



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض  
الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة  
الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من

محمد ممدوح عبد العزيز محمد

للحصول علي درجة ماجستير الفلسفة في التربية  
تخصص " الصحة النفسية والإرشاد نفسى "

## اشرف

الدكتور / محمود رامز يوسف

أستاذ مساعد الصحة النفسية والارشاد النفسي  
كلية التربية — جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية — جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية  
لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .

اسم الطالب : محمد ممدوح عبد العزيز محمد  
الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية "تخصص الصحة النفسية والإرشاد نفسي "  
القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي .  
اسم الكلية : كلية التربية .  
الجامعة : عين شمس  
سنة التخرج : ٢٠١١  
سنة المنح : ٢٠٢٢



جامعة عين شمس  
كلية التربية

## رسالة ماجستير

علي رسالة ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إسم الباحث : محمد ممدوح عبد العزيز محمد

عنوان الدراسة : برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف :

١- أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية جامعة عين شمس. (مشرفاً)

٢- أ.م.د. محمود يوسف رامز أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس. (مشرفاً)

لجنة الحكم علي الرسالة :

١- أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية جامعة عين شمس. (رئيساً ومشرفاً)

٢- أ.م.د. زينب محمد محمود أستاذ علم نفس الطفل المساعد قسم تربية الطفل كلية البنات جامعة عين شمس. (مناقشاً)

٣- أ.م.د. معتز محمد عبيد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس. (مناقشاً)

٤- أ.م.د. محمود يوسف رامز أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس. (مشرفاً)

تاريخ المناقشة : ٤ / ٤ / ٢٠٢٢ م

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية : موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م / / ٢٠٢٢ م

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد ممدوح عبد العزيز محمد

عنوان الدراسة : برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

جهة الدراسة : كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

تحت إشراف : أ.د فيوليت فؤاد إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس .

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

هدفت الدراسة الي : التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال تقديم برنامج يقوم علي الأسس العلمية والتدريبية المتبعة في توجيه وتدريب هذه الفئة من الأطفال و فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من فنيات لخفض الإضطرابات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم .  
وتتضح مشكلة الدراسة من خلال محاولة الإجابة علي الأسئلة التالية :

١- ما مدي فاعلية البرنامج التدريبي في خفض الإضطرابات اللغوية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة التالية :

٢- الي اي مدي توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس الإضطرابات اللغوية في إتجاه القياس البعدي ؟

٣- الي اي مدي توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الإضطرابات اللغوية ؟

٤- الي اي مدي توجد فروق جوهرية بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الإضطرابات اللغوية ؟

واسفرت نتائج الدراسة لما يلي :

أن البرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة قد ساعد علي خفض بعض الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ؛ومما يدل علي فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم استمرار اثره .

Key wards	الكلمات المفتاحية
A training Program	برنامج تدريبي
Habits of Mind	عادات العقل
Languag Disorders	الإضطرابات اللغوية
Learning Disabilities	صعوبات التعلم

**Abstract:**

**Researcher name:** Muhammad Mamdouh Abdel Aziz Muhammad

**Study title:** A training program based on the habits of the mind to reduce some language disorders among a sample of elementary school students with learning difficulties.

**Study body:** College of Education - Ain Shams University - Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Under the supervision of: Prof. Violet Fouad Ibrahim - Professor of Mental Health and Psychological Counseling, Faculty of Education, Ain Shams University.

**Degree:** Master of Philosophy in Education (specializing in mental health and psychological counseling)

The study aimed at: an educational procedure of effectiveness, training in doing the lesson, an educational procedure, an educational procedure, conducting training courses, training courses were conducted on this program and the lessons you do in the stage on which you have conducted training courses. Learn your learning skills.

**The problem of the study is illustrated by trying to answer the following questions:**

1- What is the effectiveness of the training program in reducing language disorders among students with learning difficulties? The main question is divided into the following questions:

2- Are there differences between the members of the experimental group and the control group on the scale of language disorders in the direction of the telemetry?

3- To what extent are there fundamental differences between the members of the experimental group in the pre and post measures on the scale of language disorders?

4- To what extent are there fundamental differences between the members of the experimental group in the dimension and tracer measures on the scale of language disorders?

The results of the study resulted in the following:

The training program used in this study helped to reduce some language disorders among a sample of elementary school students with learning difficulties, which indicates the effectiveness of the training program used and its continued impact.

<b>Key words</b>
A training Program
Habits of Mind
Languag Disorders
Learning Disabilities

### شكرو وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله ، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا اللهم زدنا علما ، وإنطلاقا من قوله تعالى ( ولا تبخسوا الناس أشياءهم ) صدق الله العظيم ، وإنطلاقا من قول النبي صلى الله عليه وسلم : لا يشكر الله من لا يشكر الناس ”

أتقدم إلي مجموعة الأساتذة الكرام الذين دعموني من الناحية العلمية والمعنوية وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة : فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي كافة انواع الدعم وعلي صبرها علي طلب العلم ومساعدتها في ظهور هذا العمل الي النور فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الي الأستاذ الدكتور : محمود رامز يوسف أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي كافة الجهود المبذولة ومساعدتي في طلب العلم ونصائحه الثمينة في التعلم فجزاه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكروالعرفان الي الأستاذ الدكتور: معتز محمد عبيد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي علي دعمه المعنوي حيث إنه مثال يحتذي به في التواضع والصبر والحلم فجزاه الله عنا خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة : زينب محمد محمود أستاذ مساعد علم نفس الطفل قسم تربية طفل كلية البنات – جامعة عين شمس علي حسن المعاملة والتواضع ولين القول فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر لجميع الباحثين زملائي علي كافة أنواع الدعم فجزاهم الله خير الجزاء .

ولا أنسي أبدا صاحب الفضل عليا ورفيق دربي الذي فارقني حيث إنه كان أكبر داعم لي في هذه الحياه أبي رحمة الله عليه أسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يرحمه رحمة واسعة وأن يجعله في صحبة النبي المصطفى صلى الله عليه وسلم

ولا أنسي أبدا أمي صاحبة الفطرة السليمة بارك الله لي في عمرها وجزاها الله عني خير الجزاء .

أخوتي الأعزاء الذين دعموني في كل شئ في حياتي سندي من بعد أبي بارك الله لي فيهم وجزاهم الله خير الجزاء .

ولا انسي أبدا زوجتي العزيزة شريكة حياتي بارك الله لي فيها ، ولا انسي ابدا نور فؤادي نور الدين ابني بارك الله فيه .

## دليل المحتويات

الفهرس	
أولاً: مستخلص الرسالة باللغة العربية	د
ثانياً: مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية	هـ - و
ثالثاً: شكر وتقدير	ز

## قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل الدراسة	١-١٠
مقدمة	٢-٦
مشكلة الدراسة	٦-٧
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٧
مصطلحات الدراسة	٧-٨
حدود الدراسة	٨-١٠
الفصل الثاني الإطار النظري لمفاهيم الدراسة	١١-٥٩
تمهيد	١٢
• أولاً : صعوبات التعلم	١٢-٣١
١- تعريف صعوبات التعلم	١٣-١٩
٢- خصائص الاطفال ذوي صعوبات التعلم	١٩-٢٢
٣- أسباب صعوبات التعلم	٢٢-٢٧
٤- تصنيف صعوبات التعلم	٢٧-٣٠
٥- تشخيص صعوبات التعلم	٣٠-٣١
٦- الحاجات النفسية والتربوية لذوي صعوبات التعلم	٣١-٣٢
• ثانياً : عادات العقل	٣٢-٤٢
١- تعريف عادات العقل	٣٣-٣٤
٢- خصائص عادات العقل	٣٥
٣- تصنيف عادات العقل	٣٥-٣٨
٤- فنيات عادات العقل وفقاً لتصنيف كوستا وكاليك	٣٨-٤٠
٥- عادات العقل ومهارات التفكير	٤٠-٤٢
• ثالثاً: الإضطرابات اللغوية	٤٢-٥٩
١- طبيعة التواصل	٤٣-٤٥
٢- اللغة	٤٥-٤٦
٣- وظيفة اللغة	٤٦-٤٧



٤٨-٤٧	٤- مكونات اللغة
٤٩-٤٨	٥- اللغة ومراكزها في المخ
٥٣-٤٩	٦- الإضطرابات اللغوية
٥٤-٥٣	٧- تصنيف الإضطرابات اللغوية
٥٦-٥٤	٨- اللغة وبعض النظريات
٥٨-٥٦	٩- أسباب الإضطرابات اللغوية
٥٩-٥٨	١٠- علاج إضطرابات اللغة
٨٧-٦٠	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة وفروض الدراسة</b>
٦١-٦٠	تمهيد
٧٢-٦١	أولاً: دراسات تناولت الإضطرابات اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم .
٨٥-٧٢	ثانياً : دراسات تناولت عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات
٨٧-٨٥	خلاصة وتعليق علي دراسات المحور الأول والمحور الثاني
٨٧	ثالثاً: فروض الدراسة
١٠٨-٨٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات الدراسة</b>
٨٩-٨٨	تمهيد
٨٩	أولاً : منهج الدراسة
٩٠-٨٩	ثانياً : عينة الدراسة
١٠٧-٩٣	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٠٨	رابعا : الأساليب الإحصائية
١٠٨	خامساً : خطوات الدراسة
١٨٤-١٠٩	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٠-١٠٩	تمهيد
١١٢-١١٠	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١١٤-١١٢	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١١٨-١١٤	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٢٠-١١٨	رابعا: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٢٠-١١٨	خامساً : نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها
١٢٢-١٢٠	سادساً : نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها
١٣٨-١٢٣	<b>المراجع</b>
١٣٤-١٢٣	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٣٨-١٣٥	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
١٨٤-١٧٧	<b>الملخصات</b>
١٧٩-١٧٧	أولاً : الملخص باللغة العربية
1-4	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية .

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	إستمارة بيانات أولية عن حالة تأخر في نمو اللغة	١٤٤-١٤١
٢	مقياس صعوبات التعلم النمائية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	١٤٧-١٤٥
٣	مقياس الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	١٥٠-١٤٨
٤	أسماء السادة المحكمين علي مقاييس الدراسة بالترتيب الأبجدي	١٤٠
٥	جلسات برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل لخفض بعض الإضطرابات اللغوية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	١٧٦-١٥١

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	تكافؤ أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	٩٠
٢	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بنيه للذكاء	٩١
٣	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٩١
٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٩٢
٥	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاضطرابات اللغوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٩٣
٦	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس صعوبات التعلم النمائية (ن = 10)	٩٥
٧	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = 100)	٩٦

٨	قيم معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات اللغوية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٩٧
٩	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الاضطرابات اللغوية (ن = 10)	٩٩
١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تتنمى إليه (ن = 100)	١٠٠
١١	قيم معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات اللغوية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٠١
١٢	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٠
١٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٣
١٤	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٥
١٥	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١١٧
١٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١١٩
١٧	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١٢١

### قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١١
٢	الفروق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٣
٣	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الاضطرابات اللغوية	١١٥
٤	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١١٨
٥	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية	١٢٠
٦	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النمائية	١٢٢

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

محدود الدراسة

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في حياة أي إنسان، فهي الأساس الذي يترتب عليه جميع المراحل التالية من حياة الطفل، وتمثل الركائز الحيوية في مراحل النمو المختلفة التي تؤثر في فكر، وسلوكيات، ووجدان الفرد وفيها يتم اكتساب كافة المهارات الأساسية لتنمية قدراته واستعداداته وكفاءته الذاتية .

والطفولة هي صانعة المستقبل والإهتمام بالطفولة هو الإهتمام بالمستقبل، وقد يتعرض الأطفال إلى مشكلات كثيرة أثناء نموهم منها صحية وإجتماعية ونفسية وغيرها، وعيوب النطق والكلام إحدي هذه المشكلات، حيث تؤثر إضطرابات الكلام واللغة تأثيراً سلبياً على الجوانب العقلية والمعرفية والإجتماعية، والسلوكية، والأكاديمية للأفراد الذين يعانون منها، وتختلف هذه التأثيرات السلبية تبعاً لنوع وشدة الإضطراب اللغوي . ( kent,2004,162 )  
إلا أن هذه المرحلة لا تخلو من بعض المشكلات والتحديات منها صعوبات التعلم التي أصبحت محور حديث التربويين وعلماء النفس في مختلف المجالات التربوية والنفسية ومن أهم القضايا التربوية في دول العالم، حيث يخصص لها الميزانيات والموارد البشرية لمحاولة حل هذه المشكلة وتكمن خطورتها في الترايد المستمر لها، حيث تتراوح نسبة ذوي صعوبات التعلم ما بين ( ٢٨% – ٥٧% ) في بعض الدول الأجنبية والعربية  
( عبد الرحمن سليمان، ٢٠٠١، ٧٤ ).

حيث يلعب العمر الذي يتم فيه إكتشاف صعوبات التعلم لدي الطفل دوراً مهماً في تحديد نوع الصعوبة وشدتها والمشكلات المصاحبة لها، وقد أوضحت نتائج بعض الدراسات والبحوث أن الأعراض الأساسية لصعوبات التعلم يمكن ملاحظتها في سنوات ما قبل المدرسة، التي تبدو في تأخر اللغة والانتباه والتعرف، ومحدودية التفاعلات الإجتماعية والتواصل، والمهارات الحركية والوعي الصوتي، ومعرفة أصوات الحروف . ( Immroth&Geisler,2005,p,48 )  
ويعد ميدان صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة، وذلك بسبب الإهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الإنفعالية، وكذلك أيضاً بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لاقى قبولاً من قبل الوالدين أفضل مما لاقته المصطلحات والمسميات الأخرى .  
( هلا السعيد، ٢٠١٠، ٢٤ ) .

وقد ينجح الأطفال ذوي صعوبات التعلم في تعلم بعض المهارات ويخفقون في تعلم مهارات أخرى فإن لديهم تبايناً في القدرات التعليمية، وهذا التباين يوجد بين التحصيل الدراسي والذكاء ولذلك يشير الأخصائيون (Bender,2002,p,14) .

والتعريف المتداول لصعوبات التعلم هو التعريف الذي تبنته اللجنة الإستشارية الوطنية للأطفال المعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية وينص هذا التعريف علي ما يلي حسب ما أورده (Heward,2002,p,56) علي أنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم وإستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة، والتي تبدو في إضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة، والكتابة (الإملاء ، التعبير ، الخط )، ويشمل هذا الإضطراب حالات الإعاقات الإدراكية والتلف الدماغى والخلل الدماغى البسيط، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية، وهو لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع أساساً إلي الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية، أو الإعاقة العقلية، أو الحرمان البيئي، أو الإضطراب الإنفعالي ولعل أهم جانب في هذا التعريف هو ما تنص عليه الحالات التي ليست صعوبات تعليمية .

ولصعوبات التعلم مظاهر كثيرة لها تأثيرات سلبية متعمقة علي الجوانب الإنفعالية والدافعية من شخصية الطفل، والتي تلعب دوراً هاماً في أدائه الدراسي، حيث يتزايد شعور الطفل بالإحباط والتوتر، والقلق، وعدم الثقة بالنفس نظراً لعجزه عن مسايرة زملائه في الدراسة وفشله في تحسين معدل تحصيله الدراسي، كما يتدني تقديره لذاته ويبني مفهوماً سالباً عن مفهوم الذات، وبمرور الوقت تضعف إرادته ودافعيته للتعلم، ويتزايد اعتماده علي غيره وقد لا يبالي بواجباته المدرسية، وينخفض مستوي رغبته في العمل والتنافس والإنجاز وينتهي به المطاف إلي الرسوب والتسرب (Bralnard,2005,p,33) .

ويعاني الكثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مشكلات وقصور في المهارات اللغوية فاللغة تعد بمثابة العمود الفقري في عمليات التواصل للإنسان، فالقدرة علي فهم ما يقال والقدرة علي تركيب جمل ذات معنى، إحدى مظاهر الكلام الهامة والأساسية للتعبير عن الذات والتواصل الإجتماعي مع الآخرين، فالتواصل عبر الكلام واللغة عملية معقدة ولكنها طبيعية وإنسانية تتطور مع التواصل غير اللغوي للطفل من خلال البكاء، الإبتسامة، والإيماءات وغيرها وتشمل جوانب معرفية وسمعية كما تعني بإستقبال المعلومات وإرسالها وتعني بضبط الهواء من أجل إنتاج الأصوات والتحكم في العضلات من أجل النطق، وفهم الكلام من الطرف الآخر، ومع أن استخدام الكلام واللغة هو المقصود بالتواصل، إلا أن لدي الإنسان أيضاً نماذج مختلفة من التواصل غير اللفظي عن طريق حركات الجسم، والإيماءات التي