



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

التعرض للتنمر اللفظي وعلاقته بالصلاية النفسية
لدي عينة من الاطفال المكفوفين
دراسة مقدمة
للحصول علي درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد
أسماء زكريا عبد الحميد سليمان

إشراف

أ.د./أسماء محمد السرسري	د/ ميشيل صبحي مجلع
استاذ علم النفس	مدرس علم النفس
قسم الدراسات النفسية للاطفال	قسم الدراسات النفسية للأطفال
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

2022-1443



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: التعرض للتنمر اللفظي و علاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين .

اسم الباحث: أسماء زكريا عبد الحميد سليمان

الدرجة العلمية: ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها: قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحث: أسماء زكريا عبد الحميد سليمان
عنوان الرسالة: التعرض للتنمر اللفظي و علاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين .
الدرجة العلمية: ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف

- 1- أ.د/ أسماء محمد السرسري أستاذ علم النفس – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس
- 2- أ.د/ زينب محمد محمود إسماعيل أستاذ علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس
- 3- أ.م.د/ هدى جمال محمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس
- 4- د. ميشيل صبحي مجلع مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 20 م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / 20 م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 20 م

/ / 20 م

يَسْمِ اللّٰهَ الرَّحْمٰنَ الرَّحِيْمَ

{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا يَسَاءَ مِّن يَّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11) } سورة الحجرات

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم و الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه أجمعين .

بداية أسجد لله شكرا علي ما وهبني من قدرة وأمدني من عون علي إنجاز هذه الرسالة ، راجية من الله تعالى أن يجعلها علم ينتفع به وأن يتقبلها خالصة لوجهه الكريم .

أتقدم بأسمي آيات الشكر وعظيم التقدير إلي أساتذتي الأفاضل علي عطائهم وما بذلوه من جهد ، وأخص بالذكر : الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السوسي - أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ، المشرف الرئيسي علي هذه الرسالة ، والتي تابعتها بصدر رحب . أشكرها علي ما أولتني من اهتمام وما منحتني من وقت في متابعة عملي وتوجيهاتها السديدة حتي ظهرت الرسالة علي هذا الوجه فجزاها الله كل خير ومتعها بالصحة والعافية.

الدكتور/ ميشيل صبحي مجلع - مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ، المشرف علي هذه الرسالة ، لما بذله معي من جهد ولاهتمامه وتشجيعه و توجيهه لي في سبيل إنجاز هذه الرسالة ، جعله الله رمزا من رموز العلم ومتعه بالصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلي السادة الأستاذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة لتفضلها بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع: الأستاذة الدكتورة / زينب محمد محمود -أستاذ علم النفس المساعد -كلية البنات - جامعة عين شمس سائلة الله أن يحفظها وأن يبارك في علمها وعملها . و الأستاذة الدكتورة هدى جمال محمد -أستاذ مساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية كلية الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس جزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها نعمة الصحة والعافية. ويبقي الشكر لمن أمرني الله تعالى بشكرهما ، أبي وأمي احمد لهما صنيعهما وأقبل الأرض من تحت قدميهما داعية المولي عز وجل أن يحفظهما ويبارك لي فيهما ، وعرفانا بالجميل لأختي و أخي جعلهم الله لي سندا طول العمر، لهم مني جزيل الشكر وخالص الامتتان .

الباحثة

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد طبيعة العلاقة بين التمر اللفظي والصلابة النفسية لدى الأطفال المكفوفين كما هدفت الي الكشف عن الفروق بين الذكور و الإناث في درجة تعرضهم للتمر اللفظي وتأثير ذلك علي درجات الصلابة النفسية لديهم ، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين مكونة من (60) طفلا من الأطفال المكفوفين مقسمين إلي (30 ذكور ، 30 إناث) ، وتراوحت أعمار الأطفال في المجموعتين بين (9-12) سنة بمتوسط عمري (125.61) شهرا وانحراف معياري (10.84) ، بحد أدني(106) شهرا ، وحد أقصى (143) شهرا ، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات كالعمر ومستوي الذكاء والمستوي الإجتماعي والإقتصادي . وتم تطبيق مقياس التمر اللفظي (إعداد الباحثة) ومقياس الصلابة النفسية (إعداد الباحثة) وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الصلابة النفسية ودرجات التمر اللفظي. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياس الصلابة النفسية في اتجاه الإناث ، كذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياس التمر اللفظي في اتجاه الذكور .

الكلمات المفتاحية : التمر اللفظي ، الصلابة النفسية ، الأطفال المكفوفين .

اسم الطالبة : أسماء زكريا عبد الحميد سليمان

عنوان الرسالة : التعرض للتمر اللفظي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين

رسالة ماجستير : قسم الدراسات النفسية للأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس 2022

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين التمر اللفظي و الصلابة النفسية لدى عينة من الأطفال المكفوفين .

Abstract

Exposure to verbal bullying and its relationship to psychological hardness in a sample of blind children

This research aims to investigate the relationship between verbal bullying and psychological hardness among blind children, and it also aimed to reveal the differences between males and females in the degree of their exposure to bullying and the impact of this on their degrees of psychological hardness. The study sample consisted of two groups of (60) blind children divided into (30 males, 30 females), The ages of the children in the two groups ranged between (9-12) years, with an average age of (125.61) months and a standard deviation of (10.84), a minimum of (106) months, and a maximum of (143) months, and parity was made between the two groups in a number of variables such as age and intelligence level. The social and economic level. The bullying scale (prepared by the researcher) and the psychological hardness scale (prepared by the researcher) were applied. The results of the study revealed a statistically significant correlation between the degrees of psychological toughness and the degrees of bullying. The results also showed that there were statistically significant differences between males and females in the average scores of the psychological hardness scale toward females, as well as statistically significant differences between males and females in the average scores of the bullying scale toward males.

Keywords: verbal bullying, psychological hardness , blind children.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
8-2	الفصل الأول مدخل الدراسة
2	مقدمة الدراسة.
4	مشكلة الدراسة.
4	تساؤلات الدراسة.
5	أهداف الدراسة.
5	أهمية الدراسة.
6	مفاهيم الدراسة.
7	محددات الدراسة.
35-10	الفصل الثاني الإطار النظري ومفاهيم الدراسة
10	تمهيد.
15	المبحث الأول: التمر اللفظي
15	• مفهوم التمر.
16	• خصائص المتممرين
16	• النظريات المفسرة للتمر
19	المبحث الثاني: الصلابة النفسية
19	• نشأة مفهوم الصلابة النفسية
21	• تعريفات الصلابة النفسية
24	• خصائص ذوي الصلابة النفسية المرتفعة والمنخفضة
26	• النظريات المفسرة للصلابة النفسية
29	المبحث الثالث: المكفوفين
29	• المفاهيم

الصفحة	الموضوع
30	• الإعاقة البصرية
32	• نسبة انتشار الإعاقة البصرية
33	• القدرات والمهارت التي يحتاج إليها المكفوفين
34	• تنشئة المكفوفين وتأهيلهم إجتماعياً
35	• بعض الحوافز والتقنيات التكيفية التي ينبغي تقديمها لدمج وتمكين المكفوفين في المجتمع
55-38	الفصل الثالث الدراسات السابقة
38	المحور الأول : دراسات تناولت التنمر
42	المحور الثاني : دراسات تناولت الصلابة النفسية
46	المحور الثالث : دراسات تناولت الأطفال المكفوفين
55	التعقيب علي الدراسات السابقة
55	فروض الدراسة
84-58	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
58	أولاً: منهج الدراسة.
58	ثانياً: إجراءات الدراسة.
58	أ - عينة الدراسة.
58	ب- أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية
96-87	الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الدراسة
87	عرض نتائج الفروض ومناقشتها
	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها
	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
96	توصيات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
96	البحوث المقترحة.
100-97	قائمة المراجع
97	المراجع العربية.
99	المراجع الأجنبية.
111-101	الملاحق
113	الملخص العربي
9-2	الملخص الإنجليزي

قائمة جداول الدراسة

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	الفرق بين الذكور و الإناث في متوسط العمر	58
2	مقياس التتمر في صورته الأولى	63-59
3	مقياس التتمر في صورته النهائية	65-63
4	الجذور الكامنة ونسبة التباين الكلي لمقياس التتمر	67
5	المكونات العاملية لمقياس التتمر وتشبعاتها	72-68
6	مقياس الصلابة النفسية في صورته الأولى	78-75
7	مقياس الصلابة النفسية في صورته النهائية	80-78
8	الجذور الكامنة و النسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة لمقياس الصلابة النفسية	81
9	المكونات العاملية لمقياس الصلابة النفسية و تشبعاتها	83-81
10	الارتباط بين الصلابة النفسية و التتمر	87
11	الفروق بين الذكور و الإناث في متوسط درجات مقياس الصلابة النفسية	88
12	الفروق بين الذكور و الإناث في متوسط درجات مقياس التتمر	89
13	الفروق في متوسط البعد الأول لمقياس التتمر بين الذكور و الإناث	89
14	الفروق بين الذكور و الإناث في متوسط درجات مقياس التتمر	90
15	الفروق في متوسط درجة البعد الاول لمقياس التتمر بين الذكور و الإناث	91
16	الفروق في متوسط درجة البعد الثاني لمقياس التتمر بين الذكور و الإناث	91
17	الفروق في متوسط درجة البعد الثالث لمقياس التتمر بين الذكور و الإناث	92

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
93	الفروق في متوسط درجة البعد الرابع لمقياس التتمتع بين الذكور و الإناث	18
93	الفروق في متوسط درجة البعد الخامس لمقياس التتمتع بين الذكور و الإناث	19
94	الفروق في متوسط درجة البعد السادس لمقياس التتمتع بين الذكور و الإناث	20
94	الفروق في متوسط درجة البعد السابع لمقياس التتمتع بين الذكور والإناث	21
95	الفروق في متوسط درجة البعد الثامن لمقياس التتمتع بين الذكور والإناث	22

الفصل الأول مدخل الدراسة



- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مفاهيم الدراسة .
- محددات الدراسة .

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

التنمر ظاهرة عدوانية وغير مرغوب بها تنطوي على ممارسة العنف والسلوك العدواني من قبل فردٍ أو مجموعة أفراد نحو غيرهم، وتنتشر هذه الظاهرة بشكلٍ أكبر بين طلاب المدارس، وتقييم وضع هذه الظاهرة يتبين أن سلوكياتها تتصف بالترار، بمعنى أنها قد تحدث أكثر من مرة، كما أنها تعبر عن وجود اختلال في ميزان القوى والسلطة بين الأشخاص؛ حيث إن الأفراد الذين يمارسون التنمر يلجؤون إلى استخدام القوة البدنية للوصول إلى مبتغاهم من الأفراد الآخرين، وفي كلتا الحالتين، سواءً أكان الفرد من المتنمرين أو يتعرض للتنمر، فإنه معرض لمشاكل نفسية و بدنية .

يعتبر التنمر سلوك عدائي وغير مرغوب يحدث بين الأطفال في عمر المدرسة، حيث يقوم الطفل المتنمر بتصرفاتٍ عدائية، كنشر الإشاعات، أو التهديد، أو مهاجمة الشخص المتنمر عليه جسدياً أو لفظياً، أو عزل شخصٍ ما بقصد الإيذاء، ويتوقع أن يتكرر هذا التصرف مع التقدم ف العمر، ويتوقع كذلك أن يمر كلا الطفلين، المتنمر، والمتنمر عليه، بمشاكل جدية وطويلة الأمد مع الوقت. (مسعد أبو الديار، 2012 : 25) لا يقتصر تأثير التنمر علي الصحة الجسدية بل يمتد ليؤثر علي الصحة النفسية ويسبب مشاكل في التواصل الاجتماعي. والتأثير الجسدي للتنمر معروف مثل: الكدمات والصداع وآلام المعدة وصعوبات في النوم لكن التأثير الذي يدعونا للقلق هو التأثير النفسي وخصوصاً الإكتئاب والتفكير في الانتحار.

وعلي الرغم من أن التنمر يسبب الميل إلي الانتحار إلا أنه لا بد من وجود عوامل أخرى بجانبه مثل الاكتئاب ومشاكل عائلية وتاريخ صحي بوجود صدمة نفسية فالعديد ممن تعرضوا للتنمر ليس لديهم أي أفكار أو تصرفات تدل علي إمكانية حدوث الانتحار. (مسعد أبو ديار، 2012 : 38) فالتنمر يدمر قدرة الطفل علي رؤية نفسه بإيجابية ويؤدي إلي فقدان الثقة بالنفس فيبدأ بتصديق ما يقوله المتنمر وتراوده أفكار عن أنه ضعيف، وقبيح وعديم الفائدة فيبدأ في الشعور بالعزلة والانسحاب من حياته الاجتماعية كما ينخفض مستواه الأكاديمي.

ويمثل التنمر خطراً فهو يؤدي إلي معاناة المتنمر عليه في الحصول علي وظيفة دائمة وذلك لما يعانيه من مشاكل وضغوط نفسية ناتجة من أثر التنمر ويعاني الشخص الذي تعرض للتنمر في