



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

مهارات السلوك الإيجابي وعلاقته بالعنف والأداء الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "علم نفس تعليمي"

إعداد

محمود فيصل فوزي عثمان

إشراف

د. شاهيناز إسماعيل عبدالهادي

مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



جامعة عين شمس

كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / وتتكون من :

مناقشة

- ١- الاستاذ الدكتور /
- ٢- الاستاذ الدكتور /
- ٣- الاستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م

دكتوراه



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: مهارات السلوك الإيجابي وعلاقته بالعنف والأداء الأكاديمي لدى طلاب

المرحلة الثانوية

اسم الطالب: محمود فيصل فوزي عثمان

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

مهارات السلوك الإيجابي وعلاقته بالعنف والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : محمود فيصل فوزي عثمان

عنوان الرسالة : مهارات السلوك الإيجابي وعلاقته بالعنف والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الاشراف

أ.د / سناء محمد سليمان د. شاهيناز إسماعيل عبدالهادي

مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَأَخْلِلْ عُقْدَةَ

مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨) ﴾

صَدَقَ اللّٰهُ العَلِيِّ العَظِيمِ

(سورة طه: من الآية (٢٥) إلى الآية (٢٨))

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: مهارات السلوك الإيجابي وعلاقته بالعنف والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن علاقة كل من مهارات السلوك الإيجابي والعنف لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، كذلك الكشف عن العلاقة بين مهارات السلوك الإيجابي (التعاطف ، التعاون ، المساعدة، الوعي بالذات ، الإيثار) والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن مدى الاختلاف في درجة مهارات السلوك الإيجابي والعنف باختلاف المستوى الاجتماعي والثقافي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة حسن كلبوش الثانوية المشتركة بمحافظة كفر الشيخ التابعة لإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية بمحافظة كفر الشيخ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٦) سنة بمتوسط عمري ١٥.٤٥ سنة وانحراف معياري ٠.٩٤٤. وقد صمم الباحث ثلاثة مقاييس مقياس مهارات السلوك الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية ومقياس العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية واستمارة المستوى الثقافي والاجتماعي إعداد/الباحث. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة قوية داله احصائيا بين استجابات افراد العينه علي مقياس مهارات السلوك الإيجابي (سلوك المساعدة- سلوك التعاون- سلوك التعاطف- الوعي بالذات- الإيثار) والدرجة الكلية ، واستجاباتهم علي كل من مقياس العنف (العنف نحو الذات -العنف نحو الآخرين-العنف نحو الممتلكات- العنف نحو الأسرة-العنف نحو زملاء) والدرجة الكلية ، ووجود علاقته ارتباطيه سالبة داله احصائيا بين استجابات افراد العينه علي مقياس العنف وابعاده واستجاباتهم علي استمارة المستوي الاجتماعي والثقافي ، ووجود علاقته ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين درجات الطلاب في نهاية العام الدراسي كمؤشر للأداء الأكاديمي واستجاباتهم علي استمارة المستوي الاجتماعي والثقافي

الكلمات المفتاحية: مهارات السلوك الإيجابي - العنف - الأداء الأكاديمي - طلاب المرحلة الثانوية

ABSTRACT

Positive behavior skills and its relationship to violence and academic performance of high school students

The research aimed to uncover the relationship of both positive behavior and violence among a sample of high school students, as well as to uncover the relationship between positive behavior skills (empathy, cooperation, assistance, self-awareness, and altruism) and the academic performance of high school students, and to reveal the extent of the difference in behavior. Positive and violence at different social, economic and cultural levels.

The research included a sample of (300) male and female students from the first grade of secondary school at Hasan Kalboush Joint Secondary School in Kafr El Sheikh Governorate affiliated to the East Kafr El Sheikh Educational Administration in Kafr El Sheikh Governorate, whose ages range between (15-16) years with an average age of 15.45 years and a standard deviation of 0.944.

The researcher used the positive behavior skills scale for high school students, the violence scale for high school students, and the cultural and social level questionnaire.

The most important results of the research resulted in the existence of a strong negative correlation statistically significant between the responses of the sample individuals on the positive behavior skills scale (assistance behavior - cooperation behavior - empathy behavior - self-awareness - altruism) and the overall degree, and their responses on both the violence scale (violence towards self - Violence towards others - violence towards property - violence towards the family - violence towards colleagues) and the overall degree and their responses to the academic achievement scores as a whole and their responses to the socio-cultural level questionnaire, and the presence of a statistically significant negative correlation between the responses of the sample individuals on the violence scale and their dimensions and their responses to the social level questionnaire And the cultural, and the existence of a positive correlational relationship statistically significant between academic performance as in school booklet and their responses to the social and cultural level questionnaire.

Key Words: Positive behavior skills - violence - academic performance

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين،
ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

يجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ
قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم /آية ٧) فإن لله الحمد والشكر وخالص الثناء
على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام.

فأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربية الفاضلة والعالمة الجلييلة – الأستاذة
الدكتورة/ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، الذي شرفت
بإشرافها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسير الدراسة فيها، كما وجهتني
إلى طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، بارك الله لها في نريتها ومالها، ورفع مكانتها، وأعلى
شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي الدكتورة/ شاهيناز إسماعيل عبدالهادي. مدرس علم النفس - كلية البنات -
جامعة عين شمس، على تشريفي وقبول سيادتها الإشراف على الدراسة وعلى ما بذلته من جهد ووقت سيادتها،
وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

ويظل الشكر يخلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الأستاذة الدكتورة/نعمة سيد خليل أستاذ علم
النفس التربوي كلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهر والأستاذة الدكتورة/هبه حسين اسماعيل أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس لقبول سيادتهم تشريف هذه الدراسة بمناقشتهم ، فأشكر فيهم تواضع العالم الذي
حباهم الله بعلم غزير وخلق عظيم ، فلهم تقديري وجزاه الله عنى خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة
والعافية.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل، كما
أقدم شكري لأمي رحمه الله عليها ولأخواتي فلهم مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متاعب فجزاهم الله عنى
خير الجزاء.

وشكري الخاص لزوجتي على ما وفرته لي من راحة وهدوء وعلى ما بذلته من مجهود مستمر لمواصلتي
عملي ، وكذلك قرنتا عيني وأعزائي أولادي لتحملهم تركي لهم لفترات طويلة فلهم مني كل شكر وتقدير ودعواتي
لهم بالتوفيق في حياتهم ودوام الصحة والعافية، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وكما لا يفوتني عرفانا بالجميل التقدم بالشكر لجميع من ساهموا في تيسير إجراءات الدراسة والوصول
إلى الشكل النهائي وأخص منهم الأساتذة والزملاء فلهم مني الشكر والتقدير علي ما يسروه لي، فجزاهم الله عنى
خييراً.

وأخيراً: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتيه من يشاء ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

(الباحث)

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٧٩ - ١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٣-١١	المحور الأول: المفاهيم النظرية المتعلقة بالسلوك الإيجابي
١٢	مفهوم السلوك
١٤	مفهوم السلوك الإيجابي
١٦	أهمية السلوك الإيجابي
١٧	محددات السلوك الإيجابي
١٨	خصائص السلوك الإيجابي
١٩	الخصائص التي يتصف بها الشخص الايجابي
٢١	دوافع السلوك الإيجابي
٢١	معايير السلوك الإيجابي
٢٤	أشكال السلوك الإيجابي في الدراسة الحالية

تابع : قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
٧٠-٣٤	المحور الثاني: المفاهيم النظرية المتعلقة بالعنف
٣٤	مفهوم العنف
٣٧	بعض المفاهيم المتعلقة بالعنف
٤١	تصنيفات العنف
٤٨	العوامل المؤثرة في العنف
٥٩	النظريات المفسره للعنف
٦٧	العنف في المرحلة الثانوية
٧٥-٧٠	المحور الثالث: الأداء الأكاديمي
٧١	تعريف الأداء الأكاديمي
٧٢	أسباب انخفاض الأداء الأكاديمي
٧٣	العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي
٧٤	أغراض اختبارات التحصيل
٧٥	تحسين مستوى الأداء الأكاديمي
٧٩-٧٥	المحور الرابع: طلاب المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة المتوسطة)
٧٥	تعريف مرحلة المراهقة
٧٦	تقسيم مرحلة المراهقة
٧٧	خصائص مرحلة المراهقة المتوسطة
٧٨	مشكلات المراهقة
٧٩	المتطلبات التربوية للطلاب في مرحلة المراهقة المتوسطة
٩٩-٨١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٢	المحور الأول: دراسات تناولت السلوك الإيجابي لدى الطلاب
٩٢	المحور الثاني: دراسات تناولت العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية لدى الطلاب
٩٨	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
١٠٠	فروض الدراسة

تابع : قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها ١٢٢-١٠٢	
١٠٢	اولا-منهج الدراسة
١٠٢	ثانيا-عينة الدراسة
١٠٣	ثالثا- أدوات الدراسة
١٢١	رابعا- خطوات وإجراءات الدراسة
١٢٢	خامسا- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها ١٤٤-١٢٤	
١٢٥	الفرض الأول ونتائجه.
١٢٩	الفرض الثاني ونتائجه.
١٣٤	الفرض الثالث ونتائجه.
١٣٧	الفرض الرابع ونتائجه.
١٤٢	الفرض الخامس ونتائجه.
١٤٣	توصيات الدراسة.
١٤٤	بحوث مقترحة.
قائمة المراجع ١٦٧-١٤٥	
١٤٦	اولا: المراجع العربية
١٥٩	ثانيا: المراجع الاجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٧٤	١. الأنواع الأربعة لاختبارات التحصيل وخصائصها
١٠٦	٢. المقاييس السابقة التي تم الاطلاع عليها لإعداد مقياس السلوك الايجابي
١٠٩	٣. حساب ثبات مقياس مهارات السلوك الايجابي
١٠٩	٤. حساب الاتساق الداخلي لمقياس مهارات السلوك الايجابي من خلال ارتباط البند مع البعد الذي تنتمي إليه
١١٠	٥. حساب الاتساق الداخلي لمقياس مهارات السلوك الايجابي من خلال ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية
١١٠	٦. حساب الاتساق الداخلي لمقياس مهارات السلوك الايجابي من خلال ارتباط البعد مع الابعاد الأخرى والدرجة الكلية
١١٢	٧. المقاييس السابقة التي تم الاطلاع عليها لإعداد مقياس العنف
١١٥	٨. نتائج حساب ثبات مقياس العنف بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق ومعادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية
١١٦	٩. حساب الاتساق الداخلي لمقياس العنف من خلال ارتباط البند مع البعد الذي تنتمي إليه
١١٦	١٠. حساب الاتساق الداخلي لمقياس العنف من خلال ارتباط العبارة بالدرجة الكلية
١١٧	١١. حساب الاتساق الداخلي لمقياس العنف من خلال ارتباط البعد مع الابعاد الأخرى والدرجة الكلية
١١٨	١٢. توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للاب والام

تابع: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
١١٨	١٣. الدرجات المقابلة لعدد افراد الاسرة
١١٩	١٤. وظيفة الاب والام و الدرجة المقابلة لها
١١٩	١٥. الدرجات المقابلة لعدد غرف السكن
١١٩	١٦. الدرجات المقابلة لمنطقة السكن
١٢٠	١٧. توزيع الدرجات على اسئلة باستمارة المستوى الثقافي
١٢١	١٨. حساب معاملي ثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للاسرة
١٢١	١٩. معاملات ارتباط الابعاد الفرعية بالدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي
١٢٤	٢٠. يبين الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة
١٢٥	٢١. معاملات الارتباط بين مهارات السلوك الايجابي وابعاد مقياس العنف
١٣٠	٢٢. يبين معاملات الارتباط بين درجات مهارات السلوك الايجابي ودرجات الأداء الأكاديمي
١٣٤	٢٣. يبين معاملات الارتباط بين ابعاد مهارات السلوك الايجابي والمستوي الاجتماعي والثقافي
١٣٧	٢٤. معاملات الارتباط بين ابعاد العنف والمستوي الاجتماعي والثقافي
١٤٢	٢٥. معاملات الارتباط بين الأداء الأكاديمي والمستوي الاجتماعي والثقافي

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
٢٠	شكل (١) خصائص أو سمات الشخصية الإيجابية
٤٥	شكل (٢) تصنيفات العنف المختلفة من تصميم الباحث

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق
١٦٩	ملحق (١)- أ مقياس مهارات السلوك الايجابي لطلاب المرحلة الثانوية (الصورة الاولى)
١٧٦	ملحق (١)- ب مقياس مهارات السلوك الايجابي لطلاب المرحلة الثانوية(الصورة النهائية)
١٨٤	ملحق (٢)- أ مقياس سلوك العنف لطلاب المرحلة الثانوية(الصورة الاولى)
١٩١	ملحق (٢)- ب مقياس سلوك العنف لطلاب المرحلة الثانوية(الصورة النهائية)