



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

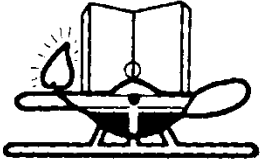
تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كُلية الآداب

قسم علم النفس



كلية معتمدة



الإدراك البيئي وعلاقته بالعدوانية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية

بحث لإستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير فى الآداب تخصص علم النفس

مقدمة من الباحثة

ريهام فؤاد عبد الرحمن

إشراف

أ.م.د. محمد أحمد خطاب

رئيس قسم علم النفس
كلية الآداب جامعة عين شمس

أ.د. مائسة أنور المفتي

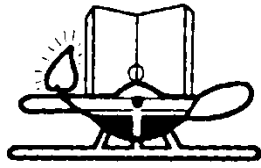
استاذ متفرغ بقسم علم النفس
كلية الآداب جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ
وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۚ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ
شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الأنفال - آية ٦٠)



كلية الآداب

قسم علم النفس



كلية معتمدة



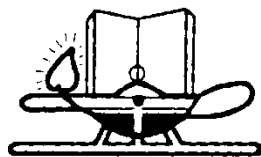
اسم الطالبة/ ريهام فؤاد عبد الرحمن

الدرجة العلمية/ ماجستير

القسم التابع له/ قسم علم النفس

اسم الكلية/ كلية الآداب

الجامعة/ جامعة عين شمس



كلية الآداب
قسم علم الاجتماع



كلية معتمدة



رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريهام فؤاد عبد الرحمن

عنوان الرسالة: الإدراك البيئي وعلاقته بالعدوانية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف

استاذ متفرغ بقسم علم النفس ، كلية الآداب جامعة
عين شمس

رئيس قسم علم النفس ، كلية الآداب جامعة عين
شمس

أ.د. مائسة أنور المفتي

أ.م.د. محمد أحمد خطاب

تاريخ المناقشة: ١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات

فى البداية أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لى فى إتمام هذا العمل راجية إياه أن يجعله علما ينتفع به، والحمد لله حمدا كثيرا مباركا فيه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذتى، وقdotى الأستاذة الدكتورة/ مائسة أنور المفتى على تكرمها بالموافقة على الإشراف على رسالتى وتشجيعها وتوجيهها الدائم لى.

أحب أيضا أن أشكر أستاذى الفاضل أ. م. د/ محمد أحمد خطاب على مساعدته ودعمه الدائم ولقد شرفت بأن أقوم بعمل الدراسة تحت إشرافه.

كما أتوجه بالشكر لأستاذى الفاضل الذى كان لى دائما نعم المعلم أ.د/ رزق سند ابراهيم على تكمه بالموافقة على أن يكون فى لجنة الحكم.

كما أوجه جزيل الشكر إلى أ.د/ جمال شفيق على تكمه بمنحى شرف الموافقه على أن يكون عضوا فى لجنة الحكم.

أحب أيضا أن أقدم جزيل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ محمد سيد خليل أستاذى الفاضل ومعلمى على وقوفه الدائم بجانبى بعلمه ومجهوده ونصائحه الغالية.

كما أتوجه بالشكر لأستاذتى الغالية الأستاذة الدكتورة/ منى حسين أبو طيرة التى لم تتوان لحظة عن مساعدتى وظلت دائما لى نعم السند.

كما اود أن أشكر بكل الحب كل أعضاء سيمينار سيكولوجى اللذين كانوا لى بمثابة أسرتى الثانية وعلى رأسهم دكتورة أميرة عمر حسن، وصديقتى العزيزة إيمان بخيت، والخلوقة سارة محمد.

أشكر أيضا صديقتى العزيزة ورفيقة الدرب رنا الجزار على تعاونها الدائم معى.

ولا يمكن ان أنسى فى الشكر الأستاذ الدكتور/ محمود السيد أبو النيل الذى طالما ساعدنى وكان لى نعم المعلم والأب اسكنه الله فسيح جناته.

أحب أيضا أن أشكر زوجى العزيز الدكتور /طارق نبيل عبد الرازق على وقوفه إلى جانبى طيلة سنوات دراستى ودعمه الدائم لى ووالدته الأستاذة الدكتورة/ زينب البسيونى على دعائها الدائم لى.

وأشكر والدى الأستاذ/ فؤاد عبد الرحمن ووالدتى السيدة/ يسرية فهمى على مجهودهما الكبير معى وادعو الله أن يجعله فى ميزان حسناتهما ويبارك لى فى صحتهما ويظلا دائما لى نعم السند.

وأشكر أختى الحبيبة وتوأم روى الأستاذة الدكتورة/ رشا فؤاد عبد الرحمن وأخى المهندس/ محمد فؤاد على مساعدتهما الدائمة لى وتشجيعهما الدائم.

كما أشكر بناتى المهندسة/ جمانة، المهندسة/ لجينة، الأنسة/ بينار، والطفلة/ تولين على وقوفهم بجانبى وتحملهم ظروف دراستى.

إهداء

أحب أن أهدي هذا العمل لروح أخى العزيز الراحل/ أحمد فؤاد عبد الرحمن والذى كان أول من شجعنى وساعدنى على البدء فى الماجستير وأسأل الله أن يتقبله فى ميزان حسناته.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	المقدمة
٣	أولا : مشكلة الدراسة
٤	ثانيا: تساؤلات الدراسة
٥	ثالثا : أهمية الدراسة
٥	رابعا : هدفى الدراسة
٦	خامسا: مفاهيم الدراسة
١٣	الفصل الثانى: الإطار النظرى للدراسة
١٤	أولا: مرحلة المراهقة
٢٠	ثانيا: الإدراك البيئي
٢٩	ثالثا: السلوك البيئي
٣٩	رابعا: أثر التلوث البيئي على صحة الانسان وسلوكياته
٤١	خامسا: العدوانية
٥٨	التعليق على النظريات
٥٩	الفصل الثالث: الدراسات السابقة و الفروض
٦٠	تمهيد
٦٠	اولا: دراسات عن العدوانية
٦٥	تعليق على الدراسات السابقة الخاصة بالعدوانية
٦٦	ثانيا: دراسات متعلقة بالإدراك البيئي
٧١	تعليق على دراسات الإدراك البيئي
٧١	ثالثا: تعليق عام على الدراسات السابقة
٧٢	رابعا:فروض الدراسة
٧٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٤	تمهيد
٧٤	أولا: منهج الدراسة
٧٤	ثانيا: عينة الدراسة و كيفية اختيارها
٨٠	ثالثا: أدوات الدراسة
٨٨	رابعا: الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة
٨٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٠	الفرض الأول
٩١	الفرض الثانى
٩٢	مناقشة نتائج الفرضين الأول والثانى
٩٣	الفرض الثالث
٩٤	الفرض الرابع
٩٥	مناقشة نتائج الفرضين الثالث والرابع

الصفحة	الموضوع
٩٦	الفرض الخامس
٩٧	الفرض السادس
٩٨	مناقشة نتائج الفرضين الخامس والسادس
٩٩	التوصيات والمقترحات البحثية
١٠٠	المراجع
١٠٨	الملاحق
١١٤	الملخص
١١٦	المستخلص
II	الملخص باللغة الإنجليزية
V	المستخلص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١	مقارنة بين التمر والعدوانية	١
٧٥	خصائص العينة	٢
٧٥	توزيع عينة الدراسة حسب تعليم الاب	٣
٧٦	توزيع عينة الدراسة حسب تعليم الام	٤
٧٦	توزيع عينة الدراسة حسب مهنة الاب	٥
٧٧	توزيع عينة الدراسة حسب مهنة الام	٦
٧٨	توزيع عينة الدراسة حسب المدرسة	٧
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعمر عينة الدراسة	٨
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدخل عينة الدراسة	٩
٨٠	توزيع عبارات مقياس الإدراك البيئي على المقاييس الفرعية	١٠
٨١	معاملات الارتباط بين كل مقياس فرعي والاستجابة الكلية على المقياس والدرجة الكلية (ن=٤٠)	١١
٨١	معاملات ثبات المقاييس الفرعية للاختبار على طريقة إعادة الاختبار	١٢
٨٢	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الادراك البيئي	١٣
٨٣	معاملات الارتباط بين كل مقياس فرعي والاستجابة الكلية لمقياس الادراك البيئي تقنين الباحثة (ن=٦٩)	١٤
٨٤	دلالة الفرق بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمقياس الادراك البيئي صدق المقارنة الطرفية تقنين الباحثة	١٥
٨٥	معامل الارتباط بين التطبيقين على المقاييس الفرعية والمقياس ككل مقياس السلوك العدواني للأطفال	١٦
٨٦	الفروق بين متوسط أعلى الدرجات ومتوسط أقل الدرجات ودلالاتها	١٧
٨٦	الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين المقاييس الثلاثة الفرعية لمقياس السلوك العدواني	١٨
٨٧	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس السلوك العدواني تقنين الباحثة	١٩
٨٧	معاملات الارتباط بين كل مقياس فرعي و الاستجابة الكلية لمقياس السلوك العدواني (ن=٦٩) تقنين الباحثة	٢٠
٨٨	دلالة الفرق بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمقياس السلوك العدواني (ن=٦٩) صدق المقارنة الطرفية تقنين الباحثة	٢١
٩٠	معامل الارتباط بين درجة الإدراك البيئي والعدوانية لدى أفراد عينة طلبة المرحلة الإعدادية من الذكور.	٢٢
٩١	معامل الارتباط بين درجة الإدراك البيئي والعدوانية لدى أفراد عينة طلبة المرحلة الإعدادية من الإناث.	٢٣
٩٣	دلالة الفرق بين متوسط درجات ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة فى العدوانية	٢٤

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	على مقياس الادراك البيئي ذكور	
٩٤	دلالة الفرق بين متوسط درجات ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة فى العدوانية على مقياس الادراك البيئي اناث	٢٥
٩٦	دلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث من ذوى الدرجات المرتفعة فى العدوانية على مقياس الادراك البيئي	٢٦
٩٧	دلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث من ذوى الدرجات المنخفضة فى العدوانية على مقياس الادراك البيئي	٢٧

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠	العلاقة بين العدوان والتنمر والعنف	١
٢١	خصائص النمو الإدراكي نظرية جيبسون	٢
٣٠	ابعاد السلوك البيئي	٣
٣٣	معادلة السلوك، الفرد، والبيئة لكيرت ليفين	٤
٣٤	تصورات ليفين عن مفهوم حيز الحياة	٥
٣٦	النظم المكونة للبيئة الايكولوجية المحيطة وفقا لبروفينبرينر	٦
٣٧	خصائص ومكونات المجال السلوكي	٧
٣٨	عمليات تكيف سلوك الافراد مع المواقف المتواجدين بها	٨

الفصل الأول

مدخل الدراسة



المقدمة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

اهمية الدراسة

اهداف الدراسة

مفاهيم الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

لقد خلق الله لنا الأرض ورزقنا الكثير من النعم والموارد لكي نستطيع أن نحيا بها وقد أمرنا في كتابه العزيز بأن نعيش عليها ونأكل من خيراتها فقد قال الله تعالى في سورة الملك "هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور. سورة الملك، آية ١٥"

بالرغم من ذلك فلم يحافظ العديد من البشر على الأرض ومواردها والنعم التي انعم الله علينا بها مما أدى إلى الكثير من المشاكل البيئية مما أدى إلى عدم توازن بيئي وانتشار الكثير من الأمراض مما أثار إهتمام العديد من العلماء للتفكير في البيئة واهم مشكلاتها ومحاولة الوقوف على أسبابها للقضاء عليها، فلقد تحملت الكرة الأرضية ما عليها ومن عليها قرابة أربعة بلايين ونصف بليون من السنين، غير أن مستقبلها أصبح مهدداً بسبب طرائق الإنسان وأساليبه الهدامة، فعادت تشكو من الزحام والتلوث وإفساد مواردها وتحطيم بيئتها الطبيعية (جابر عبد الحميد وآخرون، ١٩٩٥: ٥٥٤).

لعل من أهم أسباب التدهور في البيئة وعناصرها هو تدخل الإنسان بدون ادراكه لمفاهيم النظام الحاكم لكوكب الأرض ومن يعيش عليه (سليمان العقيلي، بشير جزار، ١٩٩٠: ١٢)

من هنا يجب ان نذكر ان الإدراك البيئي يعد من أهم ضروريات البقاء، حيث انه الأساس للسلوك البيئي ومايتضمنه من التفاعل النشط بين الفرد والبيئة للتعرف على البيئة أبعادها، مما ييسر التعامل مع بيئته. (أحمد مصطفى العتيق: ٢٠٠١: ٧)

الإدراك ليس عملية بسيطة ولكنه عملية معقدة، فالإدراك يتأثر بعوامل عقلية وجسمية ووجدانية (الميل، العواطف، والرغبات) واجتماعية، والإدراك ليس مجرد عملية سلبية تتلخص في مجرد إستقبال إنطباعات حسية لان العقل يحذف ويضيف ويترجم من الإنطباعات الحسية التي يتأثر بها، فإذا كنا لا ندرك شيئا من دون الإحساس، فأیضا بالإحساس وحده لا ندرك شيئا أي أن دور الحواس لا يعد كل شئ في عملية الإدراك و لكنه جزء مهم منها (أحمد عزت راجح: ١٩٩٩: ٢١٢).

ينطلق هذا البحث أيضاً من مشكلة يعاني منها العديد من الآباء والأمهات ألا وهي مشكلة العدوان عند الأبناء سواء كان الذي يوجهه أبناءهم أو الذي يتعرض له أبناءهم على أيدي غيرهم.

يعد السلوك هو المحدد الأساسي الذي يحدد الشخصية الإنسانية، وتصنيف الأفراد إلى افراد ذو شخصيات سوية وشخصيات منحرفة، حديثا اصبح السلوك العدواني منتشر، ولم يعد مقصورا فقط على الفرد بل أيضا الجماعات، مما اثر على الطبيعة واتلافها وانقراض بعض الموارد الطبيعية. ومن المعروف أن الإنسان يولد بقدر كبير من العدوان، ويظهر السلوك العدواني في الاغلب لدى معظم الأطفال بدرجات متفاوتة، وذلك لعدم النضج الكامل وعدم اكتمال ضبطه الداخلي للتوافق مع أعراف ونظم المجتمع وعدم قدرته على التكيف للعيش في مجتمعه وقيمه. بالتالي لايجب ان ينزعج الافراد عند رؤية مظاهر العدوانية لدى الأطفال