



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج تدريبي لخفض النشاط الحركي المفرط وتحسين التفاعل الإجتماعي لدى عينة من الاطفال ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحث

عاطف احمد محمد سيد احمد

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

تحت إشراف

الدكتور

أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور

فيوليت فؤاد ابراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

بكلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صدق الله العظيم

سورة الاسراء : الآية ٨٥



كلية التربية
جامعة عين شمس

رسالة دكتوراة

اسم الباحث : عاطف احمد محمد سيداحمد

عنوان الرسالة

"برنامج تدريبي لخفض النشاط الحركي المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الاطفال ذوي صعوبات التعلم"

اسم الدرجة / دكتوراة

لجنة الاشراف :

١- أ . د / فيوليت فؤاد إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس .

٢- د / اشرف محمد عبد الحليم – مدرس الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة والحكم :

١- أ . د / فيوليت فؤاد إبراهيم – أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة عين شمس مناقشاً ورئيساً .

٢- أ . د / هند إسماعيل إمبابي - استاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة جامعة القاهرة مناقشاً .

٣- أ م د / حسام إسماعيل هيبه - استاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس مناقشاً .

تاريخ المناقشة ٢٠٢٢ / ٤ / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

٢٠٢٢ / /

شكر وتقدير

إنني إذ أعجز عن الشكر لله سبحانه وتعالى ان الهمني القدرة والحماس والعزيمة على إنهاء هذا البحث العلمي

واشكر من كل قلبي وأتوجه لها بكل التقدير والاحترام والامتنان الاستاذة الدكتورة والعالمة الفذة الدكتورة / **فيوليت فؤاد ابراهيم** استاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرفة على الرسالة على ما قدمته لي من نصائح وتوجيهات كان لها الاثر الطيب في اخراج هذا البحث العلمي والارتقاء به وانه لشرف كبير ان يتلمذ الباحث على يديها ويكفي اسمها حين يذكر في المحافل العلمية فلها مني كل الشكر والعرفان وادعو الله لها بموفور الصحة والعافية وطول العمر لخدمة العلم والباحثين والطلاب .

وانتقدم بأسمى آيات الشكر للدكتور / **اشرف محمد عبد الحليم** مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس والمشرف على الرسالة لما قدمه لي من دعم وتوجيهات كان لها الاثر الطيب في إخراج هذا البحث العلمي فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

واتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالمة الجليلة الاستاذة الدكتورة / **هند إسماعيل إمبابي** استاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة جامعة القاهرة على تفضلها و قبولها مناقشة هذا البحث العلمي و ما بذلته من جهد كبير ومتعمق للأطلاع والتدقيق في هذا البحث العملي لبيان ما به من قصور وإعداده للمناقشة فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام وأدعو الله لها موفور الصحة والعافية .

كما اتوجه بكل الشكر والتقدير والاحترام للعالم الفذ الاستاذ الدكتور / **حسام إسماعيل هيبه** استاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على قبوله وتفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث والمجهود الكبير والتدقيق في هذا البحث العلمي وإعداده للمناقشة فله مني كامل الشكر والعرفان وأدعو الله له بالصحة والعافية .

وانتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور **احمد محمد عبد المنعم** المدرس بجامعة الملك سعود سعود بالمملكة العربية السعودية على ما قدمه لي من دعم نفسي ومعنوي وتحكيم للرسالة كما ناه قام بحضور الجانب العملي التطبيقي معي

كما واشكر الدكتور **احمد محمد عزازي** المدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة الزقازيق على ما قدمه لي وخاصة في المجال الاحصائي

وبالتأكيد اشكر ابي الحبيب **الحاج / احمد محمد سيداحمد** على ما قدمه لي من تشجيع برغم الظروف القاسية التي نمر بها ولا انسى فضله وكرمه علي وكذلك الشكر موصول لست **الحبايب امي** الغالية فلها مني كل الحب والامتنان والعرفان بالجميل والتي مهما بالغت في شكرها فلن اوفيها حقها وفضلها علي

كما واشكر اخي الاستاذ / محمد احمد محمد والذي غاب عنا فى هذا اليوم لظروف مرضه التي قدرها الله له لما قدمه لي من تشجيع ودعم ادعو الله له ان يمن عليه بالشفاء العاجل .

ولا انسى الشكر الجزيل لزوجتي الحبيبه وأم ابنائي (محمد وآسر) لما تحملته معي وما قدمته لي من تشجيع ودعم نفسي ومعنوي كبير وما تحملته من مشاق للإعداد لهذا اليوم وهذه اللحظة المنتظرة فلها مني كل الشكر والتقدير .

الباحث

مستخلص الرسالة

يهدف البرنامج الحالي الى تخفيض النشاط الحركي المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الاطفال من ذوي صعوبات التعلم ، تمت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ تلميذا تراوحت أعمارهم بين (٩ - ١٢) تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل مجموعة ١٤ تلميذ ثم تلى ذلك اجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين ، ثم تم القياس القبلى على المجموعتين ، تلى ذلك تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم أخذ القياس البعدى ، ثم القياس التتبعي ، استخدم الباحث مقياس بينية للذكاء الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١).

مقياس المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ الثقافي للأسرة (إعداد عبد الباسط خضر، أمال محمود: ٢٠٠٣).

اختبار المسح النيورولوجي السريع QNST. (تعريب: عبد الوهاب كامل، ٢٠٠٧).

مقياس النشاط الحركي الزائد. (إعداد/ الباحث).

مقياس التفاعل الاجتماعي. (إعداد/ الباحث).

برنامج تدريبي لخفض النشاط الحركي الزائد وتحسين التفاعل الاجتماعي . (إعداد: الباحث).

وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم فى الدراسة الحالية فى تخفيض النشاط الحركي المفرط وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية :

- البرنامج التدريبي .
- النشاط الحركي المفرط .
- التفاعل الاجتماعي .
- صعوبات التعلم .

Abstract :

The current program aims to reduce excessive movement activity and improve social interaction among a sample of children with learning difficulties. The study was conducted on a sample of 28 students, whose ages ranged between (9-12). They were divided into two groups (experimental and control). Each group consisted of 14 students and then followed. This is to perform parity operations between the two groups, then the pre-measurement was done on the two groups, followed by the application of the training program on the experimental group without the control, then the post measurement was taken, then the follow-up measurement, the researcher used an interstitial measure of intelligence, the fifth image (Arabization and codification of Safwat Faraj, 2011).

Ameasure of the socio-economic / cultural level of the family (prepared by Abdul Basit Khader, Amal Mahmoud: 2003).

Rapid Neurological Survey QNST. (Arabization: Abdel-Wahab Kamel, 2007).

Excessive motor activity measure. (Preparation / Researcher).

Social Interaction Scale. (Preparation / Researcher).

training program to reduce excessive motor activity and improve social interaction. (Preparation: Researcher).

The results of the study showed the effectiveness of the training program used in the current study in reducing excessive movement and improving social interaction among the study sample of students with learning difficulties.

key words:

- **training program.**
- **Excessive motor activity.**
- **Social interaction.**
- **learning difficulties.**

أولاً- قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	الفصل الاول – مدخل الى الدراسة تمهيد - مقدمة الدراسة - مشكلة الدراسة - اهداف الدراسة - اهمية الدراسة - مصطلحات الدراسة - حدود الدراسة	١١-١ ١ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	الفصل الثانى – الإطار النظرى للدراسة تمهيد (١) – المحور الاول – النشاط الحركى المفرط ١- مفهوم النشاط الحركى المفرط ٢- تعريف النشاط الحركى المفرط..... ٣- خصائص الاطفال ذوي النشاط الحركى المفرط..... ٤- المحكات التشخيصية للنشاط الحركى المفرط..... ٥- اسباب النشاط الحركى المفرط :..... ٦- أهم الإضطرابات المصاحبة للنشاط الحركى الزائد وقصور الإنتباه ٧- التدخل العلاجى لإضطراب الإنتباه وفرط النشاط الحركى باستخدام فنية تعديل السلوك..... ٨- تعقيب (٢) – المحور الثانى – التفاعل الإجتماعى ١- مفهوم التفاعل الإجتماعى ٢- تعريف التفاعل الاجتماعى ٣- اهمية التفاعل الإجتماعى بين الافراد ٤- أهداف التفاعل الإجتماعى ٥- مراحل التفاعل الإجتماعى :..... ٦- آليات التفاعل الإجتماعى :..... ٧- خصائص التفاعل الإجتماعى :..... ٨- طرق التفاعل الإجتماعى :..... ٩- وسائل التفاعل الإجتماعى :..... ١٠- نظريات التفاعل الإجتماعى :..... (٣) – المحور الثالث – صعوبات التعلم ١- تعريف صعوبات التعلم النمائية ٢- انواع صعوبات التعلم النمائية :..... ٣- صعوبات الانتباه ٤- صعوبات الادراك :..... ٥- صعوبات الذاكرة :..... ٦- التشخيص التربوى لصعوبات التعلم :..... ٧- طرق علاج صعوبات التعلم :..... ٨- تعقيب الباحث	٦٧-١٣ ١٣ ١٣ ١٥ ١٦ ١٨ ١٩ ٢٤ ٣٠ ٣٣ ٣٥ ٣٦ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤٢ ٤٢ ٤٣ ٤٥ ٤٦ ٥٢ ٥٢ ٥٣ ٥٣ ٥٦ ٦٠ ٦٧ ٦٦ ٦٦
٣	الفصل الثالث - الدراسات السابقة تمهيد المحور الاول – الدراسات السابقة التى تناولت النشاط الحركى الزائد	٩٢-٦٨ ٦٩ ٦٩

٦٩	- أولاً - دراسات تناولت اضطراب النشاط الحركي الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.....	
٧٥	- ثانياً - دراسات تناولت طرق وتدخلات علاجية وإرشادية لاضطراب النشاط الحركي الزائد.....	
٨٠	- ثالثاً - دراسات تناولت العلاقة بين النشاط الحركي المفرط وصعوبات التعلم.....	
٨٢	- المحور الثاني - الدراسات السابقة التي تناولت التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.....	
٨٢	اولاً - دراسات تناولت تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي.....	
٨٥	ثانياً - دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي مع صعوبات التعلم.....	
٩٠	- تعقيب الباحث على الدراسات السابقة	
٩٢	- فروض الدراسة	
١١٨-٩٣	الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة	٤
٩٤	تمهيد	
٩٤	١- المنهج المستخدم في الدراسة.....	
٩٤	٢- عينة الدراسة.....	
٩٨	٣- أدوات الدراسة.....	
١١٧	٤- خطوات الدراسة :.....	
١١٨	٥- الأساليب الإحصائية:.....	
١٤٠-١١٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	٥
١٢٠	تمهيد	
١٢٣	١- نتائج الفرض الأول وتفسيره.....	
١٢٦	٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيره.....	
١٢٨	٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيره.....	
١٣٢	٤- نتائج الفرض الرابع وتفسيره.....	
١٣٥	٥- نتائج الفرض الخامس وتفسيره.....	
١٣٨	٦- نتائج الفرض السادس وتفسيره.....	
١٣٩	٧- توصيات الدراسة.....	
	٨- البحوث المقترحة.....	
١٤١	١- المراجع.....	٦
١٤٠	٢- المراجع العربية.....	
١٥٢	٣- المراجع الأجنبية.....	
١٥٣	٤- الملاحق.....	
١٩٧	١- ملخص الدراسة باللغة العربية.....	٧
٢٠٤	٢- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....	

ثانيا - قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	وصف العينة الكلية للدراسة	٩٤
٢	دلالة الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٩٥
٣	دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	٩٥
٤	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى	٩٦
٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المسح النيورولوجى	٩٦
٦	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الحركى الزائد	٩٦
٧	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التفاعل الاجتماعى	٩٧
٨	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس لمقياس النشاط الحركى المفرط	١٠٣
٩	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جتمان)	١٠٣
١٠	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٠٤
١١	معاملات صدق مفردات مكونات النشاط الحركى الزائد	١٠٤
١٢	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس لمقياس التفاعل الاجتماعى	١٠٧

١٠٨	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - جتمان)	١٣
١٠٨	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٤
١٠٩	معاملات صدق مفردات مكونات التفاعل الاجتماعي	١٥
١١٥	جدول رقم ١٦ وهو مخطط البرنامج الإرشادي للجلسات	١٦
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس النشاط الحركي المفرط قبل تطبيق البرنامج وبعده	١٧
١٢٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس النشاط الحركي المفرط بعد تطبيق البرنامج	١٨
١٢٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في النشاط الحركي المفرط في القياسين البعدي والتتبعي لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٩
١٣٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس التفاعل الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج وبعده	٢٠
١٣٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج	٢١
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفاعل الاجتماعي في القياسين البعدي والتتبعي لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم	٢٢
١٩٦	قائمة بأسماء المحكمين	٢٣

ثالثا - قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٢٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس النشاط الحركي المفرط قبل تطبيق البرنامج وبعده	١
١٢٦	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس النشاط الحركي المفرط بعد تطبيق البرنامج	٢
١٢٨	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في النشاط الحركي المفرط في القياسين البعدى والتتبعي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	٣
١٣٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في قياس التفاعل الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج وبعده	٤
١٣٥	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ذوى صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج	٥
١٣٨	يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفاعل الاجتماعي في القياسين البعدى والتتبعي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	٦

رابعا : قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٥٣	مقياس المسح النيورولوجى السريع.....	١
١٦٢	مقياس النشاط الحركى المفرط.....	٢
١٦٦	مقياس التفاعل الاجتماعي.....	٣
١٦٨	البرنامج التدريبي المستخدم.....	٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً - مقدمة

ثانياً - مشكلة الدراسة

ثالثاً - أهداف الدراسة

رابعاً - أهمية الدراسة

خامساً - المصطلحات الإجرائية للدراسة