



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وأثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الباحثة

سمر محمد حمدان محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند / **أ.د / حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

د. سارة طه عبد السلام

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : " برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وأثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد "

١ اسم الباحثة : سمر محمد حمدان محمد

المدرجة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

١ اسم الكلية : التربية

١ اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠

سنة المنح : ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سمر محمد حمدان محمد
عنوان الدراسة : برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية واثره في
خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد .

لجنة الإشراف

أ. د/ سميرة محمد إبراهيم شند : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس (رحمة الله)

د/ سارة طه عبد السلام : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية

- جامعة عين شمس

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٠٠ م ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة تتكون من الأساتذة:

اسم الأستاذ المناقش	الصفة العلمية	التوقيع
---------------------	---------------	---------

الأستاذ الدكتور /

الأستاذ الدكتور /

الأستاذ الدكتور /



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية واثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد. هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي والدي لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية واثره في خفض سلوك إيذاء الذات لدى عينة من أطفال اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي اضطراب التوحد تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٠) سنوات مقسمين إلي مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، تتضمن كل مجموعة (١٠) أطفال ، و(٢٠) من أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣٥-٤٠) سنة ، واستخدمت الباحثة مقياس تشخيص اضطراب التوحد (إعداد /عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (صفوت فرج، ٢٠١٠)، مقياس مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/الباحثة)، مقياس سلوك إيذاء الذات (إعداد/ الباحثة)، البرنامج الإرشادي (اعداد/الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ومقياس سلوك إيذاء الذات بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وأسفرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياسي اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية وسلوك إيذاء الذات، لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ومقياس اسلوك إيذاء الذات بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج.

الكلمات الافتتاحية:

١. الإرشاد الوالدي.
٢. اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.
٣. سلوك إيذاء الذات .
٤. اضطراب التوحد.



Faculty of Education Mental

Health & Psychological

Counseling department

Abstract

Thesis Title : The parenting Counseling program for improving Receptive Language Skills and Expressive Language Skills and its impact on reducing Self-injurious behavior in a sample of children with autism disorder .The Current Study Aimed to Verify the Effectiveness of a mothers Counseling Program to Improve Receptive Language and Expressive Language and Its Impact on Reducing Self-Injurious Behavior Among A Sample Of Autistic Children.The study sample consisted of (20) children with autism, their ages ranged between 8-10 years, divided into two groups, the first is experimental, the second is control. (20) of the mothers 'of children with autism, whose ages range between (35-40). Tools of the Study: Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013), Stanford-Binet Test Fifth Image (Arabization and codification / Safwat Farag, 2011), Autism Diagnostic Scale. (Prepared by / Abd ElAziz Elshakhs, 2014), Scale of receptive language skills and expressive language for children with autism disorders (Prepared / Researcher),Scale of Self-injurious behavior for children with autism disorders (Prepared / Researcher), mothers Counseling program (preparation / Researcher).

Results of the Study: There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group Mothers' and the mean scores of the control group members on the scale of receptive language and expressive language and scale of Self-injurious in the direction of the experimental group ,There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group Mothers' and the mean scores of the members of the same group in the pre and post measurements on the scale of receptive language skills and expressive language and scale of Self-injurious in the direction of the post application, There are no differences between the mean scores of the mothers in the experimental group in the post and follow-up measures on the receptive language scale, expressive language and the self- injurious behavior scale after a month of applying the program.

Key Words: Mothers' Consoling program - Receptive Language - Expressive Language - Self-injurious behavior - autism disorder.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون شكراً وحمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه. لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ [إبراهيم: الآية ٧]. والصلاة والسلام على سيدنا محمد إمام الأنبياء وسيد المرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. ولأنه "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، كما في الحديث الشريف، فإن الباحثة تتوجه بكل الشكر والتقدير للأستاذة الجليلة، والعالمة الكريمة المشرفة على الرسالة، الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد إبراهيم شند - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، فلولا جهودها الصادقة معي، ورعاية صدرها، وغزارة علمها لما وصلَ هذا البحث إلى هذه الصورة. فأسأل الله - سُبحَانَهُ وَتَعَالَى - لأستاذتي الكريمة عمراً مديداً، وعيشاً سعيداً، على ما قدمته لي من عونٍ وجُهدٍ وتوجيهٍ. إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ. والدكتورة/ سارة طه عبد السلام، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدمته لي من علم نافع وعطاء متميز، وعلى ما بذلته معي من جهد متواصل فجزاهما الله عني خير الجزاء .

كلمة شكر وعرفان واعتراف بالفضل والجميل إلي الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم (رحمه الله) - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي تولى البحث منذ أن كان فكرة وحتى تم تسجيله ،و الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب (رحمه الله) - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، الذي تولى الاشراف فترة لا يستهان بها علي الباحثة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ بسيوني بسيوني السيد سليم ، أستاذ الصحة النفسية-كلية التربية - جامعة الأزهر ، والأستاذ الدكتور/ سارة حسام الدين مصطفى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس ، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثروها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهن البناءة والمثمرة بإذن الله تعالى.

وإلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم أتوجه بالشكر والتقدير لما قدموه من تعاون مع الباحثة وإلى والدي ووالدتي - حفظهم الله - أتوجه بكل الشكر والامتنان لما تحملوه من جهدٍ ومعاونة ولما قدموه من دعاء وتشجيع لي لإنجاز هذا العمل.

ولا أنسي في هذا المقام فضل زوجي الحبيب لما قدمه لي من دعم وفهم وتوفير الظروف المناسبة لإنجاز رسالتي؛ فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله فيه، كما أشكر أبنائي الغاليين على تحملهم انشغالي وبعدي عنهم طوال فترة إتمام الرسالة وقد وضعت هدف أن أكون مصدراً لفخرهما.

وأشكر أشقائي وشقيقاتي بالشكر بل بالمحبة والفخر إلي شقيقتي شادية وشقيقي علي آدام عليهم الله الصحة والسعادة الذين لطالما وقفوا الي جواني وساندوني.

الباحثة

وما توفيقى إلا بالله.

دليل قوائم الدراسة

رقم القائمة	عنوان القائمة	رقم الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	د- ر
ثانياً	قائمة الجداول	ز- س
ثالثاً	قائمة الملاحق	ش
رابعاً	قائمة الأشكال	ش

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٤-٢	- مقدمة.
٦-٤	- أولاً: مشكلة الدراسة
٧-٦	- ثانياً: أهداف الدراسة
٧	- ثالثاً: أهمية الدراسة
٩-٧	- رابعاً: مصطلحات الدراسة
١٠-٩	- خامساً: محددات الدراسة
٧٦-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد.
٢٢-١١	المحور الأول: اضطراب التوحد
١٤-١١	أولاً: مفهوم اضطراب التوحد
١٦-١٤	ثانياً: تصنيف الأطفال ذوي اضطراب التوحد حسب مستوى الأداء الوظيفي
١٧-١٦	ثالثاً: نسبة انتشار اضطراب التوحد
١٨-١٧	رابعاً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٢٠-١٨	خامساً: العوامل المفسرة لاضطراب التوحد.
٢٠	سادساً: التشخيص الفارق لاضطراب التوحد.
٢٢-٢٠	سابعاً: التوجهات الحديثة في تشخيص اضطراب التوحد ASD، في ظل المحكات التشخيصية الحديثة وفقاً لـ DSM-5:
٣٠-٢٢	المحور الثاني: اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية
٢٤-٢٣	أولاً: مفهوم اللغة وتعريفها
٢٥-٢٤	ثانياً: وظائف اللغة
٢٦	ثالثاً: أنواع اللغة
٢٨-٢٦	رابعاً: مراحل اكتساب اللغة
٣٠-٢٨	خامساً: النظريات المفسرة للغة
٤٢-٣٠	المحور الثالث: سلوك إيذاء الذات
٣٢-٣٠	أولاً: مفهوم سلوك إيذاء الذات
٣٣	ثانياً: معدلات انتشار سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

الصفحة	الموضوع
٣٤-٣٣	ثالثاً: تصنيفات سلوك إيذاء الذات وأشكاله
٣٥-٣٤	ثالثاً: خصائص والملامح سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٣٥	رابعاً: الاضطرابات والمضاعفات المصاحبة لسلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٤٢-٣٥	خامساً: المناحي المفسرة لسلوك إيذاء الذات
٥٣-٤٣	المحور الرابع: الإرشاد الوالدي
٤٤-٤٣	أولاً: تعريف الإرشاد الوالدي
٤٥-٤٤	ثانياً: أهداف الإرشاد الوالدي
٤٥	ثالثاً: مراحل الإرشاد الوالدي
٤٦-٤٥	رابعاً: برامج الإرشاد الأسري
٥٣-٤٦	خامساً: فنيات الإرشاد الأسري
٥٤-٥٣	التعقيب العام على الإطار النظري للدراسة
٧٢-٥٥	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة
٥٦	تمهيد
٦١-٥٦	المحور الأول: دراسات تناولت تدخل الوالدين مع أطفالهم ذوي اضطراب التوحد
٦٦-٦١	- المحور الثاني: دراسات تناولت برامج علاجية وإرشادية وتدريبية لتحسين اللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧١-٦٦	- المحور الثالث: دراسات تناولت برامج علاجية لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧٢-٧١	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٢	- فروض الدراسة
١٠٣-٧٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٣	تمهيد
٧٣	أولاً : منهج الدراسة.
٨٠-٧٣	ثانياً : عينة الدراسة
١٠١-٨٠	ثانياً : أدوات الدراسة
١٠٣-١٠٢	رابعاً : خطوات الدراسة
١٠٣	خامساً : الأساليب الإحصائية
١٢٧-١٠٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
١٠٥	تمهيد
١٠٥	أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٠٧-١٠٥	ثانياً: الاحصاءات الوصفية لأدوات الدراسة
١٢٠-١٠٧	ثالثاً: نتائج الدراسة
١٣٧-١٢٠	رابعاً: مناقشة النتائج
١٣٨-١٣٧	خامساً: توصيات الدراسة
١٣٩-١٣٨	سادساً : بحوث مقترحة
١٦٢-١٤٠	مراجع الدراسة
١٥٢-١٤١	أولاً: المراجع العربية
١٦٢-١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦٦-٢٦١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٥-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٧٦	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في العمر الزمني (ن=٢٠)	(١)
٧٧	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في درجة التوحد (ن=٢٠)	(٢)
٧٧	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال الضابطة المجموعة في مستوى الذكاء (ن=٢٠)	(٣)
٧٨	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي في القياس القبلي (ن=٢٠)	(٤)
٧٨	قيمة "Z" لدلالة الفروق بين الوالدين في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني (ن=٢٠)	(٥)
٧٩	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس (ن=٢٠)	(٦)
٨٠	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس سلوك إيذاء الذات (ن=٢٠)	(٧)
٨٤	المقاييس التي استفادت منها الباحثة في بناء مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٨)
٨٧	معاملات الثبات لمقياس اللغة الاستقبالية (ن = ٥٠)	(٩)
٨٨	معاملات الثبات لمقياس اللغة التعبيرية (ن = ٥٠)	(١٠)
٨٩	المقاييس التي استفادت منها الباحثة في بناء مقياس إيذاء الذات	(١١)
٩١	أرقام عبارات أبعاد مقياس إيذاء الذات	(١٢)
٩١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٥٠).	(١٣)
٩٢	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٥٠)	(١٤)
٩٢	معاملات الثبات لمقياس سلوك إيذاء الذات (ن = ٥٠)	(١٥)
٩٦-٩٥	بعض البرامج التي اطلعت عليها الباحثة	(١٦)
١٠٢-٩٩	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي لوالدي الطفل التوحدي	(١٧)
١٠٦	الاحصاءات الوصفية لمقياس سلوك إيذاء الذات	(١٨)

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٠٦	الإحصاءات الوصفية لمقياس سلوك إيذاء الذات	(١٩)
١٠٨-١٠٧	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأبعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢٠)
١٠٩	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأبعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢١)
١١٣-١١٢	يوضح الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي لأبعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	(٢٢)
١١٦-١١٥	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأبعاد مقياس سلوك إيذاء الذات	(٢٣)
١١٧	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لأبعاد مقياس سلوك إيذاء الذات	(٢٤)
١١٩	الإحصاءات الوصفية وقيمة (Z) ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي لأبعاد مقياس سلوك إيذاء الذات	(٢٥)

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملاحق	رقم الصفحة
(١)	استمارة المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)	١٦٤
(٢)	مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (صفوت فرج، ٢٠١١)	١٦٥-١٨١
(٣)	مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لذوي اضطراب التوحد	١٨٢-٢٠١
(٤)	مقياس سلوك إيذاء الذات لذوي اضطراب التوحد	٢٠٢-٢٠٥
(٥)	جلسات البرنامج الإرشادي لوالدي الطفل التوحدي	٢٠٦-٢٦٠

رابعاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	رقم الصفحة
(١)	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي للدرجة الكلية للمقياس	١٠٨
(٢)	الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.	١٠٩
(٣)	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للدرجة الكلية للمقياس	١١١
(٤)	الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	١١٢
(٥)	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق التتبعي و التطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	١١٤
(٦)	الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق التتبعي والتطبيق البعدي للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية	١١٥
(٧)	الفرق بين متوسطي رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس سلوك إيذاء الذات	١١٧
(٨)	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس سلوك إيذاء الذات	١١٨
(٩)	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي لمقياس سلوك إيذاء الذات	١٢٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- أولاً : مشكلة الدراسة
- ثانياً : أهداف الدراسة
- ثالثاً : أهمية الدراسة
- رابعاً : مصطلحات الدراسة
- خامساً: محددات الدراسة