



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب
التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص :التربية الخاصة)

إعداد

عليه مجدي محمود عبد الفتاح

(المدرس المساعد بالقسم)

إشراف

د/ بسمة أسامة السيد فؤاد

أ. د/عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس بقسم التربية

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

2022 م

سُورَةُ النَّمْلِ

فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي
أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

(١٩)

صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان البحث: استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الطالبة: علية مجدي محمود عبد الفتاح

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه في التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2012

سنة المنح: 2022



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: علية مجدي محمود عبد الفتاح

عنوان الرسالة: عنوان البحث: استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

لجنة الإشراف على البحث:

1. الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق، كلية التربية جامعة عين شمس

2. الدكتورة / بسمة أسامة السيد، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2022/ / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2022 / / م

2022 / / م

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد إمام الأنبياء وسيد المرسلين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. إن إنجاز هذا العمل البحثي المتواضع، ما كان ليكون لولا فضل الله تعالى، فله الحمد والثناء اللذان يليقان بجلاله وعظيم سلطانه، فإنني أسجد لله شكراً على عظيم مننه وطيب فضله وموفور عطائه لي، ثم أنحني تقديراً وإجلالاً لأصحاب الفضل، إلى من منحوني شرف التلمذ على أيديهم، وإلى أساتذتي الأفاضل الذين أشرفوا على هذا البحث، وأرجو من الله - عز وجل - أن أكون تلميذة بارة بهم تعرف أفضالهم عليها وتقدرها حق التقدير

في البداية، أتقدم بعميق الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي ومعلمي الكريم والعالم القدير الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص رحمة الله عليه أستاذنا جميعاً المربي والمعلم والأب الفاضل الذي ترك لنا سيرة عطرة وذكرى طيبة وعلم وفير وروحاً نقية وميراثاً من العلم، ومهما كتبنا من كلمات وسطرنا من حروف حزينة باكية، لن نوفيك حقك لما قدمته من علم ووقت وجهد وتغاف في العلم من أجل تعليم أبنائك فقد كنت نعم المعلم والأب غرست فينا حب العلم والمعرفة ولي الشرف الكبير إنني كنت واحدة من تلامذتك، فقد غيبك الموت عنا لكنك ستبقى أستاذي الفاضل في قلوبنا ولن ننساك وستظل أعمالك وسيرتك نبراساً وقدوة لنا.

ثم أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية جامعة عين شمس ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، الذي أتعلم منه كل يوم ما يصقل خبراتي، ويسهم في بناء شخصيتي العلمية والحياتية، فهو صاحب الخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستتير، الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه، فإنه لشرف لي أن أتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكره، فكان عطاؤه بلا حدود للبحث والباحثة، بما تحلى به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي؛ فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عني خير الجزاء ولأني أعلم أنني مهما قلت من كلمات، فلن أوفيه حقه، فإنني أدعو الله - عز وجل - له بموفور الصحة والعافية والسعادة.

ثم أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة: بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمته لي من عون ومساعدة فكان لنصحها السديد ورأيها الرشيد ومعاونتها الصادقة الفضل في إنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين المناقشين الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة- قسم التربية الخاصة-كلية التربية جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة/ نهى يوسف اللحامي أستاذ بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر، لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث، وإغنائه بأرائهما البناءة، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير. وأنها لفرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهما العلمية وملاحظتهما السديدة، ومن علمهما الذي يثرى هذا البحث ويزيد من قيمته، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

وإلى من بدعائهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أمي وأبي- صاحبي الفضل كل الفضل عليّ- رمزا العطاء والحنان بارك الله في عمرهما ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سندي في الحياة الذي عاني معي طوال كتابة هذه السطور زوجي الحبيب/ عمرو ، فأني لو جمعت كل كلمات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل ووجهتهم إليه علي كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي ماوفيته حقه، وقرتا عيني أبنائي إياد و أنس وأيلن وعلي ما لقياه من مشقة وتقصير في حقهما ، فقد اقتطعت من وقتهما الكثير حتي أوائم بين حياتي معهما ومتطلبات بحثي العلمي، وأخيرا أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهد لتشريفني في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان الرسالة / استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الباحثة / عليّة مجدي محمود عبد الفتاح

لجنة الإشراف على الرسالة:

1. الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة، ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس.
 2. الدكتورة / بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- سنة المنح:** 2022.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس.

هدف الرسالة:

هدف البحث الحالي إلى إعداد وتطبيق برنامج قائم على استخدام برنامج SCERTS لتحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة وتكونت عينة الدراسة من (7) أطفال ذكور من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (6-10) سنوات بمتوسط عمري (6,12) سنة وانحراف معياري قدرة (3,54). واستخدمت الباحثة الأدوات التالية في سبيل إنجاز هذه الدراسة:

1- مقياس المستوى الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، 2013).

2- مقياس SCERTS إعداد/ Barry M. Prizant, Amy M. Wetherby, Emily (Rubin, & Amy C. Laurent)، ترجمة/ عبد الرحمن سيد سليمان، بسمة أسامة، عليّة مجدي (2022).

3- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن (J. C. Raven، تقنين أمنية كاظم وآخرون، 2005).

4- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، 2013).

4- برنامج لتحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة (إعداد: عبد الرحمن سليمان، بسمة أسامة فؤاد، عليّة مجدي، 2022).

وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج في تحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد مما كان له الأثر في خفض السلوكيات المضطربة لديهم.

الكلمات المفتاحية: الأطفال ذوي اضطراب التوحد، التواصل الاجتماعي، برنامج SCERTS

Abstract

Title Of The study: A program Based on the SCERTS Model to Improve Social Communication in Children with Autism Disorder

Submitted by: Alaya Magdy Mahmoud

Supervised by:

- **Prof. Dr. Prof.Dr.Abdul rahman Sayed Soliman .** Professor and former head of Special, Education department Faculty of Education Ain Shams –University .
- **Dr . .Basma osama Elsayed.** Lecturer of Special Education – Faculty of Education – Ain Shams –University .

Department of :Special Education–Faculty of Education–Ain Shams University

2022.

Purpose of the study: Current research aims to investigate the effectiveness of using the SCERTS model to improve social communication and reduce some disordered behaviors among children with autism. **Sample of the study:** The sample of the research consists of (7) males from children with mild autism disorder; aging between 2 to 19 years old, who suffer from a lack of social communication skills, and some disordered behaviors.‘

Tools of the study:

- 1- 1 SCERTS evaluation tool for children with autism (prepared / Barry M. Prizant, Amy M. Wetherby, Emily Rubin, & Amy C. Laurent. ‘ translation/ researcher).
- 2- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013a).
- 3- Raven's Advanced Progressive Matrices (standardized by/ omnia kazem etal, 2005).

- 4- Autism Disorder Diagnostic Scale for Children (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013b).
- 5- Differential Diagnosis Checklist for Autism Disorder (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs& Mahmoud Eltantawy, 2015).
- 6- The training Program (Prepared by/ the researcher).

Results of the study: The results were analyzed using T-test. Results indicated the validity, reliability, and practicality of the scale.

Key words: Children with Autism Disorder, Social Communication, SCERTS Model.

المحتويات

دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ي	أولاً: قائمة الموضوعات
ن	ثانياً: قائمة الجداول
س	ثالثاً: قائمة الأشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
10-1	الفصل الأول : مدخل الدراسة :
3-2	مقدمة
6-3	مشكلة الدراسة
6	هدف الدراسة
7-6	أهمية الدراسة
8-7	مصطلحات الدراسة
10-8	محددات الدراسة
121-11	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة.
14-11	المفهوم الأول : الأطفال ذوو اضطراب التوحد
16-15	تصنيف اضطراب التوحد
22-16	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد

27-23	تشخيص اضطراب التوحد
29-27	مقاييس تشخيص اضطراب التوحد

32-29	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد و أوجه القصور لديهم
54-32	البرامج العلاجية المستخدمة مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد
71-54	المفهوم الثاني: التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
57-54	التواصل الاجتماعي
58	أهمية التواصل
59-58	أهداف التواصل
59	معوقات عملية التواصل
71-59	قصور مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
88-71	المفهوم الثالث: السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
73-71	مفهوم الاضطرابات السلوكية
76-73	أسباب حدوث الاضطرابات السلوكية
76	السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
85-77	أنماط السلوكيات المضطربة
88-85	العلاقة بين قصور مهارات التواصل الاجتماعي والسلوكيات المضطربة
121-89	المفهوم الرابع : THE SCERTS MODEL
91-90	تعريف برنامج SCERTS
92-91	نشأة برنامج SCERTS

92	مكان تنفيذ برنامج SCERTS
107-92	المجالات الأساسية لبرنامج SCERTS
107	بعض الاستراتيجيات التي تستخدم في برنامج SCERTS
108-107	المبادئ الرئيسية لبرنامج SCERTS
109	أهداف برنامج SCERTS
110	أهمية برنامج SCERTS
110	مميزات برنامج SCERTS
111-110	كيفية تنفيذ برنامج SCERTS
116-111	الاعتبارات والعوامل التي تؤثر في تقدم نمو الطفل عند استخدام برنامج SCERTS
119-116	عملية تقييم برنامج SCERTS
120-119	تعقيب على (المفاهيم الأساسية)
147-121	الفصل الثالث: (دراسات سابقة)
127-123	أولاً : دراسات تناولت برنامج SCERTS مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد
139-127	ثانياً : : دراسات تناولت التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
146-139	ثالثاً: دراسات تناولت السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
146	تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة
147	فروض الدراسة
199-148	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
149	منهج الدراسة

151-149	عينة الدراسة
183-151	أدوات الدراسة
185-183	الأسس التي يستند إليها البرنامج
191-185	الفنيات المستخدمة في تطبيق البرنامج
192-191	مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج
198	الأساليب الإحصائية المستخدمة
199-198	خطوات الدراسة
224-200	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
201	تمهيد
205-203	نتائج الفرض الأول
208-206	نتائج الفرض الثاني
209-208	نتائج الفرض الثالث
211-210	نتائج الفرض الرابع
222-211	مناقشة النتائج
223-222	توصيات وتطبيقات تربوية
224	بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
253-225	قائمة المراجع
239-226	مراجع باللغة العربية
253-239	مراجع باللغة الإنجليزية

294-291	ملخص الدراسة باللغة العربية
258-256	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحات
جدول (1-4)	الاتساق الداخلي لبعد الانتباه المشترك	161-160
جدول (2-4)	الاتساق الداخلي لبعد استخدام الرمز	161
جدول (3-4)	الاتساق الداخلي لبعد التنظيم المتبادل	162
جدول (4-4)	الاتساق الداخلي لبعد التنظيم الذاتي	163
جدول (5-4)	الاتساق الداخلي لبعد الدعم الشخصي	165-164
جدول (6-4)	الاتساق الداخلي لبعد دعم التعلم	165
جدول (7-4)	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس scerts	166
جدول (8-4)	الفروق بين الفئة الدنيا والفئة العليا لأفراد العينة في أبعاد مقياس scerts، والمقياس ككل	168-167
جدول (9-4)	المقارنة بين أطفال التوحد والأطفال العاديين في أبعاد مقياس scerts والمقياس ككل	169-168
جدول (10-4)	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	170-169
جدول (11-4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والارباعي الأدنى والارباعي الأعلى لكل من مقياس scerts والمقياس ككل	171-170
جدول (12-4)	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي	172-171
جدول (13-4)	الرتب الميئنية للدرجة الكلية للمقياس	174-172
جدول (14-4)	جدول الجلسات التدريبية للبرنامج	198-191
جدول (1-5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس scerts للمجموعات التجريبية (قبلي - بعدي - تتبعي)	203-201