



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصيص: صحة نفسية وإرشاد نفسى)

إعداد الباحثة
سندس محمود صلاح محمود حسن جاد

أ.د/ حسام الدين محمود عزب أ.م. د/ حسام اسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد
(رحمه الله)
كلية التربية - جامعة عين شمس
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢-١٤٤٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتَى الْحِكْمَةُ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا
كَثِيرًا وَمَا يَدْعُكَ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

٢٦١

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْبَقْرَةِ



**كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي**

صفحة العنوان

عنوان الرسالة/ الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية

لدى عينة من الشباب الجامعي

اسم الطالبة/ سندس محمود صلاح محمود حسن جاد

الدرجة العلمية/ الماجستير في التربية

القسم التابع له/ الصحة النفسية والارشاد النفسي

اسم الكلية/ التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٩

سنة المنح/



**كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي**

رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ سندس محمود صلاح محمود حسن جاد

عنوان الرسالة/ الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب
الجامي

الدرجة العلمية/ الماجستير في التربية (تخصص الصحة النفسية والارشاد النفسي)

لجنة الاشراف

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي

أ.د/ حسام الدين محمود عزب

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

أستاذة الصحة النفسية والارشاد النفسي

أ.د/ سميرة محمد شند

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / هبة حسين إسماعيل

أستاذة علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل: ٢٠١٩/١١/٤

الدراسات العليا

ختم الاجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢/ / /

إجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٢/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢/ / /

شكراً وتقدير

إِنَّ الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ لِلَّهِ الْعَظِيمِ الْجَبَارِ، وَالَّذِي أَرْشَدَنِي إِلَى طَرِيقِ الْعِلْمِ، وَمَهَّدَ لِي، وَيُسَرَّهُ، حَتَّى
أَسْلَكَهُ رَغْمَ الصَّعَابِ؛ لِأَمْضِي فِيهِ مَحْبَةً لِرَضَاهُ، وَرَغْبَةً فِي بَلوغِ ثَوَابِ طَلْبِ الْعِلْمِ وَالْإِنْتِفَاعِ بِهِ، فَاللَّهُمَّ
لَكَ الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ، وَلَكَ التَّنَاءُ عَلَى بَالِغِ فَضْلِكَ وَكَرْمِكَ أَنْ أَلْهَمَتِي الصَّبَرَ عَلَى تَحْمُلِ عَنَاءِ اسْتِكْمَالِ
الْطَّرِيقِ، وَحَتَّى الْوَصْولِ إِلَى إِنْهَاءِ هَذَا الْعَمَلِ.

وَاللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ عَلَى مَا رَزَقْتِي مِنْ نَعْمَاءً، مِنْ أَسْتَاذٍ وَعَالَمٍ جَلِيلٍ، وَالَّذِي أَفْخَرَ لِوْجُودِ اسْمِهِ
فِي مَطْلِعِ هَذَا الْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ، الْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ / "حَسَامُ الدِّينِ مُحَمَّدُ عَزْبٌ" - رَحْمَةُ اللَّهِ - الْأَسْتَاذُ بِقَسْمِ
الصَّحَّةِ الْنُّفْسِيَّةِ، وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةُ (عَيْنِ شَمْسٍ)، وَلَا أَنْسَى فَضْلَهُ بِتَوْجِيهِ مَسِيرَةِ
هَذَا الْعَمَلِ، مِنْذُ أَنْ كَانَ مُجَرَّدَ فَكْرَةً حَتَّى اِنْتِهَاءِهِ، فَلَهُ مِنِّي خَالِصُ الشُّكْرُ وَالْتَّقْدِيرُ، وَالدُّعَاءُ بِالرَّحْمَةِ
وَالْمَغْفِرَةِ، وَفَسِيحُ جَنَّاتِ الْخَلَدِ.

وَالشُّكْرُ مُوصَلُ لِلْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / "حَسَامُ إِسْمَاعِيلُ هَبِيبَةُ" الْأَسْتَاذُ الْمَسَاعِدُ بِقَسْمِ الصَّحَّةِ الْنُّفْسِيَّةِ
وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةُ (عَيْنِ شَمْسٍ)، وَالَّذِي شَرَفَ هَذِهِ الرِّسَالَةِ الْعَلْمِيَّةِ بِقَبْوُلِ
الْإِشْرَافِ، وَلِتَقْدِيمِ دَعْمِهِ لِي عَلَمِيًّا مِنْذُ وَفَاتَ الْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ / "حَسَامُ الدِّينِ مُحَمَّدُ عَزْبٌ"، وَهَنْيَ الْآنُ،
وَتَوْجِيهِ لِي حَتَّى تَخْرُجُ الرِّسَالَةِ إِلَى النُّورِ، فَلَهُ مِنِّي خَالِصُ الشُّكْرُ وَالْتَّقْدِيرُ أَسْتَاذِي الْفَاضِلِ، وَتَعْجِزُ
كَلْمَاتِي عَنِ التَّعْبِيرِ عَنْ عَظِيمِ امْتَانِيِّ.

كَمَا أَنْقَدْتُ بِالشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ لِلْدَّكْتُورِ / "عَبْدُ الْعَزِيزِ مُحَمَّدُ عَبْدُ الْعَزِيزِ" الْمَدْرِسُ بِقَسْمِ الصَّحَّةِ الْنُّفْسِيَّةِ
وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةُ (عَيْنِ شَمْسٍ)؛ لِتَقْدِيمِ عَوْنَهُ لِي خَلَالَ مَرَاجِعِ الرِّسَالَةِ، بِدَأِيَّةٍ مِنْ
صِيَاغَةِ مَتَغِيرَاتِ الْفَكْرَةِ؛ لِخَبْرَتِهِ فِي مَجَالِ الْحِكْمَةِ، وَمَا أَضَافَ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ نَاقِدَةِ لِأَجْزَاءِ الرِّسَالَةِ،
وَهَنْيَ اِكْتِمَلَتْ؛ مَا جَعَلَهَا أَكْثَرَ دَقَّةً، فَلَهُ مِنِّي خَالِصُ التَّقْدِيرِ.

كَمَا أَنْقَدْتُ بِالشُّكْرِ إِلَى السَّادَةِ الْأَفَاضِلِ أَعْضَاءِ لِجَنَّةِ الْحِكْمَةِ وَالْمَنَاقِشَةِ:

الْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورَةُ / "سَمِيرَةُ مُحَمَّدُ شَنْدُونَدُ" أَسْتَاذَةُ الصَّحَّةِ الْنُّفْسِيَّةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةُ
(عَيْنِ شَمْسٍ) عَلَى تَشْرِيفِهَا بِقَبْوُلِ مَنَاقِشَةِ رِسَالَتِيِّ، وَمَا بَذَلَتِهِ مِنْ وَقْتٍ وَجَهْدٍ لِمَرَاجِعَةِ هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ،
وَالْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورَةُ / "هَبَّةُ حَسِينِ إِسْمَاعِيلِ" أَسْتَاذَةُ عِلْمِ النُّفْسِ بِكُلِّيَّةِ الْبَنَاتِ - جَامِعَةُ (عَيْنِ شَمْسٍ)، وَلَهَا
مِنِّي كُلُّ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ عَلَى تَشْرِيفِهِ بِقَبْوُلِ الْمَنَاقِشَةِ.

رحم الله أبي، والذي كنتُ أتمنى أنْ يشهد هذا اليوم معنا، ولقد ظللتُ لعدة سنواتٍ أتمنى أنْ تتم المناقشة بوجود منْ أحبُ، ولمْ أكنْ أتصوّر أنْ يأتي هذا اليوم بغير وجوده في عالم الدنيا، وإنَّ فضل وصولي لهذه المرحلة لأمي ولأبي، كم يستحقون عن جدارة أنْ يجروا ثمرة هذا الجهد العلمي!!

وتعجز كلماتي عن وصف كم كنتُ أتمنى أنْ يكون أبي بيننا الآن!!؛ ليشهد معي هذا اليوم الذي انتظرتُه لسنواتٍ؛ لأرى فرحته - رحمة الله -، ورزقه جناتَ العُلَا، واللَّهُمَّ لَكَ الحمد على وجود أبي، وأدعوا الله لها بوافر الصحة والبركة في العمر، وبالغ الشكر، والتقدير، والامتنان لما تكبدته من عناء، وما بذلته منْ صبر، وقدّمتُه منْ تشجيع لي؛ كي أثابر، وحتى الوصول إلى نهاية الطريق، وأشكرُ الله على وجود أخي بجانبي سندًا لي، ولأمي بعد وفاة أبي رحمة الله.

رُبَّ صديق وفيّ أuanَ الفرد على تحمل مصاعب الحياة، وقد كان لي من ذلك النصيب؛ والذي أَحَمَّ اللَّهِ عَلَيْهِ، فقد رزقني الله من حيث لا أحسب، بصداقاتي حبيباتي رفيقات دربي، سواء اللاتي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْ بَهْنَ منذ أنْ إلْتَحَقْتُ بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس، أو من رزقني الله بـهـنـ في محل عملـيـ، وكمـ كانـ لـهـنـ منـ أـثـرـ طـيـبـ عـلـى قـلـبـيـ، وكمـ تـحـمـلـنـ منـ تـقـصـيرـيـ وـانـشـغـالـيـ فيـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ، وـلاـ يـسـعـنـيـ سـوـىـ أـنـ أـقـدـمـ لـهـنـ بـالـشـكـرـ وـالـامـتـانـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـنـهـ مـنـ مـحـبـةـ وـدـعـمـ وـتـشـجـعـ وـمـؤـازـرـةـ، وـأـخـيـرـاـ أـشـكـرـ اللـهـ الـحـنـانـ الـمـنـانـ عـلـىـ عـظـيمـ فـضـلـهـ وـمـاـ رـزـقـنـيـ بـهـ وـوـفـقـنـيـ لـهـ وـأـسـأـلـ اللـهـ اـسـتـخـدـامـيـ وـالـنـفـعـ بـيـ لـأـحـبـتـيـ وـأـنـ يـرـزـقـنـيـ نـصـيـبـ مـنـ الـحـكـمـةـ.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: سندس محمود صلاح محمود حسن جاد
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية
عنوان الرسالة: الحكمة وعلاقتها بكل من يقظة الضمير والكفاءة الذاتية والرفاهة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

سعت الدراسة إلى: استكشاف العلاقة بين الحكمة وأبعادها، ويقظة الضمير كأحد السمات الشخصية، والكفاءة الذاتية العامة للفرد، وكذلك الرفاهة النفسية كأحد أهم غايات علم النفس الإيجابي، واستكشاف العلاقة التنبؤية للمتغيرات مجتمعة بمستوى الحكمة لدى الشباب الجامعي، وكذلك الفروق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الحكمة، والتي تعزى للنوع أو التخصص الدراسي. وقامت الباحثة بإعداد مقياس "الحكمة"، كما استخدمت مقياس "يقظة الضمير" (Chernyshenko, O.S., 2002) المُترَجم بواسطة الباحثة، ومقياس "الكفاءة الذاتية العامة" في نسخته العربية (Schwarzer and Schwarzer and 1993)، ومقياس "الرفاهة النفسية" (Ryff & Keyes, 1995) المُترَجم بواسطة الباحثة، وتكونت عينة التحقيق من الخصائص السيكومترية من (٢٠٠) من الشباب الجامعي، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٥ عاماً)، وبمتوسط عمر (٢٢ عاماً)، ووزّعت عينة الدراسة تبعاً للنوع: (٥١) ذكرًا و (١٤٩) أنثى، وفي حين تكونت العينة الأساسية من (٦١٢) من الشباب الجامعي، ووزّعت عينة الدراسة تبعاً للنوع: (١٨٧) ذكرًا، و (٤٢٥) أنثى، كما وُزّعت عينة الدراسة تبعاً للتخصص الدراسي: (٣٠٧) علمي و (٣٠٥) نظري، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٥ عاماً)، وبمتوسط عمر (٢٢ عاماً)، وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحكمة، وكلٌ من: يقظة الضمير، والكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع أو التخصص الدراسي لدى عينة من الشباب الجامعي، بالإضافة إلى ذلك فقد أثبتت النتائج إمكانية التنبؤ بمستوى الحكمة بمعلومية كلٌ من: يقظة الضمير، والكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية.

الكلمات المفتاحية: الحكمة - يقظة الضمير - الكفاءة الذاتية - الرفاهة النفسية



Faculty of Education
Department of Mental Health
and Psychological Counseling

Abstract

Researcher's Name: Sondos Mahmoud Salah Mahmoud Hassan Gad

Master's degree in Education

Thesis title: Wisdom and its relationship with conscientiousness, self-efficacy and psychological wellbeing among a sample of university youth

The study sought to explore the relationship between wisdom and its dimensions, conscientiousness as one of the personality traits, and the general self-efficacy of the individual as well as psychological well-being as one of the most important goals of positive psychology. And exploring the predictive relationship of the variables with the level of wisdom of university youth, as well as the differences between the members of the study sample in the level of wisdom that are attributed to the type or academic specialization. The researcher prepared the wisdom scale, and also used the Conscientiousness Scale (Chernyshenko, OS, 2002), the general self-efficacy scale (Schwarzer and Jerusalem, 1993), and the psychological well-being scale (Ryff & Keyes, 1995). The psychometric sample of the current study consisted of total (200) participants from university youth. The study sample was distributed according to gender (51 males - 149 females). The essential sample consisted of (612) university level students; it was distributed according to gender (187 males - 425 females), and was distributed according to academic specialization into (307 scientific - 305 theoretical). Both samples ranged in age between (19-25 years), with an average of (22 years). The results of this study found a positive correlation between Wisdom; the main variable of the study, and conscientiousness, Self-efficacy & psychological well-being. Also, there were no statistically significant differences due to gender or specialization among the sample of university youth. In addition, the result demonstrated the possibility of predicting the level of wisdom in terms of conscientiousness, self-efficacy, and psychological well-being.

Keywords: wisdom - conscientiousness - self-efficacy - psychological well-being

محتويات الدراسة

الصفحة	القائمة	م
ى	قائمة الموضوعات	أولاً
س	قائمة الجداول	ثانياً
ف	قائمة الأشكال	ثالثاً
ص	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
ب	الآلية
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة
ح	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
١٣-١	الفصل الأول "مدخل الدراسة"
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أولاً: الأهمية النظرية
٨	ثانياً: الأهمية التطبيقية
٨	التحديد الإجرائي للمصطلحات
١٢	محددات الدراسة
١٣	خطوات الدراسة
٨٨-١٤	الفصل الثاني: "الإطار النظري"
١٥	تمهيد
١٥	المحور الأول: الحكمة (Wisdom)
١٥	أولاً- مفهوم "الحكمة"
١٥	١- مفهوم "الحكمة" من المنظور الفلسفى
١٨	٢- الحكمة كمفهوم لدى علماء النفس
٢٣	ثانياً- سمات الحكيم
٢٥	ثالثاً- الحكمة والسياق

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
٢٦	رابعاً- النظريات المفسرة للحكمة
٣٢	خامساً: الحكمة، والنمو، والمراحل العمرية
٣٤	سادساً- مكونات الحكمة وفقاً للنظريات المفسرة
٣٧	سابعاً- أبعاد الحكمة والقياس
٤٢	المحور الثاني - يقظة الضمير (Conscientiousness)
٤٢	أولاً- مفهوم "يقظة الضمير"
٤٢	١- مفهوم "يقظة الضمير" من منظور الدين الإسلامي
٤٣	٢- مفهوم "يقظة الضمير" لدى علماء النفس
٤٦	ثانياً- التفسير النظري ليقظة الضمير
٤٨	ثالثاً- مراحل نمو الضمير، وتكوينه لدى الفرد
٥١	رابعاً- سمات ذوي الضمير اليقظ، وعلاقتها ببعض المتغيرات
٥٤	خامساً- مكونات يقظة الضمير، والقياس
٥٧	المحور الثالث- الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy)
٥٧	أولاً- مفهوم الكفاءة الذاتية (الفاعلية الذاتية)
٥٧	مفهوم الكفاءة الذاتية لدى علماء النفس
٦٠	ثانياً- الخلفيّة النظريّة لمفهوم "الكفاءة الذاتية"
٦٢	ثالثاً- العوامل المؤثرة على الكفاءة الذاتية لدى الفرد
٦٤	رابعاً- دور معتقدات الكفاءة الذاتية
٦٧	خامساً- الكفاءة الذاتية، وعلاقتها بجودة الحياة، والرفاهة، والتفكير الإبداعي
٦٩	سادساً- معتقدات الكفاءة الذاتية، والقياس
٧٠	المحور الرابع- الرفاهة النفسية (Psychological Wellbeing)
٧٠	أولاً- مفهوم "الرفاهة"
٧٠	١- الرفاهة من منظور فلسفي

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
٧١	٢ - الرفاهة من منظور علم النفس
٧٣	ثانياً- النظريات المفسرة للرفاهة النفسية
٧٨	ثالثاً- العوامل المؤثرة على الرفاهة النفسية لدى الفرد
٨٢	رابعاً- الأنماط الشخصية، وعلاقتها بمستوى الرفاهة النفسية للفرد
٨٣	خامساً- الرفاهة والقيم الإنسانية (الفضائل)
٨٤	سادساً- العناصر المكونة للرفاهة، وطرق قياسها
٨٧	المحور الخامس- الشباب الجامعي
٨٧	تعقيب عام على الإطار النظري
١٢٦-٨٩	الفصل الثالث " دراسات سابقة"
٩٠	تمهيد
٩٠	المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، وبيقظة الضمير
٩٦	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، والكفاءة الذاتية
٩٩	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الحكمة، والرفاهة النفسية
١٠٢	المحور الرابع: دراسات تناولت العلاقة بين الكفاءة الذاتية، وبيقظة الضمير
١٠٥	المحور الخامس: دراسات تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والرفاهة النفسية
١٠٩	المحور السادس: دراسات تناولت العلاقة بين الكفاءة الذاتية، والرفاهة النفسية
١١٣	المحور السابع: دراسات تناولت الحكمة، وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمografية
١١٦	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٦	فروض الدراسة

تابع أولاً قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٦٦-١٢٧	الفصل الرابع "الإجراءات المنهجية للدراسة"
١٢٨	تمهيد
١٢٨	أولاً- منهج الدراسة
١٢٩	ثانياً- عينة الدراسة
١٣٣	ثالثاً- أدوات الدراسة
١٣٣	١. مقياس "الحكمة" ذو العوامل الستة (من إعداد الباحثة)
١٤٨	٢. مقياس "يقظة الضمير ذو العوامل الستة" (Chernyshenko, O.S., 2002)
١٥٤	٣. مقياس "الكفاءة الذاتية" (Schwarzer and Jerusalem, 1993)
١٥٨	٤. مقياس "الرفاهة النفسية ذو العوامل الستة" (Ryff & Keyes, 1995)
١٦٥	رابعاً- الأساليب الإحصائية
١٦٥	خامساً- خطوات الدراسة
١٨٩-١٦٧	الفصل الخامس: "نتائج الدراسة، ومناقشتها"
١٦٨	تمهيد
١٦٨	أولاً- نتائج الفرض الأول، ومناقشتها
١٧١	ثانياً- نتائج الفرض الثاني، ومناقشتها
١٧٤	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث، ومناقشتها
١٧٧	رابعاً- نتائج الفرض الرابع، ومناقشتها
١٨٠	خامساً: نتائج الفرض الخامس، ومناقشتها
١٨٣	سادساً- نتائج الفرض السادس، ومناقشتها
١٨٦	سابعاً- تعقيب عام على نتائج الدراسة

تابع أولًا قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٨٩	ثامنًا - توصيات الدراسة، والبحوث المقترنة
٢٢٣-١٩٠	قائمة المراجع
١٩١	أولاً: مراجع عربية
١٩٤	ثانياً: مراجع أجنبية
٢٢٤	الملاحق
٢٤٩	ملخص الدراسة
٢٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية