



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية للطفولة المبكرة
Faculty of Education for Early Childhood

جامعة دمنهور
Damanhour University



جامعة دمنهور
كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم التربوية

فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

The effectiveness of the cort program for
developing some of the problem solving
skills of the kindergarten child

رسالة مقدمة من الباحثة

مروة محمد محمود السوداني

معلمة رياض أطفال

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الاطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

هبة حسن إبراهيم

أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور

حسام سمير عمر

أستاذ أصول تربية الطفل المساعد
وقائم بعمل رئيس قسم العلوم التربوية سابقا
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة دمنهور

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

سُورَةُ الرَّعْدِ

﴿ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ
جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ

يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢﴾

(سورة الرعد: ٣)

المستخلص باللغة العربية

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

الاسم: مروة محمد محمود السوداني.

الدرجة العلمية: ماجستير

تاريخ الدراسة: ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م.

الجامعة/ الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور.

القسم: العلوم التربوية

استهدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من أطفال الروضة بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة، وكان عددهم (٤٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، حيث تم توزيعهم على مجموعتين (إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة)، واستخدمت الدراسة اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد) - مقياس مهارات حل المشكلات المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة) - برنامج الكورت (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهاراة الانتباه - مهارة الادراك - مهارة الملاحظة - مهارة التذكر - مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية وهذا ما أظهرته النتائج بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور فترة زمنية (مدة شهر) ولصالح القياس التتبعي.

الكلمات المفتاحية:

برنامج الكورت - مهارات حل المشكلات.

المستخلص باللغة الإنجليزية

Abstract

Study title: The Effectiveness of Cort Program to Developing Some Problem-Solving Skills For The Kindergarten Child

Name: Marwa Mohamed Mahmoud Al-Soudany

Degree: Master

Date of study: 1443 – 2022.

University / College: Faculty of Early Childhood Education – Damanhour University.

Department: Educational Sciences

The study aimed to reveal the effectiveness of the CoRT program in developing some problem-solving skills for kindergarten children. The study sample was chosen in a simple random way from kindergarten children at Abu Durra Primary School affiliated to Shabrakhit Educational Administration in Beheira Governorate, and their number was (40) boys and girls, their ages Between (5-6) years, where they were distributed into two groups (one experimental and the other control), and the study used the John Raven test to measure children's intelligence, translated by (Ibrahim Mustafa Hammad) – a scale of problem-solving skills illustrated for the kindergarten child (prepared by the researcher) – the Kurt program (Prepared by the researcher), and the study concluded that the CoRT program had an effective and positive effect in developing some problem-solving skills (attention skill – perception skill – observation skill – remembering skill – classification skill) for the children of the experimental group and this is what was shown by the results between the pre and post measurements in favor of the dimensional measurement The experimental group outperformed the control group, and There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group on the scale of problem-solving skills for the kindergarten child between the post- and follow-up measurements after a period of time (one month) and in favor of the follow-up measurement.

key words: Cort Program – Problem Solving Skills

شكر وتقدير

أحمدُ اللهَ حمدَ الشاكرين، والصلاةُ والسلامَ علي من لا نبي بعده سيدنا محمد النبي الأمي الأمين إمام كل نبي وسيد كل عالم وتقي، وعلي أله وصحبه أجمعين، ومن اتبع هديه بإحسانٍ إلى يوم الدين، وبعد، ،

أتقدم بخالصِ الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ حسام سمير عمر أستاذ أصول تربية الطفل المساعد وقائم بعمل رئيس قسم العلوم التربوية سابقاً، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور، على ما بذله من جهد ووقت في إرشادي وتوجيهي في سبيل أن تخرج تلك الرسالة في أفضل ما يكون، فقد تشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث، فكان، وما يزال، وسيظل نعم الموجه، فلا أجد من كلماتي ما أعبر به عن عظيم امتناني وتقديري له، فأسال الله العظيم أن يديم عليه نعمة الصحة والعافية.

كما أتقدم من صميم القلب وبكل العرفان بالجميل إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ هبة حسن إبراهيم - أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور، التي كان لتوجيهاتها وإرشاداتها كبير الأثر على تلك الرسالة فلا أجد اليوم ما أستطيع أن أعبر به عن شكري وامتناني لها، بارك الله فيها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للسادة المناقشين، الأستاذ الدكتور/ سامي فتحي عبدالغني عمارة، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- بكلية التربية- جامعة دمنهور ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث علي تفضل سيادته بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم علي هذه الرسالة رغم أعبائه الكثيرة، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان، والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ جمال محمد كامل - أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية- ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة سابقاً- جامعة دمنهور، على تفضل سيادته بمناقشة تلك الرسالة- فستكون لتوجيهاته السديدة بمثابة إثراء لتلك الرسالة واكتمالها، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة مدرسة أبو درة الابتدائية- بإدارة شبراخيت التعليمية، وأطفال عينة الدراسة، على تسهيل إتمام هذه الدراسة كما لا أنسى أهلي وأقاربي وأصدقائي الذين شرفوني بحضورهم وتكبدوا عناء السفر حتى يروني في هذا المكان فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ومسك الختام أهدى هذا العمل إلى من تعجز كل الكلمات على أن تُوفِّيهم حقهم، إلى من شملوني بدعواتهم، إلى أحب الناس إلى قلبي (أمي وأبي) أدعوا الله أن يجعلني ابنة باره بهما وأقول داعيه الله عز وجل أن يديم عليهما نعمة الصحة والعافية.

وعظيم شكري وتقديري ووفاءً بالجميل إلى رفيق الدرب زوجي الحبيب لتقديمه يد العون والمساعدة لي دائماً في كل شيء، فكان نعم السند، أسأل الله العظيم أن يبارك لي فيه وأن يجزيه الله عني خير الجزاء. كما لا أنسى أولادي الأحباء أدام الله عليهم نعمة الصحة والعافية.

وفى الختام أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن ينفع بهذا الجهد وأن يبارك فيه وأن يغفر لي كل خطأ أو سهو أو نسيان. وأعوذ بالله من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشع ومن دعاء لا يُسمع وأُخِر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلِّ اللهم وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

والله ولي التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات
أولا: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
ب	- الآية القرآنية	
ج	- المستخلص باللغة العربية	
د	- المستخلص باللغة الإنجليزية	
هـ	- الشكر والتقدير	
ز	- أولا: قائمة الموضوعات	
ي	- ثانيا: قائمة الجداول	
ك	- ثالثا: قائمة الاشكال	
ل	- رابعا: قائمة الملاحق	
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
٢	- مقدمة	
٤	- مشكلة الدراسة	
٥	- أهداف الدراسة	
٥	- أهمية الدراسة	
٦	- مصطلحات الدراسة	
٧	- محددات الدراسة	
٨	- خطوات تنفيذ خطة الدراسة	
	الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٠	المحور الأول: برنامج الكورت	
١٠	أولا: مفهوم برنامج الكورت	
١١	ثانيا: أهداف برنامج الكورت	
١٢	ثالثا: خصائص برنامج الكورت	
١٣	رابعا: أسس برنامج الكورت	
١٣	خامسا: كيفية تطبيق دروس برنامج الكورت	

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
١٤	سادساً: خطوات تنفيذ الدروس في برنامج الكورت	
١٥	سابعاً: مكونات برنامج الكورت	
٢٤	ثامناً: الفوائد التربوية من تطبيق برنامج الكورت لدى طفل الروضة	
٢٥	المحور الثاني: مهارات حل المشكلات	
٢٥	أولاً: مفهوم مهارات حل المشكلات	
٢٦	ثانياً: النظريات المفسرة لمهارات حل المشكلات	
٣١	ثالثاً: الخصائص المميزة لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة	
٣٣	رابعاً: سمات طفل الروضة التي تساعد على التفكير وحل المشكلات	
٣٥	خامساً: أهمية تدريب الطفل على مهارات حل المشكلات	
٣٧	سادساً: وظائف مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة	
٣٨	سابعاً: المعايير التي يجب أن تتخذها معلمة الروضة لتدريب الطفل على مهارات حل المشكلات	
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
٤٠	المحور الأول: الدراسات التي تناولت مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	
٤٨	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت برنامج الكورت مع طفل الروضة.	
٥٦	تعليق عام على الدراسات السابقة	
٥٨	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	
٥٩	فروض الدراسة.	
	الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها	
٦١	- أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها	
٦١	- ثانياً: عينة الدراسة	
٦٤	- ثالثاً: أدوات الدراسة	
٧٧	- رابعاً: الدراسة الميدانية	
٧٨	- خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
٨٠	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول	
٨٤	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني	
٨٧	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث	
٨٨	- الاستنتاجات.	
٨٩	- توصيات ومقترحات الدراسة	
٨٩	- الدراسات والبحوث المقترحة	
	المراجع	
٩١	- أولاً: المراجع العربية	
٩٩	- ثانياً: المراجع الأجنبية	

الصفحة	ملخصات الدراسة	
٢٠٧	الملخص باللغة العربية.	
1	الملخص باللغة الأجنبية.	

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١)	نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني والذكاء	٦٢
(٢)	نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارات حل المشكلات	٦٣
(٣)	نسبة اتفاق الخبراء على مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٦٦
(٤)	نتائج الاتساق الداخلي لبنود مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٦٩
(٥)	نتائج الاتساق الداخلي لمحاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٧٠
(٦)	نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة ألفا كرونباخ	٧٠
(٧)	نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية	٧١
(٨)	الإطار الزمني لتطبيق البرنامج	٧٧
(٩)	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفروق بين رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين القبلي والبعدي	٨٠
(١٠)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين القبلي والبعدي	٨١
(١١)	نتائج اختبار "مان ويتني" للفروق بين رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي	٨٤
(١٢)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي	٨٥

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٨٧	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفرق بين رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين البعدي والتتبعي	(١٣)

ثالثا: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦١	التصميم التجريبي القائم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية)	(١)
٨٢	رسم بياني يوضح الفرق بين القياسين القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج	(٢)
٨٥	رسم بياني يوضح الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي للمجموعتين.	(٣)

رابعاً: قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٠٦	استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	(١)
١١٠	اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد)	(٢)
١٥٥	مقياس مهارات حل المشكلات في صورته النهائية (إعداد الباحثة)	(٣)
١٦٣	أسماء السادة المحكمين.	(٤)
١٦٥	جلسات برنامج الكورت (إعداد الباحثة)	(٥)
١٩٩	بعض صور تطبيق البرنامج	(٦)

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة
- خطوات تنفيذ خطة الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة فترة تربوية متميزة وقائمة بذاتها، ولها أهدافها التربوية؛ حيث تعمل على تهيئة الطفل وإعداده اجتماعياً، وعقلياً، ونفسياً، وحركياً للتعليم والحياة الاجتماعية. واليوم ونحن نواجه متغيرات سريعة ومتراكمة ضمن عصر جديد بكل أبعاده أصبحت المسؤولية كبيرة على المربين في تقديم الخبرات التربوية؛ كي يواجه الطفل مشكلات وتحديات المستقبل.

وحتى يصبح الأطفال قادرين على العطاء ويتحملون المسؤولية وهم أكثر ثقة بأنفسهم لا بد من تدريبهم على توظيف أفكارهم في حل المشكلات التي تعترض طريقهم في الحياة اليومية، فالطفل دائم السؤال عن أسباب الأشياء التي تحيط به في بيئته؛ لذا فإن تدريب الأطفال على حل المشكلات يحقق لهم النجاح في شتى جوانب حياتهم.

ويعد حل المشكلات أحد أنواع التفكير الذي يجب تنميته لدى أطفال الروضة، حيث يؤدي هذا النوع من التفكير دوراً بارزاً في حياة الأفراد والمجتمعات، إذ يعمل على تطوير المجتمعات، ويسهم في تحسين قدرات الأفراد على مواجهة المشكلات وتمكينهم من التكيف السليم مع ما حولهم (Kinzie, M, 2015, 21).^(١)

كما أن الاهتمام بمهارات حل المشكلات لدى الأطفال ضرورة ملحة في العصر الحاضر، الذي يتسم بسرعة التغيير، وكثرة المواقف الجديدة التي تستدعي تنمية قدرة الطفل على مواجهتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها، فينظر إلى تلك الصعوبات باعتبارها مشكلات يجب حلها، وليس باعتبارها مفاجآت وأموراً طارئة يجب تجنبها، كما أن نجاح الطفل في الوصول إلى حلول مرضية للمشكلات تجعله مدرباً منذ الصغر ومكتسباً للخبرات والسلوك الإيجابي في مواجهة المشكلات وفي مراحل عمره المختلفة (هناك العمري، ٢٠١٦، ١٨).

ويتعرض الطفل يومياً إلى مشكلات عديدة تتطلب منه حلاً مناسباً لها فنشاط حل المشكلة يعني العمليات العقلية التي ينفذها الطفل أثناء سعيه من أجل الوصول إلى هدف ما، حيث يتطلب مثل هذا الأمر من الطفل أن يستخدم استراتيجيات معينة لاكتشاف هذا المسار وتنفيذه وفق خطوات محددة،

(١) استخدمت الباحثة نظام توثيق في متن البحث وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association (APA) بالشكل التالي: في التوثيق الأجنبي (الاسم الأول ولقب المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)، في التوثيق العربي (الاسم الأول ولقب المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)