



بسم الله الرحمن الرحيم

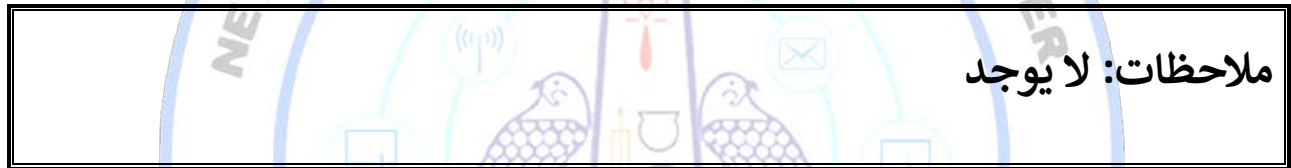
∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج للعلاج بالواقع فى تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره علي  
تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

إعداد

منى جلال مصطفى نصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
" تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي "

إشراف

أ.د / سيد محمد صبحي (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج للعلاج بالواقع فى تخفيف حدة السلوك التخريبي

وأثره علي تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف

السمع.

اسم الباحثة: مني جلال مصطفى نصر.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

القسم التابعة له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٧.

سنة المنح : ٢٠٢٢



## كلية التربية

### قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

#### رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

اسم الباحثة: منى جلال مصطفى نصر.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للعلاج بالواقع في تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره علي تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

#### لجنة الإشراف:

١- أ.د/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.د/ سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

( رحمه الله تعالى )

٣- د. أشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

#### لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس. رئيسا مناقشا

٢- أ.د/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس. مشرفا

٣- أ.م.د. ابراهيم محمد سعد استاذ مساعد علم النفس الارشادي.

كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة .

تاريخ التسجيل : / / ٢٠١٨ م

تاريخ المناقشة : / / ٢٠٢٢ م

#### الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

ختم الإجازة:

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## مستخلص الرسالة

الباحثة: منى جلال مصطفى نصر .  
الجنسية: مصرية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

المشرفون: أ.د/ سميرة محمد شند أ.د/ سيد محمد صبحي (رحمه الله) د. أشرف محمد عبد الحليم  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للعلاج بالواقع فى تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره على تنمية  
التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

هدفت الدراسة الحالية للتحقق من فاعلية برنامج للعلاج بالواقع فى تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره على تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة من الأطفال ضعاف السمع وتشمل كلا منهما (١٥) طفلاً وطفلة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالقاهرة الكبرى تراوحت أعمارهم بين (٩-١٢) عام لديهم فقدان سمعي متوسط من (٤٥-٦٠) ديسيبل ولديهم ارتفاع بمستوي السلوك التخريبي ولديهم انخفاض بمستوي التواصل الاجتماعي (طبقاً للمقياس المستخدم بالدراسة) ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق أدوات الدراسة وهي: برنامج للعلاج بالواقع ومقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع، واستمارة جمع البيانات (إعداد/الباحثة)، ومقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع (إعداد/سامي عبد السلام، ٢٠١٦) ومراجعة الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياسي السلوك التخريبي والتواصل الاجتماعي لصالح القياس البعدي، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياسي السلوك التخريبي والتواصل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياسي السلوك التخريبي والتواصل الاجتماعي بين القياسيين البعدي، والتبعي بعد فترة ثلاث شهور.

الكلمات المفتاحية : لأطفال ضعاف السمع، السلوك التخريبي، التواصل الاجتماعي، العلاج بالواقع.

## **Abstract**

**Prepared by :** Mona Galal Moustafa Nasr

**Thesis Title:** The Effectiveness of a Reality Therapy Program To Reducing the Disruptive Behavior Level and its impact on the development of social communication in a sample of Hard of Hearing children.

### **Abstract of the Study:**

The current study aimed to testing The Effectiveness of a Reality Therapy Program To Reducing the Disruptive Behavior Level and its impact on the development of social communication in a sample of Hard of Hearing children, Sample consists of the current study Included (15)hearing impaired children in Al Amal primary schools of the deaf and the hard of hearing in Greater Cairo, ranging in age from(9 - 12) years, They have an average hearing loss of (45-60) D.B. and have a high level of destructive behavior, and They have a low level of social communication, The study sample included 15 children and girls in primary school in Al Amal schools for the deaf and the hearing impaired in Greater Cairo, aged between (9-12) years. They have an average hearing loss between (45-60) DB, The study tools were applied; A scale of disruptive behavior for hearing impaired children,A scale of Social Communication Scale for Hearing Impaired Children, Reality therapy program, The study results showed the following: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the tribal and remote measures on the measure of the Disruptive Behavior & Social communication, in the direction of telemetry, also; There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the average scores of the control group members in the post-measurement on the scale of the Disruptive Behavior& Social communication ,for the experimental group. as well; There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the measure of the Disruptive Behavior& Social communication, in the telemetry, and the sequential measurement after a period of three months of telemetry.

**Key Words :** Hard of Hearing children , Disruptive Behavior, social communication , Reality Therapy Program

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) ، وبعد ...  
ففي هذا المقام نقل الكلمات وتتضاءل التعبيرات ويعجز لساني أن يوفي بعظيم شكري وكامل تقديري وواسع عرفاني إلي أ.د / **سميرة محمد شند** التي شرفتني وأسعدتني بتفضلها بالإشراف علي هذه الرسالة وقيادتها لمسيرة إنجاز هذه الدراسة فقد كانت أمينة في توجيه البحث والباحث كما دأبت علي توجيهي فكرياً وتربوياً ، فتعلمت علي يديها الكثير ونقلت إلي بتواضع العالم عصارة خبرتها الكبيرة في مجال البحوث التربوية والنفسية بموضوعيه هادئة و علمية متزنة وأنني لأدين لها بكل الفضل علي ما بذلته معي من جهد وتوجيه رغم مسئولياتها الكثيرة وسيظل إشراف سيادتها نوراً هادياً لي في مستقبلي العلمي ، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقها ، وليس بوسعي إلا الدعاء لها بالصحة والعافية جزاها الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الي روح أ.د / **سيد محمد صبحي - رحمه الله** - الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث، فلقد كان بمثابة المعلم الصادق الذي لا يبخل علي طلابه يعطي العلم بلا جفاء وسيظل اشرافه لي نبزاً أهتدي به في مستقبلي العلمي، فمهما قدمت له من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه وليس بوسعي إلا الدعاء له بالرحمة وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما لا تستطيع كلمات اللغة أن تكفي د/ **أشرف محمد عبد الحليم** عرفاناً لما قدمه لي من عون في درب حياتي العلمية والعملية والذي طالما استفدت من توجيهاته الكثير ، فكان نعم المعلم الناصح ، والذي تشرفت كثيراً بإشرافه على بحثي، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم له تحية إجلال وتقدير لرعايته المستمرة لي طيلة فترة البحث ، ومهما أسهبت في شكره فلن أوفيه حقه ، فلا أملك له سوى الدعاء بأن يطيل الله في عمره ، وأن يُمَتِّعَهُ بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير إلي أ.د / **فيوليت فؤاد** التي شرفتني وأسعدتني بتفضلها بمناقشة هذا البحث حيث تتمثل فيها بساطة العلماء وراقي الأخلاق، فشكراً لسيادتها علي التفضل بمناقشتها هذا البحث، فلها مني كل التقدير، وأدام الله عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلي د/ **ابراهيم محمد سعد**، صاحب الخلق الكريم ، والصدر الرحب ، والرأي الصائب والذي شرفني و أسعدني بتفضله بمناقشة هذا البحث فله مني خالص الشكر والتقدير وأدام الله عليه الصحة والعافية .

كما لا يفوتني تقديم باقة حب إلي من علماني الحب والحنان والعطاء والعمل دون مقابل، إلي من أدعو لهما بالعفو والرحمة من الله عزوجل، إلي روح والدتي ووالدي (رحمهما الله)، كما أختص بالذكر أخوتي الأعزاء ، ورفيق الدرب ( زوجي العزيز) وأبنائي (عمر ويوسف ويارا) فلهم مني عظيم شكري وتقديري وجزاهم الله عني خير الجزاء.

ز - ل

## دليل القوائم

ز	أولاً: قائمة الموضوعات .....
ي	ثانياً: قائمة الجداول .....
ل	ثالثاً: قائمة الأشكال .....
ل	رابعاً: قائمة الملاحق .....

## أولاً : قائمة الموضوعات

(٩-١)

### الفصل الأول : مدخل الدراسة

٢	مقدمة الدراسة .....
٣	أولاً:مشكلة الدراسة .....
٦	ثانياً:هدف الدراسة.....
٦	ثالثاً:أهمية الدراسة.....
٧	رابعاً:مصطلحات الدراسة .....
٨	خامساً: محددات الدراسة.....

(١٠ - ٦٥)

### الفصل الثاني: الإطار النظري ومفاهيم الدراسة

١١	تمهيد .....
١١	(١) الأطفال ضعاف السمع .....
٢٣	(٢) السلوك التخريبي .....
٣٤	(٣) التواصل الاجتماعي .....
٤٦	(٤) العلاج بالواقع .....
٦٥	خلاصة وتعقيب عام علي الإطار النظري.....



## الفصل الثالث: دراسات سابقة

(٦٦-٧٩)

٦٧	تمهيد .....
٦٧	دراسات سابقة .....
٦٧	أولاً) دراسات تناولت فاعلية العلاج بالواقع فى تخفيف حدة المشكلات النفسية واضطرابات الشخصية.....
٦٩	ثانياً) دراسات تناولت اساليب التدخل المختلفة لعلاج الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ضعاف السمع كالسلوك التخريبي وانخفاض مستويات التواصل الاجتماعى.....
٧٦	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.....
٧٨	رابعاً: فروض الدراسة .....

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

(٨٠-١٠٨)

٨١	تمهيد.....
٨١	أولاً: منهج الدراسة .....
٨١	ثانياً: عينة الدراسة .....
٨٤	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
١٠٨	رابعاً: خطوات الدراسة.....
١٠٨	خامساً: الأسلوب الإحصائي .....

## الفصل الخامس : نتائج الدراسة، ومناقشتها

(١٠٩-١٢٥)

١١٠	تمهيد.....
١١٠	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول .....
١١٣	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني.....
١١٥	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث.....
١١٨	رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع.....
١٢٠	خامساً: نتائج التحقق من الفرض الخامس.....
١٢١	سادساً: نتائج التحقق من الفرض السادس.....
١٢٢	تعليق عام على نتائج الدراسة .....
١٢٥	توصيات الدراسة.....

## المراجع

(١٢٦-١٤٠)

١٢٧ .....المراجع العربية

١٣١ .....المراجع الأجنبية

(١٤١-١٦٢)

## ملاحق الدراسة

١٤٢ .....ملحق (١) استمارة جمع بيانات تلميذ

١٤٣ .....ملحق (٢) مقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع

١٤٥ .....ملحق (٣) مقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع

١٤٩ .....ملحق (٤) برنامج العلاج بالواقع

(١٦٣-١٦٧)

## ملخص الدراسة

١٦٤ .....ملخص الدراسة باللغة العربية

(1-3) .....ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## ثانياً: قائمة الجداول:

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التواصل الاجتماعي .....	٨٢
٢	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس السلوك التخريبي .....	٨٣
٣	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر .....	٨٣
٤	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .....	٨٤
٥	مصادر إعداد المقياس .....	٨٧
٦	توزيع عبارات المقياس على الأبعاد المتضمنة .....	٨٧
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد، لمقياس السلوك التخريبي .....	٨٨
٨	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد السلوك التخريبي في التطبيقين .....	٨٩
٩	معاملات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التخريبي .....	٩٠
١٠	الأوزان المعيارية لتشبعات مفردات العوامل الخاصة بها والنتيجة من التحليل العامل التوكيدي من الدرجة الثانية .....	٩٢
١١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التخريب وتفسيرها .....	٩٣
١٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد لمقياس التواصل الاجتماعي .....	٩٥
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس التواصل الاجتماعي .....	٩٦
١٤	معاملات ألفا كرونباخ لمقياس التواصل الاجتماعي .....	٩٧
١٥	الأوزان المعيارية لتشبعات مفردات العوامل الخاصة بها والنتيجة من التحليل العامل التوكيدي من الدرجة الثانية .....	٩٩
١٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية المقياس وتفسيرها .....	١٠٠
١٧	مصادر إعداد برنامج العلاج بالواقع .....	١٠١
١٨	جلسات البرنامج العلاجي .....	١٠٥

- ١٩ دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع.....
- ٢٠ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية ومتوسطى رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس السلوك التخريبي باستخدام اختبار (مان ويتي).....
- ٢١ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج العلاجي، ومتوسطى رتب درجات نفس الأفراد بعد فترة المتابعة في السلوك التخريبي، كما يقاس بمقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع باستخدام اختبار "ويلكوكسون".....
- ٢٢ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوي التواصل الاجتماعي باستخدام اختبار "ويلكوكسون".....
- ٢٣ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية ومتوسطى رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس التواصل الاجتماعي باستخدام اختبار (مان ويتي).....
- ٢٤ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمستوي التواصل الاجتماعي باستخدام اختبار ويلكوكسون.....

### ثالثاً: قائمة الأشكال:

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الصدق العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس السلوك التخريبي لدى الأطفال ضعاف السمع .....	٩١
٢	المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس السلوك التخريبي لدى الأطفال ضعاف السمع.....	٩٣
٣	الصدق العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع .....	٩٨
٤	المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع.....	١٠٠
٥	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس السلوك التخريبي.....	١١٣
٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس السلوك التخريبي.....	١١٥
٧	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق التتبعي والتطبيق البعدي لمقياس السلوك التخريبي.....	١١٨

### رابعاً: قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استمارة جمع بيانات تلميذ.....	١٤٢
٢	مقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع .....	١٤٣
٣	مقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع .....	١٤٥
٤	برنامج العلاج بالواقع .....	١٤٩

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: أهداف الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة.

خامساً: محددات الدراسة.

## الفصل الأول:

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة

يعد الاستثمار في البشر من أهم العناصر التي يقوم عليها تقدم الأمم والحضارات ، ولا تقتصر التنمية البشرية علي الاهتمام بالأشخاص العاديين فقط بل يتعدى ذلك بالاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ، لذا نجد الاهتمام علي المستوي الدولي بالدورات البارأوليمبية والأنشطة التعليمية والثقافية والاجتماعية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع ، لذا اطلقت الدولة ممثلة في رئيسها مبادرة عنوانها الرئيس (عام ذوي الاحتياجات الخاصة) والذي يتضمن فئة ذوي الإعاقة السمعية " محور الدراسة الحالية " .

فالإنسان يتفاعل مع البيئة المحيطة بمجموعة من الأجهزة الحسية لمساعدته على الإحساس بالمشورات من حوله وإدراك وفهم ما يحيط به والتوافق مع البيئة التي يعيش فيها بما تتضمنه من مكونات مادية ووقائع وأحداث اجتماعية تمكنه من التفاعل واكتساب الخبرات وتبادلها مع الآخرين، ويعد القصور السمعي أو البصري من أفدح أنواع المشكلات الحسية الذي يمكن أن يتعرض له الفرد، وذلك لما للسمع والبصر من أهمية في تشكيل المفاهيم والعالم الإدراكي لما لهما من تأثير بالغ على النمو النفسي والاجتماعي ( محمد المغربي، ٢٠١٧، ص. ٨٣).

وتساعد الحواس الخمس الفرد على الحياة بصورة طبيعية من خلال قيام كل حاسة بوظيفتها كالسمع والرؤية واللمس والتذوق والشم، والقصور في عمل الحواس يؤثر على حياة الفرد كلياً، خاصة السمع والبصر فلهما أهميتهما في تشكيل مفاهيم الإنسان، وإدراك عالمه لما لهما من تأثير على النمو الشخصي والاجتماعي للفرد ( محمد النوبي، ٢٠١٧، ص. ١٦١).

فالسمع أحد نوافذ الإنسان على العالم الخارجي ، لذا فلإعاقة السمعية تأثير على النمو الانفعالي للطفل ، الذي يثير فضوله الأجزاء الكلامية التي لا تصله ، فيصارع جاهداً لكي يدرك كل ما يقال دون جدوى ، فيشعر بخيبة أمل فيصاب بالإحباط الذي قد يؤدي إلى سلوكه التخريبي ، فالسلوك التخريبي اضطراب يضاعف من إعاقة الطفل ضعيف السمع ، علاوة على الاتجاهات الخاطئة من قبل الوالدين و الأسرة عموماً نحو هذا الطفل ، والتي تزيد من سوء توافقه والاتجاه للتخريب ( حميد أومليلى، ٢٠١٨، ص. ٦٥).