



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام برنامج TEACCH لتنمية بعض المهارات التواصلية وماقبل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

مقدمة من الباحث
يعمر رحيم حسين علي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة ورئيس
قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية
جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

اسم الدراسة: استخدام برنامج TEACCH لتنمية بعض المهارات التواصلية وماقبل الاكاديمية

لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد..

اسم الباحث: يعمر رحيم حسين علي.

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠٢٢



كلية التربية قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراة

اسم الباحث: يعمر رحيم حسين علي.

اسم الدراسة: استخدام برنامج TEACCH لتنمية بعض المهارات التواصلية ومقابل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. أ.د عبد الرحمن سيد سليمان

٢. أ.د تهاني محمد عثمان منيب

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة:

١. أ.د عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية- جامعة عين شمس
رئيساً ومشرفاً

٢. أ.د تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية- جامعة عين شمس مشرفاً

٣. أ.د نعمة سيد خليل أستاذ علم النفس كلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر مناقشاً

٤. أ.د محمد اسماعيل سيد حميدة أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية

جامعة عين شمس مناقشاً

تاريخ المناقشة:

تقيم اللجنة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: / / أجزت الرسالة بتاريخ:

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م / / ٢٠٢٢م

شكرو عرفان

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين وبعد.

شكري أولاً لله المنعم المطلق الذي تفضل عليّ وعلى والديّ بنعمٍ عظيمة ظاهرة ومننٍ جسيمةٍ متظاهرة ، ولأن شكر المخلوقين من شكره جلت قدرته فشكري له ثانياً يتجلى في شكر كل الذين أخذت وأخذ عنهم من أساتذتي الأجلاء ، لا سيما استاذي الجليل (الى روحه الطاهرة رحمة ورضوانا) العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، كان نهراً من العطاء العلمي يرتوي منه كل طالب علم في مجال التربية الخاصة.

كما انتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معلم الاجيال العالم الجليل والمربي الفاضل صاحب العلم الواسع والقلب الرحيم، الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي منحني الأبوة الصادقة قبل كل شيء ، فكان نعم الأب ونعم الاستاذ، وكانت توجيهاته واضحة ونصائحه مثمرة فلا يبخل علينا بوقته، مما أسهم في إتمام هذه الدراسة وإخراجها بأبهى صورة ممكنه، فنسأل الله أن يمدّه بالصحة والعافية وأن يديم عطاءه ليرتوي كل طالب علم من علمه الوافر، فجزاه الله عني خير الجزاء.

والى منبع العلم ومصدر الالهام اتقدم بخلاصة عملي شكراً و عرفاناً إلى الأم الحنون على طلابها الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على تفضلها بالإشراف على الدراسة؛ لما لها من الأثر الواضح في الدعم النفسي والعلمي، فكانت تفرح كثيراً بتقدمنا في انجاز العمل، وكانت مساعدتها لي واضحة ولآرائها السديدة وملاحظاتها و اضافاتها القيمة فيه ، فلها مني كل الشكر .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ نعمة سيد خليل أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهر على تفضلها بقبول مناقشة الدراسة وذلك شرف للدراسة وأثراء لخبرات الباحث بملاحظاتها البناءة والمثمرة بأذن الله، مما سيكون له الأثر الطيب في أثراء الدراسة وإخراجها بصورة جيدة، عرفتھا أثناء تطبيق أدوات الدراسة فشعرت بداخلي كأنني اعرفها منذ زمن طويل لتفانيها ورقة تعاملها واسلوبها اللطيف، فلها مني كل الشكر والامتنان.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد اسماعيل استاذ علم النفس التربوي في كلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة المتواضعة لإثراء معلوماتي

الضئيلة المتواضعة أمام بحر علمة ومعلوماته القيمة في مجال التخصص نسأل الله أن يمدّه بالصحة
والعافية، فله مني كل معاني الشكر والتقدير والأحترام.

والشكر موصول لمركز (هنكمل بعض) الذي تم فيه تطبيق إجراءات الدراسة، إدارةً
وملاكاً لما قدموه لي من دعم ومساندة من أجل إكمال تطبيق أدوات الدراسة بأتم وجه.

والى الودود الرحيم أبي والى اصل الطيب أمي اتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء ، أطال
الله لنا في عمرهما ورزقهما الصحة والعافية؛ كان لتشجيعهم الدور الرئيس في اتمام الدراسة
ولدعائهم ورضاهم عني الاثر الواضح في تقدمي وانجازي لكل شيء . اسأل الله أن يحفظهما لي
ويوفقهما ونكون من البارين بهم إن شاء الله .

والى رحيق المسك زوجتي الحبيبة اجمل عبارات الشكر ؛ لمساندتها وتحملها الم الفراق
والمعاناة والظروف جميعها ؛ لكي أكمل مشوار الدراسة وتحقيق الحلم الذي تمنيته، وإلى ريحانتي
ابنتي (فاطمة) ملكة فؤادي وصغيرتي المدللة، وإلى أخوتي وأخواتي أقرباء قلبي هم مصدر سعادتي
وفرحي فلهم مني كل عبارات الحب والتقدير، وأخيراً لا بد من أن اتوجه بالشكر الجزيل إلى زملائي
الافاضل ؛ لما قدموه لي من دعم معنوي فكان لهم طيب الاثر في شحذ همتي لإنجاز العمل، وإلى
السيدة الجليلة والأم الطيبة الحاجة أم محمد فلها مني كل الشكر والأحترام على ما قدمته لنا جميعاً .

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استخدام برنامج TEACCH لتنمية بعض المهارات التواصلية ومقابل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الباحث: يعمر رحيم حسين .

المشرفون:

١. أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق، كلية التربية- جامعة عين شمس.
٢. أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.
٣. **جهة المنح:** قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢.

تهدف الدراسة الحالية إلى استخدام برنامج TEACCH لتنمية بعض المهارات التواصلية وما قبل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، من خلال البرنامج المعد في ضوء خصائص الاطفال والاستراتيجيات المناسبة لهم، تكونت عينة الدراسة من في صورتها النهائية (١٢) طفلاً من الأطفال ذوي اضطراب التوحد؛ تراوحت إعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات، ومعاملات ذكاء (٨٠-٩٥) على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، ودرجاتهم على مقياس التوحد تشير إلى أنهم من الأطفال ذوي الاداء المرتفع ، وينتمي أفراد عينة الدراسة إلى مستوى اجتماعي اقتصادي يتراوح مداه ما بين (المتوسط إلى فوق المتوسط)، استعان الباحث بالأدوات التالية في سبيل انجاز هذه الدراسة، مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣ب)، اختبار ستانفورد بينيه لقياس الذكاء، الصورة الخامسة (تعريب، محمود السيد أبو النيل، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس المهارات ما قبل الاكاديمية (إعداد عبد الرحمن سيد سليمان، تهاني محمد عثمان منيب، يعمر رحيم حسين ، ٢٠٢٠، قيد النشر)، مقياس مهارات التواصل (إعداد عبد الرحمن سيد سليمان، تهاني محمد عثمان منيب، يعمر رحيم حسين ، ٢٠٢٠)، البرنامج (إعداد عبد الرحمن سليمان، تهاني محمد عثمان منيب، يعمر رحيم)، اسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج المستخدم لتنمية بعض المهارات التواصلية والمهارات ما قبل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

الكلمات المفتاحية:

- التوحد - TEACCH - مهارات التواصل - مهارات ما قبل الاكاديمية

Abstract

Thesis Title: Using The TEACCH Program for developing some Pre-academic Communication Skills among children with Autism Disorder

Name: Yamur Rahim Hussein

Supervised by:

- 1- Prof. Dr. Abdul Rahman Sayed Solaiman, Associate Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.
- 2- Tahani Mohammed Moneeb, Associate Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University

Department of: Special Education

Purpose of the Study :

This study aims to improve some communication skills and to improve some of pre-academic skills among children with autism disorder using TEACCH program. The participants in this study are (12) high functioned autistic children aged from (4 to 6 years old), and they belong to a socioeconomic standard of living (ranged from averaged to over averaged). A form for determining the socio economic level(by /Abdul Aziz al- Shakhs,2013). Stanford Binet intelligence scale.(Mahmoud El-Sayed Abu El-Nile(2011). The Communication Skills scale.(by/Abdul Rahman Solaiman, Tahani Moneeb, , Yamur Rahim,2022). The Pre-academic Skills scale. (by/ Abdul Rahman Solaiman, Tahani Moneeb, , Yamur Rahim,2022). The Autism Disorder Diagnostic scale. (by/ Abdul Aziz al-Shakhs, 2013). The program based on TEACCH Program for improving some Communication skills and some pre-academic skills among Children with Autism Disorder (by the researcher). The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program in improving some communication skills and some pre-academic skills among Children with Autism Disorder.

Key Words:

Autism Spectrum Disorder- TEACCH- Communication Skills – Pre-academic Skills-The Program.

المحتويات

دليل القوائم

الصفحة	القائمة
ح-ك	أولاً: قائمة الموضوعات
ل	ثانياً: قائمة الجداول
س	ثالثاً: قائمة الأشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة.....
٢	• مقدمة.....
٤	• مشكلة الدراسة.....
٦	• هدف الدراسة.....
٦	• أهمية الدراسة.....
٧	• مصطلحات الدراسة.....
٨	• محددات الدراسة.....
١١-١١٠	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة.....
١١	• تمهيد.....

١١	• المفهوم الأول: الأطفال ذوو اضطراب التوحد.....
١٤	• انتشار اضطراب التوحد.....
١٥	• سمات الأطفال ذوو اضطراب التوحد وأوجه القصور لديهم
٢٧	المفهوم الثاني: TEACCH/ Treatment and Education of Autism Children and Related Communication Handicapped
٢٨	• فلسفة TEACCH
٢٩	• مستويات TEACCH
٢٩	• الخصائص العامة ل TEACCH.....
٣١	• مميزات TEACCH مع الأطفال ذوو اضطراب التوحد.....
٣٢	• الركائز الأساسية للتعليم المنظم في برنامج TEACCH.....
٣٩	• المفهوم الثالث: مهارات التواصل.....
٤٢	• مراحل عملية التواصل.....
٤٣	• معوقات التواصل.....
٤٤	• أنواع التواصل.....
٤٥	• التواصل غير اللفظي.....
٤٧	• القصور في مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
٥٢	• التواصل اللفظي.....
٥٦	• القصور في مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....

٦٤	• المفهوم الرابع: المهارات ما قبل الاكاديمية.....
٦٧	• تعريف المهارات ما قبل الاكاديمية.....
٦٨	• تقسيم المهارات ما قبل الاكاديمية.....
٦٨	• مرحلة الاستعداد للقراءة.....
٨٦	• مرحلة الاستعداد للكتابة.....
٩٩	• مرحلة المفاهيم الرياضية.....
١٠٧	• أبعاد المهارات ما قبل الاكاديمية.....
١٠٨	• تعقيب على المفاهيم الأساسية للدراسة.....
١١٩-١١١	• الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة وفروض الدراسة.....
١١٢	• تمهيد.....
١١٢	• أولاً: دراسات تناولت المهارات التواصلية وبرنامج TEACCH لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١١٥	• ثانياً: : دراسات تناولت المهارات ما قبل الاكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١١٧	• ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
١١٩	• سادساً: فروض الدراسة.....
١٢٠-١٨٤	• الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة.....
١٢١	• تمهيد.....
١٢١	• منهج الدراسة.....

١٢٢	• عينة الدراسة.....
١٢٧	• أدوات الدراسة.....
١٨٢	• خطوات الدراسة.....
١٨٣	• الأساليب الإحصائية.....
١٨٤ - ٢٠٦	• الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.....
١٨٥	• تمهيد.....
١٨٦	• نتائج الدراسة.....
١٩٦	• مناقشة النتائج.....
٢٠٢	• خلاصة النتائج.....
٢٠٣	• دراسة حالة.....
٢٠٥	• توصيات وتطبيقات تربوية.....
٢٠٦	• بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.....
٢٠٧-٢٢٨	المراجع
٢٠٨	• مراجع باللغة العربية.....
٢١٨	• مراجع باللغة الإنجليزية.....
٢٥٥	• ملخص الدراسة باللغة العربية.....
2-5	• ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٢٣	جدول (١) توزيع أطفال العينة
١٢٣	جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسط رتب العمر الزمني لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة
١٢٤	جدول (٣) تكافؤ أطفال العينة في متغير المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي
١٢٤	جدول (٤) تكافؤ أطفال العينة في متغير الذكاء
١٢٥	جدول (٥) يوضح تكافؤ أطفال العينة في مستوى التوحد
١٢٦	جدول رقم (٦) يوضح تكافؤ أطفال العينة على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية قبل تطبيق البرنامج
١٢٦	جدول (٧) نتائج تكافؤ أطفال العينة من الأطفال على مقياس التواصل قبل تطبيق البرنامج
١٣٢	جدول (٨) أبعاد مقياس التواصل وعدد عباراتها
١٣٣	جدول (٩) أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديل صياغتها لمقياس التواصل في ضوء آراء المحكمين
١٣٤	جدول (١٠) يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس التواصل والمقياس ككل
١٣٤	جدول (١١) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التواصل للأطفال من ذوى اضطراب التوحد
١٣٥	جدول (١٢) المقارنة بين الأطفال العاديين و الأطفال من ذوى اضطراب التوحد في أبعاد مقياس التواصل و المقياس ككل
١٣٥	جدول (١٣) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الارباعى الأدنى و الارباعى الاعلى لأبعاد مقياس التواصل و المقياس ككل
١٣٦	جدول (١٤) أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديل صياغتها لمقياس المهارات ما قبل الاكاديمية في ضوء آراء المحكمين

١٣٩	جدول (١٥) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس التواصل للأطفال من ذوي اضطراب التوحد
١٣٩	جدول (١٦) توزيع البنود لأبعاد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٤٠	جدول (١٧) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٤٠	جدول (١٨) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٤١	جدول (١٩) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل
١٤١	جدول (٢٠) المقارنة بين الأطفال العاديين و الأطفال من ذوي اضطراب التوحد في أبعاد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية و المقياس ككل
١٤٢	جدول (٢١) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الارباعى الأدنى و الارباعى الاعلى لأبعاد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية و المقياس ككل
١٦٣	جدول(٢٢) ملخص جلسات البرنامج التدريبي
١٨٥	جدول (٢٣) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد فى القياسين القبلى و البعدى فى المجموعة الضابطة و التجريبية على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٨٦	جدول (٢٤) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد فى القياسين القبلى و البعدى فى المجموعة الضابطة و التجريبية على مقياس التواصل
١٨٦	جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ولمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٨٨	جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٩٠	جدول (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و التبعى على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية
١٩٢	جدول (٢٨) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد

	تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التواصل
١٩٣	جدول (٢٩) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التواصل (ن = ٦)
١٩٤	جدول (٣٠) دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التواصل (ن = ٦)