



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم التربية الخاصة



جامعة القاهرة

## برنامج قائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النماذجية

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

هالة جلال فودة

إشراف

أ.م. د/ سعيد عبدالرحمن محمد  
عبدالرحمن  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية علوم الإعاقة والتأهيل  
جامعة الزقازيق

أ. د/ أمانى سعيدة سيد ابراهيم  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي  
ووكليل كلية الدراسات العليا للتربية سابقًا  
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

﴿٣٢﴾ سورة البقرة الآية (٣٢)

صَلَّكَ وَاللَّهُ العَظِيمُ

الجنسية: مصرية

اسم الباحثة: هالة جلال فودة.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

الشخص الدقيق: صعوبات التعلم

المشرف: أ.د/ أمانى سعيدة سيد ابراهيم - أ. م. د/ سعيد عبد الرحمن محمد عبد الرحمن.

عنوان الرسالة: برنامج قائم على استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

### مستخلص

هدفت الدراسة إلى تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية من خلال البرنامج القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن، وتكونت العينة الأساسية من (٢٠) طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (٥ - ٦) عاماً، بمتوسط عمرى قدره (٤٥،٥) عاماً، وتم جمع البيانات باستخدام مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٧)، اختبار المسح النيورولوجي السريع (تقني عبد الوهاب كامل ١٩٨٩)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) (تقني محمود أبو النيل، ٢٠١١) ومقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، والبرنامج القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن (إعداد الباحثة)، وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للمهارات الاجتماعية، لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للمهارات الاجتماعية، لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعي للمهارات الاجتماعية.

**الكلمات الافتتاحية:** صعوبات التعلم النمائية - المهارات الاجتماعية - استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن.

## Abstract

**Researcher name:** Hala Galal Fouda. **Nationality:** Egyptian  
**Degree:** Master in Education. **Department:** Special Education.

**Moderators:** Prof. Amani Saeeda Syed Ibrahim - Prof. Saeed Abdul Rahman Mohammed Abdul Rahman.

**Title:** A program based on peer-to-peer learning strategy to improve some of the social skills of children with developmental learning disabilities.

The study aimed to improve some social skills among children with developmental learning disabilities, by using the program based peer-learning strategy. The core sample consisted of (20) children with learning difficulties, whose ages ranged between (5-6) years, with an average I was 5.45 years old, and data was collected using the Diagnostic Assessment Scale for Learning Difficulties (Prepared by Fathi Al-Zayyat, 2007). Rapid Noriologal Survey (Legal Abdel Wahab Kamel (1989), Stanford Binet Intelligence Scale (Fifth Edition) (Legal Mahmoud Abu Al-Nil, 2011) and the social skills scale (Researcher preparation), and the program based on peer-to-peer learning strategy (researcher preparation). In addition, the results indicated that there are statistically significant differences between the main levels of the degrees of the experimental and control groups in the post-measurement of social skills, for the benefit of the experimental group. There are also statistically significant differences between the mean levels of the experimental group scores in the pre and post measurements of social skills, in favor of post-measurement, and the absence of statistically significant differences between the average ranks of for the experimental group in the post and track measurements of social skills

**Keywords:** Developmental learning disabilities- social skills - Peer-to-peer learning strategy.

## شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعِنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النمل: ١٩].

## وبعد،

لا يسعني بعد شكر الله وحمده إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساعدني على إتمام هذه الرسالة سواء بجهده أو بوقته أو بدعائه.

أتقدم بأسمى آيات العرفان والتقدير والإجلال إلى الأستاذة الدكتورة/ أمانى سعيدة سيد ابراهيم، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة والمشرفة على الدراسة، شكرًا لسيادتها على مساعدتها البناءة ورعايتها التربوية والعلمية المتواصلة.

أتقدم بأسمى آيات العرفان والتقدير والإجلال إلى الأستاذ الدكتور/ سعيد عبد الرحمن محمد أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق، شكرًا لسيادته على تعاونه وصبره ورعايته العلمية المتواصلة.

ولعل من دواعي سروري أن يتفضل عالман جليلان بقبول مناقشة هذه الدراسة، أ.د / أحمد حسن الليثي أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد بكلية التربية جامعة حلوان.

أ.د/ أيمن سالم عبد الله أستاذ التربية الخاصة المساعد والقائم بأعمال رئيس مجلس قسم التربية الخاصة بالكلية، فلهما مني عظيم شكري وحالص دعواتي لهما بدوام الصحة والعافية.

كما اتوجه بالدعاء لأبي الذي وافته المنية قبل اتمامي لإجراءات التشكيل والمناقشة، وأسأل الله له عظيم الأجر والمغفرة والرحمة وان يجعل رسالتي صدقه جاريه على روحه الطاهرة ان شاء الله. أخيراً أتوجه بالشكر والتقدير الى زوجي د. وحيد أسامة مدرس الدراما والنقد بكلية الآداب جامعة عين شمس على مؤازرته وتشجيعه وعطاءه المستمر وحرصه على مساعدتي ومرافقتي في كافة الإجراءات.

وختاماً أتوجه إلى الله العلي القدير بالدعاء أن يجعل هذا العمل صدقة جارية على روح أبي رحمة الله عليه، ولكونه عمل إنساني لا يخلو من العيوب، فإن حالفني الصواب فذلك توفيق من الله وإن قصرت فمن نفسي والكمال لله وحده، وحسبي أنني اجتهدت راجية من الله التوفيق والسداد، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

## أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف العربي
ب	آلية القرانية
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
هـ	شكر وتقدير
و	أولاً: قائمة المحتويات
يـ	ثانياً: قائمة الجداول
كـ	ثالثاً: قائمة الأشكال
كـ	رابعاً: قائمة الملاحق
٧ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مفاهيم الدراسة
٧	محددات الدراسة
٧٢ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٩	تمهيد
٩	أولاً: صعوبات التعلم
١٠	أ- تعريف صعوبات التعلم
١٢	ب- أسباب صعوبات التعلم
١٤	ج- تشخيص وتقدير ذوي صعوبات التعلم
٢٢	د- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٣	هـ- الفرق بين صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم
٢٤	و- تصنيف صعوبات التعلم

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥	ز- مجالات صعوبات التعلم النمائية
٢٧	ح- الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في تحسين صعوبات التعلم
٣٠	ثانياً: المهارات الاجتماعية
٣٠	أ- تعريف المهارات الاجتماعية
٣١	ب- أهمية المهارات الاجتماعية
٣٢	ج- خصائص المهارات الاجتماعية
٣٣	د- أشكال المهارات الاجتماعية
٣٨	ه- طرق قياس المهارات الاجتماعية
٣٩	ثالثاً: التعلم بمساعدة الأقران
٤٠	أ- تعريف استراتيجية تعليم الأقران
٤١	ب- أهداف تعليم الأقران
٤٢	ج- أهمية تعليم الأقران
٤٥	د- خصائص التعلم بمساعدة الأقران
٤٦	ه- أنماط تعليم الأقران
٤٧	و- أسس استخدام استراتيجية تعليم الأقران
٤٨	ز- الخطوات التنفيذية لاستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران
٥٠	ح- دور المعلم والقرین المعلم والقرین المتعلم في تعليم الأقران
٥٢	ط- إجراءات تنفيذ استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم النمائية في الدراسة الحالية
٥٢	ي- الشروط التي ينبغي توافرها عند استخدام استراتيجية تعليم الأقران
٥٤	ك- فروض الدراسة
٧٢ - ٥٦	دراسات سابقة
٥٦	تمهيد
٥٦	أولاً: دراسات سابقة
٥٦	(١) المحور الأول: دراسات وبحوث تناولت المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم
٦٥	(٢) المحور الثاني: دراسات وبحوث تناولت استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران وأثرها على المهارات الاجتماعية

رقم الصفحة	الموضوع
٧١	التعليق العام على الدراسات السابقة
٩٦ - ٧٤	الفصل الثالث: المنهج وإجراءات الدراسة
٧٤	تمهيد
٧٤	أولاً: منهج الدراسة
٧٤	ثانياً: عينة الدراسة
٧٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٠٣	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
١٠٣	خامساً: الأساليب الإحصائية
١١٥-١٠٥	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	تمهيد
١٠٥	أولاً: نتائج الدراسة
١٠٥	١) التحقق من صحة الفرض الأول
١٠٧	٢) التتحقق من صحة الفرض الثاني
١١٠	٣) التتحقق من صحة الفرض الثالث
١١٢	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
١١٤	ثالثاً: ملخص النتائج
١١٤	رابعاً: توصيات الدراسة
١١٥	خامساً: دراسات مقتربة
١٣٠-١١٩	قائمة المراجع
١١٩	أولاً: المراجع العربية
١٢٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٨٤-١٢٩	ملحق الدراسة
	ملخصاً الدراسة
٥-١	الملخص العربي
١-٥	الملخص الأجنبي

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٣	الفروق بين التأخر الدراسي وبطء التعلم، والتخلف العقلي وصعوبات التعلم	١.
٤٧	أشكال وأنماط تعليم الأقران	٢.
٧٥	تكافؤ مجموعتي الدراسة في العمر الزمني، معامل الذكاء، والمسح النيرولوجي	٣.
٧٦	تكافؤ مجموعتي الدراسة في التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم	٤.
٧٧	تكافؤ مجموعتي الدراسة في المهارات الاجتماعية	٥.
٨٧	التحليل العاملی لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	٦.
٨٨	إعادة التطبيق في المهارات الاجتماعية	٧.
٨٨٨٩	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ	٨.
٨٩	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية	٩.
٩٠	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس المهارات الاجتماعية	١٠.
٩١	مصفوفة ارتباط مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية	١١.
٩٢	أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمفردات التي تقيس كل بعد	١٢.
٩٧	ملخص جلسات البرنامج	١٣.
١٠٥	اختبار ما ويتنى وقيمة $Z$ دلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية	١٤.
١٠٨	اختبار ويلكسون وقيمة $Z$ دلالتها الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية	١٥.
١٠٩	نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للبرنامج القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في مقياس المهارات الاجتماعية	١٦.

الصفحة	عنوان الجدول	م
١١٠	اختبار ويلكسون وقيمة $z$ ودلالتها لفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية	١٧

### ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
١٣	مستويات الخل الوظيفي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	١.
٢٠	تصنيف "كيرك وكالفنت" لصعوبات التعلم	٢.
٥٠	خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران	٣.
٧٥	تكافؤ مجموعتي الدراسة في العمر الزمني ومعامل الذكاء والمسح النيرولوجي	٤.
٧٧	تكافؤ مجموعتي الدراسة في التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم	٥.
٧٨	تكافؤ مجموعتي الدراسة في المهارات الاجتماعية	٦.
١٠٧	متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية	٧.
١١٠	متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية	٨.
١١٢	متوسطي درجات القياسيين البعدى والتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية	٩.

### رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
١٣٠	مقياس المهارات الاجتماعية	١.
١٣٤	جلسات البرنامج القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران	٢.
١٧٥	عبارات مقياس المسح النيرولوجي	٣.
١٨٤	الجوبات الرسمية	٤.

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

المفاهيم الإجرائية للدراسة

محددات الدراسة

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة

يعد مجال صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطوراً بسبب الاهتمام الزائد من قبل الوالدين والمعلمين المهتمين بمشاكل الأطفال التعليمية حيث يسعون إلى تقديم خدمات تربوية واجتماعية ونفسية لهم كغيرهم من فئات المجتمع، فمشكلة انخفاض المهارات الاجتماعية لها تأثيراتها السلبية العميقية على الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث يتزايد معها شعور الطفل بالإحباط، نظراً للمشكلات التي يعاني منها وعجزه عن مسيرة أقرانه وفشلهم.

ويشير (Danial 2001) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحبون الانعزال، فهم غير اجتماعيين ويشغلون أنفسهم عن تكوين الصداقات، وأنهم يصبحون عدوانيين نحو أصدقائهم لأنفسهم، وهم أقل استقراراً وخائفون وأكثر استغرقاً في أحلام اليقظة.

فبالنسبة للمهارات الاجتماعية Social Skills فيرجع الاهتمام بها إلى كونها عاملاً مهماً في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد، مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة، من عوامل التوافق النفسي على المستويين الشخصي والمجتمعي (طريف شوقي، ٢٠٠٢، ١٧).

وتشير الأدلة النظرية والواقعية أن هناك حداً أدنى من مستويات التفاعل الاجتماعي التي ينبغي أن تتوفر لكل شخص، فإذا حرم منها يصبح أقرب إلى الشعور بالوحدة النفسية ويتهدد تواقه النفسي. " وأن انخفاض المهارات الاجتماعية يؤدي إلى فشل الحياة الاجتماعية، وتكرار الضغوط والمشاق، وفشل العلاقات المتبادلة بين الأشخاص" (دانييل جولمان، ٢٠٠٠، ٦٥).

وتنشأ المهارات الاجتماعية عادةً من الخبرات والمخزون التفافي المجتمعي المستقر، والمرسخ في الذهن، ويعكسها النشاط القولي أو الفعلي حين يتعامل الفرد مع الموقف. وينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها السلوكيات الشخصية التي تسمح للفرد بالتفاعل بنجاح مع الآخرين في البيئة المحيطة به، لذلك فتوافر الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة عملية أساسية، وهامة، لتحقيق النجاح في الحياة على مختلف المجالات، بل هي مفتاح النجاح والتعلم (محمد عبيدات، ٢٠٠٧).

ومن ثم يعتبر تعليم المهارات الاجتماعية للطلبة في المدارس ضرورة، لأن المدارس موضع مهمة، كما أنها الوحدة التي يمكن الوصول عبرها إلى الأطفال الذين يعانون من مشكلات ومنها

السلوك الفوضوي المعيق لتعلمهم، ومحاولة جعلهم اجتماعيين إضافة إلى الاهتمام بتحصيلهم الأكاديمي (Wilson, 2004).

وتعتبر استراتيجية تعليم الأقران نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون كل منهم الآخر، وينبغي على أساس أن التعلم موجه متمركز حول الطالب مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الفرد بشكل كامل في عملية التعليم، وتعلم الأقران يعتبر صورة من صور التعلم التعاوني، يعتمد على قيام الطلاب بتعليم بعضهم تحت إشراف المعلم (عقيل رفاعي، ٢٠١٢، ١٦٦).

وتتركز إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران على فكرة أن الطفل يتعلم بشكل أفضل من طفل آخر وأن هذا يحدث بشكل عفوي أو تلقائي في المدرسة وبين أطفال الجيران ومع الأخوة في المنزل وأن النشاط الإنساني سواء أكان بين الصغار أو الكبار يتمركز على العلاقة المتبادلة من الأخذ والعطاء. وهذه الاستراتيجية ليست حديثة ولكنها ترجع عند التتبع التاريخي لها إلى أزمان بعيدة وعادت للانبعاث من جديد في الولايات المتحدة في فترة السبعينيات عندما أدرك المعلمون أنها طريقة اقتصادية يمكن استخدامها مع المتعلمين متذمرين التحصيل ومن أشهر المدارس التي استخدمت تلك الإستراتيجية هي مدرسة جنبر جاردنز Juniper Gardens والتي أوضحت أن تلك الإستراتيجية تقيد كلاً من القرين المعلم والقرين المتعلم بل والمعلم كذلك على هذا النحو:

- بالنسبة للقرين المتعلم: توفر له شخص يتبه إليه ويعمل معه بما يتاسب مع مستواه التعليمي ويقوم بالقرار له وتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمساندة ويشاركه في المهمة المستهدفة.
- بالنسبة للقرين المعلم: من خلال إحساسه بقيمة معلوماته يحصل الطفل على التعزيز الذاتي والثقة بالنفس ويزداد إحساسه بالآخرين.
- بالنسبة للمعلم: تمكنه من زيادة مستوى التعاون بين الأطفال في حجرة الصف وتعطيه فرصة للاحظة جميع الأطفال. (Westwood, 2008, 53)

وانطلاقاً من أهمية الأقران العاديين في حياة الأطفال ذوي إعاقة قام العديد من العلماء والباحثون بالتعرف على تأثيرهم على تعلم هؤلاء الأطفال، وقد يرى البعض أن التعلم بمساعدة الأقران استراتيجية تدريس فقط فهي بجانب كونها استراتيجية تدريس أمكن استخدامها لتحسين أداء المواد الأكademية والقراءة والكتابة فإنها أيضاً استراتيجية تعلم أدت إلى اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية.

وتكتسب الدراسة الحالية قيمة وأهمية تستمد أولاً من العينة التي تجري عليها، وثانياً من المضمون التربوي والتجريبي لها، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون صعوبة المهارات الاجتماعية، فهم يعيشون في عزلة عن المجتمع والأهل مما يجعلهم فئة مهملة تعاني كل صعوبات الحياة، وحيث أن المهارات الاجتماعية بين البشر هي لب سعادة الإنسان في الحياة، فإن الإنسان - أي إنسان - لا يحيا حياة طبيعية بدون التعاون والتواصل والتفاعل مع الآخرين ومن هنا تأتي حاجة هؤلاء الأطفال إلى تحسين بعض المهارات الاجتماعية.

ومن هنا سعت الباحثة في الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى إمكانية تصميم برنامج قائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

### ثانياً: مشكلة الدراسة

اتضح من خلال مراجعة نتائج بعض الدراسات السابقة وجود علاقة موجبة بين التعلم بمساعدة الأقران والمهارات الاجتماعية، كما اتضح وجود أثر موجب للتدخل القائم على أنشطة التعلم بمساعدة الأقران في تحسين بعض المهارات الاجتماعية والتي منها: نتائج دراسة Michelin & Ann (1995)، ونتائج دراسة (1997) Sideridies Brady، ونتائج دراسة (2007) Alice & Filomena، ونتائج دراسة (2002) Hooper & Walker، ونتائج دراسة (2009) Sandra، ونتائج دراسة دعاء احمد (٢٠١٢). وقد لاحظت الباحثة - في حدود اطلاعها - قلة عدد الدراسات التحليلية التي تناولت التدخل التجريبي القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران لتحسين بعض المهارات الاجتماعية، وذلك بالمقارنة بالدراسات الوصفية التي تناولت العلاقة بين كلا المتغيرين وهو ما كان ياعثرا على محاولة التحقق من أثر التدخل القائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

ومن ثم، تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في حدوث بعض الاضطرابات أو قصور في بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية وهو ما سيترتب عليه حدوث قصور أكاديمي لاحقاً، وعليه تم تصميم برنامج محل الدراسة في محاولة للكشف عن فعالية استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.