



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس التعليمي

دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن

رسالة مقدمة من الباحث

سعيد رمضان سنوسى عياط

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص

(علم نفس تعليمي)

إشراف

د/ منال محمود إسماعيل

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ شادية أحمد عبدالخالق

أستاذ علم النفس التربوي (الصحة النفسية)

كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية {242}



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

مرفق (1)

عنوان الرسالة: دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لامهات الذاتويين واثرها في تنمية التواصل اللفظي لابنائهن

إسم الطالب : سعيد رمضان سنوسى عياط

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية (علم نفس تعلیمی)

القسم التابع له : قسم علم النفس

إسم الكلية : البنات للأداب والعلوم والتربيـة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح: 2022 م .



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

مرفق (2)

إسم الطالب : سعيد رمضان سنوسى عياط

عنوان الرسالة : دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لامهات الذاتويين واثره في تنمية التواصل اللفظي لابنائهن

إسم الدرجة : (دكتوراه)

لجنة إشراف :

1 - أ.د / شادية احمد عبد الخالق استاذ علم النفس التربوي بكلية البنات - جامعة عين شمس

2 - أ.د / نعمة سيد خليل استاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

3 - أ.م.د / عواطف ابراهيم شوكت مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : 2022 / /

الدراسات العليا :

ختم الاجازة : 2022 / / أجازت الرسالة بتاريخ :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2022/ /

2022 / /

مستخلص الدراسة

العنوان: دور العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور العلاج السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن من خلال التدريب على بعض عادات العقل وذلك لتنمية وتوظيف التواصل اللفظي لأبنائهن.

واستخدمت أدوات هي: مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عادل السعيد البناء، 2010م) ومقاييس ستانفورد بینية- الصورة الخامسة (إعداد/ محمود السيد أبوالنيل، 2011م). ومقاييس الطفل التوحدي (إعداد/ عادل عبدالله محمد، 2008م). ومقاييس عادات العقل والقائم على خمس عادات للعقل (إعداد/ الباحث). ومقاييس التواصل اللفظي للطفل الذاتويين في السنة العمرية (6-8) سنوات (إعداد/ الباحث). والبرنامج المقترن لاستخدام العلاج السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وأثره في تنمية التواصل اللفظي لأبنائهن (إعداد/ الباحث)

وتكونت عينة الدراسة من (8) أًمّا من أمهات الأطفال الذاتويين من غير المجموعة الاستطلاعية بمراكيز التربية الخاصة، كما تتضمن (8) طفلاً من الأطفال الذاتويين من غير المجموعة الاستطلاعية بمراكيز التربية الخاصة ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (6-8) سنوات بمتوسط عمر (7.3375) سنة وانحراف معياري (0.39619)، ونسبة الذكاء تتراوح ما بين (60-80) درجة وبمتوسط ذكاء (70.1250) درجة وانحراف معياري (4.51782)، وبمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة يتراوح ما بين (40-70) درجة وبمتوسط المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (67.6250) درجة وانحراف معياري (5.15302).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتويين وتنمية التواصل اللفظي لأبنائهن.

الكلمات المفتاحية: العلاج المعرفي السلوكي - عادات العقل - الذاتويين - التواصل اللفظي

Abstract

Title: The Role of Cognitive Behavioral Therapy in Improving the Habits of the Mind of Autistic Mothers and its Effect on Developing Verbal Communication for Their Children.

The study aims to reveal cognitive behavioral therapy in improving the habits of the mind of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children.

Tools were used: The socioeconomic level scale (Prepared by Adel Al-Saeed Al-Banna, 2010). Stanford Interstitial Scale - Fifth Image (Setup/ Mahmoud El-Sayed Abu El-Nile, 2011). Autistic Child Scale (Setup/ Adel Abdullah Muhammad, 2008).A scale of mind habits, based on five habits of mind (Setup / researcher).The verbal communication scale for the autistic child in the age group (6-8) years (Setup / researcher).The proposed program for using behavior therapy to improve the mindsets of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children (Setup / researcher).

The sample of the study includes (8) mothers of autistic children who are not in the exploratory group in special education centers, and also include (8) children of autistic children who are not exploratory in special education centers, and their time ranges between (6-8) years with Mean age (7.3375) a year and a Std. deviation (0.39619), and the intelligence rate ranges between (60-80) degrees and Mean intelligence (70.1250) degrees and a Std. deviation (4.51782), and at the socio-economic level of the family ranges between (60-70) degrees Mean socioeconomic level of the family (67.6250) degree and Std. deviation (5.15302).

Results indicate cognitive behavioral therapy in improving the habits of the mind of autistic mothers and its effect on developing verbal communication for their children.

Key words: cognitive-behavior therapy - habits of the mind - autistic - verbal communication.

مرفق (3)

جامعة عين شمس

الكلية : البنات للاداب والعلوم والتربيه

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم :-

1 - أ.د / شادية احمد عبد الخالق استاذ علم النفس التربوي بكلية البنات - جامعة عين شمس

2 - د / منال محمود اسماعيل مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

ثم الإشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :-

1 - أ.د / نعمة سيد خليل استاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

2 - أ.م.د / عواطف ابراهيم شوكت مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

وكذلك الجهات :-

1. مراكز ومؤسسات التربية الخاصة على مستوى محافظة القاهرة
واخص بالشكر مؤسسه اللي جاي احلى للحالات الخاصة

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد

يجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم / آية 7) فإن الله الحمد والشكر وخلاص الثناء على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام.

فلتقدم بخلاص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربيبة الفاضلة والعالمة الجليلة –
الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبدالخالق أستاذ علم النفس التربوي والصحة النفسية - كلية البنات -
جامعة عين شمس، الذي شرفت بإشرافها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه
الدراسة وسير البحث فيها، كما وجهتني إلى طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، بارك الله لها
في ذريتها ومالها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء، وجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أنقدم بالشكر إلى أستاذتي ومعلمتي وقدوتني الدكتورة/ منال محمود اسماعيل مدرس علم النفس
التربوي - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تشريفي وقبول سيادتها الإشراف على الدراسة وعلى ما
بذلته من جهد ووقت ، أسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء.

كما أنقدم بالشكر والتقدير التابعين من القلب للسادة المناقشين الاستاذه الدكتوره / نعمه سيد خليل استاذ
علم النفس التربوي- كلية الدراسات الإنسانية جامعه الازهر- والاستاذه الدكتوره / عواطف ابراهيم شوكت
علي تفضيلهما بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم على هذه الرسالة رغم أعبائهما الكثيرة، مما يسهم بلا
شك في إثرائها بملحوظاتهم القيمة وتوجيهاتهما الرشيدة فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أقدم شكري الخاص جداً من كل قلبي لأمي الحضن الدافئ والعين التي سهرت وما كانت لتغفل حتى
يبلغ الاطمئنان الى قلبهما أسأل الله أرببيم عليها الصحة والعافية وان يجزيها عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الى روح من صنع من العزه تاجا فوق الجبين الى روح رمز التضحية والعطاء روح من يعلو به اسمى وتزهو به نفسى ابى العزيز رحمة الله واسكنه فسيح جناته.

كما أتقدم بالشكر لأخواتي الاعزاء لما تحملوه من متابع وعاشهو معى من جهد وما قدموه لى من نصائح وإرشادات فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وشكري الخاص جداً لزوجتي على ما وفرته لي من راحة وهدوء وعلى ما بذلته من مجهد مستمر لمواصلتى عملي بكل تشجيع، وكذلك قرة عيني ونبض قلبي بناى لتحملهم تركى لهم لفترات طويلة فلهم مني كل شكر وتقدير ودعواتي لهم بالتوفيق في حياتهم ودوام الصحة والعافية، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وكما لا يفوتنى عرفانا بالجميل التقدم بالشكر لجميع من ساهموا وقدموا لي المساعدة والعون في تيسير إجراءات الدراسة والوصول إلى الشكل النهائي حتى خرج هذا العمل إلى النور. وأخص منهم الأستاذة والزملاء فلهم مني الشكر والتقدير على ما يسروه لي، فجزاهم الله عنى خيرا.

وأخيراً: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتى من يشاء ، وإن كانت الأخرى فحسبى صدق المحاولة ، فإني لا أدعى العصمة لنفسي ، ولا الكمال لعلمي ، فالكمال لله وحده ، والعصمة لرسله الكرام .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

(الباحث)

أولاً : قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
10-1	✓ الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	1. مقدمة
4	2. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
5	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
6	5. المصطلحات الإجرائية للدراسة
8	6. محددات الدراسة
108-11	✓ الفصل الثاني:
12	تمهيد
12	المحور الأول: العلاج المعرفي السلوكي
34	المحور الثاني: عادات العقل
43	المحور الثالث: المهارات الوالدية المتطلبة في التعامل مع الطفل الذاتي
55	المحور الرابع: التواصل اللفظي
62	المحور الخامس: الذاتوية
150-109	✓ الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
110	تمهيد
110	المحور الأول : الدراسات التي تناولت العلاج المعرفي السلوكي مع الذاتويين وآمهاة لهم
122	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت عادات العقل
136	المحور الثالث: دراسات تناولت مهارات التواصل اللفظي للأطفال الذاتويين
150	تعليق على الدراسات السابقة
150	فروض الدراسة
192-151	✓ الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها

رقم الصفحة	الموضوعات
152	تمهيد
152	اولاً : منهج الدراسة
152	ثانياً : عينة الدراسة
155	ثالثاً: أدوات الدراسة
191	رابعاً: خطوات الدراسة
192	خامساً: الأساليب الإحصائية
214-193	✓ الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
194	تمهيد
194	اولاً : عرض نتائج الدراسة.
207	ثانياً : تفسير نتائج الدراسة.
212	ثالثاً : ملخص نتائج الدراسة.
213	رابعاً : التوصيات والبحوث المقترحة.
237-215	قائمة المراجع
216	اولاً: المراجع العربية.
231	ثانياً: المراجع الأجنبية.
317-238	قائمة الملاحق
318	ملخص الدراسة
322-318	اولاً: الملخص باللغة العربية
1-4	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
154	جدول (1): اختبار "كولموجروف- سميرنوف" لدلالة الفروق في المجموعة الواحدة للعمر والذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وعادات العقل لأمهات الذاتيين والتواصل اللفظي لأبنائهن
163	جدول (2): أبعاد عادات العقل والعبارات
166	جدول (3): نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس عادات العقل
172	جدول (4): أبعاد التواصل اللفظي والعبارات
174	جدول (5): نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس التواصل اللفظي
183	جدول (6): جلسات برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تحسين عادات العقل لأمهات الذاتيين
195	جدول (7): دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية لقياسيين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل
197	جدول (8): متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل
198	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين (البعدي – التبعي) لأمهات المجموعة التجريبية على مقياس عادات العقل
201	جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية لقياسيين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي
203	جدول (11) متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي
205	جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين (البعدي – التبعي) لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس التواصل اللفظي

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
198	شكل (1) التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس عادات العقل
200	شكل (2) متوسطات درجات لأمهات المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي – التبعي) على مقياس عادات العقل
204	شكل (3) التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي
207	شكل (4) متوسطات درجات الأطفال المجموعة التجريبية للقياسين (البعدي – التبعي) على مقياس التواصل اللفظي