



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

# تنمية الإنتباه الإنتقائي مدخل لتحسين الذاكرة العاملة لدى أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا)

رسالة مقدمة من الباحثة

**آيه مصطفى عبد الخالق البلتاجى**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(قسم علم النفس)

**إشراف**

**د / نجوى السيد إمام**

**أ.د/ هبه حسين إسماعيل**

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

إسم الطالبة : آيه مصطفى عبد الخالق البلتاجي

عنوان الرسالة : تنمية الإنتباه الإنتقائي مدخل لتحسين الذاكرة العاملة لدى  
أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا )

إسم الدرجة : ماجستير فى التربية تخصص ( علم النفس التعليمى )

### لجنة الإشراف

د / نجوى السيد إمام

مدرس علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ هبه حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

: ختم الإجازة :

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية : / / ٢٠٢٠



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

مناقشة في / / م وتتكون من :

الأستاذ الدكتور / .....

الأستاذ الدكتور / .....

الأستاذ الدكتور / .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير في / / ٢٠٢٠ م

أ.د. وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

### الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الكريم المَنَّان، علمه البيان، والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

بأسمى آيات التقدير والعرفان أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من تقصر كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقهما، إلى السادة الأفاضل .

وإبتداءً أقدم شكرى وتقديرى لأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل ( أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ) على ما قدمته لى من نصائح وتوجيهات ومنحتنى الوقت والجهد والتوجيه طيلة مراحل الدراسة، فلها منى كل الشكر والعرفان وجزاها الله عنى خير الجزاء، وأتم ربي عليها نعمة الصحة والعافية وزادها الله من فضله وعلمه.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذتى الفاضلة الدكتورة / نجوى السيد إمام ( مدرس علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس ) حفظها الله فلها منى كل الشكر والعرفان، فنعم المرشدان ونعم المشرفان، وأرجو أن أكون وفقت فى تقديم ما يرضيهما، وما يليق بإسمهما الذى كان لى عظيم الشرف أن أضعه على أطروحتى العلمية .

ويسرنى أن أتقدم بكل الإحترام والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة والحكم :

الأستاذ الدكتور / حمدى محمد ياسين ( أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس )

والأستاذة الدكتورة / سميرة محمد إبراهيم شند (أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى – كلية التربية – جامعة عين شمس ) .

فقبولهما مناقشة عملى المتواضع هو شرف عظيم ووسام فخر، فالشكر الجزيل لهما وجزأهم الله عنى خير الجزاء، وجعل ذلك فى ميزان حسناتهم، وأتم ربي عليهم نعمة الصحة والعافية وزادهم الله من علمه وفضله.

والشكر لأسرتى ولأمى الحبيبة بارك الله فى عمرها وإخوتى الأحباء فهم نبض الحياة بالنسبة لى .

وأخيراً هذا جهدى والكمال لله وحده، إن أصابت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسى، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، غفر الله للزلل، وسدد الخلل، وستر العيب، إنه ولى ذلك والقادر عليه، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين نبينا "محمد " وعلى آله وصحبه أجمعين .

## مستخلص الدراسة

إسم الطالبة: آية مصطفى عبد الخالق البلتاجي

القسم : علم النفس التعليمي

التخصص : تربية

الدرجة العلمية : ماجستير

الإشراف : أ.د. هبه حسين إسماعيل أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

د نجوى السيد إمام أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس .

عنوان الرسالة باللغة العربية : تنمية الانتباه الإنتقائي مدخل لتحسين الذاكرة العاملة لدى أطفال صعوبات القراءة (الديسلكسيا) .

عنوان الرسالة باللغة الأجنبية : Developing selective attention an entry to improve the working memory for children with reading difficulties (dyslexia )

إستهدفت الدراسة تنمية الانتباه الإنتقائي ومعرفة أثره على تحسين الذاكرة العاملة لدى أطفال صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية وذلك بإستخدام برنامج تدريبي للانتباه الإنتقائي والكشف عن العلاقة بين الانتباه الإنتقائي والذاكرة العاملة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة في الصفوف الأول والثاني والثالث الإبتدائي ( ٢٣ من الإناث و ٢٧ من الذكور) وتتراوح أعمارهم من ٦ - ٩ سنوات وتكونت عينه التجريبيه من ١٠ أطفال (٦ ذكور و ٤ إناث)، وتم إستخدام المنهج التجريبي، وأشتملت أدوات الدراسة على مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة نسخه التصحيح دكتور أبو النيل، ومقياس الألينوي للقدرات النفس لغويه والفرز العصبى السريع وقامت الباحثه بإعداد مقياس ( الإنتباه الإنتقائي - مقياس الذاكرة العاملة - مقياس صعوبات القراءة) وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي المكون من ستة وثلاثون جلسة للانتباه الإنتقائي وتأثيره على تحسين الذاكرة العاملة لدى أطفال صعوبات القراءة، حيث توجد فروق دالة احصائياً

بين متوسطى رتب الدرجات على مقياس الإنتباه الإنتقائى ومقياس الذاكره العاملة فى القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعه التجريبية لصالح القياس البعدي كما أوضحت النتائج مدى إستمرارية تأثير البرنامج على أفراد العينة حيث لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى الدرجات على مقياس الإنتباه الإنتقائى ومقياس الذاكرة العاملة فى القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعه التجريبية .  
الكلمات المفتاحية : الإنتباه الإنتقائى، الذاكره العاملة، صعوبات القراءة .

## Abstract

The study aimed to identify the impact of selective attention development on improving the memory of children with difficulties reading in the primary stage by using a training program for selective attention and detection of the relationship between selective attention and working memory, and the sample of the study consisted of (50) students in The first, second and third grades (23 females and 27 males) the experimental sample consisted of 10 children (6 males and 4 females), and the experimental method was used, and the study tools included on the Stanford scale the fifth image version of the correction doctor The researcher prepared a measure (selective attention- measure of working memory - measure of reading difficulties) and the results resulted in the effectiveness of the training program consisting of thirty-six sessions of selective attention and its effect on improving memory Working in children with reading difficulties, where there are statistically significant differences between the average grades on the selective attention scale and the measure of memory working in the tribal and dimensional indexes in the experimental group in favor of dimensional measurement as the results showed the continuity of the program's impact on the members of the sample where there are no differences A statistical function between the average grades on the selective attention scale and the working memory scale in the dimensional and tracking records of the experimental group.

Keywords: Selective attention, working memory, reading difficulties

قائمة المحتويات

الصفحات	المحتويات
١٠ - ١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة
٣ - ٢	مقدمة الدراسة
٥ - ٣	مشكلة الدراسة
٦ - ٥	تساؤلات الدراسة
٦	أهميه الدراسة
٧	اهداف الدراسة
٨ - ٧	المفاهيم الإجرائية للدراسة
١٠ - ٨	محددات الدراسة
١٣٧ - ١٢	الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد
٥٠ - ١٢	المحور الاول: الانتباه الانتقائي
١٣	مفهوم الإنتباه
١٦ - ١٤	أنواع الإنتباه
١٧ - ١٦	مراحل الإنتباه
١٩ - ١٧	محددات الإنتباه

٢١ - ١٩	مفهوم الإنتباه الإنتقائى
٢٤ - ٢٢	معوقات الإنتباه
٢٦ - ٢٤	العوامل المؤثرة فى الإنتباه
٣٧ - ٢٦	نظريات ونماذج الإنتباه
٤٨ - ٣٧	الإنتباه الإنتقائى ودراسات الميدانية
٥٠ - ٤٨	تعقيب على الدراسات السابقة
٩٤ - ٥٠	<b>المحور الثانى : الذاكرة العاملة</b>
٥٠	الذاكرة
٥١	مفهوم الذاكرة
٥٣ - ٥٢	أهمية الذاكرة فى عمليات التعلم
٥٦ - ٥٣	تطور نشأة مفهوم الذاكرة العاملة
٥٨ - ٥٦	مفهوم الذاكرة العاملة
٦٣ - ٥٨	مكونات الذاكرة العاملة
٦٦ - ٦٣	خصائص الذاكرة العاملة
٦٧ - ٦٦	الذاكرة وعلاقتها بصعوبات التعلم
٦٨ - ٦٧	قياس الذاكرة العاملة
٨٦	الذاكرة العاملة فى إختبار بنية

٦٩	مهام الذاكرة العاملة
٧٢ - ٧٠	النماذج والنظريات المفسرة للذاكرة العاملة
٧٩ - ٧٢	انواع الذاكرة
٨١ - ٧٩	مقارنة بين أنواع الذاكرة
٨٧ - ٨٢	عمليات الذاكرة
٩٠ - ٨٧	الذاكرة وصعوبات التعلم
٩٤ - ٩٠	الذاكرة العاملة ودراسات ميدانية
١٣٧ - ٩٤	المحور الثالث : صعوبات التعلم (الديسلكسيا)
٩٥ - ٩٤	تمهيد
٩٥	مفهوم صعوبات التعلم
١٠١ - ٩٧	انواع صعوبات التعلم
١٠٧ - ١٠١	محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
١١١ - ١٠٧	خصائص ذوي صعوبات التعلم
١١٣ - ١١١	صعوبات القراءة
١١٦ - ١١٣	مفهوم صعوبات القراءة
١١٨ - ١١٦	مشكلات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة
١٢١ - ١١٨	انواع صعوبات القراءة ( الديسلكسيا )

١٢٣ - ١٢١	عوامل واسباب صعوبات تعلم القراءة ( الديسلكسيا )
١٢٦ - ١٢٣	الخصائص السلوكية لذوي صعوبات القراءة ( الديسلكسيا )
١٣٦ - ١٢٦	تشخيص وعلاج صعوبات تعلم القراءة (الديسلكسيا)
١٣٧	فروض الدراسة
١٧٦ - ١٣٨	<b>الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
١٣٩	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٤١ - ١٤٠	خطوات الدراسة
١٤٢ - ١٤١	مجتمع الدراسة، وعينتها
١٧٦ - ١٤٣	أدوات الدراسة
١٩٥ - ١٧٧	<b>الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات</b>
١٨٠ - ١٧٨	عرض نتيجة الفرض الأول
١٨٣ - ١٨٠	عرض نتيجة الفرض الثانى
١٨٦ - ١٨٣	عرض نتيجة الفرض الثالث
١٨٩ - ١٨٦	عرض نتيجة الفرض الرابع
١٩١ - ١٨٩	عرض نتيجة الفرض الخامس
١٩٥ - ١٩٢	عرض نتيجة الفرض السادس
١٩٥	توصيات الدراسة

١٩٦ - ٢٢٢	المراجع
١٩٧ - ٢١٠	المراجع العربية
٢١٠ - ٢٢٢	المراجع الأجنبية
ملخص الدراسة	
٢٢٤ - ٢٣٢	الملخص باللغة العربية
٢٣٣ - ٢٤٠	الملخص باللغة الأجنبية

## ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	م
٧٩ - ٨١	مقارنة بين أنواع الذاكرة ( الحسية - القصيرة - العاملة - طويلة المدى )	١
١٤٢-١٤١	متغيرات الدراسة للعينه الوصفية	٢
١٤٢	متغيرات الدراسة للعينه التجريبية	٣
١٤٥	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس الإنتباه الإنتقائي	٤
١٤٧ - ١٤٨	نسبة إتفاق المحكمين على عبارات مقياس الإنتباه الإنتقائي	٥
١٤٨ - ١٤٩	عبارات مقياس الإنتباه الإنتقائي المعدلة	٦
١٥١	معامل الثبات لمقياس الإنتباه الإنتقائي	٧
١٥٢	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس الذاكرة العاملة	٨
١٥٤ - ١٥٥	نسبة إتفاق المحكمين على عبارات مقياس الذاكرة العاملة	٩
١٥٥	عبارات مقياس الذاكرة العاملة المعدلة	١٠
١٥٧	معامل الثبات لمقياس الذاكرة العاملة	١١
١٥٨	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس صعوبات القراءة	١٢
١٦٠ - ١٦١	نسبة إتفاق المحكمين على عبارات مقياس صعوبات القراءة	١٣
١٦١	عبارات مقياس صعوبات القراءة المعدلة	١٤
١٦٢	معامل الثبات لمقياس صعوبات القراءة	١٥