



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لتنمية القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان أحمد خلف حسن

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص أصول تربية

إشراف

الدكتور

غادة محمد فتحى

مدرس أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ ﴾ ﴿٢٦﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المطففين آية (٢٦)

شكر وتقدير

الحمد لله أطيب الحمد وأوفاه، والشكر لله أصدق الشكر واسمائه، والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله الرحمة المهداة والنعمة المسداة والسراج الوهاج المنير.

أما بعد

يسعدني بعد شكر الله عز وجل على ما أعانني ووفقني لإنجاز هذه الدراسة أتقدم بخالص شكري وتقديري، إلى كل من علمني خيراً ولم يكتف عني نصحاً ، وأعانني على طلب العلم ومشقته ، وسقاني حلاوة شرابه ولذته، وانطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواه الترمذي)، وتصديقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له حتى تعلموا أنكم كافأتموه" رواه النسائي.

فإنه يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى هيئة الإشراف على هذه الرسالة وأخص بالشكر والتقدير : **أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ حافظ فرج أحمد** أستاذ أصول التربية ، كلية البنات - جامعة عين شمس، العالم الجليل، ذو المعرفة الموسوعية، الذي لم يخل علي بعلمه، ولا بوقته، فكان خير معين بعد الله تعالى على إنجاز هذه الرسالة، ومقدراً لسيادته ما قدم من صادق النصيحة وأبدى من سديد الرأي وأخلص من توجيه وإرشاد، وتحمل من أعباء المتابعة والتقويم، فجزاه الله عني خير الجزاء لما تغمدني به من توجيهات صائبة، وزاده الله بسطة في العلم وأدام عليه نعمتي الصحة والإيمان وحفظه للباحثين ذخراً.

وأنتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى : **الدكتورة/ غادة محمد فتحى** ، مدرس أصول التربية ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، على ما حفنتني به من وقت وجهد ورعاية وتوجيه، فادين لها بالفضل لتوجيهاتها السديدة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة العريش** ، ذلك العالم الجليل ، والذي تفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمل أعباء السفر رغم تعدد مسئولياته، فشكراً لسيادته وجزاه الله عني خيراً.

كما أنه من دواعي العرفان بالجميل وإحفاقاً لأصحاب الفضل أتقدم بخالص الشكر وأصدقته **للأستاذ الدكتور/ فاطمة علي السعيد جمعة**، كلية البنات - جامعة عين شمس ، والذي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم تعدد مسئولياتها، فشكراً لسيادتها وجزاها الله عني خيراً.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر إلى نبع العطاء الدائم والدى الحبيب ، ووالدتي، اللذان بذلا كل جهدهما للوقوف بجانبى، أطال الله عمرهما ، وجعل هذا العمل فى ميزان حسناتها، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أختي الذين شملوني بالرعاية والعطف والدعاء فجزاهم الله عني خير الجزاء، وإلى صديقاتي اللاتي أعانوني فى وقت كنت أحتاج إلى يد العون فيه.

وأخيراً.. لا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فإن كنت قد وفقت فبفضل الله، وإن كنت الأخرى فمن نفسي، وحسبي أنني اجتهدت والكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اسم الطالبة : إيمان أحمد خلف حسن

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨م

سنة المنح : ٢٠٢٢م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إيمان أحمد خلف حسن

عنوان الرسالة: " تصور مقترح لتنمية القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية
بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة"

اسم الدرجة : الماجستير فى التربية – تخصص (أصول تربية)

لجنة إشراف

الإسم : أ.د/حافظ فرج أحمد

الوظيفة : أستاذ أصول التربية، كلية البنات – جامعة عين شمس

الإسم: د/غادة محمد فتحى

الوظيفة : مدرس أصول التربية، كلية البنات- جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ /

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٩ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	▪ مقدمة الدراسة
٦	▪ مشكلة الدراسة
٨	▪ أهداف الدراسة
٩	▪ أهمية الدراسة
٩	▪ حدود الدراسة
١٠	▪ منهج الدراسة
١٠	▪ أداة الدراسة
١١	▪ مصطلحات الدراسة
١٢	▪ الدراسات السابقة
٢٩	▪ خطوات السير فى الدراسة
٦٥ - ٣٠	الفصل الثاني الأطر النظرية للقدرة التنافسية فى المؤسسات التعليمية
٣١	▪ تمهيد
٣٤	▪ أولاً: محددات القدرة التنافسية
٣٨	▪ ثانياً: أنواع التنافسية
٤٣	▪ ثالثاً: مستويات الإستراتيجيات التنافسية وأنواعها
٤٤	▪ رابعاً: أسس القدرة التنافسية ومبادئها
٤٧	▪ خامساً: أهمية القدرة التنافسية بالتعليم الفنى التجارى
٤٩	▪ سادساً: مؤشرات القدرة التنافسية
٥١	▪ سابعاً: بعض المداخل الإستراتيجية لتحقيق القدرة التنافسية
٥٦	▪ ثامناً: قياس القدرة التنافسية للمؤسسات التعليمية
٥٨	▪ تاسعاً: متطلبات تطبيق القدرة التنافسية بالتعليم الفنى التجارى
٦٠	▪ عاشراً: المشكلات والصعوبات التى تواجه تطبيق القدرة التنافسية فى المؤسسات التعليمية
٦٥	▪ خلاصة الفصل
١٣٤ - ٦٦	الفصل الثالث خبرات بعض الدول المتقدمة فى مجال القدرة التنافسية
٦٧	▪ تمهيد
٦٩	▪ أولاً: خبرة الولايات المتحدة الامريكية

٩٣	▪ ثانياً: خبرة اليابان
١٠٠	▪ ثالثاً: خبرة بريطانيا
١٠٢	▪ رابعاً: خبرة ألمانيا
١٢٤	▪ خامساً: كيفية الاستفادة من خبرات الدول الأجنبية في مجال تنمية القدرة التنافسية بالتعليم الثانوى التجارى
١٣٤	▪ خلاصة الفصل
١٦٠ - ١٣٥	الفصل الرابع واقع التعليم الثانوى التجارى بمصر
١٣٦	▪ تمهيد
١٤٠	▪ أولاً:نشأة التعليم الثانوى الفنى التجارى فى مصر
١٤١	▪ ثانياً:مفهوم التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٤٢	▪ ثالثاً: أهداف التعليم الفنى التجارى فى مصر
١٤٩	▪ رابعاً:وظائف التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٥٠	▪ خامساً:أهمية التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٥٤	▪ سادساً: مبادئ التعليم الثانوى التجارى
١٥٤	▪ سابعاً:مشكلات التعليم الفنى التجارى
١٦٠	▪ خلاصة الفصل
١٩٢ -	الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج
١٩٢	▪ تمهيد:
١٩٢	▪ أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٩٢	▪ ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢١٣	▪ ثالثاً: الأساليب الإحصائية
٢١٤	▪ رابعاً: إجراءات التطبيق.
٢١٥	▪ خامساً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها - تفسيرها)
٢٥٤ - ٢٤٤	الفصل السادس تصور مقترح لتنمية القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية الفنية التجارية بمصر
٢٤٥	▪ مقدمة
٢٤٥	▪ نتائج الدراسة
٢٤٦	▪ أهداف التصور المقترح
٢٤٦	▪ منطلقات التصور المقترح
٢٤٧	▪ مكونات التصور المقترح

٢٥٠	▪ آليات تحقيق التصور المقترح
٢٥٣	▪ متطلبات تنفيذ التصور المقترح
٢٩٧-٢٥٥	المراجع
٢٦٦-٢٥٦	▪ أولاً: المراجع العربية
٢٦٩ - ٢٦٦	▪ ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٧٠ - ٢٦٩	▪ ثالثاً: المواقع الإلكترونية
	الملاحق
٢٩٧ - ٢٧١	▪ ملاحق الدراسة
٣١٢-٢٩٨	الملخص
٣٠٦-٢٩٩	▪ أولاً: الملخص باللغة العربية
1-6	▪ ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة جداول الدراسة

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
جدول (١)	معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة، وللاستبيان ككل	١٩٧
جدول (٢)	معاملات الارتباط بين عبارة من عبارات الاستبانة و الدرجة الكلية له	١٩٩
جدول (٣)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية" فلسفة وأهداف التعليم الثانوي التجارى بمصر	٢٠٠
جدول (٤)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثانى بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بسياسة القبول بالتعليم الثانوي التجاري	٢٠٢
جدول (٥)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمعلمى التعليم الثانوي التجاري "	٢٠١
جدول (٦)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمديرى المدارس الثانوية التجارية	٢٠٢
جدول (٧)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمناهج بالتعليم الثانوي التجاري	٢٠٣
جدول (٨)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السادس بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بنظام الامتحانات والتقويم بالمدارس الثانوية التجارية	٢٠٤
جدول (٩)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السابع بالدرجة الكلية" معوقات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية	٢٠٤

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
جدول (١٠)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثامن بالدرجة الكلية" متطلبات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة	٢٠٤
جدول (١١)	معامل الثبات لاستمارة استطلاع لرأى الخبراء	٢٠٧
جدول (١٢)	معاملات الارتباط بين عبارة من عبارات الاستمارة والدرجة الكلية له.	٢٠٨
جدول (١٣)	معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستمارة بالدرجة الكلية للاستمارة	٢٠٨
جدول (١٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع	٢١٠
جدول (١٥)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	٢١١
جدول (١٦)	توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب الوظيفة	٢١١
جدول (١٧)	توزيع أفراد العينة لاستمارة استطلاع رأى الخبراء حسب الدرجة العلمية	٢١٢
جدول (١٨)	ميزان تقديرى وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثى	٢١٣
جدول (١٩)	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول " فلسفة وأهداف التعليم الثانوى التجارى بمصر "	٢١٥
جدول (٢٠)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " المعايير المرتبطة بسياسة القبول بالتعليم الثانوي التجاري "	٢١٧
جدول (٢١)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " المعايير المرتبطة بمعلمى التعليم الثانوي التجاري "	٢١٨
جدول (٢٢)	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول " المعايير المرتبطة بمديرى المدارس الثانوية التجارية "	٢٢١
جدول (٢٣)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " المعايير المرتبطة بمناهج التعليم الثانوي التجاري "	٢٢٣
جدول (٢٤)	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول " المعايير المرتبطة بنظام الامتحانات والتقويم بالمدارس الثانوية التجارية "	٢٢٤
جدول (٢٥)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " معوقات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية "	٢٢٦
جدول (٢٦)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " متطلبات إدارية "	٢٢٨
جدول (٢٧)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " متطلبات تكنولوجيا "	٢٣٠
جدول (٢٨)	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول " متطلبات مجتمعية "	٢٣١
جدول (٢٩)	ترتيب محاور الاستبيان حسب المتوسط العام	٢٣٣