



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

الحكومة الرشيدة مدخل لمواجهة الفساد الأكاديمي في بعض
الجامعات المصرية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

صفاء إبراهيم السيد النشوي حماد
المعيدة بقسم أصول التربية

إشراف

أ.م. د/ هالة أمين مغاري

أستاذ الإدارة التعليمية المساعد بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: صفاء إبراهيم السيد النشوي حماد

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٦

سنة المنح: ٢٠٢٢

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / ٢٠٢٢ / م.

وتتكون من مناقشة:

١- الأستاذ الدكتور/.....

٢- الأستاذ الدكتور/.....

٣- الأستاذ الدكتور/.....

٤- الأستاذ الدكتور/.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

في / / م.

دكتوراه

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارـة

الموظـف المختص

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: صفاء إبراهيم السيد النشوي حماد

عنوان الرسالة: الحوكمة الرشيدة مدخل لمواجهة الفساد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م. د/ هالة أمين مغافوري أستاذ الإدارة التعليمية المساعد بقسم أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / ٢٠٢٢ م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة ختم الإجازة
 بتاريخ

/ ٢٠٢٢ م.

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠٢٢ م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سورة القصص الآية (٧٧)

مستخلص الدراسة

صفاء إبراهيم السيد النشوي حماد، الحكومة الرشيدة مدخل لمواجهة الفساد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية، ماجستير، أصول البناء للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة تقديم تصور مقتراح لتفعيل مبادئ الحكومة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي.

وتتناولت الدراسة الأسس النظرية للفساد الأكاديمي بالجامعات، ثم تطرقت لعرض مظاهر الفساد الأكاديمي بالجامعات، كما تناولت الأطر النظرية للحكومة الرشيدة بالجامعات لمواجهة الفساد الأكاديمي، وعرضت الدراسة الواقع النظري للفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية، ثم انتقلت بعد ذلك لرصد الواقع الميداني للفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية وتحديد أبرز مظاهره وصعوبات الكشف عنه، وكذلك تعرّف واقع تطبيق مبادئ الحكومة الرشيدة، ثم الوقف على أهم المتطلبات الالزمة لتفعيل مبادئ الحكومة الرشيدة لمواجهة الفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية، وذلك من خلال استطلاع رأي بعض القيادات الجامعية (عميد – وكيل – رئيس قسم علمي) الحاليين والسابقين، وبعض أعضاء اللجان العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين الحاليين والسابقين، وبعض أعضاء هيئة التدريس، وبعض طلاب الدراسات العليا من الهيئة المعاونة والباحثين.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج النظرية والميدانية، أسهمت في تقديم تصور مقتراح لتفعيل مبادئ الحكومة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الحكومة الرشيدة – الفساد الأكاديمي – النزاهة الأكاديمية – العدالة التنظيمية – المسائلة.

Abstract

Safaa Ebrahim Elsayed EL Neshwey Hammad, Good Governance as an Approach to Confront the Academic Corruption in Some Egyptian Universities, Master's degree, Foundations of Education, Faculty of Women for Arts, Science & Education, Ain Shams University.

The study aimed to present a proposed scenario to activate the principles of good governance in Egyptian universities to confront academic corruption.

The study dealt with the theoretical foundations of academic corruption in universities, and then touched upon the manifestations of academic corruption in universities, as well as the theoretical frameworks for good governance in universities to confront academic corruption. The study presented the theoretical reality of academic corruption in Egyptian universities, and then moved on to monitoring the field reality of academic corruption in Egyptian universities and identifying its most prominent manifestations and difficulties in detecting it, as well as identifying the reality of applying the principles of good governance, and then standing on the most important requirements necessary to activate the principles of good governance to confront academic corruption in Egyptian universities. , through a survey of the opinion of some university leaders (dean - vice-dean - head of the scientific department) current and former, some members of the permanent scientific committees to promote professors and current and former assistant professors, some faculty members, and some postgraduate students from the supporting staff and researchers.

The study relied on the descriptive approach, and reached a set of theoretical and field results, which contributed to presenting a proposed vision to activate the principles of good governance in Egyptian universities to confront academic corruption.

Keywords: Good governance - Academic Corruption - Academic Integrity - Organizational Justice - Accountability.

سُرِّ تَقْدِيرِكَ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلْدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الْصَّالِحِينَ } (سورة النمل، الآية ١٩)

الحمد لله الذي ليس لقضائه دافع، ولا لعطائه مانع، ولا كصنعه صنع صانع، وهو الججاد الواسع، فطر أجناس البدائع، وأتقن بحكمته الصنائع، لا تخفي عليه الطلائع، ولا تضيع عنده الودائع، جازي كل صانع، ورائش كل قانع، وراحه كل ضارع، ومنزل المنافع، والكتاب الجامع بالنور الساطع، وهو للدعوات سامع، وللكربات دافع، وللدرجات رافع، فالحمد لله الذي يسر وأعان ونزل الصعوبات، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، ما حُتم جهد ولا تم سعي إلا بفضله، الحمد لله على البلوغ ثم الحمد لله على التمام، والصلة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمة الله للعالمين، على من بعثه ربه هادياً ومبشراً ونذيراً، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً مُنِيراً، سيدنا محمد "صلى الله عليه وسلم" وعلى الله وأصحابه وسلم تسلیماً كثيراً.

أما بعد، فمن باب العرفان بالجميل، ونسب الفضل لأهله، فإني أتوجه بخالص شكري وتقديرني إلى كل من أسهم في إتمام هذا العمل، وأخص بالشكر والتقدير لجنة الإشراف الموقرة، فيطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان والعرفان إلى أمي الثانية، وأستاذتي الحبيبة والغالبة الأستاذة الدكتورة / نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والتي سيظل إشرافها وساماً على صدري أعز وأفخر به طوال حياتي، وإنني أدين لها بكل الفضل على ما قدمته لي من دعم وتشجيع مستمر كان له عظيم الأثر عليّ، حيث شملتني برعايتها العلمية وكانت معي خطوة بخطوة منذ أن كان هذا العمل فكرة إلى أن وفقي الله لإتمامه، فيشهد الله أنها كانت نعم الأم والمعلمة والقدوة الحسنة، ولم تخل يوماً بعلمها الغزير، ولا بوقتها الثمين، ولا بمحبتها الصادقة، فكان لتوجيهاتها المنهجية السديدة وآرائها الصائبة وأفكارها القيمة البناءة وإرشاداتها العلمية العميقه وبصيرتها الناقدة، أعمق الأثر في سبيل إنجاز هذه الدراسة على هذا النحو، ومهمماً تحدثت عنها فلن أوفيها حقها أبداً، فلها مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يحفظها لي ويبارك في عمرها وعملها وأسرتها، وأن يمنحها دوام الصحة وتمام العافية، ويرزقها سعادة الدارين، ويجزيها عنى وعن جميع طلابها خير الجزاء يارب العالمين.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرني وعرفاني بالجميل إلى أختي غالبة، وأستاذتي الحبيبة الأستاذة الدكتورة / هالة أمين مغافوري أستاذ الإدارة التعليمية المساعد بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضيلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والتي سيظل إشرافها وساماً على صدري أعز وأفخر به طوال حياتي، فقد كان لدعمها وتشجيعها المستمر لي عظيم الأثر عليّ، حيث كانت معي خطوة بخطوة منذ أن كان هذا العمل فكرة إلى أن وفقي الله لإتمامه، وإنني أدين لها بكل الفضل على ما قدمته لي من عون صادق، ومحبة خالصة، وحث دائم، ومشورة ببناء، وما بذلكه معي من جهد وما تحملته من مشقة في هذا العمل ليخرج على ما هو عليه الآن، حيث شملتني كأخت كبرى برعايتها، ودماثة خلقها فوجدت فيها قدوتي ومثلي الأعلى، فأعطيت بغير حدود من علمها الوفير ووقتها الثمين فقد كان لأفكارها القيمة وإرشاداتها العلمية السديدة وآرائها الثاقبة وبصيرتها الناقدة أعمق الأثر في سبيل إتمام هذه الدراسة على هذا النحو، ومهمماً تحدثت عنها فلن أوفيها حقها أبداً، فلها مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يحفظها لي ويبارك في عمرها وعملها وأسرتها، وأن

يمنحها دوام الصحة وتمام العافية، ويرزقها سعادة الدارين، ويجزها عنى وعن جميع طلابها خير
الجزاء يارب العالمين.

ويطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذتي الحبيبة والغالبة الأستاذة الدكتورة /
سوزان محمد المهدى أستاذ الإدارة التعليمية بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي
أسعدتني كثيراً بقبول سعادتها مناقشة هذه الرسالة رغم أعبائها الكثيرة، ولا أنسى أبداً ما قدمته لي من
عون صادق، ومحبة خالصة، وتشجيع مستمر، ودفاع قوي عن هذه الفكرة أثناء تسجيلها، وما أمدتني به
من نصائح وتوجيهات ببناءة أثناء مراحل إعداد الدراسة مروراً بتحكيم وتطبيق أدواتي البحثية، وكذلك
تحكيم المخطط المقترن، فلها مني كل الحب والتقدير، وأسائل الله العظيم أن يمتعها بدوام الصحة وتمام
العافية، وأن يبارك في عمرها وعملها وأسرتها، ويجزها عنى وعن جميع طلابها خير الجزاء يارب
العالمين، كما يطيب لي أن أتوجه بخالص شكري وامتناني إلى أستاذى الفاضل ومعلمى الجليل الأستاذ
الدكتور / إبراهيم عباس الزهيري أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان،
على تفضيل سعادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله الكثيرة، فوجوده إضافة علمية كبيرة للدراسة
للباحثة، ولا أنسى أبداً ما قدمه لي من عون صادق وإرشادات علمية ثاقبة، قبل تسجيل هذه الفكرة،
وأثناء تحكيم أداتي البحثية، وكذلك أثناء تحكيم المخطط المقترن، فله مني كل الشكر والتقدير، وأسائل الله
العظيم أن يمتعه بدوام الصحة وتمام العافية، وأن يبارك في عمره وعمله وأسرته، ويجزه عنى وعن
جميع طلابه خير الجزاء يارب العالمين.

والشكر موصول إلى الأستاذة الدكتورة / فاطمة زكريا محمد رئيس قسم أصول التربية بكلية البنات
جامعة عين شمس وأستاذ أصول التربية المساعد بالقسم.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى السادة مُحكمي أدوات الدراسة الميدانية، على ما بذلوه
من جهد وآراء علمية سديدة، والأساتذة الأفاضل الذين قاموا بمساعدة الباحثة في تطبيق استماراة المقابلة،
وذلك أعضاء هيئة التدريس والزملاء الأعزاء من أعضاء الهيئة المعاونة والباحثين الذين قدموا يد
العون للباحثة في أثناء تطبيق الدراسة الميدانية، وتعاونوا معها بكل احترام وتقدير، والأساتذة الأفاضل
الذين تعاونوا بكل حب وتقدير في تحكيم المخطط المقترن، فلهم مني كل الشكر والتقدير، وأسائل الله
العظيم أن يبارك لهم في علمهم وعملهم، وأن يجازيهم عنى خير الجزاء يارب العالمين.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلى من تعهدت تربيتي، وكان بصماتها عظيم الأثر
 بحياتي، إلى من غمرتني بفيض حنانها وعطائها الفياض، إلى التي احترقت كي تثير لي دربي ورسمت
لي طريقاً أخطو خطواتي عليه، إلى تلك الحاضرة الغائبة التي كنت أتمنى من أعماق قلبي أن تكون معي
في هذا اليوم لترى ثمرة تعبها، ولكن هذا قدر الله إلى "جنتي الحبيبة" رحمة الله وطيب ثراثها وأسكنها
الفردوس الأعلى بدون سابقة عذاب ولا مناقشة حساب يارب العالمين، ويطيب لي أن أتقدم بخالص
شكري وعظيم امتناني إلى مصدر فخري واعتزازي، إلى تاج رأسي وحبي الأول والأبدى الذي لا
ينصب، إلى من أخفر بكوني ابنته، إلى ذلك الحاضر الغائب الذي كنت أتمنى من أعماق قلبي أن يكون
بيننا الآن يشهد هذه المناقشة، ولكن هذا قدر الله، إلى "أبي الحبيب" رحمة الله بقدر ما تمنيت بقاءه،
وأسكنه الفردوس الأعلى بدون سابقة عذاب ولا مناقشة حساب يارب العالمين، اللهم اجعل عملي هذا في
ميزان حسناتهما، ومن قبيل العلم الذي يُنتفع به والولد الصالح الذي يدعوا لهما.

وأتوجه بكل معاني الحب والامتنان والعرفان بالجميل إلى تلك المرأة التي لم ترافقني يوماً، بل علمتني كيف استشعر مراقبة الله لي في كل عمل، إلى نبع الحنان ومصدر الأمان إلى من غمرتني بحبها الواسع وعطائها الذي ليس له حدود، ودعواتها الصادقة التي أنارت لي دربي وساعدتني على تخطي الصعاب، إلى قرة عيني ومصدر سدي ودعمي وقوتي، إلى مصدر فخري واعتزازي "أمي الحبيبة" أسأل الله العظيم أن يحفظها لي، ويبارك في عمرها، ويعتني بدوام الصحة وتمام العافية، وأن يجزيها عني وعن إخوتي خير الجزاء يارب العالمين.

ومن باب العرفان بالجميل، فإنني أتوجه بأسمى معاني الحب والتقدير والامتنان، إلى رفيقة دربي وقرة عيني ونور حياتي إلى من تحملت معي الصعاب ودعمتني في جميع خطواتي، وهيات لي الجو المناسب للعمل، إلى من غمرتني بحبها الواسع وعطائها الذي ليس له حدود، وكان لدعواتها الصادقة عظيم الأثر في تسهيل جميع أموري، فكانت وما زالت نعم الأم والأخت والصديقة، إلى مصدر فخري واعتزازي إلى أمي الثانية "حالي الحبيبة" أسأل الله العظيم أن يحفظها لي، ويبارك في عمرها، ويعتني بدوام الصحة وتمام العافية، وأن يجزيها عني خير الجزاء يارب العالمين.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرني إلى أخي الحبيب "الكابتن/ عطية إبراهيم" وزوجته "الأستاذة/ شروق عماد" وأولادهما، وأختي الحبيبة "الأستاذة/ روحية إبراهيم" وزوجها "الأستاذ/ سامح عزت" وأولادهما، على ما بذلوه من حب خالص ودعم ومساندة لي أثناء إعداد هذه الدراسة، فلهم مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يبارك لي فيهم ويرحمهم من كل مكروره وسوء، وأن يجزيهم عني خير الجزاء يارب العالمين.

ومن منطلق مقوله الإمام الشافعي "سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا" فإنني أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرني إلى أخي الحبيبة وصديقي الغالية "الأستاذة/ مي محمود الخولي" على ما بذلته من عنون صادق، ومحبة خالصة، ودعاء صادق، وتشجيع مستمر، وما قدمته لي من دعم نفسي كبير أثناء إعداد هذه الدراسة، فلها مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يبارك لها في زوجها وأولادها وأن يسعدها ويوفقها لما يحبه ويرضاه، وأن يديمها في حياتي، ويجزيها عني خير الجزاء يارب العالمين.

وأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى صديقاتي العزيزات ورفقائي الأحباء ممن قدموا لي يد العون والمساعدة الصادقة والمحبة الخالصة والدعاء الصادق أثناء فترة إعداد هذه الدراسة، فلهم مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يحفظهم لي ويبارك لهم في عمرهم وعملهم وأسرهم، وأن يجازيهم عني خير الجزاء يارب العالمين.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة الصادقة والمحبة الخالصة والدعاء الصادق أثناء فترة إعداد هذه الدراسة، فلهم مني كل الشكر والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يحفظهم ويبارك لهم في عمرهم وعملهم وأسرهم، وأن يجازيهم عني خير الجزاء يارب العالمين.

وفي النهاية، أدعوا الله العلي القدير أن يجعل ما بذل من جهد في هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه الكريم، وأن أكون قد وفقت لإتمام ما قصدت، فإن أصبت بفضل الله وكرمه وتوفيقه، وإن أخطأ فحسبني أنني اجتهدت وبذلت كل ما في وسعي، فالكمال لله وحده "وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

صفاء إبراهيم

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوعات
٣٢ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة وأدواتها
١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٠	خطوات السير في الدراسة
٧٣-٧٣	الفصل الثاني: الأسس النظرية للفساد الأكاديمي بالجامعات
٣٤	- تمهيد
٣٥	أولاً: مفهوم الفساد الأكاديمي وأسبابه بالجامعات
٤١	ثانياً: مجالات الفساد الأكاديمي بالجامعات
٤٨	ثالثاً: آثار الفساد الأكاديمي وتداعياته بالجامعات
٥١	رابعاً: آداب وأخلاقيات الأستاذ الجامعي
٥٦	خامساً: الجهود الدولية والعربيّة المبذولة لمواجهة الفساد الأكاديمي بالجامعات
٧٢	خاتمة
١١١-٧٤	الفصل الثالث: مظاهر الفساد الأكاديمي بالجامعات
٧٥	- تمهيد
٧٦	أولاً: مظاهر الفساد الأكاديمي في مجال التعليم
٨٥	ثانياً: مظاهر الفساد الأكاديمي في مجال البحث العلمي
١٠٨	ثالثاً: مظاهر الفساد الأكاديمي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة
١١٠	خاتمة
١٦٧-١١٢	الفصل الرابع: الأطر النظرية للحكومة الرشيدة بالجامعات لمواجهة الفساد الأكاديمي
١١٣	- تمهيد
١١٤	أولاً: مفهوم الحكومة الرشيدة ودواعي الاهتمام بها
١١٧	ثانياً: مبادئ الحكومة الرشيدة ونماذجها
١٢٥	ثالثاً: أهداف الحكومة الرشيدة وأهميتها

الصفحة	الموضوعات
١٢٧	رابعاً: الحوكمة الرشيدة في مواجهة الفساد الأكاديمي بالجامعات
١٣٩	خامساً: مراحل تطبيق الحوكمة الرشيدة وصعوبات تطبيقها
١٤٢	سادساً: بعض التجارب الدولية في حوكمة الجامعات لمواجهة الفساد الأكاديمي
١٦٧	خاتمة
٢٢٢-١٦٨	الفصل الخامس: واقع الفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية "دراسة نظرية"
١٦٩	- تمهيد
١٦٩	أولاً: العوامل المجتمعية المؤدية لانتشار الفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية
١٧٣	ثانياً: مظاهر الفساد الأكاديمي في الجامعات المصرية
١٩٤	ثالثاً: الانعكاسات السلبية للفساد على ترتيب مصر في المؤشرات العالمية والتقارير الدولية
١٩٦	رابعاً: الجهود المبذولة لمواجهة الفساد الأكاديمي بالجامعات المصرية
٢٢٠	خامساً: أبرز نقاط القوة وأهم مواطن الضعف في التعليم الجامعي المصري
٢٢٢	خاتمة
٢٨٩-٢٢٣	الفصل السادس: الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)
٢٤	- تمهيد
٢٤	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
٢٤	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢٤	١- إعداد أدوات الدراسة وتقديرها
٢٣٠	٢- مجتمع الدراسة وعيتها
٢٣٥	ثالثاً: أساليب المعالجة الإحصائية
٢٣٦	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)
٢٨٩	خاتمة
٣٣٤-٢٩٠	الفصل السابع: تصور مقترن لتفعيل مبادئ الحوكمة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي
٢٩١	- تمهيد
٢٩٢	أولاً: فلسفة التصور المقترن وأهدافه
٢٩٤	ثانياً: منطلقات التصور المقترن
٢٩٥	ثالثاً: مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذها
٣٣٠	رابعاً: الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترن وسبل التغلب عليها
٣٣٢	خامساً: الجهات المشاركة في تنفيذ التصور المقترن والمُستفيدة منه
٣٣٢	سادساً: العائد المتوقع من تنفيذ التصور المقترن

الصفحة	الموضوعات
٣٣٤	خاتمة
٣٧٤-٣٣٥	قائمة المراجع
٣٣٦	أولاً: المراجع العربية
٣٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٧١	ثالثاً: المواقع الإلكترونية
٤٣٤-٣٧٥	ملاحق الدراسة
_____	ملخصات الدراسة
٦ - ١	١- الملخص باللغة العربية
١ - ٦	٢- الملخص باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	النسبة المئوية للسرقات العلمية في بعض الدول	٩٦
(٢)	التوزيع الجغرافي للمجلات الزائفة والناشرين المحتالين	١٠٦
(٣)	مُلخص مجالات ومظاهر وأثار الفساد الأكاديمي بالجامعات	١١٠
(٤)	أبرز نقاط القوة وأهم مواطن الضعف في التعليم الجامعي المصري	٢٢١
(٥)	صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبانة أعضاء هيئة التدريس واستبانة طلاب الدراسات العليا مع الدرجة الكلية للاستبانة	٢٢٨
(٦)	معاملات الثبات لاستبانة أعضاء هيئة التدريس واستبانة طلاب الدراسات العليا باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)	٢٢٩
(٧)	معاملات ثبات التجزئة النصفية لاستبانة أعضاء هيئة التدريس واستبانة طلاب الدراسات العليا	٢٢٩
(٨)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا طبقاً لمتغير النوع	٢٣١
(٩)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا طبقاً لمتغير الجامعة	٢٣١
(١٠)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا طبقاً لمتغير نوع الكلية	٢٣٢
(١١)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس طبقاً لمتغير اعتماد الكلية	٢٣٢
(١٢)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس طبقاً لمتغير الدرجة العلمية	٢٣٣
(١٣)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس طبقاً لمتغير سنوات الخبرة	٢٣٣
(١٤)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس طبقاً لتقاد منصب إداري	٢٣٤
(١٥)	توزيع أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس طبقاً للحصول على دورات تدريبية متعلقة بمكافحة الفساد	٢٣٤
(١٦)	توزيع أفراد العينة من طلاب الدراسات العليا طبقاً لمتغير المؤهل العلمي	٢٣٤
(١٧)	أوزان العبارات	٢٣٥
(١٨)	المتوسطات والأوزان النسبية وفق تدرج مقياس ليكرت الثلاثي	٢٣٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١٩)	النتائج الخاصة باستبانة أعضاء هيئة التدريس ككل	٢٣٦
(٢٠)	استجابات أفراد العينة حول محور واقع الفساد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية	٢٣٦
(٢١)	استجابات أفراد العينة حول محور واقع تطبيق مبادئ الحكومة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي	٢٤٣
(٢٢)	استجابات أفراد العينة حول محور واقع متطلبات تعديل مبادئ الحكومة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي	٢٥١
(٢٣)	النتائج الخاصة باستبانة طلاب الدراسات العليا ككل	٢٥٥
(٢٤)	استجابات أفراد العينة حول محور واقع الفساد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية	٢٥٥
(٢٥)	استجابات أفراد العينة حول محور واقع تطبيق مبادئ الحكومة الرشيدة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي	٢٦١
(٢٦)	اختبار (ت) لتوضيح الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة (طلاب الدراسات العليا/ أعضاء هيئة التدريس) وفقاً لمحاور الاستبانة	٢٦٥
(٢٧)	اختبار التباين الأحادي لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجامعة	٢٦٧
(٢٨)	اختبار التباين الأحادي لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع الكلية	٢٦٩
(٢٩)	اختبار التباين الأحادي لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير اعتماد الكلية على استبانة أعضاء هيئة التدريس	٢٧١
(٣٠)	اختبار التباين الأحادي لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية على استبانة أعضاء هيئة التدريس	٢٧٢
(٣١)	اختبار التباين الأحادي لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي على استبانة طلاب الدراسات العليا	٢٧٣
(٣٢)	العلاقة الارتباطية بين واقع الفساد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية وتطبيق مبادئ الحكومة بالجامعات المصرية لمواجهة الفساد الأكاديمي	٢٧٤
(٣٣)	مظاهر الفساد في مجال التعليم بالجامعات المصرية	٢٧٧
(٣٤)	مظاهر الفساد في مجال البحث العلمي بالجامعات المصرية	٢٧٩
(٣٥)	مظاهر الفساد في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات المصرية	٢٨٣
(٣٦)	أبرز جوانب القوة وأهم مواطن الضعف في التعليم الجامعي المصري وفقاً لنتائج الدراسة الميدانية في الاستبانة الأولى وال الخاصة بأعضاء هيئة التدريس	٢٨٧
(٣٧)	أبرز جوانب القوة وأهم مواطن الضعف في التعليم الجامعي المصري وفقاً لنتائج الدراسة الميدانية في الاستبانة الثانية وال خاصة بطلاب الدراسات العليا	٢٨٨