



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية وتحقيق الميزة التنافسية المستدامة في المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية

**رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص إدارة تربوية"**

إعداد الطالب

أحمد فتوح أحمد عفيفي الجمال

إشراف

أ. د. عبد الناصر محمد رشاد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث –

جامعة عين شمس

أ. د. نهلة عبد القادر هاشم

أستاذ ورئيس قسم

التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ – ٢٠٢٢ م

قَالُوا سُبْحَانَكَ
لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا^ص
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

سورة البقرة: الآية ٣٢

شكر وتقدير

أشكر الله العلى القدير على ما أنعم به على من فضل وتوفيق في إتمام هذا العمل المتواضع إنه نعم المولى ونعم النصير. وأتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى السيدة الأستاذة الدكتورة/ نهلة عبد القادر هاشم التي تعلمت منها الكثير من العلم والخلق، وبفضل نصحتها وإرشاداتها الدائمة خرج هذا العمل للنور، فجزاها الله خير الجزاء وحفظها ومتعها بالصحة والعافية وأن يطيل عمرها في طاعته ويرزقها أعلي الدرجات.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا الذي لم يبخل في تقديم الوقت والجهد للباحث ودفعه المستمر له عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فله مني كل التقدير، وأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر للسادة المناقشين، الأستاذ الدكتور/ نبيل سعد خليل أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - تربية سوهاج، والأستاذ الدكتور/ شاهر محمد فتحي أحمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية بالكلية، وذلك لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة، وعلى ما سيقدمونه من آراء وأفكار تثري هذا العمل العلمي المتواضع.

كما يسعدني أن أتقدم بوافر امتناني وتقديري لأساتذتي في قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس الذين تعلمت على أيديهم وقدموا لي كل العون والدعم العلمي والمعنوي طيلة فترة دراستي وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ شاهر محمد فتحي أحمد، والأستاذ الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامة، والأستاذة الدكتورة/ مرفت صالح ناصف والأستاذ الدكتور/ سليمان عبد ربه - عليه رحمة الله - والأستاذ الدكتور/ أمين محمد النبوي - رحمه الله - والأستاذ الدكتور/ رمضان عيد - رحمه الله - والأستاذ الدكتور/ شريف عبد الله أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بجامعة عين شمس والشكر موصول للإستاذ. م. دكتور/ ولاء صقر وللدكتور/ أحمد رفعت والدكتور/ محمد سعيد والدكتور/ صهيب شحته.

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الرسالة، وكذلك معاونيهم بالجامعات المصرية على كريم تعاونهم مع الباحث.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني لأصحاب الفضل بعد الله وهما والدي الكريمان رمزي العطاء والتضحية؛ فإله أسأل أن يرحمهما ويغفر لهما ويجزل لهما العطاء كما ربياني صغيراً، ولأخوتي وأخواتي وأسرهم، وإلى زوجتي وأولادي الذين أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور/حسن زين والدكتور/إيهاب قنديل والأستاذ/تامر علي والأستاذ/ محمد عطية والأستاذ/عبد الله مجدي وذلك لما قدموه لي من عون صادق، واهتمام بالغ، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكل باحث محب للعلم، وإلى كل من كان له فضل عليّ، فلهم جميعاً التقدير والحب والامتنان، وكذلك الشكر موصول لا ينقطع إلى كل من ساعد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخيراً فإن الكمال لله وحده ؛ فإن وفقت فهذا من فضل ربي، وإن قصرت فمني، وحسبي أنني اجتهدت وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

**تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية وتحقيق
الميزة التنافسية المستدامة في المدارس الخاصة
بجمهورية مصر العربية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"تخصص إدارة تربوية"

اسم الباحث: أحمد فتوح أحمد عفيفي الجمال

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص الإدارة التربوية

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٧

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الباحث: أحمد فتوح أحمد عفيفي الجمال

عنوان الرسالة: تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية وتحقيق الميزة التنافسية
المستدامة في المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص (الإدارة التربوية)

لجنة الإشراف على الرسالة:

١- أ.د/ نهلة عبد القادر هاشم: أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة - كلية التربية -
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عبد الناصر محمد رشاد: أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ووكيل كلية
التربية للدراسات العليا والبحوث جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٣/٢٣

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢/ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١/ / م

ختم الإجازة

٢٠٢٢/ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١/ / م

المستخلص العربي

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية بما يسهم في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة في المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية.

استخدمت الدراسات المنهج الوصفي، وقد تكون مجتمع الدراسة من وكلاء ورؤساء أقسام ومدرسين فصول أوائل بالمدارس الخاصة بمحافظات، القاهرة، الإسكندرية، المنيا، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٤٠) قائدًا مدرسيًا.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، بعضها مرتبط بالإطار النظري بالبحث والبعض الآخر مرتبط بالواقع الميداني؛ والتي ساهمت في وضع تصور مقترح لإنشاء مركز تدريبي لتعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية بمدارس التعليم الخاص بجمهورية مصر العربية.

الكلمات المفتاحية:

تعظيم العائد، تدريب، القيادات المدرسية، الميزة التنافسية المستدامة.

Abstract

This study aimed to develop a proposed paradigm to maximize the return on training school leaders in a way that contributes to achieving sustainable competitive advantage in private schools in the Arab Republic of Egypt.

The study used a descriptive approach, and the study population consisted of agents, department heads, and early class teachers in private schools in the governorates of Cairo, Alexandria, and Minya. The sample of the study included a total of 240 school leaders.

The study reached a set of findings, some of which are related to the theoretical framework of the study and others related to the reality on ground. These findings all contributed to the development of a proposed paradigm for the establishment of a training center to maximize the returns from training school leaders in private schools in the Arab Republic of Egypt.

keywords:

Maximizing returns, Training school leaders, Sustainable competitive advantage.

قائمة المحتويات

ج	شكر وتقدير	١
ز	المستخلص العربي	٢
ط	قائمة المحتويات	٣
س	قائمة جداول الدراسة	٤
ع	قائمة الأشكال	٥
ف	قائمة الملاحق	٦
٢	الفصل الأول الإطار العام للبحث	٧
٣	مقدمة:	٨
٧	مشكلة البحث:	٩
٩	حدود البحث:	١٠
١٠	أهداف البحث:	١١
١١	أهمية البحث:	١٢
١١	مصادر البحث:	١٣
١٣	مصطلحات البحث:	١٤
١٥	الدراسات السابقة:	١٥
٤٣	التعليق على الدراسات السابقة:	٤٣
٤٥	أوجه الاختلاف:	٤٥
٤٥	منهج البحث وأدواته:	٤٥
٤٦	خطوات البحث:	٤٦
	الفصل الثاني الأسس النظرية لتعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية وتحقيق	
٤٧	الميزة التنافسية المستدامة في المدارس الخاصة	٤٧
٤٨	تمهيد:	٤٨
٤٨	أولاً: الميزة التنافسية المستدامة في المدارس:	٤٨

٤٩	١- ماهية الميزة التنافسية المستدامة في المدارس:
٥٢	٢- أبعاد الميزة التنافسية:
٥٦	٣- أنواع الميزة التنافسية:
٥٦	٤- محددات الميزة التنافسية:
٦٤	٥- معايير الحكم على جودة الميزة التنافسية للمؤسسات التعليمية:
٦٥	٦- آليات تحقيق الميزة التنافسية:
٧٣	ثانيًا: تدريب القيادات المدرسية:
٧٤	١- ماهية تدريب القيادات المدرسية:
٧٦	٢- أهداف تدريب القيادات المدرسية وأهميته:
٧٦	أ- أهداف تدريب القيادات المدرسية:
٧٩	ب- أهمية تدريب القيادات المدرسية:
٨٠	٣- استراتيجيات تدريب القيادات المدرسية:
٨١	المجموعة الأولى: حسب طرق استخدامها:
٨١	المجموعة الثانية: حسب الأهداف:
٨١	المجموعة الثالثة: حسب استراتيجية تقديم المحتوى التدريبي:
٨٢	ب- الحالات العملية: هي: "موقف يمثل مشكلة حقيقية أو افتراضية تستخدم لعرض وتوضيح عمليات اتخاذ القرار في حل مشاكل وقيود التنمية".
٨٤	٤- مراحل عملية تدريب القيادات المدرسية:
٨٥	المرحلة الأولى- تحديد الاحتياجات التدريبية:
٩٤	المرحلة الثانية: مرحلة تصميم البرنامج التدريبي:
٩٥	المرحلة الثالثة: مرحلة تنفيذ البرنامج التدريبي:
٩٥	المرحلة الرابعة: مرحلة تقييم البرنامج التدريبي:
٩٩	ثالثًا: تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية:

١- ماهية تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية:..... ٩٩

٢- أهمية تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية:..... ١٠٢

٣- أنواع عوائد تدريب القيادات المدرسية:..... ١٠٣

الطريقة الأولى: تقسم هذه الطريقة عوائد التدريب إلى:..... ١٠٣

الطريقة الثانية: تقسم فيها العوائد إلى عوائد شخصية أو فردية مقابل العوائد التنظيمية أو المجتمعية:

..... ١٠٥

الطريقة الثالثة: تنقسم عوائد التدريب وفق هذه الطريقة إلى عوائد مادية مقابل عوائد غير مادية: ١٠٦

الطريقة الرابعة: تُقسم عوائد التدريب- وفقاً لهذه الطريقة- إلى عوائد مالية أو نقدية في مقابل العوائد

غير النقدية:..... ١٠٦

الطريقة الخامسة: تقسم عوائد التدريب وفقاً لهذه الطريقة إلى عوائد اجتماعية في مقابل عوائد

اقتصادية:..... ١٠٦

٤- معوقات تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية:..... ١٠٧

أ- اختلاف بيئة العمل:..... ١٠٧

ب- عوائق ذاتية لدى العاملين بإدارة التدريب:..... ١٠٨

ج- التكلفة والوقت:..... ١٠٨

د- الخوف والتردد:..... ١٠٨

هـ- ندرة وجود خبراء ومتخصصين في تصميم مقاييس لتقييم العائد من التدريب:..... ١٠٨

و- صعوبة قياس العائد من التدريب:..... ١٠٨

رابعاً: آليات تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية تحقيقاً للميزة التنافسية المستدامة:..... ١٠٩

خاتمة الفصل الثاني:..... ١٣٧

الفصل الثالث: واقع تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية في المدارس الخاصة

بجمهورية مصر العربية، نظرياً وميدانياً..... ١٣٩

تمهيد..... ١٣٩

أولاً: نبذة عن المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية:..... ١٤١

١- ماهية المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية:	١٤١
٢- نشأة وتطور المدارس الخاصة:	١٤٣
٣- فلسفة التعليم الخاص بجمهورية مصر العربية:	١٤٨
٤- أهداف التعليم الخاص بجمهورية مصر العربية:	١٥٣
٥- أهمية التعليم الخاص بجمهورية مصر العربية:	١٥٤
٦- أنواع المدارس الخاصة وأنماطها في جمهورية مصر العربية:	١٥٥
أ- المدارس الخاصة للغات:	١٥٥
ب- المدارس الخاصة باللغة العربية:	١٥٦
ج- المدارس الخاصة التي تجمع بين اللغات الأجنبية واللغة العربية:	١٥٦
د- المدارس الخاصة الأجنبية أو الدولية:	١٥٦
هـ- موقع التعليم الخاص بالنسبة للتعليم الحكومي:	١٥٧
و- الأطراف والجهات ذات العلاقة بتدريب القيادات المدرسية في جمهورية مصر العربية:	١٥٧
أ) الإدارة المركزية لمركز إعداد القيادات التربوية: -	١٥٧
ثانياً: واقم تعظيم العائد من تدريب المدرسية في المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية:	١٦١
ثالثاً: واقم تعظيم العائد من تدريب القيادات المدرسية في المدارس الخاصة بجمهورية مصر العربية ميدانياً:	١٦٣
١- أهداف الدراسة الميدانية:	١٦٤
٢- مجتمع الدراسة الميدانية:	١٦٤
٣- عينة الدراسة الميدانية:	١٦٥
٤- أداة الدراسة الميدانية:	١٦٧
تقنين أداة الدراسة:	١٦٨
صدق أداة الدراسة:	١٦٨

١٦٨	صدق المحكمين:.....
١٧٥	ثبات أداة الدراسة:.....
١٧٥	٥- إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.....
١٧٦	٦- المعالجة الإحصائية للبيانات:.....
١٧٨	٧- نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها).....
٢٠٩	٧- نتائج الدراسة الميدانية.....
٢١٢	خاتمة الفصل:.....
	الفصل الرابع تصور مقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة في جمهورية مصر العربية بما يعظم العائد من تدريبهم، ومن ثم يحقق الميزة التنافسية المستدامة لمدارسهم
٢١٣	تمهيد.....
٢١٤	أولاً: نتائج البحث.....
٢١٥	١- نتائج مرتبطة بالإطار النظري للبحث.....
	٢- نتائج مرتبطة بواقع تدريب القيادات المدرسية وآليات تعظيم العائد منه بالمدارس الخاصة في مصر ميدانياً.....
٢١٦	ثانياً: المنطلقات العامة للتصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة.....
٢١٨	١- المنطلقات العالمية:.....
٢١٩	٢- المنطلقات المحلية وتتحدد بالآتي:.....
٢٢٠	ثالثاً: أهداف التصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة.....
٢٢١	رابعاً: المخطط المبدئي للتصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة.....
٢٢٢	خامساً: تحكيم المخطط المبدئي للتصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة.....
٢٢٩	سادساً: المخطط النهائي للتصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة.....
٢٢٩	١- رؤية ورسالة وأهداف المركز:.....
٢٣٠	٢- الهيكل التنظيمي لمركز التدريب المقترح-:.....

٢٣١ مهام ومسؤوليات مركز تدريب القيادات المدرسية للتعليم الخاص

٢٣١ تشكيل مجلس إدارة المركز ومهامه ومسؤولياته مكون من (أربعة بنود):

٢٣٧ ٣- العلاقات التنظيمية لمركز التدريب المقترح:

سابعاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة:.....٢٣٩

ثامناً: معوقات تنفيذ التصور المقترح لمركز تدريب قيادات المدارس الخاصة وسبل التغلب

عليها.....٢٤١

قائمة المراجع ٢٤٢

المراجع العربية:..... ٢٤٣

المراجع الأجنبية:..... ٢٥٣

المواقع الالكترونية:..... ٢٦٤

قائمة المراجع ٢٦٦

ملخصات رسالة الدكتوراه A

ملخص الرسالة باللغة العربية:..... B

ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية:..... H