



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

"القيم الخلقية وعلاقتها بالرضا المهني لدي عينة من معلمي الفئات الخاصة"

رسالة مقدمة من الباحثة

أسماء محمود فهمي محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ ساره حسام الدين مصطفى

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث: أسماء محمود فهمي محمد

عنوان الرسالة: القيم الخلقية وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من معلمي الفئات الخاصة

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة الرسالة

اسم الباحث: أسماء محمود فهمي محمد

عنوان الرسالة: القيم الخلقية وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من معلمي الفئات الخاصة

الدرجة العلمية: ماجستير

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

لجنة الإشراف

أ.د. سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية

جامعة عين شمس.

د. سارة حسام الدين دكتور الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية

جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ١٩ / ٢ / ٢٠٢٠

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية :

موافقة مجلس الجامعة :

(وَذَكَرْ فَإِنَّ الذُّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ) [الذاريات: 55]

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملئ السماوات والأرض، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والحمد لله الذي بنعمته وفضله تتم الصالحات، فما كنا لنهندي لولا أن هدانا الله، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمد صل الله عليه وسلم نبياً ورسولاً، أما بعد:

فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع، وأتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى أستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد إبراهيم شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من دعم نفسي وبحثي، وتوجيهات ونصائح سديدة، فقد منحتني من وقتها وجهدها، وتعلمت منها الكثير، فهي نعم المعلمة والمربية، والتي يشهد الجميع لها بالتواضع والكرم وحسن الخلق، ونقاء القلب، وإن لساني ليعجز عن إعطائها حقها على ما بذلته معي من جهد صادق، أكثر سعادتي أن أكون واحدة ممن تتلمذوا على يديها، وأشهد الله تعالى أنني أحبها في الله، وأسأل الله رب العالمين أن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يرفع قدرها وذكرها مع الصالحين، وأن يجعل كل ما قامت به في ميزان حسناتها يوم القيامة.

كما يسرني أن أتوجه بعميق الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتورة / سارة حسام الدين مصطفى دكتورة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، صاحبة الخلق الجميل، وسعة الصدر، والتواضع، والتي كانت دائماً عوناً لي في إتمام بحثي، وعلمتني الكثير، فهي نعم المعلمة علماً وأدباً وتواضعاً، وأسأل الله رب العالمين أن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه من فضل الله ومنه على الباحثة، أن يتفضل صاحب الخلق الرفيع الأستاذ الدكتور/ معتز محمد عبيد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع، فلقد توج بحثي بتفضله واقتطاع جزء من وقته لقراءته وإثرائه بملاحظاته القيمة، وأسأل الله له دوام الصحة والعافية، وأن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وإنه لشرف كبير وسعادة غامرة للباحثة، أن تتفضل صاحبة الخلق الرفيع،
الأستاذة الدكتورة / فاطمة سعيد بركات أستاذ علم النفس والتربية الخاصة بجامعة السادس
من أكتوبر بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع، فلقد بذلت الكثير من الجهد في مراجعة هذا
العمل وتدقيقه وإثرائه بآرائها القيّمة، وأسأل الله لها دوام الصحة والعافية، وأن يجزيها عني
وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وفي مقام الشكر والعرفان بالجميل والفضل أتقدم بخالص الشكر والإمتنان إلى
الدكتور/ أشرف عبد الحليم والدكتور/ مجدى شعبان، صاحبي الأخلاق النبيلة، والتواضع
الجم، على ما قدموه لي من عون ومساندة صادقة ودعم، فأسأل الله رب العالمين أن يجزيهم
عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وأتوج ذلك كله بشكر يليق بوالديّ سائلة الله تعالى أن يجعلني وعلمي هذا في
ميزان حسناتهم يوم القيامة، كما أتقدم بشكري وإمتناني لزوجي الفاضل وإبنتي الغالية الذين
تحملوا الكثير من أجل مساندتي وتدعيمي، كما أتقدم بالشكر والامتنان لإخوتي وجميع أفراد
أسرتي، وجميع السادة الحضور، هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عنهم فلهم من
الله تعالى خير الجزاء وختاماً، فإن هذا جهدي المتواضع أتقدم به، فما كان من توفيق فمن
الله تعالى وحده، ثم توجيه أساتذتي ومساندتهم لي، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسي،
وأسأل الله تعالى أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يعلمنا ما ينفعنا، وأن ينفعنا
بما علمنا، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: القيم الخلقية وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من معلمي الفئات الخاصة.

الباحثة: أسماء محمود فهمي

لجنة الإشراف:

أ.د. سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية

جامعة عين شمس.

د. سارة حسام الدين دكتور الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية

جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين القيم الأخلاقية والرضا المهني لدي معلمي التربية الخاصة، وإمكانية التنبؤ بالرضا المهني في ضوء القيم الأخلاقية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم مقياس القيم الأخلاقية لمعلمي التربية الخاصة، وترجمة مقياس لقياس الرضا المهني (IWS)، وحساب خصائصهما السيكومترية من صدق وثبات، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٢) من معلمي ومعلمات التربية الخاصة، ممن تتراوح خبراتهم من (١ - ٣٥) عام، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات أفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس الرضا المهني والدرجة الكلية لمقياس القيم الخلقية لدى أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية:

القيم الأخلاقية - الرضا المهني - معلمي التربية الخاصة.

Abstract

Title: Moral values and their relationship to professional satisfaction among a sample of special education teachers.

Researcher: asmaa Mahmoud fahmy

Supervisory Committee:

Prof. dr. Samira Mohammed shend - Professor of Mental Health& Psychological Counseling- Faculty of Education- Ain Shams University.
Dr. Sarah Hossam Eldin – doctor of Mental Health& Psychological Counseling- Faculty of Education- Ain Shams University.

This study aimed to investigate the relationship between moral values and professional satisfaction among special education teachers, and It also attempted to identify whether professional satisfaction could be predicted by moral values, in order to achieve the objective of the study, the Ethical Values Scale for Special Education Teachers was designed, and Occupational Satisfaction Scale (IWS) was translated into Arabic, and their psychometric properties were analyzed, The study sample consisted of (182) special education teachers, whose experience ranges from (1 - 35) years, The results showed that there was a positive correlation with statistically significant at (0.01) level between the scores of the sample in the total score of the occupational satisfaction scale and the total score of the congenital values scale.

key words:

**Moral Values - Professional Satisfaction - Occupational Satisfaction
- Special Education Teachers.**

دليل القوائم

أولاً: قائمة الموضوعات.....	ذ
ثانياً: قائمة الجداول.....	ز
ثالثاً: قائمة الأشكال.....	ش
رابعاً: قائمة الملاحق.....	ش

أولاً: قائمة الموضوعات

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	٣ - ٨
مقدمة الدراسة.....	٣
مشكلة الدراسة.....	٥
أهداف الدراسة.....	٦
أهمية الدراسة.....	٧
مصطلحات الدراسة.....	٧
حدود الدراسة.....	٨

١١ - ٥٣

الفصل الثاني

المفاهيم النظرية

المحور الأول: القيم الخلقية.....	١١
تمهيد.....	١١
نشأة مصطلح القيم.....	١١
مفهوم القيم الخلقية (لغة واصطلاحاً).....	١٤
التوجهات النظرية المفسرة لنمو القيم الخلقية.....	١٨
وظائف القيم الخلقية وأهميتها.....	٢٢
خصائص القيم الخلقية.....	٢٣
مصادر القيم الخلقية.....	٢٥
القيم الخلقية التي تتبناها الدراسة الحالية.....	٣٦

٣٥	..... المحور الثاني: الرضا المهني
٣٩	..... مفهوم الرضا المهني
٤٣	..... التوجهات النظرية المفسرة للرضا المهني
٤٥	..... أهمية الرضا المهني
٤٨	..... عوامل ومحددات الرضا المهني
٤٩	..... دينامية الرضا المهني
٥٠	..... مستويات الرضا المهني
٥٠	..... مظاهر الرضا المهني
٥٠	..... القيم الخلفية وعلاقتها بالرضا المهني لدى معلمي التربية الخاصة

٧١ - ٥٤

الفصل الثالث

دراسات سابقة وفروض الدراسة

٥٦	..... تمهيد
٥٦	..... المحور الأول: دراسات تناولت القيم الخلفية
٦٣	..... المحور الثاني: دراسات تناولت الرضا المهني
٧٠	..... التعقيب على الدراسات السابقة
٧١	..... فروض الدراسة

٩٧ - ٧٥

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

٧٥	..... تمهيد
٧٥	..... منهج الدراسة
٧٥	..... عينة الدراسة
٧٦	..... أدوات الدراسة
٩٧	..... الأساليب الإحصائية
٩٧	..... خطوات الدراسة

نتائج الدراسة وتفسيرها

١٠٠	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.....
١١١	نتائج الفرض الأول.....
١١٤	نتائج الفرض الثاني.....
١١٥	نتائج الفرض الثالث.....
١١٧	نتائج الفرض الرابع.....
١١٧	مناقشة النتائج.....
١١٧	ثانياً: توصيات الدراسة.....
١١٨	ثالثاً: بحوث مقترحة.....

المراجع

١٢٠	المراجع العربية.....
١١٢٨	المراجع الأجنبية.....

ملخص الدراسة

١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
a-d	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: قائمة الجداول

١	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغيري النوع (ذكر/ أنثى) والخبرة التدريسية (مرتفعة/ منخفضة)	٧٣
٢	توزيع أبعاد المقياس وعدد العبارات في الصورة الأولية لمقياس القيم الخلقية..	٧٥
٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس القيم الخلقية.....	٧٦
٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس القيم الخلقية، وذلك بعد حذف المفردات الغير ملائمة.....	٧٨
٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس القيم الخلقية والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي.....	٨٠
٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس القيم الخلقية وتفسيرها.....	٨١
٧	قيمة معامل ألفا ومعاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس القيم الخلقية	٨٢
٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس الرضا المهني.....	٨٥
٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الرضا المهني، وذلك بعد حذف المفردات الغير ملائمة.....	٨٧
١٠	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الرضا المهني والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي.....	٨٩
١١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الرضا المهني وتفسيرها....	٩٠
١٢	قيم معاملات ألفا ومعاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الرضا المهني.....	٩٢

- ١٣ قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس القيم الخلقية ودرجاتهم على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرضا المهني..... ٩٦
- ١٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس القيم الخلقية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية تبعاً لمتغير النوع..... ٩٨
- ١٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس القيم الخلقية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة..... ٩٩
- ١٦ تحليل التباين الثنائي لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس القيم الخلقية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية..... ٩٩
- ١٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس الرضا المهني كدرجة كلية وكأبعاد فرعية تبعاً لمتغير النوع..... ١٠١
- ١٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس الرضا المهني كدرجة كلية وكأبعاد فرعية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية..... ١٠٢
- ١٩ تحليل التباين الثنائي لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الرضا المهني كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية..... ١٠٣
- ٢٠ نتائج تحليل الانحدار للتنبؤ بالرضا المهني من خلال القيم الخلقية..... ١٠٥

ثالثاً: قائمة الأشكال

- ١ دينامية عمل الرضا المهني ٤٧
- ٢ البنية العاملية المقترحة لمقياس القيم الخلقية..... ٧٩
- ٣ البنية العاملية المقترحة لمقياس الرضا المهني..... ٨٨
- ٤ المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الرضا المهني. ٩١

رابعاً: قائمة الملاحق

- ١ مقياس القيم الخلقية في صورة الأولية ١٣٥
- ٢ الصورة النهائية لمقياس القيم الخلقية لمعلمي التربية الخاصة..... ١٣٧
- ٣ أبعاد وعبارات مقياس الرضا المهني في صورته الأولية..... ١٤٠
- ٤ الصورة النهائية لمقياس الرضا المهني لمعلمي التربية الخاصة..... ١٤٤

