



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم علم النفس

أبعاد المناعة النفسية وفق نظرية أولاه "Oláh" محددات لأعراض الصمت الاختياري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الباحثة

أماني محمود أبوبكر محمد

للحصول على درجة الدكتوراه في التربية

(قسم علم النفس)

إشراف

د. نجوى السيد محمد إمام
مدرس علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. د/ هبة حسين إسماعيل طه
أستاذ علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

في ٣ / ٧ / ٢٠٢٢ م، وتتكون من:
مناقشة

١- الأستاذ الدكتور/ فاتن علي حلمي

٢- الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري

٣- الأستاذ الدكتور / هبه حسين إسماعيل

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

في/...../..... م

دكتوراه

أ. د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَدْ زَيَّنَّا
لَكُمْ فِي الْقُرْآنِ
مَنْزِلًا

سورة طه: من الآية 114





قسم علم النفس

العنوان: أبعاد المناعة النفسية وفق نظرية أولاه "Oláh" محددات
لأعراض الصمت الاختياري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

اسم الطالبة: أماني محمود أبوبكر محمد.

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية: كلية البنات للأدب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٤

سنة المنح: ٢٠٢٢



قسم علم النفس

اسم الطالبة: أماني محمود أبوبكر محمد.

العنوان: أبعاد المناعة النفسية وفق نظرية أولاه "Oláh" محددات لأعراض الصمت الاختياري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الاشراف:

الاسم / أ. د. هبة حسين إسماعيل طه الوظيفة / أستاذ علم النفس

الاسم / د. نجوى السيد محمد إمام الوظيفة / مدرس علم النفس

تاريخ البحث: .../.../ ٢٠٢٢

الدارسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢ / /

ختم الإجازة:

٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أسجد لله شاكرة فضله علي، ربنا لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات والأرض، وصل اللهم على سدا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد..

وإقراراً بالفضل فإنه ما كان لهذا البحث أن يرى النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوه فيض علمهم، وكثير نصيحهم، هؤلاء الذين أعطوا فأحسنوا العطاء، وأعانوا فكانوا نعم المعين، من بسطوا أيدي كرمهم، ولم يبخلوا بفكرهم، إلى من أناروا لي السبيل وفتحوا مغاليقها، إليهم كل آيات الشكر والامتنان والتقدير.

أتشرف بإهداء هذه الرسالة إلى الأستاذة الدكتورة/هبة حسين إسماعيل طه أستاذة قسم علم النفس- بكلية البنات- جامعة عين شمس، التي قدمت لي يد العون والدعم في إعداد هذا البحث، ساندتني وأعطتني الكثير من النصائح والتوجيهات فقد كانت رمزاً للعطاء الوفير، فلم تبخل علي قط بعلمها ووقتها وجهدها بما يعجز القلم عن تسجيل شكرها، وتتضاءل كلمات الشكر أمام عطائها، ففتحت لي -بكل كرم وإخلاص- قلبها وعقلها وسعة صدرها وصبرها، وأخجلني تواضعها، فكان لتوجيهاتها المنهجية، وإرشاداتها العلمية، ومواقفها الإنسانية أكثر الأثر في إنجاز البحث، فإليها كل تقدير وثناء، ولها أسمى كلمات الامتنان والفضل.

ويسعدني ويشرفني أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتورة/ نجوى السيد محمد إمام مدرس علم النفس بكلية البنات-جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من مساعدات وتوجيهات، وأفاضت علي من علمها، ومن خلقها وسعة

صدرها، فقد أعطتني من وقتها وجهدها، فجزاها الله عني خير جزاء، ولها أسمى
كلمات الامتنان والفضل.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم تقديري إلى الأستاذة الدكتورة/
فاتن على حلمي أستاذ بقسم علم النفس-كلية الدراسات الإنسانية- جامعة
الأزهر، على تفضلها بمناقشة الرسالة لتثريها بعلمها وتوجيهاتها المنهجية،
وإرشاداتها العلمية، فجزاها الله عني خير جزاء على وقتها وجهدها، ولها أسمى
آيات الشكر وأسمى كلمات الامتنان والفضل.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم تقديري إلى الأستاذ الدكتور/
محمد رزق البحيري أستاذ قسم علم النفس-كلية الدراسات العليا للطفولة-
جامعة عين شمس، على تفضله بمناقشة الرسالة ليثريها بعلمه وتوجيهاته
المنهجية، وإرشاداته العلمية، فجزاه الله عني خير جزاء على وقته وجهده، وله
أسمى آيات الشكر وأسمى كلمات الامتنان والفضل.

وأقدم بالشكر الخاص لزوجي العزيز الذي قدم لي يد العون والمساندة في سبيل
إتمام هذا البحث على أكمل وجهه.

كما أتوجه بخالص شكري وكريم امتناني إلى من أدين لهما بحياتي وفكري_ والدي
ووالدي بارك الله في عمرهما، ورجائي أن يجدا في هذا البحث ثمرة طيبة لما
غرساه، وتكريماً متواضعاً لجميل يطوق عنقي ويصحبني أيام عمري، كما أتوجه
بخالص شكري وامتناني لأخوتي على مساندتي ومساعدتي.

وفي النهاية... فإن الكمال لله وحده وأما القصور والنسيان فمن شيم الإنسان
وحسبي الاجتهاد، وما توفيقى إلا بالله، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة أبعاد المناعة النفسية وفق نظرية أولاه "Oláh" محددات لأعراض الصمت الاختياري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين المناعة النفسية والصمت الاختياري لدى طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية تبعاً لمتغير النوع (ذكور وإناث) والعمر - وترتيب الطفل في الأسرة، فضلاً عن الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المناعة النفسية والصمت الاختياري لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً للدراسة الاستطلاعية، و(٤٢) طالباً للدراسة الوصفية، العمر (١٠ الي ١٥) سنة، أدوات الدراسة مقياس المناعة النفسية (تعريب الباحثة)، ومقياس الصمت الاختياري إعداد (الباحثة)، منهج الدراسة المنهج الوصفي (نمط الوصفي الارتباطي ونمط الوصفي المقارن)، نتائج الدراسة أشارت إلى أن أبعاد المناعة النفسية وفق نظرية (أولاه)(Olah) محددات أعراض الصمت الاختياري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي حيث وجود علاقة ارتباطية بين المناعة النفسية وفق نظرية (أولاه)(Oláh) وأبعادها والصمت الاختياري وأبعاده لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، عند مستوى (٠.٠١) بين الأبعاد والكلية لمقياس المناعة النفسية لأولاه والأبعاد والكلية لمقياس الصمت الاختياري، ووجد انه لا تختلف درجة أعراض الصمت الاختياري تبعاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع - العمر - ترتيب الطفل في الأسرة)، ولكن وجد أنه تختلف درجة المناعة النفسية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع - العمر - ترتيب الطفل في الأسرة) ، حيث وجد فروق ذات دلالة معنوية وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) على درجة مقياس المناعة النفسية لصالح الذكور، ووجد أيضاً فروق ذات دلالة معنوية وفقاً لمتغير العمر (ابتدائي - إعدادي) على درجة مقياس المناعة النفسية لصالح الأكبر (المرحلة الإعدادية)، واتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية وفقاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة (الأول - الوسط - الأخير) على درجة مقياس المناعة النفسية.

الكلمات المفتاحية Key Words:

١- المناعة النفسية. psychological immunity

٢- الصمت الاختياري. selective mutism.

٣- مرحلة التعليم الأساسي. Basic education

