



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترن لتربية التنمية القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان أحمد خلف حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

خصص أصول تربية

إشراف

الأستاذ الدكتور

حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

الدكتور
غادة محمد فتحي
مدرس أصول التربية
كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٢٢هـ/١٤٤٣م

سَمِعَ اللَّهُ لِمَا تَنْبَهُونَ

﴿ وَفِي ذَلِكَ فَلَيَتَنَافَسُ الْمُتَنَفِّسُونَ ٦٦ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المطففين آية (٦٦)

شكر وتقدير

الحمد لله أطيب الحمد وأوفاه، والشكر لله أصدق الشكر وأسماه، والصلة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله الرحمة المهدأة والنعمة المسداة والسراج الوهاج المير.

أما بعد

يسعدني بعد شكر الله عز وجل على ما أعناني ووقفتى لإنجاز هذه الدراسة أنقدم بخالص شكري وتقديري، إلى كل من علمني خيراً ولم يكتم عنى نصراً ، وأعناني على طلب العلم ومشقته ، وسقانى حلاوة شرابه ولذته، وانطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواہ الترمذی)، وتصديقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من أسدى إليکم معرفة فكافئه، فإن لم تستطعوا فادعوا له حتى تعلموا أنکم كافئتموه" رواہ النسائی.

فإنه يطيب لى أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدیر والعرفان بالجميل إلى هيئة الإشراف على هذه الرسالة وأخص بالشكر والتقدير : **أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ حافظ فرج أحمد** أستاذ أصول التربية ، كلية البنات - جامعة عين شمس، العالم الجليل، ذو المعرفة الموسوعية، الذي لم يدخل علي بعلمه، ولا بوقته، فكان خير معين بعد الله تعالى على إنجاز هذه الرسالة، ومقدراً لسيادته ما قدم من صادق النصيحة وأبدى من سديد الرأي وأخلص من توجيهه وإرشاد، وتحمل من أعباء المتابعة والتقويم، فجزاه الله عنى خير الجزاء لما تغمدنا به من توجيهات صائبة، وزاده الله بسطة في العلم وأدام عليه نعمتي الصحة والإيمان وحفظه للباحثين ذخرا.

وأنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى : **الدكتورة/ غادة محمد فتحى** ، مدرس أصول التربية ، كلية البنات- جامعة عين شمس ، على ما حفتى به من وقت وجه ورعاية وتوجيه، فادين لها بالفضل لتجهاتها السديدة، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز** أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة العريش ، ذلك العالم الجليل ، والذي تفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمل أعباء السفر رغم تعدد مسئoliاته، فشكراً لسيادته وجزاه الله عنى خيراً.

كما أنه من دواعي العرفان بالجميل وإحقاقاً لأصحاب الفضل أنقدم بخالص الشكر وأصدقه **للأستاذ الدكتور/ فاطمة علي السعيد جمعة**، كلية البنات - جامعة عين شمس ، والذي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم تعدد مسئoliاتها، فشكراً لسيادتها وجزاها الله عنى خيراً.

كما أنقدم بأسمى عبرات الشكر إلى نبع العطاء الدائم والدى الحبيب، ووالدى، اللذان بذلا كل جهدهما للوقوف بجانبى، أطلا الله عمرهما ، وجعل هذا العمل فى ميزان حسناتها، كما أنقدم بالشكر الجليل إلى أخوتى الذين شملونى بالرعاية والعطف والدعاء فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وإلى صديقاتى اللاتى أعنونى فى وقت كنت أحتج إلى يد العون فيه.

وأخيراً.. لا أدعى أننى قد بلغت الغاية، فإن كنت قد وفقت بفضل الله، وإن كنت الأخرى فمن نفسي، وحسبى أننى اجتهدت والكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.



**كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية**

اسم الطالبة : إيمان أحمد خلف حسن

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البناء

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨ م

سنة المنح : ٢٠٢٢ م



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إيمان أحمد خلف حسن

عنوان الرسالة: "تصور مقترن لتقويم القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية
بمصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة"

اسم الدرجة : الماجستير في التربية - تخصص(أصول تربية)

لجنة إشراف

الإسم : أ.د/حافظ فرج أحمد

الوظيفة : أستاذ أصول التربية، كلية البناء - جامعة عين شمس

الإسم: د/غادة محمد فتحى

الوظيفة : مدرس أصول التربية، كلية البناء- جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ /
موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة
/ /

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٩ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	■ مقدمة الدراسة
٦	■ مشكلة الدراسة
٨	■ أهداف الدراسة
٩	■ أهمية الدراسة
٩	■ حدود الدراسة
١٠	■ منهج الدراسة
١٠	■ أداة الدراسة
١١	■ مصطلحات الدراسة
١٢	■ الدراسات السابقة
٢٩	■ خطوات السير في الدراسة
٦٥ - ٣٠	الفصل الثاني الأطر النظرية للقدرة التنافسية في المؤسسات التعليمية
٣١	■ تمهيد
٣٤	■ أولاً: محددات القدرة التنافسية
٣٨	■ ثانياً: أنواع التنافسية
٤٣	■ ثالثاً: مستويات الإستراتيجيات التنافسية وأنواعها
٤٤	■ رابعاً: أسس القدرة التنافسية ومبادئها
٤٧	■ خامساً: أهمية القدرة التنافسية بالتعليم الفنى التجارى
٤٩	■ سادساً: مؤشرات القدرة التنافسية
٥١	■ سابعاً: بعض المداخل الإستراتيجية لتحقيق القدرة التنافسية
٥٦	■ ثامناً: قياس القدرة التنافسية للمؤسسات التعليمية
٥٨	■ تاسعاً: متطلبات تطبيق القدرة التنافسية بالتعليم الفنى التجارى
٦٠	■ عاشراً: المشكلات والصعوبات التي تواجه تطبيق القدرة التنافسية في المؤسسات التعليمية
٦٥	■ خلاصة الفصل
١٣٤ - ٦٦	الفصل الثالث خبرات بعض الدول المتقدمة في مجال القدرة التنافسية
٦٧	■ تمهيد
٦٩	■ أولاً: خبرة الولايات المتحدة الأمريكية

٩٣	■ ثانياً: خبرة اليابان
١٠٠	■ ثالثاً: خبرة بريطانيا
١٠٢	■ رابعاً: خبرة ألمانيا
١٢٤	■ خامساً: كيفية الإستفادة من خبرات الدول الأجنبية في مجال تربية القدرة التنافسية بالتعليم الثانوي التجارى
١٣٤	■ خلاصة الفصل
١٦٠ - ١٣٥	الفصل الرابع واقع التعليم الثانوى التجارى بمصر
١٣٦	■ تمهيد
١٤٠	■ أولاً:نشأة التعليم الثانوى الفنى التجارى فى مصر
١٤١	■ ثانياً:مفهوم التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٤٢	■ ثالثاً: أهداف التعليم الفنى التجارى فى مصر
١٤٩	■ رابعاً:وظائف التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٥٠	■ خامساً:أهمية التعليم الثانوى الفنى التجارى
١٥٤	■ سادساً: مبادئ التعليم الثانوى التجارى
١٥٤	■ سابعاً:مشكلات التعليم الفنى التجارى
١٦٠	■ خلاصة الفصل
-١٩٢	الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج
١٩٢	■ تمهيد:
١٩٢	■ أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٩٢	■ ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
٢١٣	■ ثالثاً: الأساليب الإحصائية
٢١٤	■ رابعاً: إجراءات التطبيق.
٢١٥	■ خامساً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها - تفسيرها)
٢٥٤ - ٢٤٤	الفصل السادس تصور مقترن لتربية القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية الفنية التجارية بمصر
٢٤٥	■ مقدمة
٢٤٥	■ نتائج الدراسة
٢٤٦	■ أهداف التصور المقترن
٢٤٦	■ منطلقات التصور المقترن
٢٤٧	■ مكونات التصور المقترن

٢٥٠	■ آليات تحقيق التصور المقترن
٢٥٣	■ متطلبات تنفيذ التصور المقترن
٢٩٧-٢٥٠	المراجع
٢٦٦-٢٥٦	■ أولاً: المراجع العربية
٢٦٩ - ٢٦٦	■ ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٧٠ - ٢٦٩	■ ثالثاً: المواقع الإلكترونية
	الملاحق
٢٩٧ - ٢٧١	■ ملخص الدراسة
٣١٢-٢٩٨	الملخص
٣٠٦-٢٩٩	■ أولاً: الملخص باللغة العربية
١-٦	■ ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة بجدوالت الدراسة

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
جدول (١)	معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة، وللاستبيان ككل	١٩٧
جدول (٢)	معاملات الارتباط بين عبارة من عبارات الاستبانة و الدرجة الكلية له	١٩٩
جدول (٣)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية" فلسفة وأهداف التعليم الثانوي التجاري بمصر	٢٠٠
جدول (٤)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بسياسة القبول بالتعليم الثانوي التجاري	٢٠٢
جدول (٥)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمعلمى التعليم الثانوي التجاري "	٢٠١
جدول (٦)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمديري المدارس الثانوية التجارية	٢٠٢
جدول (٧)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بمناهج التعليم الثانوي التجاري	٢٠٣
جدول (٨)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السادس بالدرجة الكلية" المعايير المرتبطة بنظام الامتحانات والتقويم بالمدارس الثانوية التجارية	٢٠٤
جدول (٩)	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السابع بالدرجة الكلية" معوقات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية	٢٠٤

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٢٠٤	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثامن بالدرجة الكلية "متطلبات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة"	جدول (١٠)
٢٠٧	معامل الثبات لاستثمار استطلاع رأى الخبراء	جدول (١١)
٢٠٨	معاملات الارتباط بين عبارة من عبارات الاستثمار والدرجة الكلية له.	جدول (١٢)
٢٠٨	معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستثمار بالدرجة الكلية لاستثماره	جدول (١٣)
٢١٠	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع	جدول (١٤)
٢١١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	جدول (١٥)
٢١١	توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب الوظيفة	جدول (١٦)
٢١٢	توزيع أفراد العينة لاستثمار استطلاع رأى الخبراء حسب الدرجة العلمية	جدول (١٧)
٢١٣	ميزان تقديرى وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي	جدول (١٨)
٢١٥	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول "فلسفة وأهداف التعليم الثانوى التجارى بمصر"	جدول (١٩)
٢١٧	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "المعايير المرتبطة بسياسة القبول بالتعليم الثانوى التجارى"	جدول (٢٠)
٢١٨	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "المعايير المرتبطة بعلمى التعليم الثانوى التجارى "	جدول (٢١)
٢٢١	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول "المعايير المرتبطة بمديري المدارس الثانوية التجارية "	جدول (٢٢)
٢٢٣	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "المعايير المرتبطة بمناهج التعليم الثانوى التجارى "	جدول (٢٣)
٢٢٤	استجابات أفراد العينة من المعلمين حول "المعايير المرتبطة بنظام الامتحانات والتقويم بالمدارس الثانوية التجارية"	جدول (٢٤)
٢٢٦	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "معوقات تحقيق القدرة التنافسية بالمدارس الثانوية التجارية"	جدول (٢٥)
٢٢٨	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "متطلبات إدارية "	جدول (٢٦)
٢٣٠	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "متطلبات تكنولوجية "	جدول (٢٧)
٢٣١	استجابات أفراد العينة من المعلمين والمديرين حول "متطلبات مجتمعية"	جدول (٢٨)
٢٣٣	ترتيب محاور الاستبيان حسب المتوسط العام	جدول (٢٩)