



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طيبة الجامعة

رسالة مقدمة من الباحثة

منى كرم عبد العال سليمان

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص : الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د ايمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د طلعت منصور غبريا

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ هـ - ١٤٤٣ م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية  
لدى شباب طلبة الجامعة

**اسم الباحثة:** منى كرم عبد العال سليمان

**الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "

**القسم التابع له:** الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**اسم الكلية:** كلية التربية

**الجامعة:** عين شمس

**سنة التخرج:** ٢٠٠٣

**سنة المنح:** ٢٠٢٢



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة ماجستير

اسم الباحثة: منى كرم عبد العال سليمان

عنوان الرسالة: أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "

#### لجنة الإشراف:

(١) أ.د / طلعت منصور غربال

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) أ.د / ايمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس

#### لجنة المناقشة:

(١) أ.د / طلعت منصور غربال

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - رئيساً ومحرفاً

(٢) أ.د / ايمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس - محراضاً

(٣) أ.د / وفاء عبد الجود

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة حلوان - مناقشاً

(٤) أ.م.د / حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس - مناقشاً

#### تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٢ / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية: ٢٠٢٢ / / م

موافقة مجلس الكلية: ٢٠٢٢ / / م

**أهداف الحياة وبعدها بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة  
للباحثة / منى كرم عبد العال سليمان**

**قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس**

**مستخلص الرسالة**

تهدف هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين أهداف الحياة وبعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة، وهل تتبّع بعض المتغيرات الشخصية بأهداف الحياة؟ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٧) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة عين شمس، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٩ - ٢١) عاماً. ولقد اعدت الباحثة لغرض الدراسة الأدوات التالية: مقياس أهداف الحياة، ومقياس العوامل الخمسة الكبيرة للشخصية. وقد أسفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠٠١، بين العصابية وأهداف الحياة؛ وبين الانبساط وأهداف الحياة؛ وبين القفتح على الخبرات وأهداف الحياة؛ وبين الموافقة وأهداف الحياة؛ وبين يقظة الضمير وأهداف الحياة. كما اتضح أن المتغيرات الشخصية التي تنبئ بأهداف الحياة كانت (الانبساط - التفتح على الخبرات). كما توصلت الدراسة إلى بعض التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** أهداف الحياة - المتغيرات الشخصية - المتغيرات الاجتماعية - شباب الجامعة.

## **Abstract**

### **Life goals and its Relationships to Some Personal and Social variables at university youth**

This study aims to reveal the relationship between life goals and some personal and social variables at university youth, and do some personal variables predict life goals? The researcher used the descriptive approach, and the study sample consisted of (137) male and female students from the Faculty of Education, Ain Shams University, and their ages ranged between (19: 21) years. For the purpose of the study, the researcher used the following tools: the scale of life goals, and the scale of the five major factors of personality, and the results resulted in the presence of a statistically significant negative correlation at the 0.01 level of significance between neuroticism and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at the 0.01 significance level between extraversion and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at 0.01 level between openness to experiences and life goals. The results also resulted in a positive, statistically significant relationship at the 0.01 level between approval and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at 0.01 level between conscientiousness and life goals. It also turned out that the personal variables that predict life goals were (extraversion - openness to experiences). The study also found some recommendations and suggestions.

**Key words:-** Life goals, personal variables, social variables, university youth.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد " صلى الله عليه وسلم " خاتم الأنبياء والمرسلين و بعد ،،،، إنني أحمد الله العلي القدير أن وفقني لإتمام هذا العمل، وهبأ لي أستاذة أجلاء أثاروا لي الطريق، وزملاء مخلصين، وأهلا داعمين.

واعترافا لذوي الفضل بفضلهم، وتقديرا لجهودهم، فإنه يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من تقصير كلمات الشكر، وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه إلى أستاذى الفاضل والأب الحنون الأستاذ الدكتور / طلعت منصور غبرياً أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، العالم الجليل الذي يزهو في أبيه ثياب الإنسانية والتواضع والخلق الرفيع، والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأتاح لي شرف التلمذ على يديه وصاحب الفضل في إتمام هذا العمل بعد الله سبحانه وتعالى، وأشكره على ما قدمه لي من عون صادق في توجيهي وإرشادي إلى الصواب فقد تابع هذه الرسالة وجهها خطوة بخطوة منذ أن كانت فكرة إلى ما أصبحت عليه الآن، وقد منحني الكثير من وقته، وجاد علي بإرشادات السديدة، وتوجيهاته العظيمة، ومنحني من علمه ما يعجز مثلي عن مكافنته، ولا أنسى مثابرته الجليلة، وتفهمه للظروف التي مررت بها، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، وسأظل مدينة له بالفضل أبدا ما حبيت. وامتثالا لقول رسول الله " صلى الله عليه وسلم " من أبدى إليكم معرفة فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له " فسأل الله العظيم أن يمتعه بالصحة والعافية ويبارك في علمه وعمره، وأن يحفظه من كل سوء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذى الراوية الخلوقة الأستاذة الدكتورة / ايمان فوزي شاهين أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، على ما أفنته من وقت وجهد وعلم، وتحملها كثرة إزعاجي لها، فكانت دائما تساندني وبجانبي، تحثني على الصبر، وبذل الجهد، فلم تكن مجرد مشرفا بقدر ما كانت أختا وصديقة، طوقتنى بأخلاق العلماء، وود الأصدقاء، فلها من الله خير الجزاء، ومني عظيم الشكر والإمتنان.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة الأفضل أعضاء لجنة المناقشة أستاذى الأفضل الدكتور / حسام هيبة أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأعتبر ذلك وساما يوضع على صدرى، وتاجا يكلل هامتي، فهذه شهادة حق واعتراف بفضله، بارك الله عمره وعلمه، وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / وفاء عبد الجود أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة حلوان على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائها الكثيرة، مما يضفي على الرسالة إثراء وقيمة لما ستقدمه من توجيهات علمية بناءة ومت米زة. فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بكل اعتزاز إلى من كانت ونعم السند، الأخت والصديقة أم د. ياسمين عبد الغني سالم فكانت خير مُعين. أدام الله علينا صداقتنا.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أتقدم بخالص الدعاء إلى من تتتسابق الكلمات لتعبير عن حبي لهما إلى والدي الكريمين رحمة الله عليهما، وكانت دعواتهما سراجاً يضيئ لي طريق العلم والبحث، فاسأله أن يرحمها ويغفر لها ويسكنهما فسيح جناته، والشكر موصول لحبابي قلبي إخواتي (مروة وهي ميادة) ولفزات كبدى بناتي (منة وملك). ولزوجي العزيز الذي تحمل معى الكثير وكان السند لي في كل حياتي.

وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير لكل من ساعدنى وشرفنى بالحضور.

الباحثة

قائمة المحتويات

دلیل القوائم

الصفحة

- أولاً : قائمة الموضوعات
- ثانياً : قائمة الجداول
- ثالثاً : قائمة الأشكال
- رابعاً : قائمة الملاحق

أولاً : قائمة الموضوعات

الفصل الأول: مدخل الدراسة

٢	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة

## الفصل الثاني: الاطار النظري

تمهید

٣٣-١٠ المحور الأول: أهداف الحياة

١٠ ١-تعريف الهدف

١٦ ٢-فوائد تحديد الأهداف

٢٠	٣- شروط الهدف
٢٠	٤- خصائص الأهداف الفعالة
٢٢	٥- الخطوات التي تساعد في كيفية تحقيق الأهداف المرجوة
٢٣	٦- الخطوات الإجرائية لوضع الأهداف الشخصية
٢٣	٧- الإعداد والتخطيط للهدف
٢٥	٨- توجيهات خاصة بوضع وتحقيق الأهداف
٢٩	٩- أنواع الهدف
٣٢	١٠- النظريات المفسرة لأهداف الحياة
٤٢-٣٣	<b>المotor الثاني: المتغيرات الشخصية والاجتماعية</b>
٣٣	تمهيد
٣٤	١- نشأة نظرية العوامل الخمسة للشخصية
٣٥	٢- تعريف العوامل الخمسة للشخصية
٣٧	٣- قياس العوامل الخمسة للشخصية
٣٩	<b>المotor الثالث: الشباب</b>
٤١	رابعاً: تعقيب عام على الإطار النظري
٦٦-٤٤	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
٤٤	تمهيد
٤٩-٤٤	المotor الأول: دراسات تناولت أهداف الحياة
٦٢-٤٩	المotor الثاني: دراسات تناولت المتغيرات الشخصية والاجتماعية
٦٥-٦٢	تعقيب عام على الدراسات السابقة

## الخلاصة

## فروض الدراسة

٨٨ - ٦٨

## الفصل الرابع : الطريقة و الإجراءات

٦٨

تمهيد

٦٨

أولاً: منهج الدراسة

٦٨

ثانياً: عينة الدراسة

٦٩

ثالثاً: أدوات الدراسة

٦٩

١- مقياس\_أهداف الحياة

٨٢

٢- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

٨٧

رابعاً: الأساليب الإحصائية

٨٨

خامساً: خطوات الدراسة

١٠٨-٩٠

## الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها

٩٠

تمهيد

٩٠

أولاً: نتائج التحقق من فروض الدراسة

٩٠

١- نتائج التتحقق من الفرض الأول

٩٢

٢- نتائج التتحقق من الفرض الثاني

٩٩

٣- نتائج التتحقق من الفرض الثالث

١٠٤

٤- نتائج التتحقق من الفرض الرابع

١٠٦

ثانياً: مناقشة النتائج

١٠٦

١- مناقشة نتائج الفرض الأول

١٠٧

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني

١٠٧

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث

١٠٩

٤- مناقشة نتائج الفرض الرابع

**الخلاصة**

**ثالثاً: توصيات الدراسة**

**رابعاً: البحوث المقترحة**

١١٠

١١٠

١١١

**الصفحة**

١٢٣-١١٣

**قائمة المراجع**

١١٣

**أولاً: المراجع العربية**

١٢١

**ثانياً: المراجع الأجنبية**

## **ثانياً: قائمة الجداول**

### **الصفحة**

٦٩	جدول (١) وصف عينة الدراسة الأساسية
٧٥	جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه المفردة
٧٦	جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أهداف الحياة والدرجة الكلية
٧٧	جدول (٤) تشبعات مفردات أبعاد مقياس أهداف الحياة باستخدام التحليل العاملي التوكيدى
٧٩	جدول (٥) مؤشرات صدق البنية لمقياس أهداف الحياة
٨٢	جدول (٦) ثبات أبعاد مقياس أهداف الحياة والمقياس ككل
٨٦	جدول (٧) ثبات مقياس العوامل الخمسة للشخصية
٩١	جدول (٨) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أهداف الحياة والدرجة الكلية والمتغيرات الشخصية
٩٢	جدول (٩) الأعداد والمتطلبات الحسابية والانحرافات المعيارية في أبعاد والدرجة الكلية لأهداف الحياة تبعاً لمتغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية
٩٤	جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الثلاثي لتأثير النوع والتخصص والفرقة في أبعاد والدرجة الكلية لأهداف الحياة
١٠٠	جدول (١١) الأعداد والمتطلبات الحسابية والانحرافات المعيارية في أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية تبعاً لمتغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية
١٠١	جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الثلاثي لتأثير النوع والتخصص والفرقة في أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية
١٠٥	جدول (١٣) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد المتغيرات الشخصية) على أهداف الحياة
١٠٥	جدول (١٤) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية) على أهداف الحياة

### **ثالثاً: قائمة الأشكال**

الصفحة

- |    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| ٢٤ | شكل (١) ماهية التخطيط                             |
| ٢٥ | شكل (٢) متطلبات تحقيق المستقبل                    |
| ٢٩ | شكل (٣) أنواع الأهداف                             |
| ٨١ | شكل (٤) البناء العاملبي لأبعاد مقياس أهداف الحياة |