



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

التنمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية ١٥-١٨ سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

ليلى نبيل أحمد نصر

إشراف

أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

د/إيناس راضي عبد المقصود

مدرس علم النفس الإكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس (المتفرغ)
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : التنمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية ١٥-١٨ سنة.

اسم الطالبة : ليلى نبيل أحمد نصر

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ليلي نبيل أحمد نصر

عنوان الرسالة : التنمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية ١٥-١٨ سنة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ) - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد

أستاذ التربية الخاصة - عميد كلية التربية النوعية
جامعة بنها

٣ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ليلى نبيل أحمد نصر

عنوان الدراسة: التتمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية ١٥-١٨ سنة.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢.

هدفَ البحث إلى الكشف عن العلاقة بين التعرض للتتمر والأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في التعرض للتتمر والأفكار الانتحارية. تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبًا وطالبة، مقسمين إلى (١١٠ ذكور، ١٣٠ إناث) من عدة مدارس تجريبية بمحافظة القاهرة. تراوحت أعمارهم بين (١٥-١٨) سنة. تكونت أدوات الدراسة من: استمارة البيانات الشخصية والاجتماعية (إعداد: الباحثة)، ومقياس التعرض للتتمر (إعداد: الباحثة)، ومقياس الأفكار الانتحارية (إعداد: الباحثة). توصلت نتائج البحث إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس التعرض للتتمر وبين الدرجة الكلية لمقياس الأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٣٢٨) وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١). وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في كل من التتمر الجسدي والتتمر اللفظي، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في كل من التتمر العاطفي والدرجة الكلية لمقياس التعرض للتتمر عند مستوى دلالة (٠.٠١) في اتجاه الإناث، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس الأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.

الكلمات المفتاحية: التتمر، الأفكار الانتحارية، المرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.

Abstract

The current research aimed at revealing the relationship between the exposure to bullying and the suicidal ideations in the age stage (15-18) years, along with finding the difference between males and females on the measure of exposure to bullying and on the measure of suicidal ideations. The study sample consisted of (240) male and female students of age (15-18) years (110 males, 130 females) from several experimental schools in Cairo Governorate, Egypt. The study tools consisted of: the measure of exposure to bullying (prepared by the author), the measure of suicidal ideations in the age stage (15-18) years (prepared by the author), and the personal and social questionnaire (prepared by the author). The results of the research concluded that there is a positive, statistically significant, correlation between the total degree of exposure to bullying and the components of the measure, which are: physical bullying, emotional and psychological bullying, and verbal bullying; and between the total degree of the scale of suicidal thoughts and the components of the measure, those are suicide at the level of perception, and suicide at the level of desire in the age stage (15-18) years, where the value of the correlation coefficient is (0,328) at the level of significance (0,01). It was further found that there are no statistically significant differences between the averages of males and females in both physical bullying and verbal bullying, between male and female averages in both emotional bullying and the total degree of the bullying measure at the level of significance (0,01) towards females. Similarly, there are no statistically significant differences between the average scores of males and females on the suicidal ideations in the age stage (15-18) years.

Keywords: Bullying, Suicidal Ideations, Age stage (15-18) years

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير والاحترام إلى أستاذتي العزيزة والغالبة الأستاذة الدكتورة/ **فايزة يوسف عبدالمجيد** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة وعميد الكلية (الأسبق)، فكم تعلمت من بين يديها الكثير، ليس علي الصعيد العلمي فقط، بل أيضاً علي الصعيد الإنساني، فقد تعلمت مبادئ وأساسيات وقواعد الإنسانية، فهي الأم الغالية والإنسانة النبيلة التي تعطي بلا مقابل، فكم أعشق روحها العطاءه وابتسامتها المشجعة، لكنني مهما أسردت من مواقف وأحداث لن أستطيع بالتعبير أن أوفيها قدرها، ومدى حبي واعتزازي لشخصها الكريم. أسأل الله عز وجل أن يجعل كل ما فعلته وما تفعله في ميزان حسناتها.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والحب والاحترام إلى الدكتورة/ **إيناس راضي عبدالمقصود** مدرس علم النفس الإكلينيكي بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، علي كل مجهوداتها وروحها الصبورة، فقد تعلمت علي يديها الكثير علي الصعيد الأكاديمي والإنساني، فقد أضافت لي الكثير من النصائح والتوجيهات التي لا تقدر بثمن. فلها كل الحب والشكر علي مساعدتها وتوجيهاتها الثمينة.

ولا يسعني كذلك سوى التعبير عن جزيل الشكر إلى الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة الحكم والمناقشة، مع خالص الشكر للأستاذ الدكتور/ **محمد إبراهيم عبدالحמיד**، أستاذ التربية الخاصة، وعميد كلية التربية النوعية، جامعة بنها. لتفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة، لسيادته كامل الاحترام والامتنان والتقدير.

كما يسعدني ويؤثرني انضمام الأستاذة الدكتورة/ **هدى جمال محمد**، أستاذ علم النفس الإكلينيكي، ورئيس قسم الدراسات العليا للأطفال، بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، إلى لجنة المناقشة. لسيادتها كامل الاحترام والحب والتقدير والعرفان.

والشكر والتقدير إلى كافة أساتذة كلية الدراسات العليا للطفولة، فكم تعلمت منهم الكثير، والامتنان إلى كل العاملين بالكلية لتعاونهم مع الباحثين بكل الود والتقدير، فلهم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان.

كذلك كل الشكر والتقدير إلى كل من تعاون مع الباحثة في إتمام هذه الدراسة من السادة المحكمين لأدوات الدراسة، وكافة مديري المؤسسات التعليمية التي تعاونت بالموافقة علي التطبيق مع أفراد العينة فلهم خالص الشكر والدعاء.

وكل التقدير والود والاحترام إلى كل أصدقائي وزملائي الأعزاء.

والحب والعرفان إلى روح والدتي الغالية، فكم تمنيت أن تكون بيننا لتشاركني فرحة ونجاح هذا العمل، رحمها الله رحمة واسعة وارضها وارض عنها.

ومن أعماق قلبي أهدي هذا العمل إلى والدي الحبيب الغالي والعزيز، الذي لن أوفيه حقه مهما تحدثت فمكانته في قلبي لن ينال حقها كلام، كم كان مشجع لي طيلة دراستي، أحبك يا أغلي وأحن أب في الوجود. وأرجو أن تتقبل مني هذا العمل، فهذا حلمك الذي أتمني أن أكون قد حققته لك كما ينبغي أو كما تحب أنت.

والشكر لكافة أخواتي وإخوتي وأولادهم جميعاً علي تشجيعهم المستمر، وحسن ظنهم بي فلهم مني خالص الحب والإخلاص.

والشكر والتقدير إلى الدكتور إيهاب نافع، فله مني خالص الشكر والاعتزاز علي مساندته وتشجيعه المستمر، فقد أسدى إلى بخلصة خبرته البحثية، التي طالما ما ساعدتني في كيفية إخراج مادة مفيدة للبحث العلمي.

وإهداء الحب والامتنان واجباً إلى زهرتي قلبي وروحي الغاليتين أولادي الأعزاء (مريم إيهاب ومحمد إيهاب) نور عيوني وأحباب روحي، فكم تحملا انشغالي عنهما بالبحث والدراسة، وكم لاقيت منهما كل التشجيع والحب والفخر.

ودائماً ما يكن في حياتنا إستثناء فريد، فأهدي هذا العمل إلى الإستثناء الأوحيد الأبدي. إلى كل من ينشر الحب والتسامح بين الجميع.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانياً- قائمة الجداول.
٩-١	الفصل الأول: موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٦	هدف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
٨	منهج وإجراءات الدراسة.
٧٠-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١٠	تمهيد.
٣٥-١١	المبحث الأول: التتمر
١١	لمحة عن التتمر.
١٢	تعريف التتمر.
١٨	مكونات التعرض للتتمر إجرائياً.
١٨	مفهوم التتمر وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.

الصفحة	الموضوع
٢٠	نسبة انتشار التتمر.
٢١	النظريات المفسرة لمفهوم التتمر.
٢٤	خصائص المتمتمرين.
٢٥	خصائص ضحايا التتمر.
٢٥	مظاهر التتمر.
٢٨	مظاهر التتمر عند الذكور والإناث.
٣٠	أسباب التتمر.
٣٢	الآثار المترتبة على ظاهرة التتمر.
٦٢-٣٥	المبحث الثاني: الأفكار الانتحارية
٣٥	لمحة عن الأفكار الانتحارية.
٣٦	تعريفات الأفكار الانتحارية.
٤٠	تعريف مكونات الأفكار الانتحارية إجرائيًا.
٤٠	مفاهيم ذات صلة بالأفكار الانتحارية.
٤٠	أنواع الأفكار الانتحارية.
٤١	نسبة انتشار الانتحار عالميًا ومحليًا.
٤٤	النظريات المفسرة للأفكار الانتحارية.
٥٤	أسباب الأفكار الانتحارية.
٥٦	مظاهر الأفكار الانتحارية.

الصفحة	الموضوع
٥٨	العلاقة بين متغير النوع والأفكار الانتحارية.
٦٠	العلاقة بين التتمر والأفكار الانتحارية.
٧٠-٦٣	المبحث الثالث: المرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة
٦٣	مرحلة المراهقة.
٦٣	مظاهر النمو للمراهقة المتوسطة.
٦٦	أنماط مرحلة المراهقة.
٦٧	إحصائيات عن المراهقة.
٦٨	الأفكار الانتحارية لدى المراهقين.
٩٥-٧١	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧١	تمهيد.
٧١	المحور الأول: دراسات تناولت التتمر لدى المرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.
٧٦	تعقيب على دراسات تناولت التتمر للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.
٧٧	المحور الثاني: دراسات تناولت الأفكار الانتحارية والانتحار للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.
٨٣	تعقيب على دراسات تناولت الأفكار الانتحارية والانتحار للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.
٨٤	المحور الثالث: دراسات تناولت التتمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.

الصفحة	الموضوع
٩٣	تعقيب على دراسات تناولت التتمر وعلاقته بالأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.
٩٥	فروض الدراسة.
١٢٥-٩٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٦	تمهيد.
٩٦	أولاً- منهج الدراسة.
٩٦	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٩٧	(١) عينة الدراسة.
١٠٠	(٢) أدوات الدراسة.
١٢٤	ثالثاً- طريقة التطبيق لأدوات الدراسة.
١٢٥	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.
١٤٧-١٢٦	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٢٦	تمهيد.
١٢٦	أولاً- عرض وتفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بفروض الدراسة:
١٢٦	١- نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٧	٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٤١	٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.

الصفحة	الموضوع
١٤٦	ثانيًا - المقترحات البحثية.
١٤٧	ثالثًا - توصيات الدراسة التطبيقية.
١٧١-١٤٨	مراجع الدراسة
١٤٨	أولاً - المراجع العربية.
١٥٥	ثانيًا - المراجع الأجنبية.
١٧٢	ملاحق الدراسة
١٧٦-١٧٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفارق بين التتمر والصراع.	١٩
٢	مظاهر التتمر لدى كلاً من الذكور والإناث والمظاهر المشتركة بينهم.	٢٩
٣	توزيع العينة الخاصة بحساب الكفاءة السيكومترية.	٩٨
٤	توزيع العينة وفقاً للنوع (ذكور، إناث) والعدد الكلي.	٩٨
٥	توزيع أفراد العينة وفقاً للعمر والنوع والنسبة المئوية.	٩٩
٦	مقاييس التتمر التي تم الاطلاع عليها للاستفادة منها في الدراسة الحالية.	١٠٤
٧	معاملات ارتباط العبارة بالدرجة على المكون (ن=١٠٠).	١٠٧
٨	معاملات ارتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠٠).	١٠٧
٩	قيم معامل ألفا لمقياس التتمر (ن=١٠٠).	١٠٨
١٠	قيم معامل ألفا لمقياس التعرض للتتمر ككل (ن=١٠٠).	١٠٩
١١	ثبات مقياس التعرض للتتمر عن طريق التجزئة النصفية (ن=١٠٠).	١١٠
١٢	تشبعات المفردات على العوامل لمقياس التتمر (ن=١٠٠).	١١١
١٣	معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية (ن=١٠٠).	١١٢
١٤	مقاييس الأفكار الانتحارية التي تم الاطلاع عليها والاستفادة منها في الدراسة الحالية.	١١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٩	الاتساق الداخلي لمقياس الأفكار الانتحارية (ن = ١٠٠).	١٥
١٢٠	الاتساق الداخلي لمقياس الأفكار الانتحارية (ن = ١٠٠).	١٦
١٢٠	قيم معامل ألفا لمقياس الأفكار الانتحارية (ن=١٠٠).	١٧
١٢١	معامل ثبات مقياس الأفكار الانتحارية عن طريق التجزئة النصفية (ن=١٠٠).	١٨
١٢٢	تشبعات المفردات على العوامل لمقياس الأفكار الانتحارية (ن=١٠٠).	١٩
١٢٣	الصدق التمييزي لمقياس الأفكار الانتحارية.	٢٠
١٢٧	معامل الارتباط بين التعرض للتنمر والأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.	٢١
١٣٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التعرض للتنمر للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.	٢٢
١٤٢	الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الأفكار الانتحارية للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة.	٢٣