



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس التعليمي

دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن

رسالة مقدمة من الباحث

سعيد رمضان سنوسى عياط

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص

(علم نفس تعليمي)

إشراف

د/ منال محمود إسماعيل

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ شادية أحمد عبدالخالق

أستاذ علم النفس التربوي (الصحة النفسية)

كلية البنات - جامعة عين شمس

1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية (242)



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

مرفق (1)

عنوان الرسالة: دور العلاج المعرفى السلوكى في تحسين عادات العقل لامهات الذاتويين واثره في تنمية التواصل اللفظى لابنائهن

إسم الطالب : سعيد رمضان سنوسى عياط

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمى)

القسم التابع له : قسم علم النفس

إسم الكلية : البنات للاداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : 2022 م .



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

مرفق (2)

إسم الطالب : سعيد رمضان سنوسي عياط

عنوان الرسالة : دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لامهات الذاتويين واثره في تنمية التواصل اللفظي لابنائهن

إسم الدرجة : (دكتوراه)

لجنة إشراف :

- 1 - أ.د / شادية احمد عبد الخالق استاذ علم النفس التربوى بكلية البنات - جامعة عين شمس
- 2 - أ.د / نعمة سيد خليل استاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات الانسانية - جامعة الازهر
- 3 - أ.م.د / عواطف ابراهيم شوكت مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشه : / / 2022

الدراسات العليا :

ختم الاجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : / / 2022

موافقة مجلس الجامعة

2022/ /

موافقة مجلس الكلية

2022 / /

مستخلص الدراسة

العنوان: دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذواتيين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور العلاج السلوكي في تحسين عادات العقل لامهات الذواتيين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن من خلال التدريب علي بعض عادات العقل وذلك لتنمية وتوظيف التواصل اللفظي لأبنائهن.

واستخدمت أدوات هي: مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عادل السعيد البناء، 2010م) ومقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة (إعداد/ محمود السيد أبو النيل، 2011م). ومقياس الطفل التوحدي (إعداد/ عادل عبدالله محمد، 2008م). ومقياس عادات العقل والقائم علي خمس عادات للعقل (إعداد/ الباحث). ومقياس التواصل اللفظي للطفل الذواتيين في السنة العمرية (6-8) سنوات (إعداد/ الباحث). والبرنامج المقترح لاستخدام العلاج السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذواتيين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن (إعداد/ الباحث)

وتكونت عينة الدراسة من (8) أمًا من أمهات الأطفال الذواتيين من غير المجموعة الاستطلاعية بمراكز التربية الخاصة، كما تتضمن (8) طفلا من الأطفال الذواتيين من غير المجموعة الاستطلاعية بمراكز التربية الخاصة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (6-8) سنوات بمتوسط عمر (7.3375) سنة وانحراف معياري (0.39619)، ونسبة الذكاء تتراوح ما بين (60 - 80) درجة وبمتوسط ذكاء (70.1250) درجة وانحراف معياري (4.51782)، وبمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة يتراوح ما بين (40-70) درجة وبمتوسط المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (67.6250) درجة وانحراف معياري (5.15302).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذواتيين وتنمية التواصل اللفظي لأبنائهن.

الكلمات المفتاحية: العلاج المعرفي السلوكي - عادات العقل – الذواتيين - التواصل اللفظي

Abstract

Title: The Role of Cognitive Behavioral Therapy in Improving the Habits of the Mind of Autistic Mothers and its Effect on Developing Verbal Communication for Their Children.

The study aims to reveal cognitive behavioral therapy in improving the habits of the mind of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children.

Tools were used: The socioeconomic level scale (Prepared by Adel Al-Saeed Al-Banna, 2010). Stanford Interstitial Scale - Fifth Image (Setup/ Mahmoud El-Sayed Abu El-Nile, 2011). Autistic Child Scale (Setup/ Adel Abdullah Muhammad, 2008). A scale of mind habits, based on five habits of mind (Setup / researcher). The verbal communication scale for the autistic child in the age group (6-8) years (Setup / researcher). The proposed program for using behavior therapy to improve the mindsets of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children (Setup / researcher).

The sample of the study includes (8) mothers of autistic children who are not in the exploratory group in special education centers, and also include (8) children of autistic children who are not exploratory in special education centers, and their time ranges between (6-8) years with Mean age (7.3375) a year and a Std. deviation (0.39619), and the intelligence rate ranges between (60-80) degrees and Mean intelligence (70.1250) degrees and a Std. deviation (4.51782), and at the socio-economic level of the family ranges between (60-70) degrees Mean socioeconomic level of the family (67.6250) degree and Std. deviation (5.15302).

Results indicate cognitive behavioral therapy in improving the habits of the mind of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children.

Key words: cognitive-behavior therapy - habits of the mind - autistic - verbal communication.

مرفق (3)

جامعة عين شمس

الكلية : البنات للاداب والعلوم والتربيه

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم :-

1 - أ.د / شادية احمد عبد الخالق استاذ علم النفس التربوى بكلية البنات - جامعة عين شمس

2 - د / منال محمود اسماعيل مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعته عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :-

1 - أ.د / نعمة سيد خليل استاذ علم النفس التربوى - كلية الدراسات الانسانية - جامعة الازهر

2 - أ.م.د / عواطف ابراهيم شوكت مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات :-

1. مراكز ومؤسسات التربيه الخاصه على مستوى محافظه القاهره
واخص بالشكر مؤسسه اللى جاى احلى للحالات الخاصه

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد

يجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم /آية 7) فإن لله الحمد والشكر وخالص الثناء على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام.

فلتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربية الفاضلة والعالمة الجليلة – الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التربوي والصحة النفسية - كلية البنات - جامعة عين شمس، الذي شرفت بإشرافها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسير البحث فيها، كما وجهتني إلى طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، بارك الله لها في ذريتها ومالها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي ومعلمتي وقدمتي الدكتورة/ منال محمود اسماعيل مدرس علم النفس التربوي - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تشريفي وقبول سيادتها الإشراف على الدراسة وعلى ما بذلته من جهد ووقت ، أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للسادة المناقشين الأستاذة الدكتورة / نعمه سيد خليل أستاذ علم النفس التربوي – كلية الدراسات الانسانية جامعه الازهر- والأستاذة الدكتورة / عواطف ابراهيم شوكت علي تفضلهما بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم علي هذه الرسالة رغم أعبائهما الكثيرة، مما يسهم بلا شك في إثرائها بملحوظاتهم القيمة وتوجيهاتهما الرشيدة فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أقدم شكري الخاص جداً من كل قلبي لأمي الحزن الدافئ والعين التي سهرت وما كانت لتغفل حتى يبلغ الاطمئنان الى قلبها أسأل الله أنهدم عليها الصحة والعافية وان يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الى روح من صنع من العزه تاجا فوق الجبين الى روح رمز التضحية والعطاء روح من يعلو به اسمى وتزهو به نفسى ابي العزيز رحمه الله واسكنه فسيح جناته.

كما أتقدم بالشكر لأخواتي الاعزاء لما تحملوه معي من متاعب وعاشوه معي من جهد وما قدموه لى من نصائح وإرشادات فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وشكري الخاص جداً لزوجتي على ما وفرتة لي من راحة وهدوء وعلى ما بذلتة من مجهود مستمر لمواصلتي عملي بكل تشجيع، وكذلك قرة عيني ونبض قلبي بناتي لتحملهم تركي لهم لفترات طويلة فلهم مني كل شكر وتقدير ودعواتي لهم بالتوفيق في حياتهم ودوام الصحة والعافية، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وكما لا يفوتني عرفانا بالجميل التقدم بالشكر لجميع من ساهموا وقدم ولي يد المساعدة والعون في تيسير إجراءات الدراسة والوصول إلى الشكل النهائي حتى خرج هذا العمل الى النور. وأخص منهم الأساتذة والزملاء فلهم مني الشكر والتقدير علي ما يسروه لي، فجزاهم الله عني خيرا.

وأخيرا: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتيه من يشاء ، وإن كانت الأخرى فحسبي صدق المحاولة ، فإني لا أدعى العصمة لنفسي ، ولا الكمال لعلمي ، فالكمال لله وحده ، والعصمة لرسله الكرام . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

(الباحث)

أولاً : قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
10-1	✓ الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	1. مقدمة
4	2. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
5	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
6	5. المصطلحات الإجرائية للدراسة
8	6. محددات الدراسة
108-11	✓ الفصل الثاني:
12	تمهيد
12	المحور الأول: العلاج المعرف السلوكي
34	المحور الثاني: عادات العقل
43	المحور الثالث: المهارات الوالديه المتطلبه فى التعامل مع الطفل الذاتوي
55	المحور الرابع: التواصل اللفظي
62	المحور الخامس: الذاتويه
150-109	✓ الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
110	تمهيد
110	المحور الأول : الدراسات التي تناولت العلاج المعرفي السلوكي مع الذاتويين ومهاتهم
122	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت عادات العقل
136	المحور الثالث: دراسات تناولت مهارات التواصل اللفظي للأطفال الذاتويين
150	تعقيب على الدراسات السابقة
150	فروض الدراسة
192-151	✓ الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها

الموضوعات	رقم الصفحة
تمهيد	152
أولاً : منهج الدراسة	152
ثانياً : عينة الدراسة	152
ثالثاً: أدوات الدراسة	155
رابعاً: خطوات الدراسة	191
خامساً: الأساليب الإحصائية	192
✓ الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	214-193
تمهيد	194
أولاً : عرض نتائج الدراسة.	194
ثانياً : تفسير نتائج الدراسة.	207
ثالثاً : ملخص نتائج الدراسة.	212
رابعاً : التوصيات والبحوث المقترحة.	213
قائمة المراجع	237-215
أولاً: المراجع العربية.	216
ثانياً: المراجع الأجنبية.	231
قائمة الملاحق	317-238
ملخص الدراسة	318
أولاً: الملخص باللغة العربية	322-318
ثانياً: الملخص باللغة الاجنبية	1-4

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
154	جدول (1): اختبار "كولموجروف- سميرنوف" لدلالة الفروق في المجموعة الواحدة للعمر والذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وعادات العقل لأمهات الذاتويين والتواصل اللفظي لأبنائهن
163	جدول (2): أبعاد عادات العقل والعبارات
166	جدول (3): نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس عادات العقل
172	جدول (4): أبعاد التواصل اللفظي والعبارات
174	جدول (5): نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس التواصل اللفظي
183	جدول (6): جلسات برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين
195	جدول (7): دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية للقياسيين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل
197	جدول (8): متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل
198	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين (البعدي – التتبعي) لأمهات المجموعة التجريبية على مقياس عادات العقل
201	جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية للقياسيين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي
203	جدول (11) متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي
205	جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين (البعدي – التتبعي) لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس التواصل اللفظي

ثالثاً : قائمة الأشكال

الشكل	رقم الصفحة
شكل (1) التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل	198
شكل (2) متوسطات درجات لأمهات المجموعة التجريبية للقياسيين (البعدي – التنبعي) على مقياس عادات العقل	200
شكل (3) التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي	204
شكل (4) متوسطات درجات الأطفال المجموعة التجريبية للقياسيين (البعدي – التنبعي) على مقياس التواصل اللفظي	207