



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي وخفض مستوى التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التعليمي)

إعداد

عزه عبد الرحمن محمود محمد

إشراف

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات_ جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات_ جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م / ٢٠٢١ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فصل في ٥ / ٤ / ٢٠٢٢ وتكون من:
مناقشة

الأستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان (مشرفاً)

الأستاذ الدكتور / أسماء عبد المنعم إبراهيم (مناقشاً)

الأستاذ الدكتور / مجدى عبد الكريم حبيب (مناقشاً)

الدكتور / ماجي وليم يوسف (مشرفاً)

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالبة درجة

دكتوراة في ٧ / ٢٠٢٢ م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكالة الكلية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا
خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا
تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ
بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾

سورة الحجرات آية ١١.

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



صفحة العنوان

فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي لخفض مستوى التمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

اسم الطالبة : عزه عبد الرحمن محمود محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفه فى التربية (تخصص علم نفس تعليمى)

القسم التابع له: علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح : ٢٠٢٢



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : عزة عبد الرحمن محمود محمد

عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي لخفض مستوى التتمر المدرسي،
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص علم نفس تعليمى)

لجنة الإشراف:

أ . د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس تعليمى – كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م. د / ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٨ / ٦ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

١٩ / ٧ / ٢٠٢٢

شكر وتقدير

فيا ربنا لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ولك الشكر والحمد أن يسرت لي السبل، ووفقتي لإتمام هذا العمل والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وإخوانه من الأنبياء والمرسلين.

فيقول الله عز وجل في كتابه العزيز "ولا تتسوا الفضل بينكم" سورة البقرة آية (٢٢٧) ويقول النبي (صلى الله عليه وسلم) (من أسدى إليكم معروفًا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له)، وانطلاقًا من الآية القرآنية الكريمة والحديث النبوي الشريف أن أتقدم بالشكر والتقدير.

إذا كان هناك من شكر فالله وحده أولاً وأخيرًا هو الذي أعانني بالصبر والتوفيق على إتمام هذا العمل، راجيه منه القبول والمغفرة، ومن تمام شكر المنعم عز وجل، شكر خلقه، فمن لم يشكر الناس لا يشكر الله، كما يسعدني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى رائدة من رواد البحث في مجال علم النفس التعليمي، عندما تشرق علينا الشمس بضوئها ونورها تملأ الكون إشراقًا وبهجة لكل الكائنات، وهي الأستاذة الدكتورة / **سناء محمد سليمان**، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات، جامعة عين شمس، التي تفضلت بقبولها الإشراف على الرسالة وكانت لها توجيهات علمية ملموسة، في سبيل إخراج هذا العمل بأفضل صورة، رغم كثرة أعبائها، فلسيادتها مني كل الاحترام والتقدير. على صفاء قلبها، وعطائها غير المحدود وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يبارك لها في عمرها وعلمها وأسرتها وأن يحفظهم من كل هم وسوء ومكروه إنه على ما يشاء قدير.

وأخص بالشكر العميق الدكتورة / **ماجي وليم يوسف**، أستاذ علم النفس المساعد، بكلية البنات، جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول الإشراف على البحث، والتي كانت عونًا لي وداعمًا بإنتاجها العملي الغزير وبنصحتها وإرشادها، وآرائها الرشيدة، وعون صادق، فلمست فيها حنان الأم، وعلم الأستاذة، وسعة الصدر، وسداد الرأي، فكان له الأثر في خروج هذه الدراسة من حيز العدم، إلى حيز الوجود، فكانت خير معلمة ومرشدة لي، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم وأتوجه بأسمى آيات الشكر والإمتنان والتقدير إلي الأستاذة الجليلة الأستاذة الدكتورة الفاضلة / **أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ علم النفس بكلية البنات، جامعة عين شمس،

لقبولها مناقشة البحث ليخرج فى أحسن صورة، لسيادتكم منا كل التقدير والاحترام، وكل عبارات الشكر لا يمكن أن تعبر عن مدى تقديرنا واحترامنا لشخصكم الكريم، وجزاكم الله عنى خير الجزاء.

وفى هذا المقام يطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدير، إلى رائد من رواد البحث العلمى، وأستاذ فى علم النفس التربوى، الأستاذ الدكتور / مجدى عبد الكريم حبيب، أستاذ علم النفس التربوى، جامعة طنطا، لقبوله مناقشة هذا العمل المتواضع، فلك أجمل باقات الشكر المعطرة بالورود على مجهودك العظيم الذى ينلته، خلال أطلاعكم على هذا البحث، وجهودك الثمينة والقيمة، الذى أضافته قيمة، عندما قبلتم مناقشته، لكم منا كل الشكر والتقدير، وجزاكم الله عنى خير الجزاء.

وأفيض شكرًا وحبًا لوالدتي أعطاه الله موفور الصحة والعافية، على ما قدمته لى من رعاية وحنان ودعاء، ودعم أسهم فى حبى للعلم، أعاننى الله أن أرد ولو جزءًا من فضلها، وجزاها الله عنى خير الجزاء، ورحم الله والدى الغالى رحمة واسعة، الذى طالما كنت أتمنى أن يشهد هذا اليوم العظيم ثمرة تعبته ومجهدته وإصراره، فى مواصلة لطريق النور والأمل بالعلم والتقدم والرقى، ونيلي شرف هذا المقام بينكم، رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه، ولولا فضل الله ثم فضلها ما كنت لأجلس أمامكم فى هذا المقام الرفيع.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مد لى يد العون سواء فى العمل أو فى الدراسة، جزاهم الله عنا خير الجزاء، وفى النهاية لا أدعى أنى قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده، فهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال القبول فالفضل يرجع لله عز وجل ، وأن كانت الأخرى فحسبي أنى قد حاولت واجتهدت، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

عزه عبد الرحمن محمود

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: عزة عبد الرحمن محمود محمد

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم علم النفس .

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي لخفض مستوى التتمتع المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتتمتع المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- التعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي وخفض مستوى التتمتع المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

تكونت مجموعة الدراسة الاستطلاعية من (٥٠) تلميذا وتلميذة، ومجموعة الدراسة الوصفية (١٠٠) تلميذ وتلميذة أما مجموعة الدراسة التجريبية تكونت من (٣٠) تلميذا وتلميذة موزعين بالتساوي إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، كل منها (١٥) تلميذا وتلميذة، واعتمدت الدراسة على عدد من الأدوات، وهي: مقياس الذكاء الأخلاقي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، ومقياس التتمتع المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد ناريمان رفاعي، هشام الخولي، أمل محمد فوزي ٢٠١٠)، (تعديل الباحثة)، واستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، وبرنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي وخفض مستوى التتمتع المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الذكاء الأخلاقي والتتمتع المدرسي، عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات الذكور والإناث على الدرجة الكلية لكل من مقياس الذكاء الأخلاقي، ومقياس التتمتع المدرسي، وجود فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، على مقياس الذكاء الأخلاقي في القياس البعدي، وجود فروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، على مقياس التتمتع المدرسي لصالح القياس البعدي - مما يؤكد فعالية البرنامج التدريبي.

كلمات مفتاحية: البرنامج التدريبي - الذكاء الأخلاقي - التتمتع المدرسي - تلاميذ المرحلة الإعدادية.

Abstract

Researcher name: Azza Abdel Rahman Mahmoud Mohamed

Study Organization: Ain Shams University - women' College -
Department of Psychology.

Study title: The effectiveness of a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students.

The current study aimed at:

- * Revealing the relationship between moral intelligence and school bullying among middle school students.
- * Recognizing the effectiveness of a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students.

. The exploratory study group consisted of (50) male and female students, and the descriptive study group consisted of (100) male and female students, while the experimental study group consisted of (30) male and female students distributed equally to both two groups; control and experimental, each of (15) male and female students. The study relied on many tools, namely: the moral intelligence scale for middle school students (prepared by the researcher) and the school bullying scale for middle school students (prepared by Nariman Rifai, Hisham Al-Khouli, Amal Mohamed Fawzy 2010) The social level form and cultural for middle school students (prepared by the researcher) and a training program for developing moral intelligence to reduce the level of school bullying among middle school students (prepared by the researcher). The results of the study concluded that there is an inverse correlation between moral intelligence and school bullying, there are no statistically significant differences in the scores of males and females on the total score of each of the moral intelligence scale, and the school bullying scale, and there are significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group on the scale. Moral intelligence in the post-measurement, and there are significant differences between the mean scores of the pre and post-measurement scores of the experimental group on the school bullying scale in favor of the post-measurement - which confirms the effectiveness of the training program.

Keywords: the training program - moral intelligence - school bullying - middle school students.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة.
ج	الآية القرآنية.
و	شكر وتقدير.
ح	مستخلص الرسالة باللغة العربية.
ط	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية .
ى	أولاً: قائمة الموضوعات .
ن	ثانياً: قائمة الجداول .
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال .
ق	رابعاً: قائمة الملاحق .
١٣ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة .
٦	مشكلة الدراسة وأسئلتها .
٨	أهداف الدراسة .
٩	أهمية الدراسة .
١٠	مصطلحات الدراسة .
١٢	محددات الدراسة .
١٣	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
٧٤ - ١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٥	المحور الأول: الذكاء الأخلاقي.
١٥	١-تعريف الذكاء الأخلاقي.
١٧	٢- أبعاد ومكونات الذكاء الأخلاقي .
٢٢	٣-الذكاء الأخلاقي بين الذكاء والأخلاق.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٤	٤- المفاهيم المرتبطة مع الذكاء الأخلاقي.
٢٥	٥- النمو الأخلاقي.
٢٧	٦- مميزات مراحل التفكير الأخلاقي عند كولبرج
٢٨	٧- الفرق بين الذكور والإناث في الذكاء الأخلاقي.
٢٩	٨- أهمية الذكاء الأخلاقي للفرد.
٣١	٩- العوامل التي تؤثر على اكتساب الأبناء الذكاء الأخلاقي.
٣٢	١٠- دور الأسرة في نمو الذكاء الأخلاقي للأبناء.
٣٢	١١- سمات الشخص الذكي أخلاقياً.
٣٣	١٢- فوائد الذكاء الأخلاقي (ثمار الذكاء الأخلاقي).
٣٤	١٣- وسائل وطرق تنمية الذكاء الأخلاقي في الأفراد والمجتمعات.
٣٥	١٤- النظريات المفسرة للذكاء الأخلاقي.
٣٩	المحور الثاني: التمر المدرسي.
٣٩	نظرة عامة عن بداية الاهتمام بظاهرة التمر.
٣٩	حجم مشكلة التمر ومدى انتشارها ومدى الاهتمام بها عربياً وعالمياً.
٤٢	مفهوم التمر.
٤٢	تعريف التمر المدرسي.
٤٤	أبعاد التمر وصوره.
٤٥	أنواع سلوك التمر.
٤٧	نماذج نمطية من التمر.
٤٩	الفرق بين التمر والمصطلحات المتداخلة معه.
٥٤	معدل انتشار سلوك التمر.
٥٥	دائرة التمر.
٥٦	العوامل المسببة في حدوث التمر.
٦١	الآثار النفسية والأكاديمية قصيرة المدى على ضحايا التمر.
٦١	الآثار الاجتماعية بعيدة المدى الناتجة عن التمر.
٦١	أسباب متعلقة بجماعة الأقران.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٢	آثار التمر على التحصيل الدراسي .
٦٢	التمر في ضوء العوامل التربوية.
٦٣	تقسيم ضحايا التمر .
٦٣	خصائص الضحايا والمتتمرين.
٦٤	النظريات المفسرة لظاهرة التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٨٣	المحور الثالث: تلاميذ المرحلة الإعدادية .
٨٣	خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٨٤	تطبيقات تربوية لخصائص النمو العقلي.
٨٥	التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي.
٨٥	خاصية نمو التعلم والتفكير.
٨٦	خصائص النمو الاجتماعي والعاطفي.
٨٧	نصائح للنمو الصحي في هذه المرحلة.
٨٧	دواعي مراجعة الطبيب.
٨٣-٧٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٦	المحور الأول: دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض المتغيرات.
٧٨	تعقيب على المحور الأول.
٧٩	المحور الثاني: دراسات تناولت التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض المتغيرات .
٨١	تعقيب على المحور الثاني.
٨٣	فروض الدراسة.
١١٣-٨٤	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٥	أولاً : منهج الدراسة.
٨٥	ثانيًا: عينة الدراسة.
٨٨	ثالثًا: أدوات الدراسة.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨٩	١- الأداة الأولى: مقياس الذكاء الأخلاقي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة).
٩٨	٢- الأداة الثانية: مقياس التمر المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد ناريمان رفاعي وهشام الخولي وأمل عزب، (٢٠١٠)) (تعديل الباحثة).
١٠٤	٣- الأداة الثالثة: استمارة المستوى الإجتماعي والثقافي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة) .
١٠٧	٤- برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي، وخفض نسبة مستوى التمر المدرسي، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة) .
١١٣	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٤-١٤٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١١٥	أولاً : نتائج الدراسة الوصفية.
١١٦	نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١١٨	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٠	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٢١	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٣	نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٥	ثانياً: نتائج الدراسة التجريبية :
١٢٥	نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٧	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٠	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٣١	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٣	نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٥	نتائج الفرض السادس وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٧	الخلاصة.
١٣٨	ثالثاً: مجمل عام لنتائج الدراسة.
١٣٩	رابعاً: توصيات الدراسة.
١٤٠	خامساً: بحوث مقترحة.

تابع: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤١	قائمة المراجع.
١٤٢	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٥٥	ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية.
١٦٠	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
١٦٢	ملاحق الدراسة.
٢٣٨	ملخص الدراسة .
٢٣٩	ملخص الدراسة باللغة العربية .
1-6	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .