



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

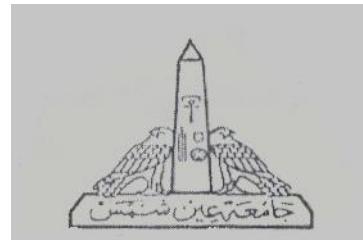
تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج للعلاج بالواقع في تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره على تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

إعداد

مني جلال مصطفى نصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي"

إشراف

أ.د / سيد محمد صبحي (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج للعلاج بالواقع فى تخفيف حدة السلوك التخربى وأثره على تنمية التواصل الاجتماعى لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

اسم الباحثة: مني جلال مصطفى نصر.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).
القسم التابعة له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٧ .

سنة المنح : ٢٠٢٢



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

اسم الباحثة: مني جلال مصطفى نصر.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للعلاج بالواقع في تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره على تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

١ - أ.د/ سميرة محمد شند

كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - أ.د/ سيد محمد صبحي

(رحمه الله تعالى)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

٣ - د. أشرف محمد عبد الحليم

كلية التربية - جامعة عين شمس.

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

كلية التربية - جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة والحكم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

١ - أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس. رئيساً مناقشاً

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

٢ - أ.د/ سميرة محمد شند

كلية التربية - جامعة عين شمس. مشرفاً

أستاذ مساعد علم النفس الارشادي.

٣ - أ.م.د. ابراهيم محمد سعد

كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة .

تاريخ التسجيل : / / ٢٠١٨ م

تاريخ المناقشة : / / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

الجنسية: مصرية.

الباحثة: مني جلال مصطفى نصر.
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

المشرفون: أ.د/ سميرة محمد شند أ.د/ سيد محمد صبحي (رحمه الله) د. أشرف محمد عبد الحليم
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للعلاج بالواقع في تخفيف حدة السلوك التخريبي وأثره على تنمية
التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع.

هدفت الدراسة الحالية للتحقق من فاعلية برنامج للعلاج بالواقع في تخفيف حدة السلوك
التخريبي وأثره على تنمية التواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع وتكونت
عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة من الأطفال ضعاف السمع وتشمل كلاً
منهما (١٥) طفلاً وطفلة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالقاهرة الكبرى
تراوحت أعمارهم بين (٩-١٢) عام لديهم فقدان سمعي متوسط من (٤٥-٦٠) ديبيل ولديهم
ارتفاع بمستوى السلوك التخريبي ولديهم انخفاض بمستوى التواصل الاجتماعي (طبقاً للمقياس
المستخدم بالدراسة)، واستخدمت الباحثة المنهج شبة التجاري، وتم تطبيق أدوات الدراسة وهي:
برنامج للعلاج بالواقع ومقياس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع، واستماراة جمع البيانات
(إعداد/الباحثة)، ومقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع (إعداد/سامي عبد السلام،
٢٠١٦) ومراجعة الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب
درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التخريبي
والتواصل الاجتماعي لصالح القياس البعدي، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي رتب
درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار
البعدي على مقياس السلوك التخريبي والتواصل الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك
لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك
الوخريبي والتواصل الاجتماعي بين القياسين البعدي، والتبعي بعد فترة ثلاثة شهور.
الكلمات المفتاحية : لأطفال ضعاف السمع، السلوك التخريبي، التواصل الاجتماعي، العلاج بالواقع.

Abstract

Prepared by : Mona Galal Moustafa Nasr

Thesis Title: The Effectiveness of a Reality Therapy Program To Reducing the Disruptive Behavior Level and its impact on the development of social communication in a sample of Hard of Hearing children.

Abstract of the Study:

The current study aimed to testing The Effectiveness of a Reality Therapy Program To Reducing the Disruptive Behavior Level and its impact on the development of social communication in a sample of Hard of Hearing children, Sample consists of the current study Included (15)hearing impaired children in Al Amal primary schools of the deaf and the hard of hearing in Greater Cairo, ranging in age from(9 - 12) years, They have an average hearing loss of (45-60) D.B. and have a high level of destructive behavior, and They have a low level of social communication, The study sample included 15 children and girls in primary school in Al Amal schools for the deaf and the hearing impaired in Greater Cairo, aged between (9-12) years. They have an average hearing loss between (45-60) DB, The study tools were applied; A scale of disruptive behavior for hearing impaired children,A scale of Social Communication Scale for Hearing Impaired Children, Reality therapy program, The study results showed the following: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the tribal and remote measures on the measure of the Disruptive Behavior & Social communication, in the direction of telemetry, also; There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the average scores of the control group members in the post-measurement on the scale of the Disruptive Behavior& Social communication ,for the experimental group. as well; There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the measure of the Disruptive Behavior& Social communication, in the telemetry, and the sequential measurement after a period of three months of telemetry.

Key Words : Hard of Hearing children , Disruptive Behavior, social communication , Reality Therapy Program

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) ، وبعد ...
ففي هذا المقام تقل الكلمات وتتضاعل التعبيرات ويعجز لسانى أن يوفي بعظيم شكري وكامل
تقديرى وواسع عرفانى إلى أ.د / سميرة محمد شند التي شرفتني وأسعدتني بتفضلها بالإشراف على
هذه الرسالة وقيادتها لميسرة إنجاز هذه الدراسة فقد كانت أمينة في توجيه البحث والباحث كما دأبت
على توجيهي فكرياً وتربوياً ، فتعلمت على يديها الكثير ونقلت إلى بناء العالم عصارة خبرتها
الكبيرة في مجال البحوث التربوية والنفسية بموضوعه هادئه و علمية متزنة وأنني لأدين لها بكل
الفضل على ما بذلته معي من جهد وتوجيه رغم مسئoliاتها الكثيرة وسيظل إشراف سيادتها نوراً
هادياً لي في مستقبلي العلمي ، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقها ،
وليس بوسعي إلا الدعاء لها بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى روح أ.د / سيد محمد صبحي - رحمه
الله - الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث، فقد كان بمثابة المعلم الصادق الذي لا يدخل علي
طلابه يعطي العلم بلا جفاء وسيظل اشرافه لي نبراساً أهتدى به في مستقبلي العلمي، فمهما قدمت
له من شكر وتقدير أظل عاجزة عن الوفاء بحقه وليس بوسعي إلا الدعاء له بالرحمة وجزاه الله عنى
خير الجزاء.

كما لا تستطيع كلمات اللغة أن تكفي د/ أشرف محمد عبد الحليم عرفاناً لما قدمه لي من
عون في درب حياتي العلمية والعملية والذي طالما استفدت من توجيهاته الكثير ، فكان نعم المعلم
الناصح ، والذي تشرفت كثيراً بإشرافه على بحثي، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم له تحية
إجلال وتقدير لرعايته المستمرة لي طيلة فترة البحث ، ومهمما أسبحت في شكره فلن أوفي حقه ، فلا
أملك له سوى الدعاء بأن يطيل الله في عمره ، وأن يُمتعه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير إلى أ.د / فيوليت فؤاد التي شرفتني وأسعدتني بتفضلها
بمناقشة هذا البحث حيث تتمثل فيها بساطة العلماء ورقى الأخلاق، فشكراً لسيادتها علي التفضل
بمناقشتها هذا البحث، فلها مني كل التقدير، وأدام الله عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى د/ ابراهيم محمد سعد، صاحب الخلق الكريم ، والصدر الرحيم ،
والرأي الصائب والذي شرفني و أسعدني بتفضلها بمناقشة هذا البحث فله مني خالص الشكر والتقدير
وأدام الله عليه الصحة والعافية .

كما لا يفوتي تقديم باقة حب إلى من علماني الحب والحنان والعطاء والعمل دون مقابل، إلى
من أدعوه لهم بالغفران والرحمة من الله عزوجل، إلى روح والدتي ووالدي (رحمهما الله)، كما أختص
بالذكر أخوتي الأعزاء، ورفيق الدرب (زوجي العزيز) وأبنائي (عمر ويوسف وبيار) فلهم مني
عظيم شكري وتقديرى وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

رقم	قائمة المحتويات
الصفحة	

ز - ل

دليل القوائم

ز	.....	أولاً: قائمة الموضوعات
ي	.....	ثانياً: قائمة الجداول
ل	.....	ثالثاً: قائمة الأشكال
ل	.....	رابعاً: قائمة الملحق

أولاً : قائمة الموضوعات

(٩-١)

الفصل الأول : مدخل الدراسة

٢	.....	مقدمة الدراسة
٣	.....	أولاً: مشكلة الدراسة
٦	.....	ثانياً: هدف الدراسة
٦	.....	ثالثاً: أهمية الدراسة
٧	.....	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٨	.....	خامساً: محددات الدراسة

(٦٥ - ١٠)

الفصل الثاني: الإطار النظري ومفاهيم الدراسة

١١	.....	تمهيد
١١	.....	(١) الأطفال ضعاف السمع
٢٣	.....	(٢) السلوك التخريبي
٣٤	.....	(٣) التواصل الاجتماعي
٤٦	.....	(٤) العلاج بالواقع
٦٥	.....	خلاصة وتعليق عام على الإطار النظري

الفصل الثالث: دراسات سابقة

(٧٩ - ٦٦)	.....	تمهيد
٦٧	.....	دراسات سابقة
٦٧	.....	أولاً) دراسات تناولت فاعلية العلاج بالواقع في تخفيف حدة المشكلات
٦٧	.....	النفسية واضطرابات الشخصية.....
٦٩	.....	ثانياً) دراسات تناولت اساليب التدخل المختلفة لعلاج الاضطرابات
	.....	السلوكية لدى الاطفال ضعاف السمع كالسلوك التخريبي وانخفاض
	.....	مستويات التواصل الاجتماعي.....
٧٦	.....	ثالثاً: تعقب على الدراسات السابقة.....
٧٨	.....	رابعاً: فروض الدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

(٨٠ - ٨٠)	.....	تمهيد.....
٨١	.....	أولاً: منهج الدراسة
٨١	.....	ثانياً: عينة الدراسة
٨١	.....	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
٨٤	.....	رابعاً: خطوات الدراسة.....
١٠٨	.....	خامساً: الأسلوب الإحصائي

الفصل الخامس : نتائج الدراسة، ومناقشتها

(١٠٩ - ١٢٥)	.....	تمهيد.....
١١٠	.....	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١١٠	.....	ثانياً: نتائج التتحقق من الفرض الثاني.....
١١٣	.....	ثالثاً: نتائج التتحقق من الفرض الثالث.....
١١٥	.....	رابعاً: نتائج التتحقق من الفرض الرابع.....
١١٨	.....	خامساً: نتائج التتحقق من الفرض الخامس.....
١٢٠	.....	سادساً: نتائج التتحقق من الفرض السادس.....
١٢١	.....	تعليق عام على نتائج الدراسة
١٢٢	.....	توصيات الدراسة.....
١٢٥	.....

المراجع

(١٤٠-١٢٦)

١٢٧	.....	المراجع العربية
١٣١	.....	المراجع الأجنبية

ملحقات الدراسة

(١٤٢-١٤١)

١٤٢	.....	ملحق (١) استماراة جمع بيانات تلميذ
١٤٣	.....	ملحق (٢) مقياس السلوك التربوي للأطفال ضعاف السمع
١٤٥	.....	ملحق (٣) مقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع
١٤٩	.....	ملحق (٤) برنامج العلاج بالواقع

ملخص الدراسة

(١٦٧-١٦٣)

١٦٤	.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
(1-3)	.....	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول:

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) دلالتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التواصل الاجتماعي	٨٢
٢	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) دلالتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس السلوك التخريبي.....	٨٣
٣	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) دلالتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر.....	٨٣
٤	الإحصاءات الوصفية وقيمة (U) دلالتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء.....	٨٤
٥	مصادر إعداد المقياس	٨٧
٦	توزيع عبارات المقياس على الأبعاد المتضمنة	٨٧
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد، لمقياس السلوك التخريبي.....	٨٨
٨	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد السلوك التخريبي في التطبيقات.....	٨٩
٩	معاملات ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التخريبي.....	٩٠
١٠	الأوزان المعيارية لتشبعات مفردات العوامل الخاصة بها والناتجة من التحليل العائلي التوكيدى من الدرجة الثانية.....	٩٢
١١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس التخريب وتفسيرها.....	٩٣
١٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه قبل حذف أثر المفردة من البعد لمقياس التواصل الاجتماعي.....	٩٥
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس التواصل الاجتماعي.....	٩٦
١٤	معاملات ألفا كرونباخ لمقياس التواصل الاجتماعي.....	٩٧
١٥	الأوزان المعيارية لتشبعات مفردات العوامل الخاصة بها والناتجة من التحليل العائلي التوكيدى من الدرجة الثانية	٩٩
١٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية المقياس وتفسيرها.....	١٠٠
١٧	مصادر إعداد برنامج العلاج بالواقع.....	١٠١
١٨	جلسات البرنامج العلاجي	١٠٥

- ١٩ دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقاييس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع.....
- ٢٠ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية ومتوسطى رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى على مقاييس السلوك التخريبي باستخدام اختبار (مان ويتى).....
- ٢١ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج العلاجى، ومتوسطى رتب درجات نفس الأفراد بعد فترة المتابعة فى السلوك التخريبي، كما يقاس بمقاييس السلوك التخريبي للأطفال ضعاف السمع باستخدام اختبار "ويلكوسون".....
- ٢٢ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى التواصل الاجتماعى باستخدام اختبار "ويلكوسون".....
- ٢٣ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية ومتوسطى رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدى على مقاييس التواصل الاجتماعى باستخدام اختبار (مان ويتى).....
- ٤ دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي لمستوى التواصل الاجتماعى باستخدام اختبار ويلكوسون.....

ثالثاً: قائمة الأشكال:

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الصدق العاملی التوكیدي من الدرجة الثانية لمقياس السلوك التخربی لدى الأطفال ضعاف السمع	٩١
٢	المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس السلوك التخربی لدى الأطفال ضعاف السمع.....	٩٣
٣	الصدق العاملی التوكیدي من الدرجة الثانية لمقياس التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع	٩٨
٤	المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع.....	١٠٠
٥	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجربية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدی لمقياس السلوك التخربی.....	١١٣
٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجربية في التطبيق البعدی لمقياس السلوك التخربی.....	١١٥
٧	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجربية في التطبيق التبعي والتطبيق البعدی لمقياس السلوك التخربی.....	١١٨

رابعاً: قائمة الملحق

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استمارة جمع بيانات تلميذ.....	١٤٢
٢	مقياس السلوك التخربی للأطفال ضعاف السمع	١٤٣
٣	مقياس التواصل الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع	١٤٥
٤	برنامج العلاج بالواقع	١٤٩

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: أهداف الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة.

خامساً: محددات الدراسة.

الفصل الأول:

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة

يعد الاستثمار في البشر من أهم العناصر التي يقوم عليها تقدم الأمم والحضارات ، ولا تقتصر التنمية البشرية على الاهتمام بالأشخاص العاديين فقط بل يتعدى ذلك بالاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ، لذا نجد الاهتمام على المستوى الدولي بالدورات البار الأولمبية والأنشطة التعليمية والثقافية والاجتماعية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع ، لذا اطلقت الدولة ممثلة في رئيسها مبادرة عنوانها الرئيس (عام ذوي الاحتياجات الخاصة) والذي يتضمن فئة ذوي الإعاقة السمعية " محور الدراسة الحالية " .

فالإنسان يتفاعل مع البيئة المحيطة بمجموعة من الأجهزة الحسية لمساعدته على الإحساس بالمثيرات من حوله وإدراك وفهم ما يحيط به والتواافق مع البيئة التي يعيش فيها بما تتضمنه من مكونات مادية وواقع وأحداث اجتماعية تمكنه من التفاعل واكتساب الخبرات وتبادلها مع الآخرين، وبعد القصور السمعي أو البصري من أفراد أنواع المشكلات الحسية الذي يمكن أن يتعرض له الفرد، وذلك لما للسمع والبصر من أهمية في تشكيل المفاهيم والعالم الإدراكي لما لهما من تأثير بالغ على النمو النفسي والاجتماعي (محمد المغربي، ٢٠١٧ ، ص. ٨٣).

وتساعد الحواس الخمس الفرد على الحياة بصورة طبيعية من خلال قيام كل حاسة بوظيفتها كالسمع والرؤية واللمس والتذوق والشم، والقصور في عمل الحواس يؤثر على حياة الفرد كلياً، خاصة السمع والبصر فلهما أهميتهما في تشكيل مفاهيم الإنسان، وإدراك عالمه لما لهما من تأثير على النمو الشخصي والاجتماعي للفرد (محمد النبوبي، ٢٠١٧ ، ص. ١٦١).

فالسمع أحد نوافذ الإنسان على العالم الخارجي ، لذا فللاعاقه السمعيه تأثير على النمو الانفعالي للطفل ، الذى يثير فضوله الأجزاء الكلامية التى لا تصله ، فيصارع جاهداً لكي يدرك كل ما يقال دون جدو ، فيشعر بخيبة أمل فيصاب بالإحباط الذى قد يؤدي إلى سلوكه التخريبي ، فالسلوك التخريبي اضطراب يضاعف من إعاقه الطفل ضعيف السمع ، علاوة على الاتجاهات الخاطئة من قبل الوالدين و الأسرة عموماً نحو هذا الطفل ، والتى تزيد من سوء توافقه والاتجاه للتخريب (حميد أومليلي، ٢٠١٨ ، ص. ٦٥).