



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم المناهج وطرق التدريس



إستراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفلسفة

رسالة مقدمة؛ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية)

إعداد الباحثة

فوز إسماعيل فرج أحمد

إشراف

د. سامح إبراهيم عوض الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ

(التوبة، ١٠٥)



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

للباحثة / فوز إسماعيل فرج أحمد

عنوان الرسالة:

إستراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة
الثانوية في مادة الفلسفة

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق
التدريس بالكلية

مشرفاً
ورئيساً

أ.د. كمال نجيب كامل الجندي

أستاذ المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية –
جامعة الإسكندرية

عضواً

أ.د. شادية عبد الحليم تمام

أستاذ المناهج وطرق
التدريس بالكلية

عضواً

د. سامح إبراهيم عوض الله

أستاذ المناهج وطرق
التدريس بالكلية

مشرفاً
وعضواً



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: مصرية

الاسم: فوز إسماعيل فرج أحمد

تاريخ وجهة الميلاد:

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

المشرفون: أ.د. إلهام عبد الحميد فرج د. سامح إبراهيم عوض الله

عنوان الرسالة:

إستراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفلسفة

مستخلص الرسالة:

هدف هذا البحث إلى تنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفلسفة من خلال تنفيذ إستراتيجية المحاكمة العقلية. وتم قياس فاعلية إستراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفلسفة بإستخدام مقياس الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة. وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة ككل، ولكل بُعد على حدة لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية، وبين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة ككل، ولكل بُعد على حدة لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات الدالة:

- إستراتيجية المحاكمة العقلية - الوعي الأخلاقي - القضايا الفلسفية المعاصرة - طلاب المرحلة الثانوية - مادة الفلسفة

نموذج رقم : AERGOF130113

اصدار رقم (٢)، ٢٠١٨/٢/٢٦

شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وآخرًا وظاهرًا وباطنًا على نعمه التي لا أحصي لها عددًا، ومنها تيسير إنجاز هذا البحث وإتمامه، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله حمدًا كثيرًا مباركًا، الحمد لله حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه.

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

الحمد والشكر لله من قبل ومن بعد، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله الأطهار وصحبه الكرام وأسلم تسليمًا كثيرًا، أما بعد :

فأقل ما يمكن تقديمه لأهل الفضل والعطاء كلمات الشكر والتناء والدعاء لكل من كان له الفضل بعد الله في مسيرة هذا الجهد حتى ظهر بهذه الصورة.

وأبدأ بالشكر الجزيل والتقدير والاحترام إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد الحميد فرج بلال أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة على تفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، وإتاحة الفرصة لي بأن أنهل من علمها الغزير، واستفيد من ملاحظاتها البناءة في استكمال هذا البحث، فلها الفضل ولتوجيهاتها الأثر العظيم في إنجاز هذا البحث، ولها منى أسمى آيات الشكر والتقدير، ولها الأجر العظيم من الله تعالى، واسأل الله العلي العظيم أن يحفظها وأن ينعم عليها بالصحة والعافية لتكون عونًا لي ولزملائي من الباحثين للوصول إلى جادة الطريق.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ سامح إبراهيم عوض الله عبد الخالق أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة على تفضله بقبول الإشراف على هذا البحث وتقديم النصح والتوجيه والمتابعة الدقيقة والمستمرة مع كل خطوة من خطوات ومراحل إعداد البحث وتنفيذه رغم مشاغله والتزاماته العلمية والعملية، وقد تعلمت من سيادته الصبر والإصرار للوصول إلى المنهجية العلمية للبحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وزاده الله من علمه وفضله، ومتعه بالصحة والعافية .

كما يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لهيئة المناقشة والحكم المشكلة من أ.د/ كمال نجيب الجندى، وأ.د/ شادية عبد الحليم تمام لتفضلهما مشكورين بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه رغم مشاغلهما الكثيرة، وما اقتطعا من وقتها الثمين، وما بذلا من جهد في مراجعة وإثراء البحث وتحكيم أدواته، فكل الشكر والتقدير لسيادتهما على إرشاداتهما، وما شهدته من سعة

الأفق ورحابة الصدر ودمائة الخلق سائلةً المولى (عز وجل) أن ينفع بعلمهما الباحثين وطلبة العلم، وأن يديم عليهما الصحة والعافية، وأن يبارك لهما فى عملهما وعلمهما.

وأُتقدم بموفور الشكر والتقدير إلى أسرة قسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية والاجتماعية بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة من الأساتذة والمدرسين، وأخص بالذكر الدكتورة/ شيماء محمود محمد جمعة المدرس بالقسم لنصائحها ومساندتها ومؤازرتها وتشجيعها للباحثة، والدكتورة/ عبير أحمد عبد الهادى لما قدمته من عون ومساعدة، والدكتور/ عمرو جابر لتوجيهاته البناءة ومقترحاته القيمة عند تحكيم أدوات البحث، أسأل الله العلى القدير أن ينعم عليهم بتمام الصحة والعافية، وأن يكمل مسيرتهم المعطاءة بالتوفيق والسداد.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أساتذتى مُحكمي أدوات البحث ومواده التعليمية؛ لمعاونتهم وتقديم النصائح والتوجيهات التى أسهمت فى ضبط أدوات البحث ومواده التعليمية. وأُسجل شكرى وتقديرى إلى مدير ومُعلمى وطلاب مدرسة الصفا؛ لما قدموه من تسهيلات ودعم لإتمام تطبيق هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى أسرتى الحبيبة لما قدمته لى من تشجيع ودعم، والذي لولا فضل الله ثم فضلهم ما كنت لأجلس أمامكم فى هذا المقام الرفيع، وكم كنت أتمنى أن يكون بيننا اليوم أبى (رحمه الله) الذى كان ومازال قدوتى، فأسأل الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته، وأن يتغمده الله بالرحمة وينير له فى قبره، وأن يسكنه فسيح جناته، وأُسجل حبى وتقديرى إلى والدتى التى كانت لى سندًا وعونًا أطال الله فى عمرها وأمدّها بالصحة والعافية، وإلى جدتى الحبيبة (رحمها الله) التى كانت كلماتها الحنونة بمثابة القوة التى تدفعنى لمواصلة مسيرة البحث، وأدعو الله أن يغفر لها ويرحمها ويسكنها فسيح جناته، والشكر موصول أيضًا إلى أخواتى وأبناءهم على ما بذلوا من جهد لإتمام هذا البحث.

كما أُسجل خالص شكرى لكل من قدم العون والمساعدة للباحثة من أهل وأساتذة وزملاء، جزاهم الله خير الجزاء.

وختمًا... الحمد لله الذى هدانا ووفقنا لإنجاز هذا العمل، وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، وأسأل الله أن يكون هذا العمل من العلم الذى يُنتفع به. والله ولى التوفيق.

الباحثة

قائمة المحتويات:

ت	مستخلص البحث.
ث: ج	الشكر والتقدير.
ح: ذ	قائمة المحتويات.
ر: ز	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ش	قائمة الملاحق
٢٦: ٢	الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها.
٢	مقدمة البحث.
١٥	مشكلة البحث.
١٥	أسئلة البحث.
١٦	أهداف البحث.
١٦	أهمية البحث.
١٧	حدود البحث.
١٨	فروض البحث.
١٨	منهج البحث.
١٩	أدوات البحث ومواده التعليمية.
١٩	مصطلحات البحث.
٢٢	إجراءات البحث.
٧٣: ٢٨	الفصل الثاني: البحوث والدراسات السابقة والإطار المفاهيمي
٤٧: ٢٩	المحور الأول: البحوث والدراسات السابقة أولاً: بحوث ودراسات تناولت استخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية .
٣٧	تعليق الباحثة.
٣٩	ثانياً: بحوث ودراسات تناولت تنمية الوعي الأخلاقي .
٤٥	تعليق الباحثة.
٤٧	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة.
٧٣: ٤٧	المحور الثاني: الإطار المفاهيمي
٤٧	أولاً: الإستراتيجية التدريسية .

٥٤	ثانيًا: إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٥٨	ثالثًا: الوعي الأخلاقي.
٦٨	رابعًا: مفاهيم مرتبطة بالوعي الأخلاقي.
١٨٣ : ٧٥	الفصل الثالث: إستراتيجية المحاكمة العقلية وتنمية الوعي الأخلاقي
٩٩ : ٧٥	المحور الأول: إستراتيجية المحاكمة العقلية و تدريس الفلسفة .
٧٥	أولًا : أهداف وأهمية إستراتيجية المحاكمة العقلية .
٨٢	ثانيًا: خطوات إستراتيجية المحاكمة العقلية .
٨٧	ثالثًا: القضايا والمشكلات الفلسفية وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية .
٨٩	رابعًا: أهداف تدريس مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية.
٩٢	خامسًا: واقع تدريس مادة الفلسفة فى المدرسة المصرية.
٩٧	سادسًا: إستراتيجية المحاكمة العقلية و تدريس مادة الفلسفة.
١٤٤ : ١٠٠	المحور الثانى: تنمية الوعي الأخلاقى من خلال مادة الفلسفة.
١٠٠	أولًا : الوعي الأخلاقى (مستوياته - خصائصه - أبعاده).
١١٢	ثانيًا: مؤسسات تنمية الوعي الأخلاقي.
١١٨	ثالثًا: الفلسفة ودورها فى تنمية الوعي الأخلاقي.
١٢٣	رابعًا: نماذج من آراء الفلاسفة الأخلاقيين.
١٣٧	خامسًا: مداخل وأساليب تنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
١٨٣ : ١٤٤	المحور الثالث: دور إستراتيجية المحاكمة العقلية فى تنمية الوعي الأخلاقى.
١٤٤	أولًا : أهمية تنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
١٤٨	ثانيًا: معوقات تنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
١٦٤	ثالثًا: إستراتيجية المحاكمة العقلية وخصائص ومتطلبات المرحلة الثانوية.
١٦٨	رابعًا: دور المعلم والمتعلم وفق إستراتيجية المحاكمة العقلية .
١٧١	خامسًا: إستراتيجية المحاكمة العقلية وفاعليتها فى تنمية الوعي الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٢٠٩ : ١٨٥	الفصل الرابع: الأدوات والمواد التعليمية.
٢٠٣ : ١٨٥	المحور الأول: بناء أدوات البحث:
١٨٩ : ١٨٥	أولًا: إعداد قائمة القضايا الفلسفية المعاصرة.
١٨٥	١. تحديد الهدف من القائمة.
١٨٦	٢. مصادر بناء القائمة.

١٨٦	٣. ضوابط بناء القائمة.
١٨٦	٤. القائمة فى صورتها الأولى.
١٨٦	٥. ضبط القائمة.
١٨٨	٦. القائمة فى صورتها النهائية.
١٨٩ : ١٩١	ثانياً: إعداد بطاقة تحليل محتوى منهج الفلسفة:
١٨٩	١. تحديد الهدف من بطاقة التحليل.
١٨٩	٢. تحديد مصادر اشتقاق بطاقة التحليل.
١٩٠	٣. تحديد عينة التحليل.
١٩٠	٤. تحديد فئات التحليل.
١٩٠	٥. تحديد وحدة التحليل.
١٩٠	٦. تحديد صدق التحليل.
١٩٠	٧. تحديد ثبات التحليل.
١٩١	٨. ضوابط عملية التحليل.
١٩١	٩. خطوات عملية التحليل.
١٩١	١٠. المعالجة الإحصائية
١٩١ : ١٩٤	ثالثاً: إعداد قائمة أبعاد الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة.
١٩٢	١. تحديد الهدف من القائمة.
١٩٢	٢. مصادر بناء القائمة.
١٩٢	٣. ضوابط بناء القائمة.
١٩٣	٤. القائمة فى صورتها الأولى.
١٩٣	٥. ضبط القائمة.
١٩٤	٦. القائمة فى صورتها النهائية.
١٩٤ : ٢٠٣	رابعاً: إعداد مقياس الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة.
١٩٥	١. تحديد الهدف من المقياس.
١٩٥	٢. مصادر بناء المقياس.
١٩٥	٣. تحديد أبعاد المقياس.
١٩٦	٤. صياغة مفردات المقياس.
١٩٦	٥. وضع تعليمات المقياس.
١٩٧	٦. عرض المقياس على المحكمين.

١٩٧	٧. وصف مقياس الوعي الأخلاقي.
١٩٩	٨. التجربة الاستطلاعية للمقياس.
١٩٩	أ - حساب زمن المقياس
٢٠٠	ب- حساب معامل ثبات المقياس.
٢٠١	ت- حساب صدق المقياس
٢٠٢	٩. مفتاح تصحيح مقياس الوعي الأخلاقي بالقضايا الفلسفية المعاصرة:
٢٠٣ : ٢٠٩	المحور الثاني: إعداد التصور المقترح لاستخدام إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢٠٣	أولاً: فلسفة إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢٠٤	ثانياً: أهداف إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢٠٥	ثالثاً: محتوى إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢٠٥	رابعاً: أسس تطبيق إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢٠٥	١- خطوات إستراتيجية المحاكمة العقلية
٢٠٦	٢- طرائق التدريس
٢٠٦	٣- الوسائل التعليمية ومصادر التعلم
٢٠٧	٤- الأنشطة التعليمية
٢٠٧	٥- أساليب التقويم
٢٠٧	خامساً: إعداد دليل المعلم لتنفيذ إستراتيجية المحاكمة العقلية.
٢١١ : ٢٤٧	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية ونتائجها.
٢١١	أولاً: الهدف من التجربة الأساسية للبحث.
٢١٢	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
٢١٣	ثالثاً: إجراءات التجربة الأساسية.
٢١٨	رابعاً: نتائج البحث وتفسيرها في ضوء أسئلة البحث وفروضه.
٢٤٥	خامساً: الملاحظات والصعوبات التي واجهت الباحثة
٢٤٦	سادساً: التوصيات والمقترحات.
٢٤٩	المراجع باللغة العربية.
٢٦٩	المراجع باللغة الأجنبية.
٢٧٤ : ٢٨١	ملخص البحث باللغة العربية.
A-m	ملخص البحث باللغة الأجنبية.