بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد

فاعلية برنامج بيئي معرفي لتنمية أخلاقيات البيئة المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة من الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء محمد العدوى أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية ـ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ـ القاهرة ــ٢٠٠٧

دبلوم في العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج بيئي معرفي لتنمية اخلاقيات البيئة المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة من الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء محمد العدوى أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية ـ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ـ القاهرة ــ٢٠٠٧

دبلوم في العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١- ا.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- ا.د/مبارك حساني على محمود

أستاذ الجيولوجيا التطبيقية والعميد السابق لمعهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة مدينة السادات

٣- ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

فاعلية برنامج بيئي معرفي لتنمية أخلاقيات البيئة المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة من الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء محمد العدوى أحمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية ـ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ـ القاهرة ــ٢٠٠٧

دبلوم في العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

ماجستير فى العلوم البيئية ـ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٨

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د./محمد كامل زكريا

مدرس بقسم العلوم الأساسية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / /٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٢

٢٠٢٢

إهداء

بعد شكر الله سبحانة وتعالي علي توفيقة لي لإتمام هذا البحث المتواضع أتقدم بجزيل الشكر إلي والدي الحبيب وأمي الغالية وأبني العزيز(عبدالرازق) وأولاد أختى (ليلي –زين) وأخواتي الذين أعنوني وشجعوني علي الاستمرار في مسيرة العلم والنجاح وإكمال الدراسة الجامعية والبحث العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۙ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

صدق الله العظيم

سورة النحل (٧٨)

الشكر والتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك،لك الحمد عدد خلقك ورضا نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك ،اللهم لا نحصي ثناء عليك أنت أثنيت علي نفسك،والصلاة والسلام علي الهادي الأمين المبعوث رحمة للعالمين وعلي آله وصحبه أجمعين....وبعد،،،،

اتقدم بخالص الشكر والتقدير الي أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى حسن العتيق– أستاذ علم النفس البيئي – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى توجيهاته العلمية العميقة، وأرجو من الله عز وجل أن يجزيه عني خير الجزاء، ويمتعه بالصحة والعافية.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للدكتور / محمد كامل زكريا– مدرس بقسم العلوم كلية الدراسات والبحوث البيئية –جامعة عين شمس، لتفضل سيادته بقبول الإشراف على البحث، رغم كثرة مشاغله وتعدد مسئولياته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلي أساتذتي أعضاء لجنة النقاش الموقرين علي ما تكبدوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مبارك حساني علي محمود – أستاذ الجيولوجيا التطبيقية والعميد السابق لمعهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات وأيضا أتوجه بجزيل الشكر العميق للأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد – أستاذ علم النفس الإكلينيكي – كلية للطفولة – جامعة عين شمس.

على تفضل سيادتهم بقبول مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلهم، وأسال الله عز وجل أن يديم عليهم نعمة الصحة والعافية، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

و أدين بالفضل لكلاً من أبى وأمي لما قدموه لي من مساندة ودعم كان له أكبر الأثر في استمراري في الدراسة والتحصيل العلمي، وأتوجه بالشكر لإخوتي ولكل أفراد عائلتي وزملائي الذين لم يبخلوا علي بالمساعدة رغم كل مسؤولياتهم.

وأخيراً وليس أخراً،اتوجه بخالص الشـــكر والتقدير لكل من أعانني وســـاهم في إخراج هذا البحث لصـــورته النهائية.

مستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر فاعلية البرنامج البيئي المعرفي لتنمية أخلاقيات البيئة المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة من الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي، وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (١٠٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى (٥٠) كمجموعة تجريبية و(٥٠) كمجموعة ضابطة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي لمناسبته لمثل هذه الدراسات، واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات وهم: (مقياس الأخلاقيات البيئية) و(مقياس نوعية الحياة) و(البرنامج البيئي)، وكلهم من إعداد الباحثة، و للتحقق من صحة فروض الدراسة استخدمت الباحثة عدد من الأساليب الإحصائية تمثلت في: اختبار (t.test) للعينات المستقلة، واختبار (t.test) للعينات المترابطة، وحساب حجم الأثر، ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد كل من الأخلاقيات البيئية ونوعية الحياة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، لصالح التجريبية، وكان حجم تأثير البرنامج على المجموعة التجريبية كبير، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد كل من الأخلاقيات البيئية ونوعية الحياة بين القياس البعدي والقبلي، لصالح البعدي، بحجم تأثير كبير.

توصيات الدراسة: ضرورة تنظيم موضوعات بيئية في صورة مشكلات بيئية لتدريب الأطفال على الممارسات البيئية الصحيحة، والتأكيد على أهمية الثقافة البيئية، وضرورة تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب في مراحل التعليم العام، رفع مستوى الوعي البيئي لديهم سيجعلهم قادرين على التعايش مع البيئة بإيجابية، وإقامة مسابقات للطلاب عن السلوك البيئة الجيد، وتقديم جوائز مشجعة للطالب الذي يتسم سلوكه البيئي بالإيجابية، وعمل معسكرات داخل المدرسة تهتم بتنفيذ برامج البيئة يقوم بها الأطفال من الجنسين.

المُلَخَّص

مُقَدِّمَةٌ

تعد حماية البيئة مطلبًا ضروريا لاستمرار الحياة الإنسانية، باعتبار أن الإنسان هو السبب الرئيسي فيما يحدث للبيئة، وحمايتها باتت تقتضي اكتسابه السلوكيات الصحيحة للتعامل معها، وجعله من المدافعين عنها ذلك من خلال تعريفه بالبيئة وعناصرها وأهميتها وتحذيره من مخاطر تدهور وضعها فالإنسان والمجتمع بشكل عام عليه مسئوليات كبيرة في حماية البيئة ومواردها؛ ليستفيد الجميع منها، والمحافظة على البيئة واستغلالها الاستغلال الأمثل في تقليل هدر مواردها هو دعامة مهمة في التعايش معها والاستفادة منها.

وأصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها في هذا العصر، واحدة من أهم القضايا وأحد التحديات التي تواجهها بلدان العالم، خاصة في التخطيط للتنمية الشاملة مع محاولة تجنب المشاكل البيئية المعقدة أو إيجاد حلول لها قبل أن تقضى تراكماتها على إمكان العلاج الناجح، ولم تعد اعتبارات التنمية رغم أهميتها البالغة عذراً لتجاهل المحافظة على البيئة أو اتخاذ التدابير الفعالة لمكافحة الأخطار المحدقة بها، وبما أن المشكلة البيئية مشكلة عالمية والبيئة نظام مفتوح لا تحده حدود جغرافية فجميع الدول تعاني من نفس المشاكل المتمثلة في التلوث وتدهور الأراضي الزراعية والتصحر وارتفاع درجات الحرارة والتداخل المناخي على هذا الصعيد يجب على طلاب التعليم الأساسي بصفة خاصة الاهتمام بقضايا البيئة تكوين سلوك إيجابي نحوها لتحقيق عدة أهداف أهمها البيئة عامة والممارسات الأخلاقية والسلوكية التي تسعى لتحسينها، فسلوكيات الإنسان غير المسؤولة وممارساته الجائرة وبحثه الدائم عن الرفاهية دون الإحساس بشعور من حوله وما يحيط به من مكونات وعناصر بيئية كان له دور سلبي واضح في تدهور البيئة، ونتيجة للتطور الفكري للإنسان بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي زاد استغلاله للموارد والثروات البيئية بصورة مذهلة أفسدت قدرة البيئة على التجديد التلقائي وأخلت بالتوازن الطبيعي للبيئة، فانفجرت العديد من المشكلات البيئية كتلوث الماء والهواء، واستنزاف الموارد الطبيعية، وظهور المواد الملوثة والنفايات السامة وغيرها.

فلقد أثرت هذه القضايا البيئية على بيئتنا وبدأ بالفعل رؤية بعض الآثار الكارثية في شكل التأثير على صحة البشر، وارتفاع مستوى سطح البحر، ونضوب الموارد غير المتجددة، وذوبان الأنهار الجليدية، وانقراض الأنواع، وانخفاض خصوبة التربة، وارتفاع نسبة تلوث الهواء والماء.

ومن هنا تتجلى أهمية إلمام الفرد بقدر مناســـب من المفاهيم والمعلومات البيئية والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لتتميز سلوكياته بالسوية في حياته اليومية ، وتعتبر الأخلاقيات البيئية مطلبًا أَسَاسِيًّا لكل فرد يعيشُ هذا العصر بكفاءة، قادرا على مواجهة تحدياته ومتفوقًا على مشاكل البيئة مدركا أسبابها ووسائل تلافيها أو حلها إذا ما واجهته هذه المشاكل، ويتطلب ذلك تزويده بالمعارف والمفاهيم والقيم التي تساعده على تنمية أخلاقياته البيئية.

ولا شك في أن تنمية الأخلاقيات البيئية وترسيخها في المجتمع يعتمد أساسا على مؤسسات خاصة تقوم بهذا الدور المهم والفعال والناجح، وهي المؤســـســـات التعليمية، التي يجب أن تعمل على تنمية الوعي البيئي والأخلاقيات البيئية لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.

لذا جاءت هذه الدراســـة محاولة لبناء برنامج بيئي معرفي لتنمية أخلاقيات البيئة لدى الطلاب في مرحلة التعليم الأســاســي، وذلك بتضــمينه مكونا ثقافيًا بيئيًا ومكونا للأخلاقيات البيئية وبيان أثره عليهم بعد تطبيق البرنامج.

مُشْكِلَةُ الدِّرَّاسَةِ

تحددت مشكلة الدراسة في أن المجتمع المصري أصبح يعانى شأن باقي مجتمعات العالم من تفاقم مشكلات بيئية عديدة،باتت تهدد الحياة على كوكب الأرض،تلك المشكلات التي كان ولازال السلوك البشر الخاطئ سبباً رئيساً لها الأمر الذي يحتم العمل على كشف أنماط هذا السلوك الخاطئ تجاه البيئة ،وضرورة تعديله لدى بداية من مراحل نموهم المبكرة، الأمر الذي اعتمدت على الباحثة في استخلاص أنه يمكن إعداد برنامج بيئي المعرفي لتنمية الأخلاقيات البيئية المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة الدراسة والتي يمكن صياغتها كمشكلة للدراسة قابلة للتحقق في التساؤل الرئيسي للدراسة:

ما فاعلية البرنامج البيئي المعرفي لتنمية أخلاقيات البيئة المرتبطة بالموارد الطبيعية لدى عينة من الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي؟

وللإجابة على هذا التساؤل الرئيس تم تقسيمه لعدة تساؤلات فرعية تشكل في مجملها الإجابة على التساؤل الرئيسي:

١ – ماهو أثر البرنامج البيئي المعرفي على تنميةالأخلاقيات البيئية لدى عينةالدراسة؟

٢ – مامدى مستوى الأخلاقيات البيئية لدى عينةالدراسة بعدتطبيق البرنامج؟

٣ – هل توجد فروق في الأخلاقيات البيئية ونوعية الحياة لدى عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج؟

٤ – مامدى فاعلية البرنامج البيئي المعرفي لتنميةالأخلاقيات البيئية على عينةالدراسة؟

أَهدَاف الدِّرَّاسَة

١ – تحديد درجة معرفة الأطفال بالبيئة المحيطة بهم (مكوناتها مشكلاتها).

٢ – تنمية بعض الأخلاقيات البيئية للطفل من خلال البرنامج والمشاركة في المشروعات البيئية.

٣ – تنمية بعض المفاهيم البيئية وتعديل بعض السلوكيات البيئية الخاطئة لدى مرحلة التعليم الأساسي.

٤ – تقديم مقياس للأخلاقيات البيئية عند الأطفال.

٥ – إعداد برنامج بيئي معرفي لتنمية الأخلاقيات البيئية للطفل.

٦ – قياس مدى تأثير فعالية البرنامج في تنمية بعض الأخلاقيات البيئية للطفل.

فَرُوِّض الدِّرَّاسَة

الفرض الرئيسي الأول:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في **الأخلاقيات البيئية** بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

الفرض الرئيسي الثاني:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في **نوعية الحياة** بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

الفرض الرئيسي الثالث:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس**الأخلاقيات البيئية؛** للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

الفرض الرئيسي الرابع:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجاتمقياس **نوعية الحياة؛**للمجموعة التجريبيةبين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

الفرض الرئيسي الخامس:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات **مقياس الأخلاقيات البيئية؛** للمجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي.

الفرض الرئيسي السادس:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات **مقياس نوعية الحياة؛** للمجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي.

الفرض الرئيسي السابع: للتحقق من صحة الفرض الإحصائي السابع الذي ينص على: "يحقق البرنامج البيئي المعرفي درجة من الفاعلية أكبر من (١.٢٠) وفق معامل الكسب المعدل لبلاك في تنمية الأخلاقيات البيئيةونوعية الحياة لدى المجموعة التجريبية"

الفرض الرئيسي الثامن:توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بيننوعية الحياة بأبعادها المختلفةوالأخلاقيات البيئية.

مَنْهَج الدِّرَّاسَة

في سبيل تحقيق هدف الدراسة واختبار فروضها، اعتمدت الباحثة في دراستها على منهجين، المنهج الوصفي والمنهج التجريبي "شبه التجريبي"، حيث سيتم تصميم برنامج معرفي بيئي لتنمية الأخلاقيات البيئية المرتبطة بالموارد الطبيعية، وستقوم الباحثة بتطبيقه على مجموعتين ضابطة وتجريبية باختبارات قبلية وبعدية وتتبعية، ثم المقارنة بين نتائج الاختبارات.

المنهج الوصفي: الذي يقوم على تشخيص الوضع الراهن لمعرفة مستوى الأخلاقيات البيئية لدى الأطفال عينة الدراسة، وكذلك مستوى نوعية الحياة لديهم، وتحليل جوانب القصور فيها، حيث استخدمت الباحثة اختبارات بيئية معرفية لهذه الغاية.

المنهج التجريبي "شبه التجريبي" هو: الذي يعتمد على تصميم تجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية باختبارات قبلية وبعدية وتتبعية،وذلك للتأكد من فاعلية البرنامج المقترح.

نَتَائِج الدِّرَّاسَة

وبعد أن اكتملت عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة لأغراض الدراسة تم تحليلها واختبار فرضياتها بالاعتماد على الأساليب الإحصائية الملائمة ضمن برنامجSPSS حيث تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، على القياس البعدي لإجمالي مقياس الأخلاقيات البيئية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية بنسبة تحسن بلغت (٨٢.٧٠٪)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين لإجمالي مقياس الأخلاقيات البيئية (٧٣.٠٤٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠١)،تحققت صحة الفرض.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، على القياس البعدي لإجمالي مقياس نوعية الحياة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية بنسبة تحسن بلغت (٨٠.٤٠٪)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين لإجمالي مقياس نوعية الحياة (٦٧.٠٠٧) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠١)، فقد تحققت صحة الفرض.

٣- أن هناك ارتباط طردي قوي بين القياس القبلي والقياس البعدي بقيمة بلغت (٠.٩٤٠)، والمتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الاختبار القبلي (لإجمالي مقياس الأخلاقيات البيئية) بلغ (٩٦.٥٠)، في حين ارتفع متوسط درجاتهم على الاختبار البعدي (لإجمالي مقياس الأخلاقيات البيئية) وبلغ (٢٤٦.٦٦)، حيث أظهرت نتائج استخدام اختبار "t" لحساب دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي، أن قيمة "t" المحسوبة لدلالة الفروق بلغت (٢٨٧.٨٥) وهذه القيمة أكبر من قيمة "t" الجدولية، وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي، على مقياس الأخلاقيات البيئية للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه، لصالح القياس البعدي بنسبة تحسن بلغت (٨٤.١٠٪)، فقد تحققت صحة الفرض.

٤- وجودارتباط طردي قوي بين القياس القبلي والقياس البعدي بقيمة بلغت (٠.٨٦٨)، والمتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الاختبار القبلي (لإجمالي مقياس نوعية الحياة) بلغ (٦٥.٥٨)، في حين ارتفع متوسط درجاتهم على الاختبار البعدي (لإجمالي مقياس نوعية الحياة) وبلغ (١٧٦.١٠)، حيث أظهرت نتائج استخدام اختبار "t" لحساب دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي، أن قيمة "t" المحسوبة لدلالة الفروق بلغت (٢٢٢.٨٧) وهذه القيمة أكبر من قيمة "t" الجدولية، وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي، على مقياس نوعية الحياة للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه، لصالح القياس البعدي بنسبة تحسن بلغت (٨٢.٢٠٪)،لذا، تحققت صحة الفرض.

٥- وجودارتباط طردي قوي بين القياس البعدي والقياس التتبعي بقيمة بلغت (٠.٧٩٤)، والمتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الاختبار البعدي (لإجمالي أبعادالأخلاقيات البيئية) بلغ (٢٤٦.٦٦)، ومتوسط درجاتهم على الاختبار التتبعي (لإجمالي أبعادالأخلاقيات البيئية) وبلغ (٢٤٧.٧٦)، حيث أظهرت نتائج استخدام اختبار "t" لحساب دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي، أن قيمة "t" المحسوبة لدلالة الفروق بلغت (١.٨٩٤) وهذه القيمة أقل من قيمة "t" الجدولية، وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي، لإجمالي أبعاد الأخلاقيات البيئية للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه،وعلى الرغم من أن هذه الفروق غير دالة إحصائيا إلا أنها تعكس استمرار أثرالبرنامج البيئي المعرفي في تنميةالأخلاقيات البيئيةلدى المجموعة التجريبية بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج عليهم،لذا، فإننا نرفض الفرض الرئيسية الخامسةالتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس الأخلاقيات البيئية؛ للمجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي.

٦- أن هناك ارتباط طردي قوي بين القياس البعدي والقياس التتبعي بقيمة بلغت (٠.٨٧١)،والمتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة على الاختبار البعدي (لإجمالي أبعادنوعية الحياة) بلغ (١٧٦.١٠)، ومتوسط درجاتهم على الاختبار التتبعي (لإجمالي أبعادنوعية الحياة) وبلغ (١٧٦.٨٢)، حيث أظهرت نتائج استخدام اختبار "t" لحساب دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي، أن قيمة "t" المحسوبة لدلالة الفروق بلغت (١.٦٠٧) وهذه القيمة أقل من قيمة "t" الجدولية، وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين درجات عينة الدراسة في التطبيقين البعدي والتتبعي،لذا، فإننا نرفض الفرض الرئيسية السادسة التي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس نوعية الحياة؛ للمجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي، ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس نوعية الحياة؛ للمجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي.

٧- أن قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي لنوعية الحياةيساوي (٦٥.٥٨)، وقيمة المتوسط الحسابي في القياس البعدي يساوي (١٧٦.١٠)، وقيمة نسبة الكسب المعدل لبلاك تساوي

(١.٣٧٥)، وهذه النســـبة أكبر (١.٢٠)، حيث المدى الذي حدده بلاك للحكم على الفاعلية وهو أن يكون أكبر من (١.٢٠)، وهذا يدلل على فاعلية البرنامج البيئي المعرفي في تحســين مســتوى نوعية الحياة، لذا، تحققت صحة الفرض.

٨- أنـه توجد علاقة ارتباط معنوية بين(إجمالي أبعاد مقياس نوعية الحياة) والأخلاقيات البيئية عند مســتوى (٠.٠١)، وكانت قيمة معامل الارتباط بين (إجمالي أبعاد مقياس نوعية الحياة) والأخلاقيات البيئية هي (٠.٩١٠)،ومما سبق يتضح لنا أن إجمالي أبعاد مقياس نوعية الحياة يرتبط ارتباطًا طرديًا بـالأخلاقيات البيئيـة، أي أنـه كلمـا زاد إجمـالي أبعـاد مقيـاس نوعيـة الحيـاة أدي ذلـك إلي زيـادة الأخلاقيات البيئية، فقد تحققت صحة الفرض.