



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة

رسالة مقدمة من الباحثة

منى كرم عبد العال سليمان

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص : الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

**أ.د. ايمان فوزي شاهين**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

**أ.د. طلعت منصور غبريال**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية  
لدى شباب طلبة الجامعة

اسم الباحثة: منى كرم عبد العال سليمان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٣

سنة المنح: ٢٠٢٢



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة ماجستير

اسم الباحثة: منى كرم عبد العال سليمان  
عنوان الرسالة: أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة  
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي "

#### لجنة الإشراف:

- (١) أ.د / طلعت منصور غبريال  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس  
(٢) أ.د / ايمان فوزي شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس

#### لجنة المناقشة:

- (١) أ.د / طلعت منصور غبريال  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس – رئيسا ومشرفا  
(٢) أ.د / ايمان فوزي شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس - مشرفا  
(٣) أ.د / وفاء عبد الجواد  
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة حلوان - مناقشا  
(٤) أ.م.د / حسام إسماعيل هيبه  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس - مناقشا

#### تقييم اللجنة:

#### الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢م

# أهداف الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة للباحثة / منى كرم عبد العال سليمان

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس

## مستخلص الرسالة

تهدف هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين أهداف الحياة وبعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى شباب طلبة الجامعة، وهل تنبئ بعض المتغيرات الشخصية بأهداف الحياة؟ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٧) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة عين شمس، وتراوح أعمارهم ما بين (١٩ - ٢١) عاماً. ولقد أعدت الباحثة لغرض الدراسة الأدوات التالية: مقياس أهداف الحياة، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وقد أسفوت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين العصابية وأهداف الحياة؛ وبين الانبساط وأهداف الحياة؛ وبين التفتح على الخبرات وأهداف الحياة؛ وبين الموافقة وأهداف الحياة؛ وبين يقظة الضمير وأهداف الحياة. كما اتضح أن المتغيرات الشخصية التي تنبئ بأهداف الحياة كانت (الانبساط - التفتح على الخبرات). كما توصلت الدراسة إلى بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أهداف الحياة - المتغيرات الشخصية - المتغيرات الاجتماعية - شباب الجامعة.

## **Abstract**

### **Life goals and its Relationships to Some Personal and Social variables at university youth**

This study aims to reveal the relationship between life goals and some personal and social variables at university youth, and do some personal variables predict life goals? The researcher used the descriptive approach, and the study sample consisted of (137) male and female students from the Faculty of Education, Ain Shams University, and their ages ranged between (19: 21) years. For the purpose of the study, the researcher used the following tools: the scale of life goals, and the scale of the five major factors of personality, and the results resulted in the presence of a statistically significant negative correlation at the 0.01 level of significance between neuroticism and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at the 0.01 significance level between extraversion and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at 0.01 level between openness to experiences and life goals. The results also resulted in a positive, statistically significant relationship at the 0.01 level between approval and life goals. The results also revealed a positive, statistically significant relationship at 0.01 level between conscientiousness and life goals. It also turned out that the personal variables that predict life goals were (extraversion - openness to experiences). The study also found some recommendations and suggestions.

Key words:- Life goals, personal variables, social variables, university youth.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد " صلى الله عليه وسلم " خاتم الأنبياء والمرسلين و بعد ،،،،،  
إنني أحمد الله العلي القدير أن وفقني لإتمام هذا العمل، وهياً لي أساتذة أجلاء أناروا لي الطريق، وزملاء مخلصين، وأهلاً داعمين.

واعترافاً لذوي الفضل بفضلهم، وتقديراً لجهودهم، فإنه يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من تقصر كلمات الشكر، وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه إلى أستاذي الفاضل والأب الحنون الأستاذ الدكتور / طلعت منصور غبريال أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس، العالم الجليل الذي يزهو في أبهى ثياب الإنسانية والتواضع والخلق الرفيع، والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأتاح لي شرف التلمذ على يديه وصاحب الفضل في إتمام هذا العمل بعد الله سبحانه وتعالى، وأشكره على ما قدمه لي من عون صادق في توجيهي وإرشادي إلى الصواب فقد تابع هذه الرسالة ووجهها خطوة بخطوة منذ أن كانت فكرة إلى ما أصبحت عليه الآن، وقد منحني الكثير من وقته، وجاد علي بإرشاداته السديدة، وتوجيهاته العظيمة، ومنحني من علمه ما يعجز مثلي عن مكافئته، ولا أنسي مثابرتة الجليّة، وتفهمه للظروف التي مررت بها، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، وسأظل مدينة له بالفضل أبداً ما حييت. وامثالاً لقول رسول الله " صلى الله عليه وسلم " " من أبدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له " فاسأل الله العظيم أن يمتعه بالصحة والعافية ويبارك في علمه وعمره، وأن يحفظه من كل سوء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الراقية الخلوقة الأستاذة الدكتورة / ايمان فوزي شاهين أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس، على ما أفنته من وقت وجهد وعلم، وتحملها كثرة إزعاجي لها، فكانت دائماً تساندني وبجاني، تحتني على الصبر، وبذل الجهد، فلم تكن مجرد مشرفاً بقدر ما كانت أختاً وصديقة، طوقتني بأخلاق العلماء، وود الأصدقاء، فلها من الله خير الجزاء، ومنى عظيم الشكر والإمتنان.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة أستاذتي الأفاضل الدكتور / حسام هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأعتبر ذلك وساماً يوضع على صدري، وتاجاً يكلل هامتي، فهذه شهادة حق واعتراف بفضله، بارك الله عمره وعلمه، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / وفاء عبد الجواد أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة حلوان على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائها الكثيرة، مما يضيف على الرسالة إثراء وقيمة لما ستقدمه من توجيهات علمية بناءة ومتميزة. فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بكل اعتزاز إلى من كانت ونعم السند، الأخت والصديقة أ/م د. ياسمين عبد الغني سالم فكانت خير معين. أدام الله علينا صداقتنا.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الدعاء إلى من تتسابق الكلمات لتعبر عن حبي لهما إلى والدي الكريمين رحمة الله عليهما، فكانت دعواتهما سراجا يضيء لي طريق العلم والبحث، فاسأل الله أن يرحمها ويغفر لهما ويسكنهما فسيح جناته، والشكر موصول لحبايب قلبي إخواني (مروة ومي وميادة) ولفلذات كبدي بناتي (منة وملك). ولزوجي العزيز الذي تحمل معي الكثير وكان السند لي في كل حياتي.

وأخيرا أتوجه بفائق الاحترام والتقدير لكل من ساعدني وشرفني بالحضور.

الباحثة



## قائمة المحتويات

### دليل القوائم

#### الصفحة

ح

ل

م

ن

أولا : قائمة الموضوعات

ثانيا : قائمة الجداول

ثالثا : قائمة الأشكال

رابعا : قائمة الملاحق

أولا : قائمة الموضوعات

٨-٢

الفصل الأول: مدخل الدراسة

٢

مقدمة الدراسة

٥

مشكلة الدراسة

٦

أهداف الدراسة

٦

أهمية الدراسة

٧

مصطلحات الدراسة

٨

محددات الدراسة

١٠-٤٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٠

تمهيد

١٠-٣٣

المحور الأول: أهداف الحياة

١٠

١- تعريف الهدف

١٦

٢- فوائد تحديد الأهداف

٢٠	٣- شروط الهدف
٢٠	٤- خصائص الأهداف الفعالة
٢٢	٥- الخطوات التي تساعد في كيفية تحقيق الأهداف المرجوة
٢٣	٦- الخطوات الإجرائية لوضع الأهداف الشخصية
٢٣	٧- الإعداد والتخطيط للهدف
٢٥	٨- توجيهات خاصة بوضع وتحقيق الأهداف
٢٩	٩- أنواع الهدف
٣٢	١٠- النظريات المفسرة لأهداف الحياة
٤٢-٣٣	<b>المحور الثاني: المتغيرات الشخصية والاجتماعية</b>
٣٣	تمهيد
٣٤	١- نشأة نظرية العوامل الخمسة للشخصية
٣٥	٢- تعريف العوامل الخمسة للشخصية
٣٧	٣- قياس العوامل الخمسة للشخصية
٣٩	<b>المحور الثالث: الشباب</b>
٤١	رابعاً: تعقيب عام على الإطار النظري
٦٦-٤٤	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
٤٤	تمهيد
٤٩-٤٤	المحور الأول: دراسات تناولت أهداف الحياة
٦٢-٤٩	المحور الثاني: دراسات تناولت المتغيرات الشخصية والاجتماعية
٦٥-٦٢	تعقيب عام على الدراسات السابقة

٦٥	الخلاصة
٦٦	فروض الدراسة
٦٨ - ٨٨	الفصل الرابع : الطريقة و الإجراءات
٦٨	تمهيد
٦٨	أولاً: منهج الدراسة
٦٨	ثانياً: عينة الدراسة
٦٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٩	١ - مقياس_أهداف الحياة_
٨٢	٢ - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٨٧	رابعاً: الأساليب الإحصائية
٨٨	خامساً: خطوات الدراسة
٩٠ - ١٠٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٠	تمهيد
٩٠	أولاً: نتائج التحقق من فروض الدراسة
٩٠	١ - نتائج التحقق من الفرض الأول
٩٢	٢ - نتائج التحقق من الفرض الثاني
٩٩	٣ - نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٠٤	٤ - نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٠٦	ثانياً: مناقشة النتائج
١٠٦	١ - مناقشة نتائج الفرض الأول
١٠٧	٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني
١٠٧	٣ - مناقشة نتائج الفرض الثالث
١٠٩	٤ - مناقشة نتائج الفرض الرابع

١١٠

الخلاصة

١١٠

ثالثًا: توصيات الدراسة

١١١

رابعًا: البحوث المقترحة

الصفحة

١٢٣-١١٣

قائمة المراجع

١١٣

أولاً: المراجع العربية

١٢١

ثانياً: المراجع الأجنبية

## ثانياً: قائمة الجداول

### الصفحة

٦٩	جدول (١) وصف عينة الدراسة الأساسية
٧٥	جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة
٧٦	جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أهداف الحياة والدرجة الكلية
٧٧	جدول (٤) تشبعات مفردات أبعاد مقياس أهداف الحياة باستخدام التحليل العاملي التوكيدي
٧٩	جدول (٥) مؤشرات صدق البنية لمقياس أهداف الحياة
٨٢	جدول (٦) ثبات أبعاد مقياس أهداف الحياة والمقياس ككل
٨٦	جدول (٧) ثبات مقياس العوامل الخمسة للشخصية
٩١	جدول (٨) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أهداف الحياة والدرجة الكلية والمتغيرات الشخصية
	جدول (٩) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في أبعاد والدرجة الكلية لأهداف الحياة
٩٢	تبعا لمتغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية
	جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الثلاثي لتأثير النوع والتخصص والفرقة في أبعاد والدرجة الكلية لأهداف الحياة
٩٤	جدول (١١) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية تبعا لمتغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية
١٠٠	جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الثلاثي لتأثير النوع والتخصص والفرقة في أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية
١٠١	جدول (١٣) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد المتغيرات الشخصية) على أهداف الحياة
١٠٥	جدول (١٤) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد المتغيرات الشخصية والاجتماعية) على أهداف الحياة

## ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة

٢٤	شكل (١) ماهية التخطيط
٢٥	شكل (٢) متطلبات تحقيق المستقبل
٢٩	شكل (٣) أنواع الأهداف
٨١	شكل (٤) البناء العاملي لأبعاد مقياس أهداف الحياة