



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج

—————

١٢٩٦

" دور منهج الرياضيات في تحقيق أهداف التربية
في المدرسة الثانوية الصناعية "

ملخص بحث

للحصول على درجة ماجستير في التربية - تخصص مناهج

مقدم من :-

فايز مراد مهنا

١٩٩٠

أشرف :-

- ١- الاستاذ الدكتور / يوسف صلاح الدين قطب
- ٢- الاستاذ الدكتور / الدودا عبد المجيد سرحان
- ٣- الدكتور / ولهم عهد

" يونيو ١٩٩٣ "

—————

" دور منهج الرياضيات في تحقيق أهداف التربية في المرحلة
الثانوية المتوسطة "

ملخص البحث

يقدم هذا الملخص ما يأتي :-

- أولاً :- بعض ملامح تطور التعليم الصناعي في مصر .
- ثانياً :- أهمية البحث .
- ثالثاً :- مشكلة البحث .
- رابعاً :- أساليب البحث .
- خامساً :- منهج البحث .
- سادساً :- الدراسات والبحوث السابقة .
- سابعاً :- خطوات البحث .
- ثامناً :- نتائج البحث .
- تاسعاً :- بحث مقترحة .

أولاً :- بعض ملامح تطور التعليم الصناعي في مصر :-

١- بعض ملامح تطور الصناعة والتعليم الصناعي قبل ثورة ٢٣ يوليو سنة

١٩٥٢ (منذ الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨ حتى ثورة

٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢) .

أ - ارتبطت بعض فترات ازدهار الصناعة والتعليم الصناعي

بعض الضرورات الملحّة التي ترمي الى مواجهة مؤامرات

معيّنة * دون تخطيط او سياسة تهدف الى استغلال

قواعد صناعة وتربية قديمة .

ب - اتخذ بعض الحكام وكذلك سلطات الاحتلال الجبروتى موقفاً

عارفاً من التعليم على وجه العموم - ومن بعده التعليم

الصناعى - باعتباره ان التعليم يمثل عصباً عظمياً

ذلك انه يؤدى الى زيادة قوى افراد الشعب المصرى

بحقوقهم * مما قد يترتب عليه محاولة التغلّب على

من النظم الواقع عليهم .

ج - وجود تاذر بين التخلف فى التعليم والتخلف فى

الصناعة * وأن هذا التخلف لم يكن من قديم الزمان

الاصناف فـ * بطل كان موجهها وقصودا

جانب سلطات الاحتلال البهائى بشيورها *

د - احتلت قضية التمليم مكانا بارزا في النضال الوطنى

وقد قام الافراد والجمعيات الخيرية بجميع الجهدات

واقامة المندوبين * ومن بينهم عدد من المندوبين المتطوعة

٢ - بحسب ملاحظتكم تقدم الصناعة والتعليم الصناعى بمصر ثورة ٢٣

يوليو ١٩٥٢ :-

أ - أصبحت التنمية الاقتصادية والاجتماعية احد محاور

فكر ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ * وقد اخذ هذا الفكر

طريقه الى الترجمة فى المجال الصناعى من خلال المشروعات

الانتاجية الضخمة الجديدة والتصنيع فى المصانع

القائمة من قبل *

ب - انتهت المراحل الاولى والصناعية ومطهره اهداف التنمية

ومراكز التدريب المهنى الى جانب التمليم الاعداى والناظر

الصناعى *

ج - صدر القانون رقم ٤٦ لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم التمليم

الصناعى *

- د - التفتت المدرسة الاعدادية الصناعية في عام ١٩٦٥ •
- و - انشأ المجلس الاعلى للتعليم الصناعى برئاسة وزير التربية والتعليم ومثل نسبة رجال الصناعة ومبنى
الوزارات المعنية •
- ز - انشئت ادارة تخطيط التعليم الصناعى •
- ح - عقدت عدة مؤتمرات محلية ودولية لتطوير التعليم الصناعى • وقام المسئولون فى التعليم الصناعى فى مصر بقيادة عدد من الدول الاجنبية ودراسته
تعليم المعلم للصناعى •
- ط - نشطت حركة من ترجمة كتب مواد الثقافية الفنية وتدريسها فى الصفوف المختلفة فى المدرسة
الثانوية الصناعية فى بعض التخصصات •
- ك - انشاء المدرسة الثانوية الصناعية ذات الخمس سنوات بالتعاون مع جمهورية ألمانيا الديمقراطية • والعمل على
انشاء دواوين مماثلة بالتعاون مع بريطانيا وفرنسا • والبروز
فى تحويل بعض الدواوين الثانوية الصناعية الى نظام السنوات
الخمس •

ل - زاد عدد القلائد والحدائق والاقسام والحدرسين زيادة
ضخمة في هذه الفترة .

ثانيا : أهمية البحث :-

يتضح أهمية اجراء هذا البحث بالنظر الى عدد من
الاعتبارات اهمها ما يأتي :-

١- عدم اتضاح الاهداف التوعية في المد رسة الثانوية الصناعية
من حيث :

أ - نوع الامداد المطلوب ، هل المطلوب إمداد
فني او عاميل ماهر ؟

ب - موقف التوعية في هذه المد رسة من خصائص القلائد،
وطالبها :-

ج - عدم بيان الاسس التي بنيت عليها اهداف التوعية
في المد رسة الثانوية الصناعية كما جاء في بنشرات وزارة التربية
والتعليم .

٢- يلاحظ وجود اتصال بين مواد الثقافة العامة وبين
مواد الثقافة الفنية والتد رسي المعملي .

٣- فيما يتعلق بمناهج الرياضيات في المدرسة الثانوية المتنامية بلاتسي :-

أ- من حيث الاهداف : لا يوجد دليل على وضع هذه الاهداف وفقا للنس طلبة كما انها لم تخصص للتقهم .

ب- من حيث القرارات الدراسية : ترتبط التمديلات فيها - في الغالب - بالتمديدات في مفاهيم التعليم المام - دون ان تبنى هذه التمديلات في ضوء اهداف الترمية في هذه المدرسة وحاجات طلابها وخبريها كما ان هناك امورا تحتاج الى تحديد وفي مقدمتها هل ينبغي ان يمدد الطلاب من التخصصات المختلفة مقررا واحدا ام تختلف القرارات الرياضية من تخصص الى آخر ؟

ما هو الموقف من ادخال ما يعرف بمناهج " الرياضيات الحديثة " في المدرسة الثانوية الصاعدة ؟
وغيرها من الامور التي تحتاج الى تحديد

ج - بالنسبة لطريقة التدريس : لا تختلف عن طريقة التدريس السائدة في المدرسة الثانوية العامة - في الغالب - والتي تعتمد على التلقين وعدم الاهتمام بصورة كافية بفهم التلاميذ بالمفاهيم المتضمنة في تلك المقررات • وعدم الاستفادة بالوسائل التعليمية والتركيز على المطلبات الالهية •

د - النشاط التعليمي والمدرسي المرتبط بدراسة الرياضيات يكاد ان يكون معدوم •

هـ - تكاد عملية التقويم في المدرسة الثانوية في مصر ان تتركز على عمل التلميذ وحصل المدرس •
وتقوم عمل التلميذ يعتمد في الغالب على الامتحانات التقليدية وحتى بضعة سنوات لم يكن النجاح او الرسوب في الرياضيات وغيره من مواد الثقافة العامة او الثقافة الفنية شرطاً للانتقال من صف لآخر او الحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية وفيما يتعلق بتقويم عمل المدرس فيقوم اساساً على زيارات المفتشين القصيرة والتي لا تعتمد - في الغالب - على أسس موضوعية •

ثالثا :- مشكلة البحث وحسب دونه :

مؤخر هذا البحث ، دور منهج الرياضيات في تحقيق

اهداف التربية في المدرسة الثانوية الصناعية .

وتتجسد مشكلته في التعرف على اهم الاتجاهات التي ينبغي

ان تراعى في منهج الرياضيات في المدرسة الثانوية الصناعية

بحسب ما يؤدي الى تحقيق اهداف التربية بها .

ولهذا لذللك الاجابة على الاسئلة الاتية :-

١- ماهي اهداف التربية في المدرسة الثانوية الصناعية في جمهورية

مصر الممثلة ؟

٢- ماهي اهداف تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية الصناعية

في جمهورية مصر الممثلة ، في ضوء اهداف التربية

بهذه المدرسة ؟

٣- ماهي الرياضيات التي يحتاجها طلبة وخريجو المدارس

الثانوية الصناعية ؟

٤- ماهي اهم المشكلات والصعوبات التي يعيها التخطيط لحدتها

عند تطوير منهج الرياضيات في هذه المدرسة ؟

٥ - ما هي اهم الاتجاهات التي ينبغي ان تراعى في منهج
 الرياضيات في الدراسة الثانوية الصناعية في جمهورية مصر
 العربية ؟ حتى تتحقق اهداف تدريسها
 واهداف التوجيه بهذه الدراسة بوجه عام .
 ويجب الاشارة الى ماياتى :-

١- لا يقوم هذا البحث ببناء منهج في الرياضيات في الدراسة
 الثانوية الصناعية وانما يقتصر مملكة على التعرف على
 الاتجاهات التي ينبغي ان تراعى في هذا المنهج .
 ٢- لا يهتم هذا البحث بدراسة الميكانيكا في الدراسة الثانوية
 الصناعية .

٣- لا تخدم الدارس الثانوية الفنية للبنات ضمن الدارس
 الثانوية الصناعية في هذا البحث .

رابطا :- مملات البحث :

يقوم هذا البحث على الصلوات التالية :-

١- هناك اهداف تسمى التوجيه الى تحقيقها . وتختلف
 هذه الاهداف من مجتمع الى آخر .

٢- تشكل أهداف التهيئة وتتحدد بصورة متفاوتة في المجتمع الواحد من مرحلة تعليمية الى مرحلة اخرى • ومن نوعية حسن التدليم الى نوعية اخرى •

٣- تحقق اهداف التهيئة - بصورة رئيسية - عن طريق المناهج التي تقدمها المدرسة لتلاميذها •

٤- تتحدد اهداف تدريس الرياضيات في اى مرحلة او نوعية تعليمية في ضوء اهداف التهيئة في هذه المرحلة او النوعية •

خامسا :- منهج البحث :

المنهج الوعفى التحليلى •

سادسا :- الدراسات والبحوث السابقة :

لا توجد دراسات او بحوث سابقة اجريت في مصر تتعلق بموضوع هذا البحث مباشرة • ولم يستطلع الباحث الحصر على بحوث مماثلة لاجريت في الخارج •

سابعما :- خطوات البحث :

للاجابة على الاسئلة التى تحددت بها مشكلة البحث فقد قام الباحث بما يأتى :-

١- تحديد أهداف التربية في المدينة الثانية للصالحية

في جمهورية مصر العربية •

وذلك في ضوء ما يأتي :-

أ - تحليل فلسفة المجتمع المصري وأهدافه في وقتنا

الحاضر :

وقد قام الباحث بتحليل محتوى وثائق الثورة الثلاث

التي اقترها الشعب عن طريق ممثليه او عن طريق الاستفتاء

عام • وهذه الوثائق هي :- ميثاق الممثل الوطني

- ٢١ مايو ١٩٦٢ وبرنامج ٣٠ مايو ١٩٦٨ • وبرنامج الممثل

الوطني - يوليو ١٩٧١ •

وقد اقتضت هذه الدراسة التحليلية على تحديد الخطوط الرئيسية

لفلسفة المجتمع المصري وأهدافه سواء ما كان منها له طابع

قيمى أو فلسفى • او ما كان يغلب عليه الناحية المادية

وقد تم تحليل الأهداف في إطار أربعة مجالات رئيسية

هي :

x الاستقلال الوطنى

x الديمقراطية

x التنمية الاقتصادية والاجتماعية

x الوحدة المبرمجة

وقد اشار الباحث الى محور الملاحظات عن تداعج وتضامك هذه الامدادات

وانه لم يفسل بينها الا لدواعى الدراسة فقط .

كما اشار الى اهمية النظر الى القرية باعتبارها استعمار

وسين ان كثيرا من المشكلات الاقتصادية انما هى نفسى

الواقع ذات جذور سلوكية . بل ان بعض المشكلات

القرية فى مصر تعد مشكلات قيمية - فى الاساس -

ومن بين هذه المشكلات مشكلة عدم الاهتمام على التمازج

الصناعى .

(ب) قام الباحث بمعد ذلك باستخلاص اهم القيم التى

يجب ان تشمل الدراسة الثانية الصناعة فى مصر على اكملها

لتلاميذها .

(ج) ناقش الباحث دور الدراسة الثانية الصناعية

فى جمهورية مصر العربية فى اعداد القوى العاملة فسي

الانار التالى :-

x تحديد مواعيفات خريج الدراسة الثانوية الصناعية

في جمهورية مصر المهيبة من خلال دراسة التوسع في
الدولي للأعمال • بعض التوسعات المحلية • بعض
تقارير التعليم الصناعي •

١٠ دراسة هيكل العمالة في مصر عام ١٩٦٩ • وتحليل
المهني والتدريب من واقع دراسات معهد التخطيط
القومي واللجنة الوزارية للقوى العاملة • وتقارير إدارة
القوى العاملة بوزارة القوى العاملة • وتتبع بعض
الاتجاهات المتعلقة بسياسة العمالة •

د - دراسة خصائص التلاميذ الجديدة الثانية
الصناعية في مصر من خلال الدراسات والبحوث
السابقة عن خصائص التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم
بين ١٥ - ١٨ سنة • ومناخهم في دول • للتلاميذ
وكذلك من الدراسات والبحوث التي تعرضت لبعض مشكلات
تلاميذ الجديدة الصناعية في مصر •

هـ - قام الباحث بإجراء دراسة مقارنة بين نظم
التعليم الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية • والاتحاد
السوفيتي • وفرنسا • وسنغافورة • وهونغ كونغ •