



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وأثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الباحثة

سمير محمد حمدان محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.د / حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

د. سارة طه عبد السلام
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ٤٤٣



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : "برنامج إرشادي والذي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية واثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد"

أ. سمر محمد حمدان محمد

المدرسة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ. سمر الملاكي : التربية

أ. سمر الجامدة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠

سنة المنح : ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سمر محمد حمدان محمد
عنوان الدراسة : برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية واثره في
خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد .

لجنة الإشراف

أ. د/ سميرة محمد إبراهيم شند : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس(رحمة الله)

د/ سارة طه عبد السلام : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية
جامعة عين شمس

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٠١م ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة تتكون من الأساتذة:

التوقيع الصفة العلمية اسم الأستاذ المناقش / الأستاذ الدكتور

/ الأستاذ الدكتور /

/ الأستاذ الدكتور /



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " برنامج إرشادي ولدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وإثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد . هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي والذي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وإثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي اضطراب التوحد تتراوح أعمارهن الزمنية ما بين (٨-١٠) سنوات مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، تتضمن كل مجموعة (١٠) أطفال ، و(٢٠) من أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد من تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣٥-٤٠) سنة ، واستخدمت الباحثة مقياس تشخيص اضطراب التوحد (إعداد / عبد العزيز السيد الشخص ، ٢٠١٤)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٣)، مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء : الإصدار الخامس (صفوت فرج ، ٢٠١٠)، مقياس مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/الباحثة)، مقياس سلوك إيذاء الذات (إعداد / الباحثة)، البرنامج الإرشادي (إعداد/الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ومقياس سلوك إيذاء الذات بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ، وأسفرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وسلوك إيذاء الذات، لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتبعي على مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ومقياس سلوك إيذاء الذات بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج.

الكلمات الافتتاحية:

١. الإرشاد الوالدي.
٢. اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.
٣. سلوك إيذاء الذات .
٤. اضطراب التوحد.



**Faculty of Education Mental
Health & Psychological
Counseling department**

Abstract

Thesis Title : The parenting Counseling program for improving Receptive Language Skills and Expressive Language Skills and its impact on reducing Self-injurious behavior in a sample of children with autism disorder .The Current Study Aimed to Verify the Effectiveness of a mothers Counseling Program to Improve Receptive Language and Expressive Language and Its Impact on Reducing Self-Injurious Behavior Among A Sample Of Autistic Children.The study sample consisted of (20) children with autism, their ages ranged between 8-10 years, divided into two groups, the first is experimental, the second is control. (20) of the mothers 'of children with autism, whose ages range between (35-40). Tools of the Study: Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013), Stanford-Binet Test Fifth Image (Arabization and codification / Safwat Farag, 2011), Autism Diagnostic Scale. (Prepared by / Abd ElAziz Elshakhs, 2014), Scale of receptive language skills and expressive language for children with autism disorders (Prepared / Researcher),Scale of Self-injurious behavior for children with autism disorders (Prepared / Researcher), mothers Counseling program (preparation / Researcher).

Results of the Study: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group Mothers' and the mean scores of the control group members on the scale of receptive language and expressive language and scale of Self-injurious in the direction of the experimental group ,There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group Mothers' and the mean scores of the members of the same group in the pre and post measurements on the scale of receptive language skills and expressive language and scale of Self-injurious in the direction of the post application, There are no differences between the mean scores of the mothers in the experimental group in the post and follow-up measures on the receptive language scale, expressive language and the self- injurious behavior scale after a month of applying the program.

Key Words: Mothers' Consoling program - Receptive Language - Expressive Language - Self-injurious behavior - autism disorder.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون شكرأً وحمدأً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه. لئن شَكْرُتُمْ لِأَرْيَدَتُكُمْ [إبراهيم: الآية ٧]. والصلاوة والسلام على سيدنا محمد إمام الأنبياء وسيد المرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. ولأنه "لا يشكر الله من لا يشكر الناس، كما في الحديث الشريف، فإن الباحثة تتوجه بكل الشكر والتقدير للأستاذة الجليلة، والعالمة الكريمة المشرفة على الرسالة، الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد إبراهيم شند - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، فلولا جهودها الصادقة معي، ورحابة صدرها، وغزارة علمها لما وصل هذا البحث إلى هذه الصورة. فأسال الله - سبحانه وتعالى - لأستاذتي الكريمة عمرًا مديداً، وعيشًا سعيداً، على ما قدمته لي من عون وجهد وتحفيه. إن ربي قريب محبب. والدكتورة/ سارة طه عبد السلام، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدمته لي من علم نافع وعطاء متميز ، وعلى ما بذلته معي من جهد متواصل فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كلمة شكر وعرفان واعتراف بالفضل والجميل إلى الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم (رحمه الله) - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي تولى البحث منذ أن كان فكرة وحتى تم تسجيله ، والأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب(رحمه الله)-أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، الذي تولى الإشراف فترة لا يستهان بها علي الباحثة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / بسيوني بسيوني السيد سليم ، أستاذ الصحة النفسية-كلية التربية- جامعة الأزهر ، والأستاذ الدكتور / سارة حسام الدين مصطفى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية- جامعة عين شمس ، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثروها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة بإذن الله تعالى.

وإلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم أتوجه بالشكر والتقدير لما قدموه من تعاون مع الباحثة وإلى والدي ووالدتي - حفظهم الله - أتوجه بكل الشكر والامتنان لما تحملوه من جهد ومعاناة ولما قدموه من دعاء وتشجيع لي لإنجاز هذا العمل.

ولا أنسى في هذا المقام فضل زوجي الحبيب لما قدمه لي من دعم وفهم وتوفير الظروف المناسبة لإنجاز رسالتي؛ فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله فيه، كماأشكر أبنائي الغاليين على تحملهم انشغالى وبعدى عنهم طوال فترة إتمام الرسالة وقد وضعنا هدف أن أكون مصدراً لفخرهما.

وأشكر أشقائي وشقيقاتي بالشكر بل بالمحبة والفخر إلي شقيقتي شادية وشقيقتي علي آدام عليهم الله الصحة والسعادة الذين لطالما وقفوا الي جواري وساندوني.

الباحثة
وما توفيقى إلا بالله.

دليل قوائم الدراسة

رقم الصفحة	عنوان القائمة	رقم القائمة
د - ر	قائمة الموضوعات	أولاً
ز - س	قائمة الجداول	ثانياً
ش	قائمة الملحق	ثالثاً
ش	قائمة الأشكال	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٤-٢	- مقدمة.
٦-٤	- أولاً: مشكلة الدراسة
٧-٦	- ثانياً: أهداف الدراسة
٧	- ثالثاً: أهمية الدراسة
٩-٧	- رابعاً: مصطلحات الدراسة
١٠-٩	- خامساً: محددات الدراسة
٧٦-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد.
٢٢-١١	المotor الأول: اضطراب التوحد
١٤-١١	أولاً: مفهوم اضطراب التوحد
١٦-١٤	ثانياً: تصنيف الأطفال ذوي اضطراب التوحد حسب مستوى الأداء الوظيفي
١٧-١٦	ثالثاً: نسبة انتشار اضطراب التوحد
١٨-١٧	رابعاً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٢٠-١٨	خامساً: العوامل المفسرة لاضطراب التوحد.
٢٠	سادساً: التشخيص الفارق لاضطراب التوحد.
٢٢-٢٠	سابعاً: التوجهات الحديثة في تشخيص اضطراب التوحد ASD، في ظل المحكمة التشخيصية الحديثة وفقاً لـ DSM-5:
٣٠-٢٢	المotor الثاني: اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية
٢٤-٢٣	أولاً: مفهوم اللغة وتعريفها
٢٥-٢٤	ثانياً: وظائف اللغة
٢٦	ثالثاً: أنواع اللغة
٢٨-٢٦	رابعاً: مراحل اكتساب اللغة
٣٠-٢٨	خامساً: النظريات المفسرة لغة
٤٢-٣٠	المotor الثالث: سلوك إيذاء الذات
٣٢-٣٠	أولاً: مفهوم سلوك إيذاء الذات
٣٣	ثانياً: معدلات انتشار سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

الصفحة	الموضوع
٣٤-٣٣	ثالثاً: تصنيفات سلوك إيذاء الذات وأشكاله
٣٥-٣٤	ثالثاً: خصائص والملامح سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٣٥	رابعاً: الاضطرابات والمضاعفات المصاحبة لسلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٤٢-٣٥	خامساً: المناحي المفسرة لسلوك إيذاء الذات
٥٣-٤٣	المحور الرابع: الإرشاد الوالدي
٤٤-٤٣	أولاً: تعريف الإرشاد الوالدي
٤٥-٤٤	ثانياً: أهداف الإرشاد الوالدي
٤٥	ثالثاً: مراحل الإرشاد الوالدي
٤٦-٤٥	رابعاً: برامج الإرشاد الأسري
٥٣-٤٦	خامساً: فنيات الإرشاد الأسري
٥٤-٥٣	التعقيب العام على الإطار النظري للدراسة
٧٢-٥٥	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة
٥٦	تمهيد
٦١-٥٦	المحور الأول: دراسات تناولت تدخل الوالدين مع أطفالهم ذوي اضطراب التوحد
٦٦-٦١	- المحور الثاني: دراسات تناولت برامج علاجية وإرشادية وتدريبية لتحسين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧١-٦٦	- المحور الثالث: دراسات تناولت برامج علاجية لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧٢-٧١	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٢	- فروض الدراسة
١٠٣-٧٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٣	تمهيد
٧٣	أولاً : منهج الدراسة.
٨٠-٧٣	ثانياً : عينة الدراسة
١٠١-٨٠	ثانياً : أدوات الدراسة
١٠٣-١٠٢	رابعاً : خطوات الدراسة
١٠٣	خامساً : الأساليب الإحصائية
١٢٧-١٠٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
١٠٥	تمهيد
١٠٥	أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٠٧-١٠٥	ثانياً: الاحصاءات الوصفية لأدوات الدراسة
١٢٠-١٠٧	ثالثاً: نتائج الدراسة
١٣٧-١٢٠	رابعاً: مناقشة النتائج
١٣٨-١٣٧	خامساً: توصيات الدراسة
١٣٩-١٣٨	سادساً : بحوث مقتربة
١٦٢-١٤٠	مراجعة الدراسة
١٥٢-١٤١	أولاً: المراجع العربية
١٦٢-١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٦-٢٦١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٥-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٧٦	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في العمر الزمني (ن=٢٠)	(١)
٧٧	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في درجة التوحد (ن=٢٠)	(٢)
٧٧	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال الضابطة المجموعة في مستوى الذكاء (ن=٢٠)	(٣)
٧٨	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي في القياس القبلي (ن=٢٠)	(٤)
٧٨	قيمة "Z" لدلة الفروق بين الوالدين في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني (ن=٢٠)	(٥)
٧٩	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس (ن=٢٠)	(٦)
٨٠	دلة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس سلوك إيذاء الذات (ن=٢٠)	(٧)
٨٤	المقاييس التي استفادت منها الباحثة في بناء مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٨)
٨٧	معاملات الثبات لمقياس اللغة الاستقبالية (ن = ٥٠)	(٩)
٨٨	معاملات الثبات لمقياس اللغة التعبيرية (ن = ٥٠)	(١٠)
٨٩	المقاييس التي استفادت منها الباحثة في بناء مقياس إيذاء الذات	(١١)
٩١	أرقام عبارات أبعاد مقياس إيذاء الذات	(١٢)
٩١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تتنمي إليه (ن = ٥٠).	(١٣)
٩٢	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٥٠)	(١٤)
٩٢	معاملات الثبات لمقياس سلوك إيذاء الذات (ن = ٥٠)	(١٥)
٩٦-٩٥	بعض البرامج التي اطلعت عليها الباحثة	(١٦)
١٠٢-٩٩	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي لوالدي الطفل التوحيدي	(١٧)
١٠٦	الإحصاءات الوصفية لمقياس سلوك إيذاء الذات	(١٨)

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٠٦	الإحصاءات الوصفية لمقاييس سلوك إيذاء الذات	(١٩)
١٠٨-١٠٧	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لأبعاد مقاييس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢٠)
١٠٩	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لأبعاد مقاييس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢١)
١١٣-١١٢	يوضح الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى والتطبيق التبعي لأبعاد مقاييس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢٢)
١١٦-١١٥	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لأبعاد مقاييس سلوك إيذاء الذات	(٢٣)
١١٧	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لأبعاد مقاييس سلوك إيذاء الذات	(٢٤)
١١٩	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى والتطبيق التبعي لأبعاد مقاييس سلوك إيذاء الذات	(٢٥)

ثالثاً: قائمة الملحق

رقم الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
١٦٤	(١) استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة(عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)	
١٨١-١٦٥	(٢) مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (صفوت فرج، ٢٠١١)	
٢٠١-١٨٢	(٣) مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لذوي اضطراب التوحد	
٢٠٥-٢٠٢	(٤) مقياس سلوك إيذاء الذات لذوي اضطراب التوحد	
٢٦٠-٢٠٦	(٥) جلسات البرنامج الإرشادي لوالدي الطفل التوحدى	

رابعاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٠٨	(١) الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدى للدرجة الكلية للمقياس	
١٠٩	(٢) الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.	
١١١	(٣) الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدى للدرجة الكلية للمقياس	
١١٢	(٤) الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدى للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.	
١١٤	(٥) الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق التبعي و التطبيق البعدى للدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	
١١٥	(٦) الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق التبعي و التطبيق البعدى للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	
١١٧	(٧) الفرق بين متوسطي رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس سلوك إيذاء الذات	
١١٨	(٨) الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى لمقياس سلوك إيذاء الذات	
١٢٠	(٩) الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة في التطبيق البعدى والتطبيق التبعي لمقياس سلوك إيذاء الذات	

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- أولاً : مشكلة الدراسة
- ثانياً : أهداف الدراسة
- ثالثاً : أهمية الدراسة
- رابعاً : مصطلحات الدراسة
- خامساً: محددات الدراسة