



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الانتباه وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة باستخدام جداول النشاط المصورة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (علم النفس التعليمي)

إعداد

محمد عبد الرحمن سيد سليمان

إشراف

د/ حنان محمود زكى

مدرس علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

د.أ/ اسماء عبد المنعم ابراهيم

استاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم و المناقشة
فحص / في / / م و تكون من :
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /
٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنع الطالب درجة
ماجستير / في / / م .
دكتوراه
الموظف المختص مدير الإدارة أ.د / وكيل الكلية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النمل: ١٩].

وبعد،،،

لا يسعني بعد شكر الله وحمده إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساعدني على

إتمام هذه الرسالة سواء بجهد أو بوقته أو بدعائه، فاللهم أجزمه عنى خير الجزاء .

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وإنه لمن دواعي سروري وامتناني أن
أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالمنعم ابراهيم أستاذ ورئيس قسم علم النفس كلية البنات
للاداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس ، فهي تمثل مدرسة علمية وأخلاقية عظيمة، فشكراً لسيادتها
على تعاونها ومساعدتها البناءة للباحث وإشرافها على هذه الرسالة، فقد تعلمت منها العلم، وحسن الخلق،
فلها منى جزيل الشكر، وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بالشكر إلى من وهبتي شرف التتلمذ على يديها والتأدب بأدبها والالتسام بأخلاقياتها الفاضلة
الدكتور/ حنان محمود زكى ، مدرس علم النفس كلية البنات لآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس
والمشرفة علي الدراسة، وأدعو الله لها بأن يجزيها خير الجزاء ويمتعها بالصحة والعافية ويبارك لها في
عمرها وعملها.

وإنه لشرف للباحث أن يتفضل عالمان جليلان بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بعلمهما
وخبرتهما. فأتوجه بالخالص الشكر للأستاذة الدكتور/ سناء محمد سليمان الأستاذ بقسم علم النفس التعليمي ،
كلية البنات ، جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتور/ نعمة سيد خليل الأستاذ بقسم علم النفس التربوي ،
كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة عين شمس على تفضل سيادتهما بقبول مناقشة هذه الرسالة لنهله من
فيض علمهما ونتعلم من توجيهاتهما. فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير لأبي وإخوتي الذين أعانوني كثيراً حتى أتمت هذا العمل. وأخص بالشكر
والتقدير والامتنان أُمي رحمها الله على ما تحملته معي من مشقة وتضحية وأعباء وأدعو الله أن يرحمها
وأن يسكنها فسيح جناته ، وأتقدم بشكر خاص لزوجتي وشريكة حياتي، التي كانت عوناً لي في العمل الجاد
من أجل تحقيق هذه الأمنية الغالية ، وإنني أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها ويكافئها بأفضل
جزاء.

وختاماً أرجو الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى، فإن أصبت فمن الله

وإن قصرت فهو منى، والكمال لله وحده ، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث..



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

مستخلص

الاسم: محمد عبد الرحمن سيد
تاريخ الميلاد: ١٩٨٢/٤/١
الجنسية: مصري
جهة الميلاد: القاهرة
الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية
التخصص: علم النفس التعليمي
المشرفون: أ.د/ أسماء عبد المنعم ابراهيم - د/ حنان محمود زكى
عنوان الرسالة:

" تنمية الإنتباه وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة باستخدام جداول النشاط المصورة "

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية الإنتباه وبعض مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة باستخدام برنامج قائم على جداول النشاط المصورة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلاً وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٥ ضابطة ، ١٥ تجريبية) ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، كذلك استخدمت الأدوات الاتية: مقياس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٩٨)، مقياس الانتباه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ عبد العزيز الحميد، ٢٠١٣) كذلك البرنامج التدريبي (إعداد/ الباحث) ، اختبار رسم الرجل للذكاء (إعداد/ جود إنف- هاريس. تقنين/ محمد فرغلي فراج، ٢٠٠٤)، مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠٠٦)، كذلك استمارات تقييم أداء الأطفال عند استخدام جداول النشاط المصورة (إعداد/ عادل عبد الله، ٢٠٠١)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه البصري لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

الإنتباه- السلوك التكيفي- الإعاقة العقلية البسيطة- جداول النشاط المصورة

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	موضوع الدراسة
ب	شكر وتقدير
ج	المستخلص
د	قائمة الموضوعات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ز	قائمة الملاحق
	المراجع
ذ	ملخص الدراسة
١٢-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها .
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٦١-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٤	المفهوم الأول: الإعاقة العقلية
١٤	مفهوم الإعاقة
١٤	تعريفات الإعاقة العقلية
١٨	خصائص الاطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة
٢٨	الإعاقة العقلية البسيطة واسبابها
٢٩	حاجات الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة
٣٢	المفهوم الثاني: الإنتباه
٣٢	تعريف الإنتباه
٣٢	تصنيفات عملية الانتباه
٣٣	خصائص عملية الإنتباه
٣٤	العوامل المؤثرة على الإنتباه
٣٧	العوامل التي تؤثر على الإنتباه لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة.
٣٨	المفهوم الثالث: السلوك التكيفي
٣٩	تعريفات السلوك التكيفي
٤٢	أنماط السلوك التكيفي لدى الاطفال ذوى الإعاقة العقلية
٤٥	اساليب إكساب مهارات السلوك التكيفي للاطفال ذوى الإعاقة العقلية
٤٩	مراحل إكساب مهارات السلوك التكيفي للاطفال ذوى الإعاقة العقلية

الصفحة	تابع
٥١	المفهوم الرابع: جداول النشاط المصور
٥١	تعريفات جداول النشاط المصور
٥٤	الأهداف الأساسية لاستخدام جداول الأنشطة المصورة
٥٥	أهمية استخدام جداول الأنشطة المصورة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٥٧	شروط استخدام جداول الأنشطة المصورة
٥٨	أسس ومبادئ تصميم جداول النشاط المصور وتطبيقها
٦١	استخدام الاصوات والحركة والكمبيوتر في جداول النشاط المصورة
٦٢	تعقيب الباحث على المفاهيم الأساسية.
٨٨-٦٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٥	المحور الاول: بحوث دراسات تناولت فاعلية جداول النشاط المصور في تنمية سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٧١	المحور الثاني: بحوث دراسات تناولت بعض أنماط السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٨٠	المحور الثالث: بحوث دراسات تناولت برامج لتنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٨٧	تعقيب الباحث
٨٨	فروض الدراسة
١٠٧-٨٩	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٠	أولاً: منهج الدراسة
٩٠	ثانياً: عينة الدراسة
٩٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٠٥	رابعاً: الخطوات الاجرائية للدراسة
١٠٧	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٣٠-١٠٨	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٩	أولاً: نتائج الدراسة
١٢٤	ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها
١٣٠	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٣٠	رابعاً: بحوث مقترحة
١٤٨-١٣١	مراجع الدراسة
١٤١-١٣٢	اولا: المراجع العربية
١٤٨-١٤١	ثانيا المراجع الاجنبية
١٤٩	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢١	المستوى العام للاداء العقلى لفئة الاعاقة العقلية البسيطة	١
٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة	٢
٩١	تكافؤ افراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث متغير العمر الزمنى(ن=٣٠)	٣
٩٢	تكافؤ افراد العينة على مقياس الذكاء (ن=٣٠)	٤
٩٢	تكافؤ افراد العينة على المستوى الاجتماعى الاقتصادى (ن=٣٠)	٥
٩٢	تجانس افراد العينة على مقياس الانتباه للأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة (ن=٣٠)	٦
٩٣	تكافؤ افراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التكييفى(ن=٣٠)	٧
٩٥	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	٨
٩٥	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة المقياس	٩
١٠٥-١٠٢	إجراءات وجلسات البرنامج.	١٠
١٠٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الانتباه البصري وللدرجة الكلية للمقياس	١١
١١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك التكييفى للأطفال وللدرجة الكلية للمقياس	١٢
١١١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه البصري (ن=٣٠)	١٣
١١٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه البصري (ن=١٥)	١٤
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه البصري (ن=١٥)	١٥
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك التكييفى للأطفال(ن=٣٠)	١٦
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكييفى للأطفال(ن=١٥)	١٧
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك التكييفى للأطفال(ن=١٥)	١٨

قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١١٢
٢	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١١٥
٣	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١١٧
٤	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس السلوك التكيفي للأطفال	١١٩
٥	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكيفي للأطفال	١٢١
٦	الفروق بين الدرجات الكلية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على السلوك التكيفي للأطفال	١٢٣

قائمة الملاحق

م	ملاحق الدراسة	رقم الصفحة
١	أسماء المحكمين.	١٥٠
٢	اختبار رسم الرجل للذكاء (إعداد/ جود إنف- هاريس. تقنين/ محمد فرغلي فراج، ٢٠٠٤).	١٥١
٣	مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)	١٥٦
٤	استمارات تقييم أداء الأطفال عند استخدام جداول النشاط المصورة (إعداد/ عادل عبد الله، ٢٠٠١)	١٥٧
٥	مقياس السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٩٨)	١٦٠
٦	مقياس الانتباه للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ عبد العزيز الحميد، ٢٠١٣)	١٦٨
٧	البرنامج التدريبي باستخدام جداول النشاط المصورة (إعداد/ الباحث).	٣٢٦-٢٠٢
٨	صور الباحث مع عينة الدراسة خلال القيام بالبرنامج التدريبي.	٣٤٠-٢٣٧

ملخص الدراسة

م	ملخص الدراسة	رقم الصفحة
١	أولاً: الملخص باللغة العربية.	
٢	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية.	