



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج تدريبي قائم على عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من

محمد ممدوح عبد العزيز محمد

للحصول على درجة ماجستير الفلسفة في التربية
تخصص " الصحة نفسية والإرشاد النفسي "

إشراف

الدكتور / محمود رامز يوسف
أستاذ مساعد الصحة النفسية والارشاد النفسي
كلية التربية — جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية — جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المراحل الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .

اسم الطالب : محمد ممدوح عبد العزيز محمد
الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية "تخصص الصحة نفسية والإرشاد النفسي"
القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي .
اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ٢٠١١
سنة المنح : ٢٠٢٢



جامعة عين شمس
كلية التربية

رسالة ماجستير

علي رسالة ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)
إسم الباحث : محمد ممدوح عبد العزيز محمد

عنوان الدراسة : برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم .

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)
لجنة الإشراف :

١ - أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية جامعة عن شمس. (مشرفاً)

٢-أ.م.د/ محمود يوسف رامز أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس . (مشرفاً)

لجنة الحكم علي الرسالة :

١ - أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية جامعة عن شمس. (رئيساً ومشرفاً)

٢ - أ.م.د/ زينب محمد محمود أستاذ علم نفس الطفل المساعد قسم تربية الطفل كلية البنات جامعة عين شمس . (مناقشاً)

٣ - أ.م.د/ معتز محمد عبيد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس . (مناقشاً)

٤ - أ.م.د/ محمود يوسف رامز أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس . (مشرفاً)

تاريخ المناقشة : ٤ / ٤ / ٢٠٢٢ م

أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٢ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠٢٢ م /

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد ممدوح عبد العزيز محمد

عنوان الدراسة : برنامج تدريبي قائم على عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم.

جهة الدراسة : كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

تحت إشراف : أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس .

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

هدفت الدراسة الي : التتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال تقديم برنامج يقوم على الأسس العلمية والتدريبية المتبعة في توجيهه وتدريب هذه الفئة من الأطفال وفاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من فنيات لخفض الإضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
وتتضح مشكلة الدراسة من خلال محاولة الإجابة على الأسئلة التالية :

١- ما مدي فاعلية البرنامج التدريبي في خفض الإضطرابات اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة التالية :

٢- إلى أي مدي توجد فروقً بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الإضطرابات اللغوية في إتجاه القياس البعدى ؟

٣- إلى أي مدي توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإضطرابات اللغوية ؟

٤- إلى أي مدي توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الإضطرابات اللغوية ؟

واسفرت نتائج الدراسة لما يلي :

أن البرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة قد ساعد على خفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم ؛ ومما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم استمرار اثره .

Key wards	الكلمات المفتاحية
A training Program	برنامج تدريبي
Habits of Mind	عادات العقل
Languag Disorders	الإضطرابات اللغوية
Learning Disabilities	صعوبات التعلم

Abstract:

Researcher name: Muhammad MAMDouh Abdel Aziz Muhammad

Study title: A training program based on the habits of the mind to reduce some language disorders among a sample of elementary school students with learning difficulties.

Study body: College of Education - Ain Shams University - Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Under the supervision of: Prof. Violet Fouad Ibrahim - Professor of Mental Health and Psychological Counseling, Faculty of Education, Ain Shams University.

Degree: Master of Philosophy in Education (specializing in mental health and psychological counseling)

The study aimed at: an educational procedure of effectiveness, training in doing the lesson, an educational procedure, an educational procedure, conducting training courses, training courses were conducted on this program and the lessons you do in the stage on which you have conducted training courses. Learn your learning skills.

The problem of the study is illustrated by trying to answer the following questions:

1- What is the effectiveness of the training program in reducing language disorders among students with learning difficulties? The main question is divided into the following questions:

2- Are there differences between the members of the experimental group and the control group on the scale of language disorders in the direction of the telemetry?

3- To what extent are there fundamental differences between the members of the experimental group in the pre and post measures on the scale of language disorders?

4- To what extent are there fundamental differences between the members of the experimental group in the dimension and tracer measures on the scale of language disorders?

The results of the study resulted in the following:

The training program used in this study helped to reduce some language disorders among a sample of elementary school students with learning difficulties, which indicates the effectiveness of the training program used and its continued impact.

Key wards
A training Program
Habits of Mind
Languag Disorders
Learning Disabilities

شكروتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا ان هدانا الله ، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا اللهم زدنا علما ، وإنطلاقا من قوله تعالى (ولا تبخسوا الناس أشياءهم) صدق الله العظيم ، وإنطلاقا من قول النبي صلى الله عليه وسلم : لا يشكر الله من لا يشكر الناس ”

أتقدم إلى مجموعة الأساتذة الكرام الذين دعموني من الناحية العلمية والمعنوية وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة : فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي كافة أنواع الدعم وعلى صبرها على طلب العلم ومساعدتها في ظهور هذا العمل الي النور فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور : محمود رامز يوسف أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي كافة الجهود المبذولة ومساعدتي في طلب العلم ونصائحه الثمينة في التعلم فجزاهم الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور: معتز محمد عبيد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي دعمه المعنوي حيث إنه مثال يحتذى به في التواضع والصبر والحلم فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة : زينب محمد محمود أستاذ مساعد علم نفس الطفل قسم تربية طفل كلية البنات – جامعة عين شمس علي حسن المعاملة والتواضع ولین القول فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر لجميع الباحثين زملائي علي كافة أنواع الدعم فجزاهم الله خير الجزاء .

ولا أنسى أبداً صاحب الفضل علياً ورفيق دربي الذي فارقني حيث إنه كان أكبر داعم لي في هذه الحياة أبي رحمة الله عليه أسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يرحمه رحمة واسعة وأن يجعله في صحبة النبي المصطفى صلى الله عليه وسلم ولا أنسى أبداً أمي صاحبة الفطرة السليمة بارك الله لي في عمرها وجزاها الله عني خير الجزاء .

أخوتي الأعزاء الذين دعموني في كل شيء في حياتي سendi من بعد أبي بارك الله لي فيهم وجزاهم الله خير الجزاء .

ولا أنسى أبداً زوجتي العزيزة شريكة حياتي بارك الله لي فيها ، ولا أنسى أبداً نور فؤادي نور الدين ابني بارك الله فيه .

حليل المحتويات

الفهرس	
د	أولاً: مستخلص الرسالة باللغة العربية
هـ - و	ثانياً: مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
ز	ثالثاً: شكر وتقدير

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٦-٢	مقدمة
٧-٦	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨-٧	مصطلحات الدراسة
١٠-٨	حدود الدراسة
٥٩-١١	الفصل الثاني الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٢	تمهيد
٣١-١٢	• أولاً : صعوبات التعلم
١٩-١٣	١-تعريف صعوبات التعلم
٢٢-١٩	٢- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٧-٢٢	٣-أسباب صعوبات التعلم
٣٠-٢٧	٤-تصنيف صعوبات التعلم
٣١-٣٠	٥- تشخيص صعوبات التعلم
٣٢-٣١	٦- الحاجات النفسية والتربيوية لذوي صعوبات التعلم
٤٢-٣٢	• ثانياً : عادات العقل
٣٤-٣٣	١-تعريف عادات العقل
٣٥	٢- خصائص عادات العقل
٣٨-٣٥	٣-تصنيف عادات العقل
٤٠-٣٨	٤- فنيات عادات العقل وفقاً لتصنيف كوستا وكاليك
٤٢-٤١	٥- عادات العقل ومهارات التفكير
٥٩-٤٢	• ثالثاً: الإضطرابات اللغوية
٤٥-٤٣	١- طبيعة التواصل
٤٦-٤٥	٢- اللغة
٤٧-٤٦	٣- وظيفة اللغة

٤٨-٤٧	٤- مكونات اللغة
٤٩-٤٨	٥- اللغة ومرائزها في المخ
٥٣-٤٩	٦- الإضطرابات اللغوية
٥٤-٥٣	٧- تصنیف الإضطرابات اللغوية
٥٦-٥٤	٨- اللغة وبعض النظريات
٥٨-٥٦	٩- أسباب الإضطرابات اللغوية
٥٩-٥٨	١٠- علاج إضطرابات اللغة
٨٧-٦٠	الفصل الثالث دراسات سابقة وفرض الدراسة
٦١-٦٠	تمهيد
٧٢-٦١	أولاً: دراسات تناولت الإضطرابات اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم .
٨٥-٧٢	ثانياً : دراسات تناولت عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات
٨٧-٨٥	خلاصة وتعقيب على دراسات المحور الأول والمحور الثاني
٨٧	ثالثاً: فرض الدراسة
١٠٨-٨٨	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٨٩-٨٨	تمهيد
٨٩	أولاً : منهج الدراسة
٩٠-٨٩	ثانياً : عينة الدراسة
١٠٧-٩٣	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٠٨	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٠٨	خامساً : خطوات الدراسة
١٨٤-١٠٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٠-١٠٩	تمهيد
١١٢-١١٠	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١١٤-١١٢	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١١٨-١١٤	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٢٠-١١٨	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٢٠-١١٨	خامساً : نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها
١٢٢-١٢٠	سادساً : نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها
١٣٨-١٢٣	المراجع
١٣٤-١٢٣	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٣٨-١٣٥	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
١٨٤-١٧٧	الملخصات
١٧٩-١٧٧	أولاً : الملخص باللغة العربية
١-٤	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية .

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٤-١٤١	إستمرارية بيانات أولية عن حالة تأخر في نمو اللغة	١
١٤٧-١٤٥	مقياس صعوبات التعلم النمائية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم	٢
١٥٠-١٤٨	مقياس الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم	٣
١٤٠	أسماء السادة المحكمين على مقاييس الدراسة بالترتيب الأبجدي	٤
١٧٦-١٥١	جلسات برنامج تدريبي قائم على عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم	٥

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	تكافؤ أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	١
٩١	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بنية للذكاء	٢
٩١	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٣
٩٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية لتلميذ المرحلة الإبتدائية	٤
٩٣	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الإضطرابات اللغوية لتلميذ المرحلة الإبتدائية	٥
٩٥	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس صعوبات التعلم النمائية ($N = 10$)	٦
٩٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه ($N = 100$)	٧

٩٧	قيم معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات اللغوية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٨
٩٩	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الاضطرابات اللغوية (ن = 10)	٩
١٠٠	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (ن = 100)	١٠
١٠١	قيم معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات اللغوية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١١
١١٠	دلاله الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١٢
١١٣	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١٣
١١٥	دلاله الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١٤
١١٧	دلاله الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس صعوبات التعلم النمائيه	١٥
١١٩	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس صعوبات التعلم النمائيه	١٦
١٢١	دلاله الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى لمقياس صعوبات التعلم النمائيه	١٧

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١١
٢	الفروق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٣
٣	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٥
٤	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١١٨
٥	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية	١٢٠
٦	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى للدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١٢٢

الفصل الأول
مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في حياة اي انسان، فهي الأساس الذي يترتب عليه جميع المراحل التالية من حياة الطفل، وتمثل الركائز الحيوية في مراحل النمو المختلفة التي تؤثر في فكر، وسلوكيات، ووجودان الفرد وفيها يتم اكتساب كافة المهارات الأساسية لتنمية قدراته واستعداداته وكفاءته الذاتية .

والطفولة هي صانعة المستقبل والإهتمام بالطفولة هو الإهتمام بالمستقبل، وقد يتعرض الأطفال إلى مشكلات كثيرة أثناء نموهم منها صحية وإجتماعية ونفسية وغيرها، وعيوب النطق والكلام إحدى هذه المشكلات، حيث تؤثر إضطرابات الكلام واللغة تأثيراً سلبياً على الجوانب العقلية والمعرفية والإجتماعية، والسلوكيات، والأكاديمية للأفراد الذين يعانون منها، وتختلف هذه التأثيرات السلبية تبعاً لنوع وشدة الإضطراب اللغوي . (kent,2004,162) إلا أن هذه المرحلة لا تخلو من بعض المشكلات والتحديات منها صعوبات التعلم التي أصبحت محور حديث التربويين وعلماء النفس في مختلف المجالات التربوية والنفسية ومن أهم القضايا التربوية في دول العالم، حيث يخصص لها الميزانيات والموارد البشرية لمحاولة حل هذه المشكلة وتكمّن خطورتها في التزايد المستمر لها، حيث تتراوح نسبة ذوي صعوبات التعلم ما بين (٢٨% - ٥٧%) في بعض الدول الأجنبية والعربية (عبد الرحمن سليمان، ٢٠٠١، ٧٤).

حيث يلعب العمر الذي يتم فيه إكتشاف صعوبات التعلم لدى الطفل دوراً مهما في تحديد نوع الصعوبة وشدتها والمشكلات المصاحبة لها، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات والبحوث أن الأعراض الأساسية لصعوبات التعلم يمكن ملاحظتها في سنوات ما قبل المدرسة، التي تبدو في تأخر اللغة والإنتباه والتعرف، ومحدودية التفاعلات الإجتماعية والتواصل، والمهارات الحركية والوعي الصوتي، ومعرفة أصوات الحروف . (Immroth&Geisler,2005,p,48) وبعد ميدان صعوبات التعلم من أحد ميادين التربية الخاصة، وذلك بسبب الإهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الإنفعالية، وكذلك أيضاً بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لاقى قبولاً من قبل الوالدين أفضل مما لاقته المصطلحات والسميات الأخرى . (هلا السعيد، ٢٠١٠، ٢٤) .

وقد ينجح الأطفال ذوي صعوبات التعلم في تعلم بعض المهارات ويختلفون في تعلم مهارات أخرى فإن لديهم تبايناً في القدرات التعليمية، وهذا التباين يوجد بين التحصيل الدراسي والذكاء ولذلك يشير الأخصائيون (Bender,2002,p,14).

والتعريف المتداول لصعوبات التعلم هو التعريف الذي بنته اللجنة الإستشارية الوطنية للأطفال المعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية وينص هذا التعريف على ما يلي حسب ما أورده (Heward,2002,p,56) على أنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم وإستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطقية، والتي تبدو في إضطرابات الاستماع والتفكير والكلام القراءة، والكتابة (الإملاء ، التعبير ، الخط)، ويشمل هذا الإضطراب حالات الإعاقات الإدراكية والتلف الدماغي والخلل الدماغي البسيط، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية، وهو لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع أساساً إلى الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية، أو الإعاقة العقلية، أو الحرمان البيئي، أو الإضطراب الإنفعالي ولعل أهم جانب في هذا التعريف هو ما تنص عليه الحالات التي ليست صعوبات تعليمية .

ولصعوبات التعلم مظاهر كثيرة لها تأثيرات سلبية متعمقة على الجوانب الإنفعالية والدافعية من شخصية الطفل، والتي تلعب دوراً هاماً في أدائه الدراسي، حيث يتزايد شعور الطفل بالإحباط والتوتر، والقلق، وعدم الثقة بالنفس نظراً لعجزه عن مسيرة زملائه في الدراسة وفشلها في تحسين معدل تحصيله الدراسي، كما يتدني تقديره لذاته وبيني مفهوماً سالباً عن مفهوم الذات، وبمرور الوقت تضعف إرادته ودافعته للتعلم، ويترافق اعتماده على غيره وقد لا يبالي بواجباته المدرسية، وينخفض مستوى رغبته في العمل والتنافس والإنجاز وينتهي به المطاف إلى الرسوب والتسرب (Bralnard,2005,p,33).

ويعاني الكثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مشكلات وقصور في المهارات اللغوية فاللغة تعد بمثابة العمود الفقري في عمليات التواصل للإنسان، فالقدرة على فهم ما يقال والقدرة على تركيب جمل ذات معنى، إحدى مظاهر الكلام الهامة والأساسية للتعبير عن الذات والتواصل الاجتماعي مع الآخرين، فالتواصل عبر الكلام واللغة عملية معقدة ولكنها طبيعية وإنسانية تتطور مع التواصل غير اللغوي للطفل من خلال البكاء، الإبتسامة، والإيماءات وغيرها وتشمل جوانب معرفية وسمعية كما تعني باستقبال المعلومات وإرسالها وتعني بضبط الهواء من أجل إنتاج الأصوات والتحكم في العضلات من أجل النطق، وفهم الكلام من الطرف الآخر، ومع أن استخدام الكلام واللغة هو المقصود بالتواصل، إلا أن لدى الإنسان أيضاً نماذج مختلفة من التواصل غير اللفظي عن طريق حركات الجسم، والإيماءات التي