



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام المدخل القصصي في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس رياضيات)

إعداد الباحثة

أسماء حسين منهي محمد صالح

إشراف

د/ ولاء عبد الحميد السيد

مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ

وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾

سورة الجمعة الآية ٤



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان البحث: فاعلية استخدام المدخل القصصي في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أسم الطالب: أسماء حسين منهي محمد صالح

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

قسم: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩م - ١٤٢٦هـ

جهة التخرج: كلية التربية - جامعة بنها

سنة المنح: ٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

عنوان البحث: فاعلية استخدام المدخل القصصي في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الطالبة: أسماء حسين منهي محمد صالح

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (قسم المناهج وطرق التدريس)

لجنة الإشراف:

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ ولاء عبد الحميد السيد عبد الحميد مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية – جامعة عين شمس

وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ.د / عصام وصفي روفائيل

كلية التربية – جامعة حلوان (مناقشاً)

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ.م.د / هبة محمد عبد العال

كلية التربية – جامعة عين شمس (مناقشاً)

تاريخ التسجيل: / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الشكر والتقدير

**أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى السادة الأساتذة الذين قاموا
بالإشراف وهما:**

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ ولاء عبد الحميد السيد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية – جامعة عين شمس

**كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي السادة الأساتذة الذين قاموا
بمناقشة البحث وهما:**

أ.د/ عصام وصفي رونائيل

أ.م.د/ هبة محمد عبد العال

مستخلص

أسم الباحثة: أسماء حسين منهي محمد

عنوان البحث: فاعلية إستخدام المدخل القصصي في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف البحث إلى دراسة فاعلية استخدام المدخل القصصي في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واقتصرت مجموعة البحث على مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة كفر رجب الابتدائية التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية محافظة القليوبية، وتكونت عينة البحث من ٣٠ تلميذ وتلميذه، تم إجراء ما يلي: دراسة نظرية لمتغيرات البحث والدراسات السابقة المرتبطة بها، ثم إعادة صياغة وحدة القسمة من مقرر الصف الثالث الابتدائي وفقاً للمدخل القصصي، حيث تم إعداد مجموعة من القصص المرتبطة بالوحدة التعليمية، ثم إعداد كتاب التلميذ وضبطه من خلال عرضة علي مجموعة من المحكمين المتخصصين وتعديله وفقاً لملاحظاتهم، ثم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المعاد صياغتها، ثم إعداد مقياس القلق الرياضي، واختبار للمفاهيم الرياضية، ثم تدريس الوحدة المقترحة وتطبيق الأدوات علي مجموعتي البحث قبلها وبعدياً، ثم رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً، ثم تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها، ثم تقديم التوصيات والمقترحات. وقد توصل البحث إلى فاعلية الوحدة المعاد صياغتها في اختزال القلق الرياضي وتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم بعض التوصيات بإعادة صياغة وحدات تعليمية مختلفة في الرياضيات ولسنوات دراسية مختلفة لإختزال القلق الرياضي لدى التلاميذ، وتنمية المفاهيم الرياضية.

Abstract

Researcher's name: Asmaa Hussain Munhi Muhammad

Research title: The effectiveness of using the narrative approach in reducing mathematical anxiety and developing mathematical concepts among primary school students

The aim of the research is to study the effectiveness of using the narrative approach in reducing mathematical anxiety and developing mathematical concepts among third-grade primary students. The research group was limited to a group of third-grade students at the Kafr Rajab Primary School affiliated to the Kafr Shukr Educational Administration, Qalyubia Governorate. The research sample consisted of 30 male and female students, the following was carried out: a theoretical study of the research variables and the previous studies related to them, then reformulating the division unit from the third grade curriculum according to the narrative approach, where a group of stories related to the educational unit was prepared, then preparing the student's book. It was controlled by a group of specialized arbitrators and modified according to their observations, then preparing the teacher's guide for teaching the reformulated unit, then preparing the Mathematical Anxiety Scale, and a test of mathematical concepts, then teaching the proposed unit and applying the tools to the two research groups before and after, then monitoring the scores and treating them statistically, Then analyzing, interpreting and discussing the results, then making recommendations and suggestions. The research found the effectiveness of the reformulated unit in reducing mathematical anxiety and developing mathematical concepts for third graders. In light of these results, some recommendations were made to reformulate different educational units in mathematics for different academic years to reduce students' mathematical anxiety and develop mathematical concepts.

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	شكر
و	مستخلص باللغة العربية
ز	مستخلص باللغة الإنجليزية
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة المراجع
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
١٤-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	أولاً: مقدمة.
١٠	ثانياً: مشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: أسئلة البحث.
١٠	رابعاً: أهداف البحث.
١١	خامساً: فروض البحث.
١١	سادساً: حدود البحث.
١٢	سابعاً: مصطلحات البحث.
١٢	ثامناً: إجراءات البحث.
١٤	تاسعاً: أهمية البحث.
٧٦-١٥	الفصل الثاني (الإطار النظري للبحث) المدخل القصصي - القلق الرياضي - المفاهيم الرياضية
٤٥-١٦	المحور الأول: المدخل القصصي
١٦	أولاً: مدخل التدريس-المدخل القصصي
١٨	ثانياً: تعريف القصة
٢١	ثالثاً: أهمية القصة في عملية التدريس
٢٦	رابعاً: أنواع القصص

الصفحة	الموضوع
٣٢	خامساً: عناصر بناء القصة
٣٤	سادساً: شروط القصة الجيدة
٣٥	سابعاً: طرق سرد القصة
٣٧	ثامناً: فن رواية القصة وعوامل نجاحها
٣٨	تاسعاً: توجهات لرواية القصة
٤٠	عاشراً: شروط الكتابة للأطفال
٤٢	حادي عشر: القصة في تدريس الرياضيات
٤٤	ثاني عشر: القصة والقلق
٤٥	ثالث عشر: القصة والمفاهيم الرياضية
٥٩-٤٥	المحور الثاني: القلق الرياضي
٤٧	أولاً: تعريف قلق الرياضيات
٤٨	ثانياً: تحليل القلق الرياضي
٤٩	ثالثاً: أسباب القلق الرياضي
٥٢	رابعاً: مكونات القلق الرياضي
٥٣	خامساً: أنواع القلق
٥٤	سادساً: أضرار القلق الرياضي
٥٥	سابعاً: خصائص التلاميذ الذين يعانون من القلق
٥٦	ثامناً: علاج القلق الرياضي
٥٩	تاسعاً: علاقة القلق بالتحصيل الدراسي
٧٥-٦٠	المحور الثالث: المفاهيم الرياضية.
٦٢	أولاً: تعريف المفهوم الرياضي
٦٣	ثانياً: مكونات المفهوم الرياضي
٦٥	ثالثاً: خصائص المفاهيم الرياضية
٦٦	رابعاً: دور وأهمية المفاهيم الرياضية
٦٩	خامساً: الاستخدامات الأساسية للمفهوم
٧٠	سادساً: تصنيف المفاهيم الرياضية

الصفحة	الموضوع
٧٢	سابعاً: طرق تعلم المفهوم الرياضي
٧٤	ثامناً: القصة والقلق والمفاهيم
٧٥	تاسعاً: تعقيب علي الاطار النظري
٩٢-٧٧	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٨١-٧٨	أولاً: دراسات تناولت المدخل القصصي.
٨٦-٨١	ثانياً: دراسات تناولت القلق الرياضي.
٩١-٨٧	ثالثاً: دراسات تناولت المفاهيم الرياضية.
١٠٧-٩٣	الفصل الرابع إعداد الوحدة وأدوات تقويمها
٩٤	أولاً: الاسس التي يتم في ضوءها إعداد القصص.
٩٩	ثانياً: تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
١٠٠	ثالثاً: إعداد القصص في ضوء الأسس السابق تحديدها.
١٠٢	رابعاً: إعادة صياغة الوحدة التعليمية وتضمينها القصص.
١٠٢	خامساً: إعداد كتاب التلميذ.
١٠٢	سادساً: إعداد دليل معلم لتدريس الوحدة التعليمية
١٠٤	سابعاً: إعداد اختبار المفاهيم الرياضية
١٠٥	ثامناً: إعداد مقياس القلق الرياضي
١٢١-١٠٨	الفصل الخامس تجربة البحث وتفسير النتائج ومناقشتها
١٠٩	أولاً: إجراءات التجربة.
١١٣	ثانياً: عرض النتائج والإجابة عن فروض البحث.
١١٩	ثالثاً: تفسير النتائج ومناقشتها.
١٢١	رابعاً: التوصيات.
١٢١	خامساً: المقترحات.

الموضوع	الصفحة
المُلخَص	
ملخص البحث باللغة العربية	١٢٣
المراجع	
المراجع العربية	١٣١-١٤٩
المراجع الأجنبية	١٤٩-١٥٢

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١١٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القلق الرياضي.	١
١١٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القلق الرياضي.	٢
١١٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تنمية المفاهيم الرياضية.	٣
١١٧	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تنمية المفاهيم الرياضية.	٤
١١٨	حجم تأثير الوحدة المعدة بالمدخل القصصي.	٥
١١٩	نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس فاعلية الوحدة التعليمية المعدة بالمدخل القصصي.	٦

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١٥٤
٢	تحليل محتوى وحدة القسمة للصف الثالث الابتدائي.	١٥٦
٣	استطلاع آراء السادة المحكمين حول وحدة القسمة المعدة في ضوء المدخل القصصي.	١٥٨
٤	الوحدة التعليمية المعدة في ضوء المدخل القصصي وتضم كتاب التلميذ وأوراق العمل.	١٦٣
٥	دليل المعلم.	١٩٦
٦	جدول مواصفات اختبار المفاهيم الرياضية.	٢٣٨
٧	اختبار المفاهيم.	٢٤٣
٨	مقياس القلق الرياضي.	٢٤٨
٩	الدراسة الاستطلاعية.	٢٥٢

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولاً: مقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: أسئلة البحث.

رابعاً: أهداف البحث.

خامساً: فروض البحث.

سادساً: حدود البحث.

سابعاً: مصطلحات البحث.

ثامناً: إجراءات البحث.

تاسعاً: أهمية البحث.