



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التنمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

مروة أحمد مسعد إبراهيم

إشراف

أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ فائزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ)
قسم الدراسات النفسية للأطفال
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الطالبة : مروة أحمد مسعد إبراهيم

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٢٢

سنة المنح : ٢٠٢٢



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مروة أحمد مسعد إبراهيم

عنوان الرسالة : بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التنمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ) - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ سناء محمد نصر

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أمل السيد خلف

أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد - رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مروة أحمد مسعد إبراهيم

عنوان الرسالة: بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التتمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بسلوك التتمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) من طلاب المدارس الرسمية بمحافظة القاهرة، تراوحت أعمارهم بين (١٣-١٥) سنة من الصف الأول حتى الصف الثالث الإعدادي، اشتملت أدوات الدراسة على مقياس بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين "صورة الأم، صورة الأب" (إعداد الباحثة)، ومقياس سلوك التتمر للمراهقين (إعداد الباحثة)، واستمارة المستوى الاجتماعي التعليمي (إعداد أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب إساءة المعاملة الوالدية الصورة الكلية (أسلوب الإهمال) وبين سلوك التتمر الجسدي واللفظي والدرجة الكلية لسلوك التتمر، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (أسلوب الإهمال) من الأم وبين سلوك التتمر الجسدي، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (أسلوب الإهمال) من الأب وبين سلوك التتمر الجسدي واللفظي والنفسي والدرجة الكلية، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (أسلوب التذبذب في المعاملة) من الأب وبين سلوك التتمر اللفظي، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (الدرجة الكلية لبعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية) من الأب وبين سلوك التتمر الجسدي واللفظي والنفسي والدرجة الكلية، وجود فروق دالة إحصائية بين (المرتفعين والمنخفضين) على بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية في سلوك التتمر النفسي والاجتماعي والجسدي واللفظي والدرجة الكلية لسلوك التتمر لصالح المرتفعين، وجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور

والإناث) عينة الدراسة في سلوك التتمر الجسدي واللفظي والإلكتروني والنفسي والدرجة الكلية لصالح الذكور، وجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في أسلوب الحماية الزائدة من الأم لصالح الإناث، وفي أسلوب التذبذب في المعاملة من الأب لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية - سلوك التتمر - طلاب المرحلة الإعدادية.

Abstract

Student's Name: Marwa Ahmed Mosaad

Study Title: Some Styles of Parental Maltreatment and Its Relation to Bullying Behaviour in A Sample of Preparatory School Students.

Scientific Degree: Master Degree.

Submitted to: Department of Children's Psychological Studies
- Faculty of Graduate Studies for Childhood - Ain Shams University.

The study aimed to reveal the relationship between Some Styles of Parental Maltreatment and it's relationship to bullying behavior among a sample of Preparatory school students, and to reveal the differences between males and females in study's variables. The study sample consisted of (400) male and female students from schools in Cairo Governorate. ranged in age from (13-15) years from the first grade to the third preparatory grade. The study tools included a social educational level questionnaire prepared by (Prof/ Fayza Yousef), scale of Styles of Parental Maltreatment for Adolscents (mother's picture, father's picture) (prepared by the researcher), bullying scale for Adolscents (prepared by the researcher). The study revealed that there is a positive correlation between Styles of Parental Maltreatment (neglect style) the overall picture and physical, verbal bullying and the full score of bullying. There is a positive correlation between the mother's neglect style and physical bullying. There is a positive correlation between the father's neglect style and

physical bullying, Verbal, psychological bullying and the full score of bullying. There is a positive correlation between the father's style of fluctuation in treatment and verbal bullying .there is a positive correlation between total score of the father's maltreatment style and physical, verbal and psychological bullying and the full score of bullying . there are statistically significant differences between males and females in physical, verbal, cyberbullying and psychological bullying and full score of bullying in favor of males. there are statistically significant differences between males and females in the Overprotection style from the mother in favor of females, and in father's fluctuation in treatment style in favor of males.

Keywords:

- Styles of Parental Maltreatment.
- Bullying Behavior.
- Preparatory School Students.

□ شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين
نبينا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين.

أما بعد....

أشكر الله الذي أعانني ووفقني وسخر لي جنوده وعباده حتى أصل لهذا اليوم.

أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ **فايزة يوسف عبد المجيد** أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) جامعة عين شمس، على سعة صدرها وتحملها معي مشقات إتمام رسالتي وتشجيعي الدائم ومتابعتها الدائمة لي اللذان كان لهما أكبر الأثر في مساعدتي لإتمام هذا العمل، بارك الله فيها، ومتعها بالصحة ودوام العافية جزاها عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر وكامل التقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **هدى جمال محمد** أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لإشرافها على هذا العمل ودعمها الدائم وتوجيهاتها العلمية البناءة وحرصها على إخراج العمل على أكمل صورة، فقد كانت خير مشرفاً وموجهاً وداعماً لي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام، وعظيم الامتنان إلي لجنة المناقشة والحكم فأتوجه بالشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/ **سناء محمد نصر** أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس علي قبولها مناقشة هذه الرسالة، والاستفادة من علمها وخبراتها التي ستضيف للرسالة ثراء وقيمة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **أمل السيد خلف** أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس على قبولها مناقشة هذه الرسالة، ومنحى الباحثة الفرصة للاستفادة من علمها، وآرائها البناءة التي تضيف للرسالة ثراء وقيمة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأخص بالشكر (أمي) التي قدمت لي كل الدعم والتشجيع أحاطتني بدعواتها التي كان لها الأثر الكبير في تذليل العقبات التي واجهتني دمتي لي سنداً وأماناً يا أمي.

والشكر والعرفان لـ(أبي) لتقديمه كل الدعم والحب الذي ساعدني في استكمال مسيرة هذا العمل، وكان يحاول دائماً أن يضحكني ويأتي لي بما أحب كتشجيع ودعم لي.

وأخواتي (رحاب وإيمان وهند) لتحملهم لي خلال الفترة السابقة وتشجيعهم الدائم وأبناء أخواتي (شهاب وآدم وسيلان) لمنحى طاقة الحب التي كانت الدافع لي في أوقات الإحباط والتعب.

كما أتوجه بالشكر لقادتي (ل/ علاء الدين مختار - لواء/ محمد العزازي - عميد/ عصام عبدالله - عميد/ وائل طه - عميد/ ياسر وهبه - عميد/ بهاء الدين شعبان - عميد/ محمد الشرقاوي) لما قدموه لي من تشجيع ودعم خلال مسيرة هذا العمل.

والشكر لخير الأصدقاء ورفاق الدرب (ريهام عبد الرحمن - نهلة محمد - مي السباعي - دعاء عاشور - أسماء أبو سيف - هاجر محمد - فاطمة النجار - أميرة ماضي - سارة حسن) الذين أحاطوني بكلمات التشجيع وبنوا في روحي العزيمة والإصرار لاستكمال هذا العمل، دمت لي خير رفقة.

وأخص بالذكر دفعة ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ماجستير الدراسات النفسية بكلية الدراسات العليا للطفولة، فأعتبر نفسي محظوظة لوجودي ضمنهم، فقد كانوا خير زملاء داعمين ولا يتوانون عن تقديم المساعدة منذ فترة الدراسة وحتى إنهائي هذا العمل وأخص بالذكر (دعاء فتحي - هناء صابر - سارة ماهر - مروة مصطفى - أسماء صبري) جزاكم الله عنى كل خير.

إلي كل هؤلاء، أقدم كامل شكري، وامتناني وتقديري.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ح	الافتتاحية.
ط	أولاً- قائمة الموضوعات.
م	ثانياً- قائمة الجداول.
ع	ثالثاً- قائمة الأشكال.
٩-١	الفصل الأول: موضوع الدراسة وأهميتها
١	أولاً- مقدمة.
٣	ثانياً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٥	ثالثاً- هدف الدراسة.
٥	رابعاً- أهمية الدراسة.
٦	خامساً- مفاهيم الدراسة الإجرائية.
٨	سادساً- منهج وإجراءات الدراسة.
٥٧-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١٠	تمهيد.
٢٥-١٠	المحور الأول: بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية
١١	أولاً- تعريف أساليب المعاملة الوالدية.
١٢	ثانياً- تعريف أساليب إساءة المعاملة الوالدية.

الصفحة	الموضوع
١٥	ثالثاً- بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية.
٢٠	رابعاً- النظريات المفسرة لإساءة المعاملة الوالدية.
٢٢	خامساً- أبرز العوامل التي تؤدي إلى أساليب إساءة المعاملة الوالدية.
٢٤	سادساً- الآثار المترتبة على أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين.
٥١-٢٥	المحور الثاني: سلوك التتمر
٢٥	تمهيد.
٢٦	أولاً- تعريف سلوك التتمر.
٢٨	ثانياً- معدلات انتشار التتمر داخل وخارج مصر.
٣١	ثالثاً- التتمر المدرسي.
٣١	رابعاً- أنواع سلوك التتمر.
٣٥	خامساً- سلوك التتمر من وجهة نظر مدارس علم النفس المختلفة.
٣٧	سادساً- المشاركون في سلوك التتمر.
٤٥	سابعاً- أسباب سلوك التتمر.
٥٠	ثامناً- الآثار المترتبة على سلوك التتمر.
٥٧-٥١	المحور الثالث: طلاب المرحلة الإعدادية
٥١	تمهيد.

الصفحة	الموضوع
٥١	أولاً- تعريف طلاب المرحلة الإعدادية.
٥١	ثانياً- تعريف المراهقة.
٥٢	ثالثاً- أهمية مرحلة المراهقة.
٥٣	رابعاً- مراحل المراهقة.
٥٣	خامساً- مظاهر النمو خلال فترة المراهقة المبكرة.
٧٤-٥٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٨	تمهيد.
٥٩	أولاً- دراسات تناولت أساليب إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات.
٦٣	ثانياً- دراسات تناولت سلوك التتمر وعلاقته ببعض المتغيرات.
٦٩	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين أساليب إساءة المعاملة الوالدية وسلوك التتمر.
٧٣	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٤	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٤-٧٥	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٥	تمهيد.
٧٥	أولاً- منهج الدراسة.
٧٥	ثانياً- عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٨١	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٣	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٤	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٤٥-١٠٥	الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٠٥	تمهيد.
١٠٥	أولاً- عرض النتائج ومناقشتها في ضوء اختبار صحة فروض الدراسة:
١٠٥	(١) نتائج صحة الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٢١	(٢) نتائج صحة الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٢٨	(٣) نتائج صحة الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٣	(٤) نتائج صحة الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٤٢	ثانياً- خلاصة نتائج الدراسة.
١٤٤	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٤٥	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٦٥-١٤٦	مراجع الدراسة
١٤٦	أولاً- المراجع العربية.
١٥٨	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧٠-١٦٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	توزيع عينة الدراسة وفقاً لاختلاف النوع (ذكور- إناث) وعددهم والنسبة المئوية لكل نوع.	١
٧٧	توزيع عينة الدراسة (الذكور- الإناث) وفقاً للعمر الزمني وعددهم والنسبة المئوية.	٢
٧٨	تجانس عينة الدراسة (ذكور-إناث) من حيث المستوى الاجتماعي التعليمي للأب.	٣
٧٩	تجانس عينة الدراسة (ذكور-إناث) من حيث المستوى الاجتماعي التعليمي للأم.	٤
٨٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً للإدارات التعليمية وعدد العينة بالنسبة للمدارس الإعدادية الحكومية.	٥
٨٦	مكونات مقياس بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية وأرقام الفقرات الخاصة بكل مكون في صورته الأولى.	٦
٨٧	المواقف التي تم تعديلها على مقياس بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين.	٧
٨٨	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياسي بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين واختبار إمبو لأساليب التنشئة الأسرية (ن=٥٠).	٨
٨٩	قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين (ن=٥٠).	٩
٩٠	الصورة النهائية لمقياس بعض أساليب إساءة المعاملة الوالدية للمراهقين (صورة الأب، صورة الأم).	١٠