



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية للطفلة المبكرة  
Faculty of Education for Early Childhood



جامعة دمنهور

كلية التربية للطفلة المبكرة

قسم العلوم التربوية

## فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

The effectiveness of the cort program for  
developing some of the problem solving  
skills of the kindergarten child

رسالة مقدمة من الباحثة

مروة محمد محمود السوداني

معلمة رياض أطفال

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الاطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

هبة حسن إبراهيم

أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور

حسام سمير عمر

أستاذ أصول تربية الطفل المساعد

وقائم بعمل رئيس قسم العلوم التربوية سابقاً

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة دمنهور

# سُورَةُ الْمُكَبَّرِ

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوْسَىٰ وَأَنْهَرًاٰ وَمِنْ كُلِّ الْثَّمَرَاتِ  
جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اُثْنَيْنِ يُعْشِي أَلَيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذَيْنَتِ لِقَوْمٍ

(سورة الرعد: ٣)

يَتَفَكَّرُونَ



## **المستخلص باللغة العربية**

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج الكورت في تربية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

**الاسم:** مروة محمد محمود السوداني.

**الدرجة العلمية:** ماجستير

**تاريخ الدراسة:** ٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ.

**الجامعة/ الكلية:** كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور.

**القسم:** العلوم التربوية

استهدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج الكورت في تربية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من أطفال الروضة بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة، وكان عددهم (٤٠) طفل و طفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، حيث تم توزيعهم على مجموعتين (إداهاما تجريبية والأخرى ضابطة)، واستخدمت الدراسة اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد) - مقياس مهارات حل المشكلات المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة) - برنامج الكورت (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تربية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه - مهارة الإدراك - مهارة الملاحظة - مهارة التذكر - مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية وهذا ما أظهرته النتائج بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتبعي بعد مرور فترة زمنية (مدة شهر) ولصالح القياس التبعي.

## **الكلمات المفتاحية:**

برنامج الكورت - مهارات حل المشكلات.

## المستخلص باللغة الإنجليزية

### Abstract

**Study title:** The Effectiveness of Cort Program to Developing Some Problem-Solving Skills For The Kindergarten Child

**Name:** Marwa Mohamed Mahmoud Al-Soudany

**Degree:** Master

**Date of study:** 1443 – 2022.

**University / College:** Faculty of Early Childhood Education – Damanhour University.

**Department:** Educational Sciences

The study aimed to reveal the effectiveness of the CoRT program in developing some problem-solving skills for kindergarten children. The study sample was chosen in a simple random way from kindergarten children at Abu Durra Primary School affiliated to Shabrakhit Educational Administration in Beheira Governorate, and their number was (40) boys and girls, their ages Between (5–6) years, where they were distributed into two groups (one experimental and the other control), and the study used the John Raven test to measure children's intelligence, translated by (Ibrahim Mustafa Hammad) – a scale of problem-solving skills illustrated for the kindergarten child (prepared by the researcher) – the Kurt program ( Prepared by the researcher), and the study concluded that the CoRT program had an effective and positive effect in developing some problem-solving skills (attention skill – perception skill – observation skill – remembering skill – classification skill) for the children of the experimental group and this is what was shown by the results between the pre and post measurements in favor of the dimensional measurement The experimental group outperformed the control group, and There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group on the scale of problem-solving skills for the kindergarten child between the post- and follow-up measurements after a period of time (one month) and in favor of the follow-up measurement.

**key words:** Cort Program – Problem Solving Skills

## شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين، والصلة والسلام علي من لا نبي بعده سيدنا محمد النبي الأمي الأمين إمام كلنبي وسيد كل عالم ونبي، وعلى الله وصحبه أجمعين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين، وبعد، ،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور / حسام سمير عمر أستاذ أصول تربية الطفل المساعد وقائم بعمل رئيس قسم العلوم التربوية سابقاً، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور، على ما بذله من جهد وقت في إرشادي وتوجيهي في سبيل أن تخرج تلك الرسالة في أفضل ما يكون، فقد تشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث، فكان، وما يزال، وسيظل نعم الموجه، فلا أحد من كلماتي ما أعبر به عن عظيم امتناني وتقديري له، فأسأل الله العظيم أن يديم عليه نعمة الصحة والعافية.

كما أتقدم من صميم القلب وبكل العرفان بالجميل إلى أستاذتي الأستاذ الدكتور / هبة حسن إبراهيم - أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور، التي كان لتجيئاتها وإرشاداتها كبير الأثر على تلك الرسالة فلا أحد اليوم ما يستطيع أن أعبر به عن شكري وامتناني لها، بارك الله فيها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير التابعين من القلب للسادة المناقشين، الأستاذ الدكتور / سامي فتحي عبدالغنى عمارة، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة دمنهور ووكيلاً لكلية التربية للدراسات العليا والبحوث على تفضيل سيادته بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم على هذه الرسالة رغم أعبائه الكثيرة، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان، والشكر موصول للأستاذ الدكتور / جمال محمد كامل - أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية - ووكيلاً بكلية التربية للطفولة المبكرة سابقاً - جامعة دمنهور، على تفضيل سيادته بمناقشة تلك الرسالة - فستكون لتجيئاته السديدة بمثابة إثراء لتلك الرسالة واكتمالها، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة مدرسة أبو درة الابتدائية - بإدارة شبراخيت التعليمية، وأطفال عينة الدراسة، على تسهيل إتمام هذه الدراسة كما لا أنسى أهلي وأقاربي وأصدقائي الذين شرفوني بحضورهم وتکبدوا عناء السفر حتى يروني في هذا المكان فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ومسک الختام أهدى هذا العمل إلى من تعجز كل الكلمات على أن تُوْفِّيْهم حقهم، إلى من شملوني بدعواتهم، إلى أحب الناس إلى قلبي (أمي وأبي) أدعوا الله أن يجعلني ابنة باره بهما وأقول داعيه الله عز وجل أن يديم عليهما نعمة الصحة والعافية.

وعظيم شكري وتقديرني ووفاء بالجميل إلى رفيق الدرب زوجي الحبيب لتقديمه يد العون والمساعدة لي دائمًا في كل شيء، فكان نعم السنداً، أسأل الله العظيم أن يبارك لي فيه وأن يَجْزِيَ الله عنى خير الجزاء. كما لا أنسى أولادي الأحباء أدام الله عليهم نعمة الصحة والعافية.

وفي الختام أسأُ الله العظيم رب العرش العظيم أن ينفع بهذا الجهد وأن يبارك فيه وأن يغفر لي كل خطأ أو سهوٍ أو نسيان. وأعود بالله من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشى ومن دعاء لا يُسمع وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلّ الله وسلام وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

والله ولِي التوفيق

الباحثة

## قائمة المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	- الآية القرآنية
ج	- المستخلص باللغة العربية
د	- المستخلص باللغة الإنجليزية
هـ	- الشكر والتقدير
ز	- أولاً: قائمة الموضوعات
ي	- ثانياً: قائمة الجداول
كـ	- ثالثاً: قائمة الأشكال
لـ	- رابعاً: قائمة الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٦	- مصطلحات الدراسة
٧	- محددات الدراسة
٨	- خطوات تنفيذ خطة الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٠	المotor الأول: برنامج الكورت
١٠	أولاً: مفهوم برنامج الكورت
١١	ثانياً: أهداف برنامج الكورت
١٢	ثالثاً: خصائص برنامج الكورت
١٣	رابعاً: أسس برنامج الكورت
١٣	خامساً: كيفية تطبيق دروس برنامج الكورت

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤	سادساً: خطوات تنفيذ الدروس في برنامج الكورت
١٥	سابعاً: مكونات برنامج الكورت
٢٤	ثامناً: الفوائد التربوية من تطبيق برنامج الكورت لدى طفل الروضة
٢٥	المحور الثاني: مهارات حل المشكلات
٢٥	أولاً: مفهوم مهارات حل المشكلات
٢٦	ثانياً: النظريات المفسرة لمهارات حل المشكلات
٣١	ثالثاً: الخصائص المميزة لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة
٣٣	رابعاً: سمات طفل الروضة التي تساعد على التفكير وحل المشكلات
٣٥	خامساً: أهمية تدريب الطفل علي مهارات حل المشكلات
٣٧	سادساً: وظائف مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة
٣٨	سابعاً: المعايير التي يجب أن تتبعها معلمة الروضة لتدريب الطفل علي مهارات حل المشكلات
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
٤٠	المحور الأول: الدراسات التي تناولت مهارات حل المشكلات لطفل الروضة
٤٨	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت برنامج الكورت مع طفل الروضة.
٥٦	تعليق عام على الدراسات السابقة
٥٨	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٥٩	فرضيات الدراسة.
الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها	
٦١	- أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها
٦١	- ثانياً: عينة الدراسة
٦٤	- ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٧	- رابعاً: الدراسة الميدانية
٧٨	- خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
٨٠	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول	
٨٤	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني	
٨٧	- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث	
٨٨	- الاستنتاجات.	
٨٩	- توصيات ومقرحات الدراسة	
٨٩	- الدراسات والبحوث المقترحة	
	<b>المراجع</b>	
٩١	- أولاً: المراجع العربية	
٩٩	- ثانياً: المراجع الأجنبية	

الصفحة	ملخصات الدراسة	
٢٠٧	الملخص باللغة العربية.	
١	الملخص باللغة الأجنبية.	

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١)	نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني والذكاء	٦٢
(٢)	نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارات حل المشكلات	٦٣
(٣)	نسبة اتقان الخبراء على مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٦٦
(٤)	نتائج الاتساق الداخلي لبنود مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٦٩
(٥)	نتائج الاتساق الداخلي لمحاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	٧٠
(٦)	نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة ألفا كرونباخ	٧٠
(٧)	نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية	٧١
(٨)	الإطار الزمني لتطبيق البرنامج	٧٧
(٩)	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفروق بين رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين القبلي والبعدي	٨٠
(١٠)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين القبلي والبعدي	٨١
(١١)	نتائج اختبار "مان ويتني" للفروق بين رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي	٨٤
(١٢)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي	٨٥

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١٣)	نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفروق بين درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين البعدى والتابعى	٨٧

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(١)	التصميم التجريبي القائم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية)	٦١
(٢)	رسم بياني يوضح الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج	٨٢
(٣)	رسم بياني يوضح الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدى للمجموعتين.	٨٥

**رابعاً: قائمة الملحق**

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم مهارات حل المشكلات لطفل الروضة	١٠٦
(٢)	اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد)	١١٠
(٣)	مقاييس مهارات حل المشكلات في صورته النهائية (إعداد الباحثة)	١٥٥
(٤)	أسماء السادة الممكينين.	١٦٣
(٥)	جلسات برنامج الكورت (إعداد الباحثة)	١٦٥
(٦)	بعض صور تطبيق البرنامج	١٩٩

# **الفصل الأول**

## **الإطار العام للدراسة**

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة
- خطوات تنفيذ خطة الدراسة

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة فترة تربوية متميزة وقائمة بذاتها، ولها أهدافها التربوية؛ حيث تعمل على تهيئة الطفل وإعداده اجتماعياً، وعقلياً، ونفسياً، وحركياً للتعليم والحياة الاجتماعية. واليوم ونحن نواجه متغيرات سريعة ومتراكمة ضمن عصر جديد بكل أبعاده أصبحت المسئولية كبيرة على المربيين في تقديم الخبرات التربوية؛ كي يواجه الطفل مشكلات وتحديات المستقبل.

وحتى يصبح الأطفال قادرين على العطاء ويتحملون المسئولية وهم أكثر ثقة بأنفسهم لابد من تربيتهم على توظيف أفكارهم في حل المشكلات التي تعرّض طريقهم في الحياة اليومية، فالطفل دائم السؤال عن أسباب الأشياء التي تحيط به في بيته؛ لذا فإن تدريب الأطفال على حل المشكلات يحقق لهم النجاح في شتى جوانب حياتهم.

ويعد حل المشكلات أحد أنواع التفكير الذي يجب تعميمه لدى أطفال الروضة، حيث يؤدي هذا النوع من التفكير دوراً بارزاً في حياة الأفراد والمجتمعات، إذ يعمل على تطوير المجتمعات، ويسهم في تحسين قدرات الأفراد على مواجهة المشكلات وتمكنهم من التكيف السليم مع ما حولهم (Kinzie, M, 2015, 21).<sup>(١)</sup>

كما أن الاهتمام بمهارات حل المشكلات لدى الأطفال ضرورة ملحة في العصر الحاضر، الذي يتسم بسرعة التغيير، وكثرة المواقف الجديدة التي تستدعي تنمية قدرة الطفل على مواجهتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها، فينظر إلى تلك الصعوبات باعتبارها مشكلات يجب حلها، وليس باعتبارها مفاجآت وأموراً طارئة يجب تجنبها، كما أن نجاح الطفل في الوصول إلى حلول مرضية للمشكلات تجعله مدرياً منذ الصغر ومكتسباً للخبرات ولسلوك الإيجابي في مواجهة المشكلات وفي مراحل عمره المختلفة (هنا العمري، ٢٠١٦، ٢٠).

ويتعرض الطفل يومياً إلى مشكلات عديدة تتطلب منه حلّاً مناسباً لها فنشاط حل المشكلة يعني العمليات العقلية التي ينفذها الطفل أثناء سعيه من أجل الوصول إلى هدف ما، حيث يتطلب مثل هذا الأمر من الطفل أن يستخدم استراتيجيات معينة لاكتشاف هذا المسار وتنفيذ وفق خطوات محددة،

(١) استخدمت الباحثة نظام توثيق في متن البحث وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association (APA) بالشكل التالي: في التوثيق الأجنبي (الاسم الأول ولقب المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)، في التوثيق العربي (الاسم الأول ولقب المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)