



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**برنامج تدريبي لخفض النشاط الحركي المفرط وتحسين  
التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات  
التعلم**

رسالة مقدمة من الباحث

**عاطف احمد محمد سيد احمد**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

**تحت إشراف**

الدكتور

الأستاذ الدكتور

**أشرف محمد عبد الحليم**

**فيوليت فؤاد ابراهيم**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

بكلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيَّتُهُ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا كُلَّا"

صدق الله العظيم

سورة الاسراء : الآية ٨٥



كلية التربية  
جامعة عين شمس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث : عاطف احمد محمد سيداحمد

### عنوان الرسالة

"برنامج تدريبي لخفيض النشاط الحركى المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى عينة من الاطفال ذوى صعوبات التعلم"

اسم الدرجة / دكتوراه

لجنة الاشراف :

١- أ . د / فيوليت فؤاد إبراهيم - أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس .

٢- د / اشرف محمد عبد الحليم - مدرس الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة والحكم :

١- أ . د / فيوليت فؤاد إبراهيم - أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس مناقشاً ورئيساً .

٢- أ . د / هند إسماعيل إمبابي - استاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة جامعة القاهرة مناقشاً .

٣- أ م د / حسام إسماعيل هيبه - استاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس مناقشاً .

تاریخ المناقشة ٢٠٢٢/٤/٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة

٢٠٢٢ / / بتاريخ

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / /

## شكر وتقدير

إني إذ اعجز عن الشكر لله سبحانه وتعالى ان الهمني القدرة والحماس والعزمية على إنهاء هذا البحث العلمي

وأشكر من كل قلبي وأتوجه لها بكل التقدير والاحترام والامتنان الاستاذة الدكتورة والعالمة الفذة الدكتورة / **فيوليت فؤاد ابراهيم** استاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرفة على الرسالة على ما قدمته لي من نصائح وتوجيهات كان لها الاثر الطيب في اخراج هذا البحث العلمي والارتقاء به وانه لشرف كبير ان يتتمذ الباحث على يديها ويكتفى اسمها حين يذكر في المحافل العلمية فلها مني كل الشكر والعرفان وادعو الله لها بموفور الصحة والعافية وطول العمر لخدمة العلم والباحثين والطلاب .

وأتقدم بأسمى آيات الشكر للدكتور / اشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس والمشرف على الرسالة لما قدمه لي من دعم وتوجيهات كان لها الاثر الطيب في إخراج هذا البحث العلمي فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالمة الجليلة الاستاذة الدكتورة / **هند إسماعيل إمبابي** استاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة جامعة القاهرة على تفضيلها وقبولها مناقشة هذا البحث العلمي و ما بذلتة من جهد كبير ومتعمق للأطلاع والتدقيق في هذا البحث العملي لبيان ما به من قصور وإعداده للمناقشة فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام وأدعوا الله لها بموفور الصحة والعافية .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير والاحترام للعالم الفذ الاستاذ الدكتور / **حسام إسماعيل هيبة** استاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على قبوله وتفضيله بالموافقة على مناقشة هذا البحث والمجهود الكبير والتدقيق في هذا البحث العلمي وإعداده للمناقشة فله مني كامل الشكر والعرفان وأدعوا الله له بالصحة والعافية .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور احمد محمد عبد المنعم المدرس بجامعة الملك سعود سعود بالمملكة العربية السعودية على ما قدمه لي من دعم نفسي ومعنوي وتحكيم للرسالة كما انه قام بحضور الجانب العملي التطبيقي معى

كما وأشكر الدكتور احمد محمد عاززي المدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة الزقازيق على ما قدمه لي وخاصة في المجال الاحصائي

وبالتاكيد اشكر ابى الحبيب الحاج / احمد محمد سيداحمد على ما قدمه لي من تشجيع برغم الظروف القاسية التي نمر بها ولا انسى فضله وكرمه على وكذلك الشكر موصول لست **الحباب امي** الغالية فلها مني كل الحب والامتنان والعرفان بالجميل والتي مهمها بالغت فى شكرها فلن او فيها حقها وفضلها على

كما وشكر اخي الاستاذ / محمد احمد محمد والذى غاب عننا فى هذا اليوم لظروف مرضه  
التي قدرها الله له لما قدمه لي من تشجيع ودعم ادعو الله له ان يمن عليه بالشفاء العاجل .

ولما انسى الشكر الجزيل لزوجتي الحبيبه وأم ابني ( محمد وأسر ) لما تحملته معى وما قدمته  
لي من تشجيع ودعم نفسي ومعنوي كبير وما تحملته من مشاق للإعداد لهذا اليوم وهذه اللحظة  
المتوقعة فلها مني كل الشكر والتقدير .

الباحث

## **مستخلص الرسالة**

يهدف البرنامج الحالى الى تخفيض النشاط الحركى المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى عينة من الاطفال من ذوى صعوبات التعلم ، تمت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ تلميذا تراوحت اعمارهم بين (٩ - ١٢ ) تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة ) قوام كل مجموعة ١٤ تلميذ ثم تلى ذلك اجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين ، ثم تم القياس قبلى على المجموعتين ، تلى ذلك تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم أخذ القياس البعدى ، ثم القياس التبعى ، استخدم الباحث مقياس ببنية للذكاء الصورة الخامسة (تعريب وتقدير صفات فرج، ٢٠١١).

مقياس المستوى الاجتماعى/ الاقتصادي/ الثقافى للأسرة (إعداد عبد الباسط خضر، أمال محمود: ٢٠٠٣).

اختبار المسح النيورولوجى السريع QNST. (تعريب: عبد الوهاب كامل ٢٠٠٧، إعداد/ الباحث).  
مقياس النشاط الحركى الزائد. (إعداد/ الباحث).

مقياس التفاعل الاجتماعى. (إعداد/ الباحث).

برنامج تدريبي لخفض النشاط الحركى الزائد وتحسين التفاعل الاجتماعى . (إعداد: الباحث). وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم فى الدراسة الحالية فى تخفيض النشاط الحركى المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

### **الكلمات المفتاحية :**

- البرنامج التدريبي .
- النشاط الحركى المفرط .
- التفاعل الاجتماعى .
- صعوبات التعلم .

## **Abstract :**

The current program aims to reduce excessive movement activity and improve social interaction among a sample of children with learning difficulties. The study was conducted on a sample of 28 students, whose ages ranged between (9-12). They were divided into two groups (experimental and control). Each group consisted of 14 students and then followed. This is to perform parity operations between the two groups, then the pre-measurement was done on the two groups, followed by the application of the training program on the experimental group without the control, then the post measurement was taken, then the follow-up measurement, the researcher used an interstitial measure of intelligence, the fifth image (Arabization and codification of Safwat Faraj, 2011).

A measure of the socio-economic / cultural level of the family (prepared by Abdul Basit Khader, Amal Mahmoud: 2003).

Rapid Neurological Survey QNST. (Arabization: Abdel-Wahab Kamel, 2007).

Excessive motor activity measure. (Preparation / Researcher).

Social Interaction Scale. (Preparation / Researcher).

Training program to reduce excessive motor activity and improve social interaction. (Preparation: Researcher).

The results of the study showed the effectiveness of the training program used in the current study in reducing excessive movement and improving social interaction among the study sample of students with learning difficulties.

## **key words:**

- **training program.**
- **Excessive motor activity.**
- **Social interaction.**
- **learning difficulties.**

## أولاً- قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١١-١	<b>الفصل الاول - مدخل الى الدراسة</b>	١
	تمهيد	
١	..... مقدمة الدراسة .....	-
٦	..... مشكلة الدراسة .....	-
٧	..... اهداف الدراسة .....	-
٨	..... اهمية الدراسة .....	-
٩	..... مصطلحات الدراسة .....	-
١٠	..... حدود الدراسة .....	-
٦٧-١٣	<b>الفصل الثاني - الإطار النظري للدراسة</b>	٢
	تمهيد	
١٢	..... <b>(١) - المحور الاول - النشاط الحركي المفرط</b> .....	١
١٣	..... ١- مفهوم النشاط الحركي المفرط .....	١
١٥	..... ٢- تعريف النشاط الحركي المفرط .....	٢
١٦	..... ٣- خصائص الأطفال ذوي النشاط الحركي المفرط .....	٣
١٨	..... ٤- المحركات التشخيصية للنشاط الحركي المفرط .....	٤
١٩	..... ٥- اسباب النشاط الحركي المفرط : .....	٥
٢٤	..... ٦- أهم الإضطرابات المصاحبة للنشاط الحركي الزائد وقصور الإنتماه ....	٦
٣٠	..... ٧- التدخل العلاجي لإضطراب الإنتماه وفرط النشاط الحركي باستخدام فنية تعديل السلوك .....	٧
٣٣	..... ٨- تعقيب .....	٨
٣٥	..... <b>(٢) - المحور الثاني - التفاعل الاجتماعي</b> .....	٢
٣٦	..... ١- مفهوم التفاعل الاجتماعي .....	١
٣٧	..... ٢- تعريف التفاعل الاجتماعي .....	٢
٣٨	..... ٣- اهمية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد .....	٣
٣٩	..... ٤- أهداف التفاعل الاجتماعي .....	٤
٤٠	..... ٥- مراحل التفاعل الاجتماعي : .....	٥
٤٢	..... ٦- آليات التفاعل الاجتماعي : .....	٦
٤٢	..... ٧- خصائص التفاعل الاجتماعي : .....	٧
٤٣	..... ٨- طرق التفاعل الاجتماعي : .....	٨
٤٥	..... ٩- وسائل التفاعل الاجتماعي : .....	٩
٤٦	..... ١٠- نظريات التفاعل الاجتماعي : .....	١٠
٥٢	..... <b>(٣) - المحور الثالث - صعوبات التعلم</b> .....	٣
٥٢	..... ١- تعريف صعوبات التعلم النمانية .....	١
٥٣	..... ٢- انواع صعوبات التعلم النمانية : .....	٢
٥٣	..... ٣- صعوبات الإنتماه .....	٣
٥٦	..... ٤- صعوبات الأدراك : .....	٤
٦٠	..... ٥- صعوبات الذاكرة : .....	٥
٦٧	..... ٦- التشخيص التربوي لصعبيات التعلم : .....	٦
٦٦	..... ٧- طرق علاج صعوبات التعلم : .....	٧
٦٦	..... ٨- تعقيب الباحث .....	٨
٩٢-٦٨	<b>الفصل الثالث - الدراسات السابقة</b>	٣
	تمهيد	
٦٩	..... <b>المحور الاول - الدراسات السابقة التي تناولت النشاط الحركي الزائد</b> .....	١
٦٩		

٦٩	أولاً - دراسات تناولت اضطراب النشاط الحركي الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.....	-
٧٥	ثانيا - دراسات تناولت طرق وتدخلات علاجية وإرشادية لاضطراب النشاط الحركي الزائد .....	-
٨٠	ثالثا - دراسات تناولت العلاقة بين النشاط الحركي المفرط وصعوبات التعلم .....	-
٨٢	المحور الثاني - الدراسات السابقة التي تناولت التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.....	-
٨٢	أولاً - دراسات تناولت تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي.....	-
٨٥	ثانيا - دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي مع صعوبات التعلم .....	-
٩٠	تعقيب الباحث على الدراسات السابقة .....	-
٩٢	فروض الدراسة.....	-
١١٨-٩٣	<b>الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة</b>	٤
٩٤	تمهيد	
٩٤	١- المنهج المستخدم في الدراسة.....	
٩٤	٢- عينة الدراسة.....	
٩٨	٣- أدوات الدراسة.....	
١١٧	٤- خطوات الدراسة.....	
١١٨	٥- الأساليب الإحصائية.....	
١٤٠-١١٩	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	٥
١٢٠	تمهيد	
١٢٢	١- نتائج الفرض الاول وتفسيره .....	
١٢٦	٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيره .....	
١٢٨	٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيره .....	
١٣٢	٤- نتائج الفرض الرابع وتفسيره .....	
١٣٥	٥- نتائج الفرض الخامس وتفسيره .....	
١٣٨	٦- نتائج الفرض السادس وتفسيره .....	
١٣٩	٧- توصيات الدراسة .....	
	٨- البحوث المقترنة .....	
١٤١	١- المراجع .....	٦
١٤٠	٢- المراجع العربية .....	
١٥٢	٣- المراجع الأجنبية .....	
١٥٣	٤- الملحق .....	
١٩٧	١- ملخص الدراسة باللغة العربية .....	٧
٢٠٤	٢- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .....	

## ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجداول
٩٤	وصف العينة الكلية للدراسة	١
٩٥	دلاله الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٢
٩٥	دلاله الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	٣
٩٦	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى	٤
٩٦	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المسح النيرولوجي	٥
٩٦	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الحركي الزائد	٦
٩٧	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التفاعل الاجتماعى	٧
١٠٣	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس لقياس النشاط الحركى المفرط	٨
١٠٣	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جتمان)	٩
١٠٤	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٠
١٠٤	معاملات صدق مفردات مكونات النشاط الحركى الزائد	١١
١٠٧	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس لقياس التفاعل الاجتماعى	١٢

١٠٨	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جتمان)	١٣
١٠٨	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٤
١٠٩	معاملات صدق مفردات مكونات التفاعل الاجتماعي	١٥
١١٥	جدول رقم ١٦ وهو مخطط البرنامج الإرشادي للجلسات	١٦
١٢٠	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس النشاط الحركي المفرط قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٧
١٢٤	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في قياس النشاط الحركي المفرط بعد تطبيق البرنامج	١٨
١٢٧	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في النشاط الحركي المفرط في القياسين البعدى والتبعى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٩
١٣٠	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس التفاعل الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج وبعد	٢٠
١٣٣	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في قياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج	٢١
١٣٦	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفاعل الاجتماعي في القياسين البعدى والتبعى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	٢٢
١٩٦	قائمة بأسماء المحكمين	٢٣

### ثالثا - قائمة الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس النشاط الحركي المفرط قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٢٢
٢	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس النشاط الحركي المفرط بعد تطبيق البرنامج	١٢٦
٣	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في النشاط الحركي المفرط في القياسين البعدى والتبعى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٢٨
٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس التفاعل الاجتماعى قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٣٢
٥	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التفاعل الاجتماعى بعد تطبيق البرنامج	١٣٥
٦	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفاعل الاجتماعى في القياسين البعدى والتبعى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٣٨

### رابعا : قائمة الملحق

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	مقياس المسح النيورولوجى السريع.....	١٥٣
٢	مقياس النشاط الحركي المفرط.....	١٦٢
٣	مقياس التفاعل الاجتماعى.....	١٦٦
٤	البرنامج التدريبي المستخدم.....	١٦٨

¶

# الفصل الأول

مدخل إلى الدراسه

اولاً - مقدمة

ثانياً - مشكلة الدراسة

ثالثاً - اهداف الدراسة

رابعاً - اهمية الدراسة

خامساً - المصطلحات الإجرائيه للدراسة