



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي انتقائي وقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى عينة من الشباب الجامعي

رسالة مقدمة من الباحثة

إسراء محمد عبد العاطي عبد اللطيف

المعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ نورا محمد عرفة

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢/١٤٤٣م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة: إسرائ محمد عبد العاطي عبد اللطيف.

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي انتقائي وقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى عينة من الشباب الجامعي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٨م.

سنة المنح: ٢٠٢٢م.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحثة: إسرائ محمد عبد العاطي عبد اللطيف.

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي انتقائي وقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى عينة من الشباب الجامعي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

لجنة الإشراف:

- أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبية: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس.
- د/ نورا محمد عرفة: مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة:

- أ.د/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيسًا ومناقشًا)
- أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشًا)
- أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبية أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرقًا)

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠٢٢ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٢ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " صدق الله العظيم.

فلك ربي الحمد والثناء حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أنعمت علي من فضل، ووفقتني إليه من جهد، وشملتني به من رعايه، فتقبلني في عبادك الشاكرين. وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين، وسيد الأولين والآخرين، وأفضل المعلمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد...

وعملاً بقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم- " من لا يشكر الله لا يَشْكُرْ الناس " أردت أن أورد الجميل إلى أهله. فيطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى أستاذي وأبي الفاضل **الاستاذ المساعد الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه**، أستاذ الصحة النفسية المساعد والإرشاد النفسي بكلية التربية -جامعة عين شمس، على ما أحاطني به من رعاية ودعم، وعلى كل ما بذله معي من جهد وكل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد في سبيل إتمام هذا العمل، فشكراً على عطائك اللامحدود أستاذي الفاضل، فلك مني كل الشكر والتقدير، وجزاك الله عني خير الجزاء، وتمتعك الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي وأختي الغالية **الدكتورة/ نورا محمد عرفة** التي أفاضت عليّ بكرمها، وجودها العلمي بإشرافها على هذه الرسالة، ولم تبخل بكل ما استطاعت من وقت وجهد في سبيل تقديم الإرشادات التي ساهمت بشكل كبير في إبراز هذه الرسالة، فلم يقتصر ما تعلمته منها على الجانب العلمي فقط بل تعلمت منها المزيد في الجانب الانساني أيضاً، فلم أرى أحد في أخلاقها الرفيعة العالية فأسأل الله أن يبارك لي فيها، فلم أجد من الكلمات ما يوفيها حقها.

كما يُسعدني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأعتبر ذلك وساماً أفتخر به، فقد تتلمذت على يدها منذ التحاقني بالكلية وما زلتُ أتعلم منها المزيد والمزيد، فبارك الله عمرها وعلمها، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى **الأستاذة الدكتور/ أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم كثرة أعبائها مما يُضفي على الرسالة إثراء وقيمة لما ستقدمه من توجيهات علمية بناءة ومتميزة. فجزاها الله خير الجزاء.

كما يسرني أن أشكر أساتذتي بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ذلك القسم الذي أفخر دائماً بأن أكون أحد أفرادهِ، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ معتز عبيد رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، والدكتور/ أحمد السيد مدير مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور/ عبدالعزيز محمود على ما بذله معي من جهد ومساعدته، فقد تعلمت منه الكثير منذ إلتحاقني بالدبلوم المهني. والدكتور/ إسلام رمضان على ما قدمه لي من نصائح ومساعدته في سبيل إنهاء هذا العمل. والشكر موصول لزملائي الأستاذ/ أسامة سامي، وأ/ فاطمة عصام، وأ/ أمل فواز، وأ/ منه عماد وأ/ أحمد صالح، وأ/ دعاء خالد.

ولا يسعني في هذه المناسبة أن أنسى أبي رحمه الله فقد كان أول من أمن بي وشجعني وحثني على طلب العلم، كما أتقدم إلى أمي الحبيبة، وأخوتي الأعتز، بكل الحب والتقدير على تشجيعهم المستمر ودعائهم الموصول لي لإنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بكل اعتزاز وتقدير إلى من كانوا نعم السند أ/ منه الله عاطف التي كانت بجانبني دائماً، ولم تدخر جهداً في مساندي ومساعدتي، فكانت خير الأخت والصديقة، و أ/ مريم محمد حسن، وأ/ آيه مدحت، وأ/ هبه شكري وأ/ نوران أحمد عبد الوهاب، فكانوا خير معينون لي، فكلماتي لن توفيهم حقهم، أدامهم الله لي وبارك لي فيهم.

والشكر موصول إلى من علمتني معنى العطاء أختي وصديقتي نورهان فكري إبراهيم التي لم تدخر جهداً في مساعدتي وتقديم النصح بكل صدق، فقد كانت بجانبني في كل خطوات الرسالة منذ الفكرة وحتى أنتهاء هذا العمل فكلمات الثناء لن توفيهما حقها. وأسأل الله أن يبسر لها أمورها ويبارك لي فيها. كما لا يفوتني أن أتقدم بالثناء إلى الأستاذة/ نهى أحمد، وأ/ سلمى محمد، وأ/ سلسيل. وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير لكل من ساعدني وشرفني بالحضور.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي انتقائي وقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى عينة من الشباب الجامعي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي).

الكلية: كلية التربية- جامعة عين شمس.

اسم الباحثة: إسماء محمد عبد العاطي عبد اللطيف.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى الشباب الجامعي. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٠) طالبًا جامعيًا، تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢١) سنة، وتم توزيعهم على مجموعتين؛ (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية، و(١٠) طلاب للمجموعة الضابطة من طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس. استخدمت الباحثة مقياس اضطراب الشخصية التجنبية (إعداد: الباحثة)، والبرنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي (إعداد: الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى الشباب الجامعي. كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رُتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على جميع أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية والدرجة الكلية بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج مما يؤكد استمرار فاعلية البرنامج لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

- البرنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي.
- اضطراب الشخصية التجنبية.

Abstract

An eclectic preventive counseling program from avoidant personality disorder among a sample of university youth.

The current study aimed to verifying the effectiveness of an eclectic preventive counseling program from avoidant personality disorder among university youth. The study sample consisted of (20) university students, their ages ranged between (18-21) years, and they were divided into two groups; (10) students for the experimental group, and (10) students for the control group from the students of the Faculty of Education - Ain Shams University. The researcher used the Avoidant Personality Disorder Scale (prepared by: the researcher), and the eclectic and preventive counseling program (prepared by: the researcher). the results of the study revealed the effectiveness of an eclectic preventive counseling program from avoidant personality disorder among a sample of university youth. Also the continuity of the impact of the program.

key words:

- An eclectic preventive counseling program.
- Avoidant personality disorder.

دليل القوائم

الصفحة	القائمة	م
ط	قائمة الموضوعات	أولاً
ل	قائمة الجداول	ثانياً
م	قائمة الأشكال	ثالثاً
ن	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول: مدخل الدراسة	٩-١
١	مقدمة	٢
٢	مشكلة الدراسة	٤
٣	أهداف الدراسة	٥
٤	أهمية الدراسة	٦
٥	مصطلحات الدراسة	٧
٦	محددات الدراسة	٧
٧	الأساليب الإحصائية	٩
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠-٥٤
	تمهيد	١١
	المحور الأول: اضطراب الشخصية التجنبية	١١
أولاً	تعريف اضطراب الشخصية التجنبية	١٢
ثانياً	نسب انتشار اضطراب الشخصية التجنبية	١٦
ثالثاً	سمات الشخصية التجنبية	١٧
رابعاً	المحكات التشخيصية لاضطراب الشخصية التجنبية	١٩
خامساً	العوامل المُمهدة لظهور اضطراب الشخصية التجنبية	٢٠
سادساً	علاقة اضطراب الشخصية التجنبية بالاضطرابات الأخرى	٢٢
	المحور الثاني: البرنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي	٢٦
أولاً	الإرشاد الانتقائي	٢٦
١	مفهوم الإرشاد الانتقائي	٢٧

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
٢	خصائص الإرشاد الانتقائي	٢٨
٣	مميزات الإرشاد الانتقائي	٢٩
٤	شروط استخدام الإرشاد الانتقائي	٣٠
ثانياً	البرنامج الوقائي	٣٠
ثالثاً	فنيات الإرشاد الانتقائي المستخدمة في التخطيط لبرنامج الدراسة	٣٣
١	فنيات للوقاية من بُعد الكف الاجتماعي	٣٣
٢	فنيات للوقاية من بُعد نقص الكفاءة	٤١
٣	فنيات للوقاية من بُعد الحساسية للنقد والرفض	٤٧
٤	فنيات للوقاية من بُعد تجنب الأنشطة الجديدة	٤٨
٥	فنيات مساعدة	٥٠
	تعقيب عام على الإطار النظري	٥٣
	الفصل الثالث: دراسات سابقة	٥٥-٧١
	تمهيد	٥٦
أولاً	دراسات تناولت البرنامج الإرشادي الانتقائي والوقائي	٥٦
ثانياً	دراسات تناولت اضطراب الشخصية التجنبية	٦٢
ثالثاً	تعقيب عام على الدراسات السابقة	٦٧
رابعاً	فروض الدراسة	٧١
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	٧٢-٩٤
	تمهيد	٧٣
أولاً	منهج الدراسة	٧٣

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
ثانياً	عينة الدراسة	٧٣
ثالثاً	أدوات الدراسة	٧٥
رابعاً	الخطوات الإجرائية للدراسة	٩٣
خامساً	الأساليب الإحصائية	٩٤
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	٩٥-١٠٧
	تمهيد	٩٦
أولاً	نتائج الدراسة	٩٦
ثانياً	مناقشة نتائج الدراسة	١٠٢
ثالثاً	التوصيات والتطبيقات التربوية	١٠٦
رابعاً	البحوث المقترحة	١٠٧
	مراجع الدراسة	١٠٨-١٢١
أولاً	المراجع العربية	١٠٩
ثانياً	المراجع الاجنبية	١١٧
	الملاحق	١٢٢
	ملخص الدراسة باللغة العربية	١٥٠
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	ii

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفرق بين اضطراب الشخصية التجنبية والاضطرابات الأخرى بناءً على المحكات التشخيصية لـ DSM-IV-TR APD	٢٤
٢	أساليب التفكير المختلفة والاستجابات البديلة	٣٧
٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٧٤
٤	تكافؤ أفراد العينة على مقياس اضطراب الشخصية التجنبية قبل تطبيق البرنامج	٧٥
٥	توزيع أبعاد وأرقام عبارات مقياس اضطراب الشخصية التجنبية في صورته المبدئية	٧٩
٦	تشبعات مفردات أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٨٠
٧	مؤشرات صدق البنية لمقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٨٢
٨	الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٨٤
٩	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية والمقياس ككل	٨٥
١٠	معاملات الثبات لأبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية والمقياس ككل	٨٥
١١	جلسات البرنامج الإرشاد الانتقائي الوقائي من اضطراب الشخصية التجنبية لدى عينة من الشباب الجامعي	٨٩
١٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٩٧
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٩٨
١٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	١٠٠

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٦	تأثير الأفكار والمشاعر والسلوك	١
٨٣	البناء العاملي لأبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٢
٩٨	المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية في التطبيق البعدي	٣
١٠٠	المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٤
١٠٢	المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي في أبعاد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	٥

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٣	مقياس اضطراب الشخصية التجنبية	١
١٢٦	جلسات برنامج الإرشادي الانتقائي الوقائي	٢
١٤٧	مفكرة الأفكار	٣
١٤٨	تحدي أساليب التفكير المختلفة	٤