with cochlear implants.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أحمد الله حمدا كثيرا مباركا علي ما أتم علي من نعمة ووفقني إلى استكمال هذا العمل بفضله وعونه.

فأنه يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف علي هذه الرسالة، وعلي كل ما قدمه لي من النصح والإرشاد والتوجيه ووقوفه جانبي أخا وأستاذا، فله كل الشكر والتقدير علي ما منحني من علمه الوفير ووقته وجهده الكثير، وسعة صدره وصبره علي البحث والباحث، فكان له أبلغ الأثر في إنجاز الرسالة بالصورة الحالية، فله مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ مديحه محمد العزبي أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الفيوم التي تفضلت بالإشراف علي هذه الرسالة وقدمت لي الكثير من النصائح والعديد من التوجيهات والإرشادات، والتشجيع المستمر، فلها مني كل الإجلال والتقدير.

وأتقدم بجزيل شكري وامتناني إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس والتي تفضلت بمناقشة هذه الرسالة شرفا وإثراء للبحث العلمي والباحث علي حد سواء فجزاها الله خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ هند إسماعيل امبابي أستاذ علم النفس - كلية الطفولة المبكرة - جامعة القاهرة والذي يعد قبولها مناقشة هذه الرسالة شرفا وإثراء للبحث والباحث علي حد سواء فجزاها الله كل الخير.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والحب إلى أبي وأمي، اللذان شجعاني منذ البداية علي التعليم، ومن ثم ذرعا في النبتة الأولى لحب العلم والتعلم، ولم يبخلا علي بكل غال أو نفيس.

وكل الشكر والامتنان إلى زوجي الذي دعمني وساعدني في مواجهة كل الصعوبات التي واجهتني، واسمحوا لي أن أبعث رسالة حب إلى ابني وابنتي لما شغلت عنهما وقصرت في حقهما.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى كل من ساهم في إخراج هذا العمل، وأخص بالذكر أولئك الأطفال الذين كانوا موضع دراستي راجية من الله أن يكون عملي هذا فيه الخير لهم وأن يساعدهم علي أن يحيوا حياة أفضل وجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
ن	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١٢-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة الإجرائية.
١١	محددات الدراسة.
٦١-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٢٦-١٤	المبحث الأول: الصمود النفسي
١٤	- تعريف الصمود النفسي.
١٧	- مكونات الصمود النفسي.

الصفحة	الموضوع
١٩	– النماذج المفسرة للصمود النفسي.
٢٣	– العوامل التي تساعد على تحسين الصمود لدى الأفراد.
٢٥	– مفاهيم ذات صلة بالصمود النفسي.
٤٨-٢٦	المبحث الثاني: القلق
٢٧	– مفهوم القلق النفسي.
٢٩	– أنواع القلق.
٣١	– القلق وعلاقته ببعض المفاهيم النفسية.
٣٢	– مظاهر القلق.
٣٣	– الأسباب المؤدية إلى القلق.
٣٥	– المحكات التشخيصية للقلق.
٣٦	– النظريات المفسرة للقلق.
٤٥	– طرق علاج القلق.
٦١-٤٨	المبحث الثالث: الصمم
٤٨	– تعريف الصمم.
٤٨	– العوامل المؤدية للصمم.
٥٣	– زراعة القوقعة:
٥٣	(١) تعريف زراعة القوقعة.
٥٥	(٢) مكونات جهاز زراعة القوقعة.

الصفحة	الموضوع
٥٦	٣) كيفية عمل جهاز القوقعة.
٥٧	٤) نشأة زراعة القوقعة وتاريخ تطورها.
٥٨	٥) فوائد زراعة القوقعة.
٥٩	٦) أسس زراعة القوقعة.
٦٠	٧) فريق زراعة القوقعة.
٧٤-٦٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦٣	أولاً- دراسات تناولت الصمود النفسي لدى الأطفال الصم.
٦٥	ثانياً- دراسات تناولت القلق عند الأطفال الصم زارعي القوقعة.
٦٧	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الصمود النفسي والقلق لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة.
٧٠	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٣	خامساً- فروض الدراسة.
١١٣-٧٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٦	أولاً- منهج الدراسة.
٧٧	ثانياً- عينة الدراسة.
٨٤	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١١٢	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١١٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٤٢-١١٥	الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١١٥	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٢٧	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٣٧	ثالثاً- مناقشة نتائج فروض الدراسة وتفسيرها.
١٤٠	رابعاً- توصيات تطبيقية.
١٤١	خامساً- دراسات وبحوث مقترحة.
١٥٨-١٤٤	مراجع الدراسة
١٤٤	أولاً- المراجع العربية.
١٥٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
	ملخص الدراسة
١٧١-١٦٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٨٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٢
٨١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	٣
٨٢	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في فترة زراعة القوقعة.	٤
٨٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الصمود النفسي للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٥
٨٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس القلق للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٦
٨٨	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الصمود النفسي للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٧
٩٠	معاملات الثبات باستخدام ألفا والتجزئة النصفية لمقياس الصمود النفسي.	٨
٩١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين العاديين وزارعي القوقعة على مقياس الصمود النفسي.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	توزيع عبارات مقياس الصمود النفسي على مكوناته الأربعة.	١٠
٩٥	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس القلق للأطفال الصم زارعي القوقعة.	١١
٩٧	معاملات الثبات باستخدام ألفا والتجزئة النصفية لمقياس القلق للأطفال الصم زارعي القوقعة.	١٢
٩٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين العاديين وزارعي القوقعة على مقياس القلق.	١٣
٩٩	توزيع عبارات مقياس القلق على مكوناته الأربعة.	١٤
١١٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الصمود النفسي بعد تطبيق البرنامج.	١٥
١١٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس الصمود النفسي.	١٦
١١٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتهما بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس الصمود النفسي.	١٧
١٢٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الصمود النفسي.	١٨
١٢٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتا (W و Z) ودلالتهما بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة على مقياس الصمود النفسي.	١٩
١٢٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الصمود النفسي.	٢٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس الصمود النفسي.	٢١
١٢٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الصمود النفسي.	٢٢
١٢٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس القلق.	٢٣
١٢٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج على مقياس القلق.	٢٤
١٣٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس القلق.	٢٥
١٣١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس القلق.	٢٦
١٣٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة على مقياس القلق.	٢٧
١٣٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس القلق.	٢٨
١٣٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج للمجموعة التجريبية على مقياس القلق.	٢٩
١٣٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس القلق.	٣٠