



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد الباحثة
سندس محمود صلاح محمود حسن جاد

إشراف
أ.د/ حسام الدين محمود عزب أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبه
(رحمه الله)
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا
كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٦﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

سُورَةُ الْبَقَرَةِ



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة/ الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية

لدى عينة من الشباب الجامعي

اسم الطالبة/ سنده محمد صلاح محمود حسن جاد

الدرجة العلمية/ الماجستير في التربية

القسم التابع له/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية/ التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٩

سنة المنح/



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ سندس محمود صلاح محمود حسن جاد
عنوان الرسالة/ الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

الدرجة العلمية/ الماجستير في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

لجنة الإشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبه	كلية التربية – جامعة عين شمس
د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
	كلية التربية – جامعة عين شمس
	مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
	كلية التربية – جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ سميرة محمد شند	أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي
أ.د / هبة حسين إسماعيل	كلية التربية – جامعة عين شمس
أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبه	أستاذة علم النفس
	كلية البنات – جامعة عين شمس
	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
	كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل: ٢٠١٩/١١/٤

الدراسات العليا

ختم الاجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢/ /

إجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٢/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢/ /

شكر وتقدير

إنَّ الحمد والشكر لله العظيم الجبار، والذي أرشدني إلى طريق العلم، ومهَّده لي، ويسَّره، حتى أسلكه رغم الصعاب؛ لأمضي فيه محبة لرضاه، ورغبة في بلوغ ثواب طلب العلم والانتفاع به، فاللهُمَّ لك الحمد والشكر، ولك الثناء على بالغ فضلك وكرمك أن ألهمتي الصبر على تحمُّل عناء استكمال الطريق، وحتى الوصول إلى إنهاء هذا العمل.

واللهُمَّ لك الحمد والشكر على ما رزقتني من نعمٍ، من أستاذ وعالم جليل، والذي أفخر لوجود اسمه في مطلع هذا البحث العلمي، الأستاذ الدكتور/ "حسام الدين محمود عزب" - رحمه الله - الأستاذ بقسم الصحة النفسية، والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة (عين شمس)، ولا أنسى فضله بتوجيه مسيرتي هذا العمل، منذ أن كان مجرد فكرة حتى انتهائه، فله مني خالص الشكر والتقدير، والدعاء بالرحمة والمغفرة، وفسيح جنات الخلد.

والشكر موصول للأستاذ الدكتور/ "حسام إسماعيل هبة" الأستاذ المساعد بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة (عين شمس)، والذي شرَّف هذه الرسالة العلمية بقبول الإشراف، ولتقديم دعمه لي علميًا منذ وفاة الأستاذ الدكتور/ "حسام الدين محمود عزب"، وحتى الآن، وتوجيهه لي حتى تخرج الرسالة إلى النور، فله مني خالص الشكر والتقدير أستاذي الفاضل، وتعجزُ كلماتي عن التعبير عن عظيم امتناني.

كما أتقدَّم بالشكر والتقدير للدكتور/ "عبد العزيز محمود عبد العزيز" المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة (عين شمس)؛ لتقديم عونه لي خلال مراحل الرسالة، بداية من صياغة متغيرات الفكرة؛ لخبرته في مجال الحكمة، وما أضاف من وجهة نظر ناقدة لأجزاء الرسالة، وحتى اكتملت؛ مما جعلها أكثر دقةً، فله مني خالص التقدير.

كما أتقدَّم بالشكر إلى السادة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم والمناقشة:

الأستاذة الدكتورة/ "سميرة محمد شند" أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة (عين شمس) على تشريفها بقبول مناقشة رسالتي، وما بذلته من وقت وجهد لمراجعة هذه الدراسة، والأستاذة الدكتورة/ "هبة حسين إسماعيل" أستاذة علم النفس بكلية البنات - جامعة (عين شمس)، ولها مني كلُّ الشكر والتقدير على تشريفي بقبول المناقشة.

رحم الله أبي، والذي كنتُ أتمنى أن يشهد هذا اليوم معنا، ولقد ظللتُ لعدة سنواتٍ أتمنى أن تتم المناقشة بوجود مَنْ أحبُّ، ولم أكن أتصورُ أن يأتي هذا اليوم بغير وجوده في عالم الدنيا، وإنَّ فضل وصولي لهذه المرحلة لأمي ولأبي، كم يستحقون عن جدارة أن يجنوا ثمرة هذا الجهد العلمي!!

وتعجز كلماتي عن وصف كم كنتُ أتمنى أن يكون أبي بيننا الآن!!؛ ليشهد معي هذا اليوم الذي انتظرتُهُ لسنواتٍ؛ لأرى فرحته - رحمه الله-، ورزقه جنات العُلاء، واللهمَّ لك الحمد على وجود أُمِّي، وأدعو الله لها بوافر الصحة والبركة في العمر، وبالغ الشكر، والتقدير، والامتنان لما تكبَّته من عناء، وما بذلته من صبر، وقدمته من تشجيع لي؛ كي أثابر، وحتى الوصول إلى نهاية الطريق، وأشكرُ الله على وجود أخي بجانبني سندًا لي، ولأُمِّي بعد وفاة أبي رحمه الله.

رُبَّ صديق وفيٍّ أعانَ الفرد على تحمل مصاعب الحياة، وقد كان لي من ذلك النصيب؛ والذي أحمّد الله عليه، فقد رزقني الله من حيث لا أحتسب، بصديقتي حبيبتي رفيقات دربي، سواء اللاتي أنعم الله عليَّ بهن منذ أن إلْتَحَقْتُ بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس، أو ممن رزقني الله بهن في محل عملي، وكم كان لهن من أثرٍ طيبٍ على قلبي، وكم تَحَمَّلْنَ من تقصيري وانشغالي في البحث العلمي، ولا يسعني سوى أن أتقدم لهن بالشكر والامتنان على ما قدمنه من محبة ودعم وتشجيع ومؤازرة، وأخيرًا أشكر الله الحنان المنان على عظيم فضله وما رزقني به ووفقني له وأسأل الله استخدامي والنفع بي لأحبتني وأن يرزقني نصيب من الحكمة.



كلية التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: سندس محمود صلاح محمود حسن جاد
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية
عنوان الرسالة: الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

سعت الدراسة إلى: استكشاف العلاقة بين الحكمة وأبعادها، ويقظة الضمير كأحد السمات الشخصية، والكفاءة الذاتية العامة للفرد، وكذلك الرفاهة النفسية كأحد أهم غايات علم النفس الإيجابي، واستكشاف العلاقة التنبؤية للمتغيرات مجتمعة بمستوى الحكمة لدى الشباب الجامعي، وكذلك الفروق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الحكمة، والتي تعزى للنوع أو التخصص الدراسي. وقامت الباحثة بإعداد مقياس "الحكمة"، كما استخدمت مقياس "يقظة الضمير" (Chernyshenko, O.S., 2002) المترجم بواسطة الباحثة، ومقياس "الكفاءة الذاتية العامة" في نسخته العربية (Schwarzer and Jerusalem, 1993)، ومقياس "الرفاهة النفسية" (Ryff & Keyes, 1995) المترجم بواسطة الباحثة، وتكوّنت عينة التحقّق من الخصائص السيكومترية من (٢٠٠) من الشباب الجامعي، وترواحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٥ عاماً)، وبمتوسط عمر (٢٢ عاماً)، ووُزعت عينة الدراسة تبعاً للنوع: (٥١) ذكراً و (١٤٩) أنثى، وفي حين تكوّنت العينة الأساسية من (٦١٢) من الشباب الجامعي، ووُزعت عينة الدراسة تبعاً للنوع: (١٨٧) ذكراً، و (٤٢٥) أنثى، كما وُزعت عينة الدراسة تبعاً للتخصص الدراسي: (٣٠٧) علمي و (٣٠٥) نظري، وترواحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٥ عاماً)، وبمتوسط عمر (٢٢ عاماً)، وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحكمة، وكلّ من: يقظة الضمير، والكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع أو التخصص الدراسي لدى عينة من الشباب الجامعي، بالإضافة إلى ذلك فقد أثبتت النتائج إمكانية التنبؤ بمستوى الحكمة بمعلومية كلّ من: يقظة الضمير، والكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية.

الكلمات المفتاحية: الحكمة - يقظة الضمير - الكفاءة الذاتية - الرفاهة النفسية



Faculty of Education
Department of Mental Health
and Psychological Counseling

Abstract

Researcher's Name: Sondos Mahmoud Salah Mahmoud Hassan Gad

Master's degree in Education

Thesis title: Wisdom and its relationship with conscientiousness, self-efficacy and psychological wellbeing among a sample of university youth

The study sought to explore the relationship between wisdom and its dimensions, conscientiousness as one of the personality traits, and the general self-efficacy of the individual as well as psychological well-being as one of the most important goals of positive psychology. And exploring the predictive relationship of the variables with the level of wisdom of university youth, as well as the differences between the members of the study sample in the level of wisdom that are attributed to the type or academic specialization. The researcher prepared the wisdom scale, and also used the Conscientiousness Scale (**Chernyshenko, OS, 2002**), the general self-efficacy scale (**Schwarzer and Jerusalem, 1993**), and the psychological well-being scale (**Ryff & Keyes, 1995**). The psychometric sample of the current study consisted of total (200) participants from university youth. The study sample was distributed according to gender (51 males - 149 females). The essential sample consisted of (612) university level students; it was distributed according to gender (187 males - 425 females), and was distributed according to academic specialization into (307 scientific - 305 theoretical). Both samples ranged in age between (19-25 years), with an average of (22 years). The results of this study found a positive correlation between Wisdom; the main variable of the study, and conscientiousness, Self-efficacy & psychological wellbeing. Also, there were no statistically significant differences due to gender or specialization among the sample of university youth. In addition, the result demonstrated the possibility of predicting the level of wisdom in terms of conscientiousness, self-efficacy, and psychological well-being.

Keywords: wisdom - conscientiousness - self-efficacy - psychological well-being

محتويات الدراسة

م	القائمة	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	ى
ثانياً	قائمة الجداول	س
ثالثاً	قائمة الأشكال	ف
رابعاً	قائمة الملاحق	ص

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
ب	الآية
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة
ح	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
١٣-١	الفصل الأول "مدخل الدراسة"
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أولاً: الأهمية النظرية
٨	ثانياً: الأهمية التطبيقية
٨	التحديد الإجرائي للمصطلحات
١٢	محددات الدراسة
١٣	خطوات الدراسة
٨٨-١٤	الفصل الثاني: "الإطار النظري"
١٥	تمهيد
١٥	المحور الأول: الحكمة (Wisdom)
١٥	أولاً- مفهوم "الحكمة"
١٥	١- مفهوم "الحكمة" من المنظور الفلسفي
١٨	٢- الحكمة كمفهوم لدى علماء النفس
٢٣	ثانياً- سمات الحكيم
٢٥	ثالثاً- الحكمة والسياق

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
٢٦	رابعاً- النظريات المُفسَّرة للحكمة
٣٢	خامساً: الحكمة، والنمو، والمراحل العمرية
٣٤	سادساً- مكونات الحكمة وفقاً للنظريات المُفسَّرة
٣٧	سابعاً- أبعاد الحكمة والقياس
٤٢	المحور الثاني- يقظة الضمير (Conscientiousness)
٤٢	أولاً- مفهوم "يقظة الضمير"
٤٢	١- مفهوم "يقظة الضمير" من منظور الدين الإسلامي
٤٣	٢- مفهوم "يقظة الضمير" لدى علماء النفس
٤٦	ثانياً- التفسير النظري ليقظة الضمير
٤٨	ثالثاً- مراحل نمو الضمير، وتكوُّنه لدى الفرد
٥١	رابعاً- سمات ذوي الضمير اليقظ، وعلاقتها ببعض المتغيرات
٥٤	خامساً- مكونات يقظة الضمير، والقياس
٥٧	المحور الثالث- الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy)
٥٧	أولاً- مفهوم الكفاءة الذاتية (الفاعلية الذاتية)
٥٧	مفهوم الكفاءة الذاتية لدى علماء النفس
٦٠	ثانياً- الخلفية النظرية لمفهوم "الكفاءة الذاتية"
٦٢	ثالثاً- العوامل المؤثرة على الكفاءة الذاتية لدى الفرد
٦٤	رابعاً- دور معتقدات الكفاءة الذاتية
٦٧	خامساً- الكفاءة الذاتية، وعلاقتها بجودة الحياة، والرفاهة، والتفكير الإبداعي
٦٩	سادساً- معتقدات الكفاءة الذاتية، والقياس
٧٠	المحور الرابع- الرفاهة النفسية (Psychological Wellbeing)
٧٠	أولاً- مفهوم "الرفاهة"
٧٠	١- الرفاهة من منظور فلسفي

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
٧١	٢- الرفاهة من منظور علم النفس
٧٣	ثانياً- النظريات المُفسّرة للرفاهة النفسية
٧٨	ثالثاً- العوامل المؤثرة على الرفاهة النفسية لدى الفرد
٨٢	رابعاً- الأنماط الشخصية، وعلاقتها بمستوى الرفاهة النفسية للفرد
٨٣	خامساً- الرفاهة والقيم الإنسانية (الفضائل)
٨٤	سادساً- العناصر المكوّنة للرفاهة، وطرق قياسها
٨٧	المحور الخامس- الشباب الجامعي
٨٧	تعقيب عام على الإطار النظري
٨٩-١٢٦	الفصل الثالث "دراسات سابقة"
٩٠	تمهيد
٩٠	المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، وبقظة الضمير
٩٦	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، والكفاءة الذاتية
٩٩	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، والرفاهة النفسية
١٠٢	المحور الرابع: دراسات تناولت العلاقة بين الكفاءة الذاتية، وبقظة الضمير
١٠٥	المحور الخامس: دراسات تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والرفاهة النفسية
١٠٩	المحور السادس: دراسات تناولت العلاقة بين الكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية
١١٣	المحور السابع: دراسات تناولت الحكمة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية
١١٦	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٦	فروض الدراسة

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٢٦-١٢٧	الفصل الرابع "الإجراءات المنهجية للدراسة"
١٢٨	تمهيد
١٢٨	أولاً- منهج الدراسة
١٢٩	ثانياً- عينة الدراسة
١٣٣	ثالثاً- أدوات الدراسة
١٣٣	١. مقياس "الحكمة" ذو العوامل الستة (من إعداد الباحثة)
١٤٨	٢. مقياس "يقظة الضمير ذو العوامل الستة" (Chernyshenko, O.S.,) (2002)
١٥٤	٣. مقياس "الكفاءة الذاتية" (Schwarzer and Jerusalem, 1993)
١٥٨	٤. مقياس "الرفاهة النفسية ذو العوامل الستة" (Ryff & Keyes, 1995)
١٦٥	رابعاً- الأساليب الإحصائية
١٦٥	خامساً- خطوات الدراسة
١٦٧-١٨٩	الفصل الخامس: "نتائج الدراسة، ومناقشتها"
١٦٨	تمهيد
١٦٨	أولاً- نتائج الفرض الأول، ومناقشتها
١٧١	ثانياً- نتائج الفرض الثاني، ومناقشتها
١٧٤	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث، ومناقشتها
١٧٧	رابعاً- نتائج الفرض الرابع، ومناقشتها
١٨٠	خامساً: نتائج الفرض الخامس، ومناقشتها
١٨٣	سادساً- نتائج الفرض السادس، ومناقشتها
١٨٦	سابعاً- تعقيب عام على نتائج الدراسة

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٨٩	ثامناً - توصيات الدراسة، والبحوث المُقترحة
٢٢٣-١٩٠	قائمة المراجع
١٩١	أولاً: مراجع عربية
١٩٤	ثانياً: مراجع أجنبية
٢٢٤	الملاحق
٢٤٩	ملخص الدراسة
٢٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية