



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي وخفض مستوى التوتر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية
(تخصص علم النفس التعليمى)

إعداد

عزه عبد الرحمن محمود محمد

إشراف

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البناء_ جامعة عين شمس

أ.د/ سناه محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية البناء_ جامعة عين شمس

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فصـ في ٤ / ٥ / ٢٠٢٢ وتتكون من:

مناقشة

الأستاذ الدكتورة / سناء محمد سليمان (مشرفاً)

الأستاذ الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم (مناقشًا)

الأستاذ الدكتور / مجدى عبد الكريم حبيب (مناقشًا)

الدكتورة / ماجي وليم يوسف (مشرفاً)

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

دكتوراة في ٧ / ٥ / ٢٠٢٢ م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

يٰ أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْنَدُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ لَّمْ يَسْنَدْ
لَهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِسَاءٍ لَّمْ يَسْنَدْ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۝ وَلَا
تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَاهِزُوا بِالْأَلْقَابِ ۝ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ
بَعْدَ الْإِيمَانِ ۝ وَمَنْ لَمْ يَتَبَعِّدْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ۝

سورة العنكبوت آية ۱۱.

صَلَّى اللّٰهُ عَلٰى اٰمٰنِيْهِ،



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقى لخفض مستوى التوتر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

اسم الطالبة : عزه عبد الرحمن محمود محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفه فى التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح : ٢٠٢٢



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتواره

اسم الطالبة : عزه عبد الرحمن محمود محمد
عنوان الرسالة : فعالية برنامج تربوي لتنمية الذكاء الأخلاقى لخفض مستوى التوتر المدرسى،
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفه فى التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ . د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس تعليمى - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ . م. د / ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد- كلية البنات - جامعة عين شمس

تاریخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢٢/٦/٢٨

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / ٧ / ١٩

شكر وتقدير

فيما رينا لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ولكل الشكر والحمد أن يسرت لى السبل، ووفقني لإتمام هذا العمل والصلوة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وإخوانه من الأنبياء والمرسلين.

فيقول الله عز وجل في كتابه العزيز "لَا تنسوا الفضل بينكم" سورة البقرة آية (٢٢٧) ويقول النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) (مِنْ أَسْدِ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافُؤُوهُ، إِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تَكَافَئُوهُ بِهِ فَأَدْعُوكُمْ إِلَيَّ)، وانطلاقاً من الآية القرآنية الكريمة والحديث النبوي الشريف أن أنقدم بالشكر والتقدير.

إذا كان هناك من شكر فالله وحده أولاً وأخيراً هو الذي أعناني بالصبر والتوفيق على إتمام هذا العمل، راجيه منه القبول والمغفرة، ومن تمام شكر المنعم عز وجل، شكر خلقه، فمن لم يشكر الناس لا يشكر الله، كما يسعدنى في هذا المقام أن أنقدم بالشكر والتقدير إلى رائدة من رواد البحث في مجال علم النفس التعليمي، عندما تشرق علينا الشمس بضوئها ونورها تملأ الكون إشراقاً وبهجة لكل الكائنات، وهي الأستاذة الدكتورة / سناء محمد سليمان، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات، جامعة عين شمس، التي تقضلت بقبولها الإشراف على الرسالة وكانت لها توجيهات علمية ملموسة، في سبيل إخراج هذا العمل بأفضل صورة، رغم كثرة أعبائها، فلسيادتها مني كل الاحترام والتقدير. على صفاء قبلها، وعطائها غير المحدود وأسائل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يبارك لها في عمرها وعلمها وأسرتها وأن يحفظهم من كل هم وسوء ومكره إنه على ما يشاء قدير.

وأخص بالشكر العميق الدكتورة / ماجي وليم يوسف، أستاذ علم النفس المساعد، بكلية البنات، جامعة عين شمس، لتقاضها بقبول الإشراف على البحث، والتي كانت عوناً لي وداعماً بإنتاجها العلمي الغزير وبنصحها وإرشادها، وآرائها الرشيدة، وعنون صادق، فلمست فيها حنان الأم، وعلم الأستاذة، وسعة الصدر، وسداد الرأي، فكان له الأثر في خروج هذه الدراسة من حيز

العدم، إلى حيز الوجود، فكانت خير معلمة ومرشدة لي، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم وأنوجه بأسمى آيات الشكر والإمتنان والتقدير إلى الأستاذة الجليلة الأستاذة الدكتورة الفاضلة / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات، جامعة عين شمس،

لقبولها مناقشة البحث ليخرج فى أحسن صورة، لسيادتكم منا كل التقدير والاحترام، وكل عبارات الشكر لا يمكن أن تعبّر عن مدى تقديرنا واحترامنا لشخصكم الكريم، وجزاكم الله عن خير الجزاء.

وفي هذا المقام يطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدیر ، إلى رائد من رواد البحث العلمي ، وأستاذ فى علم النفس التربوي ، الأستاذ الدكتور / مجدى عبد الكريم حبيب ، أستاذ علم النفس التربوي ، جامعة طنطا ، لقبوله مناقشة هذا العمل المتواضع ، فلك أجمل باقات الشكر المعطرة بالورود على مجهودك العظيم الذى يذلته ، خلال أطلاعكم على هذا البحث ، وجهودك الثمينة والقيمة ، الذى أضافته قيمة ، عندما قبّلتم مناقشته ، لكم منا كل الشكر والتقدیر ، وجزاكم الله عن خير الجزاء .

وأفيض شكرًا وجّهًا لوالدتي أعطاها الله موفور الصحة والعافية ، على ما قدمته لى من رعاية وحنان ودعاء ، ودعم أسمهم في حبى للعلم ، أعاننى الله أن أرد ولو جزءاً من فضلها ، وجزاها الله عن خير الجزاء ، ورحم الله والدى الغالى رحمة واسعه ، الذي طالما كنت أتمنى أن يشهد هذا اليوم العظيم ثمرة تعبه ومجهودة وإصراره ، فى مواصلتى لطريق النور والأمل بالعلم والتقدم والرقى ، ونيلى شرف هذا المقام بينكم ، رحمة الله وأسكنة فسيح جنانه ، ولولا فضل الله ثم فضلهم ما كنت لأجلس أمامكم في هذا المقام الرفيع .

كما أتقدّم بالشكر والتقدیر لكل من مد لى يد العون سواء في العمل أو في الدراسة ، جزاهم الله عنا خير الجزاء ، وفي النهاية لا أدعى أنى قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ ، أو وقعت من الزلل ، فالكمال لله وحده ، وهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فالفضل يرجع لله عز وجل ، وأن كانت الأخرى فحسبى أنني قد حاولت واجتهدت ، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أئيب ، وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

عزه عبد الرحمن محمود

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: عزه عبد الرحمن محمود محمد

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم علم النفس .

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقى لخفض مستوى التتمر المدرسى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

هدف الدراسة الحالية إلى:

- الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقى والتتمر المدرسى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- التعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقى وخفض مستوى التتمر المدرسى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تكونت مجموعة الدراسة الاستطلاعية من (٥٠) تلميذاً وتلميذة، ومجموعة الدراسة الوصفية (١٠٠) تلميذ وتلميذة أما مجموعة الدراسة التجريبية تكونت من (٣٠) تلميذاً وتلميذة موزعين بالتساوي إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، كل منها (١٥) تلميذاً وتلميذة، واعتمدت الدراسة على عدد من الأدوات، وهي: مقياس الذكاء الأخلاقى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، ومقياس التتمر المدرسى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد ناريمان رفاعى، هشام الخولي، أمل محمد فوزي ٢٠١٠)، (تعديل الباحثة)، واستمارة المستوى الاجتماعى والثقافى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، وبرنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقى وخفض مستوى التتمر المدرسى، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الذكاء الأخلاقى والتتمر المدرسى، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجات الذكور والإإناث على الدرجة الكلية لكل من مقياس الذكاء الأخلاقى، ومقياس التتمر المدرسى، وجود فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، على مقياس الذكاء الأخلاقى في القياس البعدي، وجود فروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، على مقياس التتمر المدرسي لصالح القياس البعدي - مما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي.

كلمات مفتاحية: البرنامج التدريبي - الذكاء الأخلاقى - التتمر المدرسى - تلاميذ المرحلة الإعدادية.

Abstract

Researcher name: Azza Abdel Rahman Mahmoud Mohamed

Study Organization: Ain Shams University - women' College - Department of Psychology.

Study title: The effectiveness of a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students.

The current study aimed at:

- * Revealing the relationship between moral intelligence and school bullying among middle school students.
- * Recognizing the effectiveness of a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students.

. The exploratory study group consisted of (50) male and female students, and the descriptive study group consisted of (100) male and female students, while the experimental study group consisted of (30) male and female students distributed equally to both twogroups; control and experimental, each of (15) male and female students. The study relied on many tools, namely: the moral intelligence scale for middle school students (prepared by the researcher) and the school bullying scale for middle school students (prepared by Nariman Rifai, Hisham Al-Khouli, Amal Mohamed Fawzy 2010) The social level form and cultural for middle school students (prepared by the researcher) and a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students (prepared by the researcher). The results of the study concluded that there is an inverse correlation between moral intelligence and school bullying, there are no statistically significant differences in the scores of males and females on the total score of each of the moral intelligence scale, and the school bullying scale, and there are significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group on the scale. Moral intelligence in the post-measurement, and there are significant differences between the mean scores of the tribal and post-measurement scores of the experimental group on the school bullying scale in favor of the post-measurement - which confirms the effectiveness of the training program.

Keywords: the training program - moral intelligence - school bullying - middle school students.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة.
ج	الأية القرآنية.
و	شكر وتقدير.
ح	مستخلص الرسالة باللغة العربية.
ط	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية .
ى	أولاً: قائمة الموضوعات .
ن	ثانياً: قائمة الجداول .
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال .
ق	رابعاً: قائمة الملحق .
١٣ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة .
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها .
٨	أهداف الدراسة .
٩	أهمية الدراسة .
١٠	مصطلحات الدراسة .
١٢	محددات الدراسة .
١٣	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
٧٤ - ١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٥	المحور الأول: الذكاء الأخلاقى.
١٥	١-تعريف الذكاء الأخلاقى.
١٧	٢- أبعاد ومكونات الذكاء الأخلاقى .
٢٢	٣-الذكاء الأخلاقى بين الذكاء والأخلاق.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٤	٤- المفاهيم المرتبطة مع الذكاء الأخلاقي.
٢٥	٥- النمو الأخلاقي.
٢٧	٦- مميزات مراحل التفكير الأخلاقي عند كولبرج
٢٨	٧- الفرق بين الذكور والإناث في الذكاء الأخلاقي.
٢٩	٨- أهمية الذكاء الأخلاقي للفرد.
٣١	٩- العوامل التي تؤثر على اكتساب الأبناء الذكاء الأخلاقي.
٣٢	١٠- دور الأسرة في نمو الذكاء الأخلاقي للأبناء.
٣٢	١١- سمات الشخص الذكي أخلاقياً.
٣٣	١٢- فوائد الذكاء الأخلاقي (ثمار الذكاء الأخلاقي) .
٣٤	١٣- وسائل وطرق تنمية الذكاء الأخلاقي في الأفراد والمجتمعات.
٣٥	١٤- النظريات المفسرة للذكاء الأخلاقي.
٣٩	المحور الثاني: التنمّر المدرسي.
٣٩	نظرة عامة عن بداية الاهتمام بظاهرة التنمّر.
٣٩	حجم مشكلة التنمّر ومدى انتشارها ومدى الاهتمام بها عربياً وعالمياً.
٤٢	مفهوم التنمّر.
٤٢	تعريف التنمّر المدرسي.
٤٤	أبعاد التنمّر وصوره.
٤٥	أنواع سلوك التنمّر.
٤٧	نماذج نمطية من التنمّر.
٤٩	الفرق بين التنمّر والمصطلحات المتداخلة معه.
٥٤	معدل انتشار سلوك التنمّري.
٥٥	دائرة التنمّر.
٥٦	العوامل المسببة في حدوث التنمّر.
٦١	الآثار النفسية والأكاديمية قصيرة المدى على ضحايا التنمّر.
٦١	الآثار الاجتماعية بعيدة المدى الناتجة عن التنمّر.
٦١	أسباب متعلقة بجماعة الأقران.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٢	آثار التنمّر على التحصيل الدراسي .
٦٢	التنمّر في ضوء العوامل التربوية.
٦٣	تقسيم ضحايا التنمّر.
٦٣	خصائص الضحايا والمتنمّرين.
٦٤	النظريّات المفسّرة لظاهره التنمّر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٨٣	المحور الثالث: تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٨٣	خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٨٤	تطبيقات تربوية لخصائص النمو العقلي.
٨٥	التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي.
٨٥	خاصية نمو التعلم والتفكير.
٨٦	خصائص النمو الاجتماعي والعاطفي.
٨٧	نصائح للنمو الصحي في هذه المرحلة.
٨٧	دوعى مراجعة الطبيب.
٨٣-٧٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٦	المحور الأول: دراسات تناولت الذكاء الأخلاقى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض المتغيرات.
٧٨	تعقيب على المحور الأول.
٧٩	المحور الثاني: دراسات تناولت التنمّر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض المتغيرات .
٨١	تعقيب على المحور الثاني.
٨٣	فروض الدراسة.
١١٣-٨٤	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٥	أولاً : منهج الدراسة.
٨٥	ثانياً: عينة الدراسة.
٨٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨٩	- الأداة الأولى: مقياس الذكاء الأخلاقي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة).
٩٨	٢ - الأداة الثانية: مقياس التنمّر المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد ناريمان رفاعي وهشام الخولي وأمل عزب، ٢٠١٠) (تعديل الباحثة).
١٠٤	٣-الأداة الثالثة: استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة) .
١٠٧	٤ - برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي، وخفض نسبة مستوى التنمّر المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة) .
١١٣	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٤٠-١١٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١١٥	أولاً : نتائج الدراسة الوصفية.
١١٦	نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١١٨	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٠	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٢١	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٣	نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٥	ثانياً: نتائج الدراسة التجريبية :
١٢٥	نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٧	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٠	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٣١	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٣	نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٥	نتائج الفرض السادس وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٧	الخلاصة.
١٣٨	ثالثاً: مجمل عام لنتائج الدراسة.
١٣٩	رابعاً: توصيات الدراسة.
١٤٠	خامساً: بحوث مقترحة.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤١	قائمة المراجع.
١٤٢	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٥٥	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
١٦٠	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
١٦٢	ملحق الدراسة.
٢٣٨	ملخص الدراسة .
٢٣٩	ملخص الدراسة باللغة العربية .
١-٦	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .