



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم علم النفس التربوي



كلية الدراسات العليا للتربية

أثر الدمج والتأهيل المهني المجتمعي في تنمية مهارات التأقلم الأدائي والتفكير المنتج وجودة الحياة لدى المراهقين متعددي الإعاقات

إعداد الباحثة

سامية فاروق عبد الحميد مرسى

لنيل درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

تخصص (علم النفس التربوي)

إشراف

أ.د/ منى حسن السيد بدوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر (رحمه الله)

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

عام
٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ



قسم علم النفس التربوي



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراة الفلسفة فى التربية
قسم/ علم النفس التربوي

الباحثة/ سامية فاروق عبد الحميد مرسى

عنوان الرسالة :

أثر الدمج والتأهيل المهنى المجتمعي فى تنمية مهارات التأقلم الأدائي والتفكير
المنتج وجودة الحياة لدى المراهقين متعددى الاعاقات

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على
النحو التالى :

لجنة الحكم على الرسالة :

أ.د. / أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس رئيساً ومناقشاً
بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ.د. / منى حسن السيد بدوي أستاذ بقسم علم النفس مشرفاً وعضواً
التربوى بالكلية

د / عاصم عبد المجيد كامل أستاذ مساعد بقسم علم النفس عضواً ومناقشاً
التربوى بالكلية

قسم علم النفس التربوي

الجنسية : مصرية

الاسم : سامية فاروق عبد الحميد مرسى

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٨\٧\١٨ - مصر القديمة - القاهرة

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة فى التربية

التخصص : علم النفس التربوي

المشرفون :

أ.د/ منى حسن السيد بدوي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر (رحمه الله)
أستاذ علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

عنوان الرسالة :

أثر الدمج والتأهيل المهني المجتمعي فى تنمية مهارات التأقلم الأدائي والتفكير المنتج وجودة الحياة لدى المراهقين متعددى الاعاقات .

مستخلص الرسالة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الدمج والتأهيل المهني المجتمعي فى تنمية مهارات التأقلم الأدائي والتفكير المنتج وجودة الحياة لدى المراهقين متعددى الاعاقات من خلال تصميم برنامج تيسيرى يساعد على تعلم المهارات واساليب التفكير المنتج ومن ثم تحسين جودة الحياة لدى الطلاب عينة الدراسة .

وتم تصميم أدوات الدراسة المتعددة وتمثلت فى:

بطاقة ملاحظة مهارات التأقلم الأدائية للتخصصات المعدنية والزخرفية والخشبية والمعمارية .
مقياس التفكير المنتج للمواقف الأدائية للتخصصات المعدنية والزخرفية والخشبية والمعمارية
ويتضمن بطاقات معيار تقييم المنتج النهائي للتخصصات الأربعة ومقياس جودة الحياة المهنية المصور

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية المدمجين قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح التطبيق البعدي على مقياس الدراسة المستخدمة مما يدل أن الدمج والتأهيل المهني المجتمعي له أثر فى تيسير تعلم المهارات الأدائية لمتعدى الاعاقات .
الكلمات الدالة:

أثر - الدمج - التأهيل المهني المجتمعي - مهارات التأقلم الأدائي - التفكير المنتج - جودة الحياة - المراهقين متعددى الاعاقات



Department Of Educational Psychology



Cairo Of University
Faculty of Graduate studies For Education

Name: Samia Farouk Abd El-Hamid Morsey

Nationality: Egyptian

Date and place of birth: Ancient Egypt- cairo

Degree: PhD Thesis in Education

Specialization: Educational Psychology

Supervisor(s):

Dr: Gaber abdel-Hamid Gaber
Professor of educational psychology
Faculty of graduate studies
cairo of University

Dr: Mona hassan El- Saied Badawy
Professor of educational psychology
Faculty of graduate studies
cairo of University

Title Of thesis:

Impact Of The Integration and Community-Vocational Rehabilitation in
The Development of Performance Adaptive and Productive Thinking
Skills and Quality of Life for Multiple-Disabilities Adolescents

Summary

Objectives.of The Study:In light of the foregoing, the main objectives of the study are summarized as follows:

Recognizing the impact of the facilitation program for integration and community vocational rehabilitation in developing the performance skills of adolescents with multiple disabilities

The..results..of..the..study: There are statistically significant differences between the mean scores of the combined experimental group members on the study scales used (the performance adjustment skills observation card scale, the productive thinking test for performance situations and the quality of the illustrated professional life). Before and after the application of the facilitation program for integration and community vocational rehabilitation. In favor of the dimensional application of technical disciplines.

Key Words: Impact –Integration - Community-based Rehabilitation -
Performance Adaptive Skills- Productive Thinking-
Quality Of life Multiple – Disabilities Adolescents

نموذج رقم: AERG0F130114
إصدار رقم (٣) ، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٩



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

شكر وتقدير

** الحمد لله الذى أعلى شأن العلم ورفع قدر أصحابه وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأصلى وأسلم على خير البرية وسيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين .

** صدق الله العظيم حين قال: " لئن شكرتم لأزيدنكم " (إبراهيم : آيه ٧) وامرنا الله تعالى فى القرآن بألا ننسى الفضل فيما بيننا وأن ننسب هذا الفضل إلى أهله ، قال الله تعالى :
" ولا تنسوا الفضل بينكم " (البقرة: آيه ٢٣٧) .

** والرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يأمرنا أن نتحلى بهذا الخلق أيضاً ولذلك يقول النبي صلى الله عليه وسلم " من صنع إليكم معروفاً فكافئوه . فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه "(رواه أحمد وأبو داود) .

** بداية أحمد الله القدير على ما أنعم على من التوفيق لإنجاز وإتمام هذه الدراسة فى مجال علم النفس التربوي وإخراجها بهذه الصورة ، فإذا كان فى هذا العمل من إجادة فهو توفيق من الله سبحانه وتعالى ، ثم إلى أساتذتى المشرفين على هذه الدراسة وإذا كان فى تقصير فمن نفسي وحسبي أننى حاولت واجتهدت والكمال لله وحده ولذا أرجو من الله العلى العظيم أن تكون هذه الدراسة خطوة إضافية فى طريق العلم .

** ويطيب للباحثة ويشرفها فى هذا المقام أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر (رحمه الله) أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية لتفضله بالإشراف على الدراسة ، ولما قدمه لي من عون صادق وجهود مشكورة ومشورة وتشجيع مستمر لتخطى كل العقبات التي اعترضت سير الدراسة ، ولما تفضل به من فيض علم وصائب توجيه وحسن إرشاد كان له الأثر الأكبر فى إثراء

البحث والارتقاء بمحتواه العلمي . جزاه الله عنى خير الجزاء وأسأل الله العلى القدير أن يتغمده بواسع رحمته ويدخله فسيح جناته .

** كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد بدوى أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية لتفضلها بالأشراف على الدراسة والذي أحاطتني بعنايتها العلمية وأعطتني الكثير من وقتها وتوجيهاتها البناءة وأبدى لسيادتها كل التقدير والعرفان على صبرها الطويل ومراعاتها للظروف الذي مرت بى و وتشجيعها المتواصل الذي كان من أثارها دفع خطواتي قدماً نحو إتمام الدراسة . فجزاها الله عنى خير الجزاء .

** كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس لتفضلها بقبول المناقشة كم زادني هذا شرفاً كثيراً بموافقتها على المناقشة وأبدى لسيادتها خالص شكري وتقديري ومزيداً من الحب والعرفان على توجيهاتها البناءة فجزاها الله عنى خير الجزاء .

** كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير العظيم إلى الأستاذ الدكتور / عاصم عبد المجيد استاذ علم النفس التربوى المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية لتفضله بقبول مناقشة الدراسة وتشرفت كثيراً بموافقة على المناقشة وأبدى له أسمى الشكر والتقدير على توجيهاته البناءة فجزاه الله عنى خير الجزاء .

** وفى لمحة وفاء و عرفان أقدم إلى روح المرحوم والدي عظيم الشكر والامتنان تغمده الله العلى العظيم برحمته بما حبانى به من رعاية ومساعدة وتشجيع لإستكمال رحلة البحث والعلم وكم كنت أتمنى أن يكون على قيد الحياة ليرى ابنته وقد سارت على الطريق الذى طالما تمناه وكم كنت أتمنى أن احتضنه فى ذلك اليوم لولا قضاء الله وقدره ، وأسأل الله العلى القدير أن يتغمده بواسع رحمته ليجزيه الله عنى خير الجزاء . اللهم طيب ثراه وأكرم مثواه واجعل الجنة مستقره ومأواه وتغمده بواسع رحمتك يا أرحم الراحمين .

** كما إنني لا أعجز عن تقديم خالص فروض الشكر والتقدير والامتنان كما ينبغي أن يكون التقديم لوالدتي العزيزة الغالية فهي سندی وقوتي وملأذى بعد الله سبحانه وتعالى والذي بذلت واسع جهدها واثرتنى على نفسها وأحاطتني بالحنان والرعاية والمساعدة والتشجيع والنصيحة بالصبر والمثابرة بتخطي كل ما صادفني من عقبات أثناء إعداد الدراسة إلى أن اكتملت في صورتها الحالية وتحملها الكثير من المعاناة من أجل تعليمي ولا أملك أن أوفيها ثمن تعبها معي طيلة عمري سوى أن أركع لها وأقبل يديها وأقدم أسمى حبي وشكري وتقديري لها . فجزاها الله عنى خير الجزاء وأعطاها الله مزيداً من الصحة والعافية .

** كما يسعدني أن أتقدم بالشكر العميق والتقدير إلى أسرة قسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية على ما أحطونى به من رعاية وتوجيه .

** كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أسرة مدرسة القاهرة الفنية المعمارية العسكرية بإدارة دار السلام وأسرة مدرسة أحمد ماهر الثانوية الصناعية العسكرية بإدارة السيدة زينب على ما قدموه لي من عون لإجراء التجربة البحثية بالمدرسة .

** وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من كان عطاؤهم منزهاً عن كل غاية وقدموا لي رأياً أو تشجيعاً أو دعماً أو نصيحة وغفلتهم الذاكرة عن الذكر فجزا الله الجميع عنى خير الجزاء .

** وإني لأدعو الله أن تنال هذه الدراسة القبول وأن تكون وامضة ضوء في طريق تنمية الأداء المهارى والتفكير المنتج وجودة الحياة لمتعددي الاعاقات من ذوى الهمم في مجال التعليم الفني في جمهورية مصر العربية ...

الباحثة

إهداء

* أهدى هذه الرسالة إلى روح المرحوم أستاذى الدكتور جابر عبد الحميد جابر استاذ علم النفس التربوى بالكلية والذي فاجئنا يوماً بالرحيل فشكراً لك لأنك لم تبخل على بوقتك وعلمك وصبرك وحلمك وعطفك .

* كما أهدى هذه الرسالة إلى روح المرحوم والدي الحبيب الغالي والذي فاجئنى يوماً بالرحيل وودعنى في صمت هادئ كالغرباء يا من جعلت حياتى روضة من رياض الجنة وأفرغت على من حنانك كوثرًا وقبل أن تنتهي الهمسات شكراً لأنك وهبتني كل ما تملكه من قلب وعطف وحنان وحياة وصبر وحلم وتعلمت على أيديكم أن العلم هو الكرامة والإنسان بدون علم فهو إذاً بلا كرامة وأن الكرامة هي الصمود وليس الضعف في زمن يملؤه القساوة

أما أنا فلا أملك إلا أن أهب لكم كل ذلك لأنكم رحلتم قبل أن أقدم لكم أسمى آيات الشكر والتقدير لكل من والدى العزيز الغالى وأستاذى العزيز على جهدكم معي وأنا أهدى رسالتي هذه لتعبر عما بداخلى من حب لكم . واسأل الله أن يتغمدكم في رحمته وأن تظل أرواحكم معي تساندنى فى هذا اليوم وفى كل يوم وأنتم نحسبكم في جنة الشهداء .

* كما أهدى هذه الرسالة إلى التى رآنى قلبها قبل عينيها واحتضنتنى أحشائها قبل يديها .. إلى من سهلت الشدائد بدعائها ودعمتى بلا حدود وأعظتنى بلا مقابل واحتملتنى بلا جزع وغمرت الكون بحنانها .. أمى الحنون.

بسم الله الرحمن الرحيم

" يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر "

" البقرة آية : ١٨٥ "

" لا تعطيني سمكة ولكن علمني كيف اصطاد
السمك لأنك إن أعطيتني سمكة فقد أطعمتني
يوماً ولكن إذا علمتني كيف أصطاد السمك فقد
أطعمتني طول العمر "

" مثل صيني "

لکان أحسن

لو أنني كتبت كذا

لکان مستحسن

ولو حذفتم كذا

لکان أجمل

ولو أضفتم كذا

لکان أفضل

ولو فسرت كذا

وهذا دليل استيلاء النقص على عموم البشر

العماد الاصفهانی

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
لجنة المناقشة والحكم	ب
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ج
مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية	د
شكر وتقدير	هـ
إهداء	ح
أولاً: قائمة الموضوعات	ك
ثانياً: قائمة الجداول	ص
ثالثاً : قائمة الرسومات	ت
رابعاً: قائمة الأشكال	ب ب
خامساً: قائمة الملاحق	ب ب

الفصل الأول : مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة	١
ثانياً: مشكلة الدراسة	٦
ثالثاً: أهداف الدراسة	٧
رابعاً: أهمية الدراسة	٨
خامساً : المفاهيم الإجرائية للدراسة	٩
سادساً : محددات الدراسة	١٣

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة

المحور الاول : الدمج لمتعددي الاعاقات	١٥-٤٧
---------------------------------------	-------

الموضوع	الصفحة
أولاً : بعض التعريفات لمفهوم الدمج	١٦
ثانياً : أشكال وأنواع الدمج	٢٠
ثالثاً : أساليب وطرق الدمج	٢٢
رابعاً : متطلبات عملية الدمج	٢٣
خامساً : فوائد الدمج للمعاق	٣٠
سادساً : شروط ومتطلبات الدمج الناجح	٣٥
سابعاً : أهداف الدمج ومميزاته	٣٦
ثامناً : سلبيات الدمج	٣٨
تاسعاً : طرق تعديل المنهج وأنشطة التدريس اليومية	٤٣
المحور الثانى : التأهيل المهني المجتمعي	٤٧-٧٥
- تمهيد	٤٧
أولاً: مرحلة تنظيم التأهيل	٥٢
ثانياً: فلسفة التأهيل ومبرراته	٥٣
ثالثاً: المقصود بالتأهيل فى مجال رعاية المعوقين	٥٤
رابعاً: انواع التأهيل	٥٩
خامساً: مراحل التأهيل المهني للمعاقين	٦٠
سادساً: المقارنة بين التأهيل المهني المجتمعي والمؤسسي	٦٣
سابعاً: المبادئ العامه والأساسية فى تأهيل المعوقين	٦٦
ثامناً: أهداف التأهيل فى المجتمع المحلى	٧١
تاسعاً: خطوات ومراحل التأهيل المهني المجتمعي	٧٣

الموضوع	الصفحة
-أسلوب التعلم التيسيري	٧٥
أولاً: المقصود بالتعلم التيسيري	٧٥
ثانياً: مبادئ تيسير التعلم	٧٦
ثالثاً: أدوار المعلم التيسيري	٧٨
رابعاً: مسؤولية المعلم التيسيري	٨١
خامساً: المواقف الشخصية وخصائص المعلم التيسيري	٨٢
سادساً: الأدوات المختلفة للمدرب الميسر	٨٦
سابعاً: إعداد المعلمين ميسري التعلم	٨٧
ثامناً: المعلم التيسيري والإدارة الناجحة لقاعة التدريس	٨٩
تاسعاً: إعتراضات وتحديات تواجه التعلم التيسيري	٩٤
عاشرأ: المبادئ والأساليب المتبعة لكيفية توجيه التعلم الميسر	٩٥
المحور الثالث : فئة متعددي الإعاقات	٩٦-١٠٥
أولاً: المعوق والموائمة للتأهيل المهني	٩٦
ثانياً: بعض تعريفات متعددي الاعاقات	٩٧
ثالثاً: الفرق بين متعددي الاعاقات وشديدي الاعاقات	٩٨
رابعاً: خصائص الأفراد متعددي الاعاقات	٩٩
خامساً: حاجات المعوقين	١٠١
المحور الرابع : مهارات التأقلم الأدائي	١٠٦-١٤٨
أولاً: بعض التعريفات لمفهوم المهارة	١٠٦

الموضوع	الصفحة
ثانياً: تصنيف المهام لمهارة الاداء	١١١
ثالثاً: طبيعة المهارة وخصائصها	١١٣
رابعاً: تصنيف المهارات الأدائية العملية	١١٥
خامساً: مكونات المهارة	١١٧
سادساً: تعلم واكتساب المهارات الأدائية	١٢١
سابعاً: مهارات التأقلم الأدائي	١٣٨
ثامناً: مراحل تعلم واكتساب المهارة	١٤٤
المحور الخامس : التفكير المنتج	١٤٨-١٥٩
- تمهيد	١٤٨
أولاً: ما هو التفكير المنتج	١٥٠
ثانياً: أهمية التفكير المنتج	١٥٣
ثالثاً: أهداف التفكير المنتج ومكوناته	١٥٣
رابعاً: المتطلبات الفنية لتعلم القدرة على التفكير المنتج	١٥٥
خامساً: عناصر التفكير المنتج	١٥٦
سادساً: نماذج من استراتيجيات التفكير المنتج	١٥٨
المحور السادس : جودة الحياة المهنية	١٥٩-١٧٤
- تمهيد.	١٥٩
أولاً: تعريف جودة الحياة	١٦٠
ثانياً: مكونات جودة الحياة والعوامل المؤثرة عليها	١٦٦
ثالثاً: علاقة جودة الحياة بعلم النفس الايجابي	١٦٩