



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب  
التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص : التربية الخاصة )

إعداد

عليه مجدي محمود عبد الفتاح

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

د/ بسمة أسامة السيد فؤاد

أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس بقسم التربية

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

2022 م

## سُورَةُ النَّمَاءِ

فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّيْ أَوْزِعُنِيْ  
أَنْ أَشْكُرْ يَعْمَلَكَ الَّتِيْ أَنْعَمْتَ عَلَيْ وَعَلَيْ وَلِدَيْ وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَنْلِحًا تَرْضَهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الْصَّالِحِينَ

١٦٩

صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الطالبة: علية مجدي محمود عبد الفتاح

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه في التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2012

سنة المنح: 2022



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: علية مجدي محمود عبد الفتاح

عنوان الرسالة: عنوان البحث: استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

لجنة الإشراف على البحث:

1. الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق،  
كلية التربية جامعة عين شمس

2. الدكتورة / بسمة أسامة السيد، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاریخ البحث

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ  
2022 / / م ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة  
2022 / / م موافقة مجلس الكلية

## شکر و تقدیر

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه، والصلوة والسلام على سيدنا محمد إمام الأنبياء وسيد المرسلين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. إن إنجاز هذا العمل البحثي المتواضع، ما كان ليكون لولا فضل الله تعالى، فله الحمد والثناء اللذان يليقان بجلاله وعظيم سلطانه، فإنني أسجد لله شكرأ على عظيم منه وطيب فضله وموفور عطائه لي، ثم أنحني تقدير وإجلالاً لأصحاب الفضل، إلى من منحوني شرف التلمذ على أيديهم، وإلى أساتذتي الأفاضل الذين أشرفوا على هذا البحث، وأرجو من الله - عز وجل - أن أكون تلميذة بارزة بهم تعرف أفضالهم عليهما وتقديرها حق التقدير

في البداية، أتقدم بعميق الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذِي ومعلمِي الكريم والعالمِ القديرِ الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص رحمة الله عليه أستاذنا جميعاً المربى والمعلم والأب الفاضل الذي ترك لنا سيرة عطرة وذكرى طيبة وعلم وفير وروحًا نقية وميراثاً من العلم، ومهما كتبنا من كلمات وسطرنا من حروف حزينة باكية، لن نوفيك حقك لما قدمته من علم ووقت وجهد وتقانٍ في العلم من أجل تعليم أبناءك فقد كنت نعم المعلم والأب غرست فينا حب العلم والمعرفةولي الشرف الكبير إنني كنت واحدة من تلامذتك، فقد غيبك الموت عنا لكنك ستبقى أستاذِي الفاضل في قلوبنا ولن ننساك وستظل أعمالك وسيرتك نبراساً وقدوة لنا.

ثم أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية جامعة عين شمس ذلك العالم الجليل والمربى الفاضل، الذي أتعلم منه كل يوم ما يصدق خبراتي، ويسهم في بناء شخصيتي العلمية والحياتية، فهو صاحبخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستثير، الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه، فإنه لشرف لي أن أتتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكرة، فكان عطاوه بلا حدود للبحث والباحثة، بما تحلى به من أبوبة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي؛ فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عنى خير الجزاء ولأنى أعلم أننى مهما قلت من كلمات، فلن أؤفيه حقه، فإني أدعوه الله -عز وجل- له بموفور الصحة والعافية والسعادة.

ثم أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة: بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمته لي من عون ومساعدة فكان لنصحها السيد ورأيها الرشيد ومعونتها الصادقة الفضل في، إنهاز هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين المناقشين **الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان** منيب أستاذ التربية الخاصة- قسم التربية الخاصة-كلية التربية جامعة عين شمس ، والأستاذة **الدكتورة/ نهى يوسف اللحامى** أستاذ بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر ، لتقضلهمما بقبول مناقشة هذا البحث، وإنائه بآرائهم البناءة، فلهمما مني جزيل الشكر والتقدير. وأنها لفرصة عظيمة لاستفادة من مقتراحهما العلمية وملحوظاتهما السديدة، ومن علمهما الذي يثير هذا البحث ويزيد من قيمته، فجزاهم الله عن خير الجزاء ومتعمهما بموفور الصحة والعافية.

وإلي من بدعائهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أمي وأبي - صاحبى الفضل كل الفضل علىي - رمزا العطاء والحنان بارك الله في عمرهما ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سendi في الحياة الذي عاني معي طوال كتابة هذه السطور زوجي الحبيب/ عمرو .... ، فأنني لو جمعت كل كلمات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل ووجهتم إليه علي كل ما بذله معي من جهد ومتاجرة لإنها هذا العمل العلمي ما وفته حقه، وقررتا عيني أبنائي إياد وأنس وأيلن وعلى ما لقياه من مشقة وتقصير في حقهما ، فقد اقتطعت من وقتهم الكثير حتى أوائمه بين حياتي معهما ومتطلبات بحثي العلمي، وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، وكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهده لتشريفني في هذا اليوم، وعلى رأسهم أستاذتي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعى أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذرًا فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعوا الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وأخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق

الباحثة

## مستخلص البحث

عنوان الرسالة / استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الباحثة / علية ماجد محمود عبد الفتاح

لجنة الإشراف على الرسالة:

1. الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة، ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس.

2. الدكتورة / بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية جامعة عين شمس.

سنة المنح: 2022

جهة المنح: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدف الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى إعداد وتطبيق برنامج قائم على استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة وتكونت عينة الدراسة من (7) أطفال ذكور من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (6-10) سنوات بمتوسط عمري (6,12) سنة وانحراف معياري قدرة (3,54). واستخدمت الباحثة الأدوات التالية في سبيل إنجاز هذه الدراسة:

1- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2013).

2- مقياس SCERTS (إعداد: Barry M. Prizant, Amy M. Wetherby, Emily Rubin, & Amy C. Laurent، ترجمة عبد الرحمن سيد سليمان، بسمة أسامة، علية ماجد (2022).

3- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن (J. Raven C. تقنيات أمنية كاظم وأخرون، 2005).

4- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2013).

4- برنامج لتحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة (إعداد: عبد الرحمن سليمان، بسمة أسامة فؤاد، علية ماجد، 2022).

وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج في تحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد مما كان له الأثر في خفض السلوكيات المضطربة لديهم.

**الكلمات المفتاحية:** الأطفال ذوي اضطراب التوحد، التواصل الاجتماعي، برنامج SCERTS

## **Abstract**

**Title Of The study:** A program Based on the SCERTS Model to Improve Social Communication in Children with Autism Disorder

**Submitted by:** Alaya Magdy Mahmoud

**Supervised by:**

- **Prof. Dr. Prof.Dr.Abdul rahman Sayed Soliman** . Professor and former head of Special, Education department Faculty of Education Ain Shams –University .
- **Dr . .Basma osama Elsayed.** Lecturer of Special Education – Faculty of Education – Ain Shams –University .

**Department of :**Special Education–Faculty of Education–Ain Shams University

2022.

**Purpose of the study:** Current research aims to investigate the effectiveness of using the SCERTS model to improve social communication and reduce some disordered behaviors among children with autism. **Sample of the study:** The sample of the research consists of ( 7 ) males from children with mild autism disorder; aging between 2 to 19 years old, who suffer from a lack of social communication skills, and some disordered behaviors.‘

**Tools of the study:**

- 1- 1 SCERTS evaluation tool for children with autism (prepared / Barry M. Prizant, Amy M. Wetherby, Emily Rubin, & Amy C. Laurent. , translation/ researcher).
- 2- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013a).
- 3- Raven's Advanced Progressive Matrices (standardized by/ omnia kazem etal, 2005).

- 4- Autism Disorder Diagnostic Scale for Children (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013b).
- 5- Differential Diagnosis Checklist for Autism Disorder (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs& Mahmoud Eltantawy, 2015).
- 6- The training Program (Prepared by/ the researcher).

**Results of the study:** The results were analyzed using T-test. Results indicated the validity, reliability, and practicality of the scale.

**Key words:** Children with Autism Disorder, Social Communication, SCERTS Model.

## المحتويات

### دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ي	أولاً: قائمة الموضوعات
ن	ثانياً: قائمة الجداول
س	ثالثاً: قائمة الأشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق

### أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
10-1	الفصل الأول : مدخل الدراسة :
3-2	مقدمة
6-3	مشكلة الدراسة
6	هدف الدراسة
7-6	أهمية الدراسة
8-7	مصطلحات الدراسة
10-8	محددات الدراسة
121-11	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة.
14-11	المفهوم الأول : الأطفال ذوي اضطراب التوحد
16-15	تصنيف اضطراب التوحد
22-16	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد

27-23	تشخيص اضطراب التوحد
29-27	مقاييس تشخيص اضطراب التوحد
32-29	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد و أوجه القصور لديهم
54-32	البرامج العلاجية المستخدمة مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد
71-54	<b>المفهوم الثاني: التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد</b>
57-54	ال التواصل الاجتماعي
58	أهمية التواصل
59-58	أهداف التواصل
59	معوقات عملية التواصل
71-59	قصور مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
88-71	<b>المفهوم الثالث: السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد</b>
73-71	مفهوم اضطرابات السلوكيات
76-73	أسباب حدوث اضطرابات السلوكيات
76	السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
85-77	أنماط السلوكيات المضطربة
88-85	العلاقة بين قصور مهارات التواصل الاجتماعي والسلوكيات المضطربة
121-89	<b>المفهوم الرابع : THE SCERTS MODEL</b>
91-90	تعريف برنامج SCERTS
92-91	نشأة برنامج SCERTS

92	مكان تنفيذ برنامج SCERTS
107-92	المجالات الأساسية لبرنامج SCERTS
107	بعض الاستراتيجيات التي تستخدم في برنامج SCERTS
108-107	المبادئ الرئيسية لبرنامج SCERTS
109	أهداف برنامج SCERTS
110	أهمية برنامج SCERTS
110	مميزات برنامج SCERTS
111-110	كيفية تنفيذ برنامج SCERTS
116-111	الاعتبارات والعوامل التي تؤثر في تقدم نمو الطفل عند استخدام برنامج SCERTS
119-116	عملية تقييم برنامج SCERTS
120-119	تعقيب على ( المفاهيم الأساسية )
147-121	الفصل الثالث: ( دراسات سابقة )
127-123	أولاً : دراسات تناولت برنامج SCERTS مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد
139-127	ثانياً : دراسات تناولت التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
146-139	ثالثاً: دراسات تناولت السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
146	تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة
147	فروض الدراسة
199-148	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
149	منهج الدراسة

151-149	عينة الدراسة
183-151	أدوات الدراسة
185-183	الأسس التي يستند إليها البرنامج
191-185	الفنيات المستخدمة في تطبيق البرنامج
192-191	مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج
198	الأساليب الإحصائية المستخدمة
199-198	خطوات الدراسة
224-200	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
201	تمهيد
205-203	نتائج الفرض الأول
208-206	نتائج الفرض الثاني
209-208	نتائج الفرض الثالث
211-210	نتائج الفرض الرابع
222-211	مناقشة النتائج
223-222	توصيات وتطبيقات تربوية
224	بحوث ودراسات مستقبلية مقتربة
253-225	قائمة المراجع
239-226	مراجع باللغة العربية
253-239	مراجع باللغة الإنجليزية

294-291	ملخص الدراسة باللغة العربية
258-256	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحات	الجداول	م
161-160	الاتساق الداخلي لبعد الانتباه المشترك	جدول (1-4)
161	الاتساق الداخلي لبعد استخدام الرمز	جدول (2-4)
162	الاتساق الداخلي لبعد التنظيم المتبادل	جدول (3-4)
163	الاتساق الداخلي لبعد التنظيم الذاتي	جدول (4-4)
165-164	الاتساق الداخلي لبعد الدعم الشخصي	جدول (5-4)
165	الاتساق الداخلي لبعد دعم التعلم	جدول (6-4)
166	scerts لأبعاد مقياس	جدول (7-4)
168-167	الفرق بين الفئة الدنيا والفئة العليا لأفراد العينة في أبعاد مقياس scerts، والمقياس ككل	جدول (8-4)
169-168	المقارنة بين أطفال التوحد والأطفال العاديين في أبعاد مقياس scerts والمقياس ككل	جدول (9-4)
170-169	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	جدول (10-4)
171-170	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والارباعي الأدنى والارباعي الأعلى لكل من مقياس scerts والمقياس ككل	جدول (11-4)
172-171	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي	جدول (12-4)
174-172	الرتب المئينية للدرجة الكلية للمقياس	جدول (13-4)
198-191	جدول الجلسات التدريبية للبرنامج	جدول (14-4)
203-201	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس scerts لمجموعات التجريبية (قبلـي - بعـدي - تـبعـي)	جدول (1-5)