# بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

| |
|---|
| ملاحظات: لا يوجد |

قسم التربية الخاصة

# برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتحسين المهارات قبل الأكاديمية وأثره على المثابرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

**رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية الخاصة تخصص (التربية الخاصة)**

إعداد الباحثة

وفاء سمير عواد عطية محمد

**إشراف**

الأستاذ الدكتور

**سميرة السيد عبد العال**

أستاذ دراسات الطفولة المتفرغ

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

الدكتور

**أيمن سالم عبد الله**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢

## للجنة المناقشة والحكم

**الباحثة: وفاء سمير عواد عطية محمد**

| م | الاســم | الوظيفة | العضوية |
|---|---|---|---|
| ١ | أ.د/ سليمان محمد سليمان | أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة بنى سويف. | رئيسًا ومناقشًا |
| ٣ | أ.م.د/سمـيرة السيد عبد العال | أســتاذ دراسات الطفولة المتفرغ كلية الدراســات العليا للتربية جامعة القاهرة. | مشرفًا وعضوًا |
| ٤ | أ.م.د/ أيمن سالم عبدالله | أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة المساعد- كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة. | مشرفًا وعضوًا |
| ٥ | أ.م.د/ أسماء توفيق مبروك | استاذ علم النفس التربوى المساعد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة. | مناقشًا وعضوًا |

**الاسم**: وفاء سميــر عواد عطية محمد. **الجنسية**: مصرية
تاريخ الميلاد: ١٩٨٤/٣/٢٩ **جهة الميلاد:** الشرقية
**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية. **التخصص**: التربية الخاصة
أ.م.د/سميرة السيد عبد العال (أستاذ دراسات الطفولة المتفرغ - كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة)
أ.م.د/ أيمن سالم عبدالله (أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة المساعد- كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة)

**عنوان الدراسة:** برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتحسين المهارات قبل الأكاديمية وأثره على المثابرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

**المستخلص:**

إن الوظيفة الأساسية لرياض الأطفال مساعدة الطفل تدريجيا للدخول إلى مرحلة التعليم الرسمى عن طريق تنمية مهاراتهم قبل الأكاديمية، وللوظائف التنفيذية أهمية بما تقوم به من وظائف تحكم فى تصرفات الفرد، وقد استهدفت الدراسة التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية وأثره على المثابرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية (٥) أطفال، ومجموعة ضابطة (٥) أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتتراوح أعمارهم الزمنية من (٥-٦) سنوات، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٨٥-١١٥)، وتم استخدام المنهج التجريبى واستخدمت الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة، واختبار الفرز العصبى السريع، ومقياس المستوى الإقتصادى للأسرة المصرية، وبطارية اختبار المهارات قبل الأكاديمية، ومقياس المثابرة والبرنامج التدريبى، وأسفرت النتائج فعالية البرنامج القائم على الوظائف التنفيذية لتحسين المهارات قبل الأكاديمية وأثره على المثابرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم لدى المجموعة التجريبية التى تعرضت للبرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة، وكذلك فى القياسين القبلى والبعدى، واستمرار فاعلية البرنامج وأثره الإيجابى على المهارات قبل الأكاديمية والمثابرة لدى أفراد المجموعة التجريبية خلال فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، المهارات قبل الأكاديمية، المثابرة، الوظائف التنفيذية.

**Researcher**: Wafaa Samir Awaad Atia Mohamed **Nationality**: Egyption
**Date of Birth: 29/3/1984** **Place of Birth: Elsharkia**
**Specialization**: Special Education **Degree:** PhD **Supervisors.**
**1- Prof.Dr. Samira Elsaid AbdElal** (Assist. Prof of Childhood Studies Department - Faculty of Graduate Studies For Education- Cairo University)
**2- Dr. Ayman Salim Abdalla**(Assist. Prof and Head of Special Education Department - Faculty of Graduate Studies For Education- Cairo University.

**Abstract:**

the primary function of preschool is helping the child gradually to enter the organized formal education stag by developing their pre-academic skills, the executive functions are of great importance due to the functions they perform that control the individual's various behaviors. This current Study aims to identify the effectiveness of a training Program based on Executive Functions for Improving Pre-academic Skills in preschool children at-risk for learning disabilities. The sample of the study consisted of an experimental group which included (5) children and a control group which included the other (5) preschool children at-risk for learning disabilities. Their age ranged between (5-6) years and their intelligence quotient ranged between (85–115) the researcher used the following instruments:Coloured Progressive Matrices Test,quick Neurological Screening Test,Scale for Economic, Social and Cultural Level of the Egyptian Family, Test Battery for Some pre-academic skills for preschool children at-risk for learning disabilities, Presistence scale and the program, This study results revealed the effectiveness of the program based on executive functions for Improving Pre-academic Skills in the experimental group children that exposed to the program compared to the control group that was not exposed to the program in the pre and post measurement, and the continuity effectiveness of the program and its positive impact in pre-academic skills and Presistence in the experimental group children during the follow-up priod.

**Keywords**: children at risk of learning disabilities- pre-academic skills- Presistence - executive function.

نموذج رقم AERG0F130113
اصدار رقم (٣) ٢٠١٩/١٠/٢٨

# شُكرٌ وتقدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين، نحمده حمد الشاكرين والعارفين بنعمه وفضله العظيم، والصلاة والسلام على أفضل الخلق أجمعين نبينا محمد صلَّ الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلم تسليمًا كثيرًا.

أحمدك ربى وأشكرك على ما منحتني من قوة وصبر على إنجاز هذا العمل المتواضع، وأدعوك ربى أن تجعله لمنفعة خلقك وتضعه في ميزان حسناتي.

قال الرسولُ صلَّ الله عليه وسلم « مَنْ لمْ يشْكُر النَّاسَ لَمْ يشْكُر الله » ومن منطلق هذا الحديث الشريف لا يسعني إلاَّ أن أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من ساعدني في إتمام هذا العمل وساهم في بناء الباحث.

كمَا أتوجه بأسمى معاني الوُد والامتنانِ والتقديرِ والاحترامِ لأستاذتي الفاضلة الخلوقة الأستاذة الدكتورة/ سميرة السيد عبد العال أستاذ دراسات الطفولة المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة التي زَادنِى اللهُ فضلًا بإشرافها علىَّ، فكان لإشرافها وتوجيهها عظيم الأثر في إنجاز هذه الدراسة، فكانت نعم المُوجه المُرشد والناصح الأمين فلها مني كل الشكر والاحترام والتقدير على ما بذلته من جُهد وعطاء فجزاها الله عني خير الجزاء، وبارك الله لها في صحتها وأولادها وعملها.

فأتقدم بخالص شُكري وتقديري وامتناني لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أيمن سالم عبد الله أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة الذي أفاض عليَّ من علمه الغزير وغَمرَنِي بِعطائهِ الجَّم وخُلُقهِ السمح وخبراتهِ العميقة فكان لي أستاذًا ومعلمًا ومشرفًا مُوجهًا وناصحًا أمينًا مُنذُ تسجيلِ هذه الدراسة إلى نهايتها، فلهُ مني كلَّ الشكر والتقدير والاحترام على سعةِ صدرهِ في مُساعدتِي لإنجازِ هذا العمل المتواضع، فجزاهُ اللهُ عني خيرَ الجزاء وبارك اللهُ له في صحته وعلمه وأولاده.

وإنه لشرف رفيع أن يقوم بمناقشةِ هذه الدراسة والحُكمِ عليها عالمانِ جليلانِ وهما الأستاذ الدكتور/ سليمان محمد سليمان أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بني سويف، والذي حباهُ اللهُ بالعلمِ الغزيرِ والخلق الرفيع وصفاتِ العالم الجليل فسيادته صاحب مدرسة علمية متميزة، فتفضل سيادته بقبول مناقشة الباحثة يعد تتويجًا للدراسة ووسامًا على صدر الباحثة، أدام الله على سيادته الصحةِ والعافيةِ ودوامِ التوفيقِ والسدادِ وجزاهُ الله عني خير الجزاء، وبارك اللهُ له في صحته وعلمه وأولاده.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ أسماء توفيق مبروك أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة التي تمتاز بالخلق الرفيع لتفضل سيادتها بقبول مناقشة الباحثة، والاستفادة من خبراتها العلمية البناءة وتوصياتها السديدة، أدام الله على سيادتها الصحة والعافية ودوام التوفيق والسداد، وجزاها الله عني خير الجزاء، وبارك اللهُ لها في صحتها وعلمها وأولادها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأطفال العينة وأولياء أمورهم على حسن تعاونهم مع الباحث واهتمامهم أثناء فترة تطبيق أدوات الدراسة والبرنامج فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي وامتناني وأقدم باقة حب وورد إلى روح والدتي داعية الله أن يرحمها الله ويغفر لها، وإلى والدى أطال الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية والسعادة، وإلى أختيّ الغاليتين رائد طبيب عفاف، والدكتورة منى، وإلى زوجي الحبيب الدكتور أبو بكر العزازى، وابنتي الغاليتين جودى وجنى على مساعدتهم المخلصة لى ولما تحملوه معي من عناء ومشقة الدراسة فلهم جميعًا مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام وأدعو الله أن أكون بارًا بهم جميعًا وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيرًا وليس أخرًا فإنني لا أدعي أني قد بلغت الغاية، فالكمالُ للهِ وحده، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، فإذا كان في هذا العمل من نفع فالفضل يرجع إلى الله سبحانه وتعالى ثم إلى توجيهات أساتذتي الكرام، وإن كان هناك ثَّمة تقصير فذلك يرجع إليَّ وحسبي أني قد حاولت حيث يبغي الإنسان الكمال وهو لله وحده، واللهُ من وراء القصد مُعين.

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،**

الباحثة

# المحتويات

## أولًا: قائمة الموضوعات


| الموضـــوع | الصفحة |
|---|---|
| عنوان الدراسة | أ |
| مستخلص الدراسة باللغة العربية | ب |
| مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية | ج |
| شكر وتقدير | د |
| قائمة المحتويات | و |
| الفصل الأول : مدخل الدراسة | ١- ١١ |
| المقدمة | ٢ |
| أولا : مشكلة الدراسة | ٦ |
| ثانيًا : أهداف الدراسة | ٨ |
| ثالثًا: أهمية الدراسة | ٩ |
| رابعًا : المفاهيم الإجرائية للدراسة | ٩ |
| خامسًا : محددات الدراسة | ١٠ |
| الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة | ١٢-٦٩ |
| **المحور الأول: أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.** | ١٣ |
| أولًا: مفهوم صعوبات التعلم. | ١٣ |
| ثانيـًا: أنمـاط صعوبات التعلم. | ١٥ |
| ثالثًا:مفهوم الطفل المعرض لخطر صعوبات التعلم. | ١٨ |
| رابعًا:أهمية التعرف المبكر على الاطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ١٨ |
| خامسًا:المؤشرات الدالة على تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم. | ١٩ |
| سادسًا: خطوات تحديد وتقييم الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ٢١ |
| **المحور الثانى: المهارات قبل الأكاديمية** | ٢٤ |
| أولا: مفهوم المهارات قبل الأكاديمية. | ٢٤ |

**تابع : أولًا: قائمة الموضوعات**


| الموضــوع | الصفحة |
|---|---|
| ثانيًا: المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ٢٥ |
| ١. مهارة الوعى الصوتى. | ٢٥ |
| ٢. مهارة التعرف على الحروف الهجائية. | ٢٩ |
| ٣. مهارة التعرف على الأرقام. | ٣١ |
| ٤. مهارة التعرف على الأشكال. | ٣٣ |
| ٥. مهارة التعرف على الألوان. | ٣٥ |
| ثالثًا: تنمية المهارات قبل الأكاديمية في ضوء منهج رياض الأطفال وأهدافه. | ٣٧ |
| رابعًا: دور معلمة الروضة فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية. | ٤٠ |
| **المحور الثالث: المثابرة.** | ٤١ |
| أولا: مفهوم المثابرة. | ٤٢ |
| ثانيًا: سمات الشخصية المثابرة. | ٤٤ |
| ثالثًا: المثابرة من منظور علم النفس الإيجابى. | ٤٥ |
| رابعًا: أنواع المثابرة. | ٤٦ |
| خامسًا: أهمية المثابرة. | ٤٦ |
| سادسًا. النظريات المفسرة للمثابرة. | ٤٧ |
| سابعًا: العوامل المؤثرة على المثابرة. | ٤٩ |
| ثامنًا: تنمية المثابرة. | ٥٠ |
| **المحور الرابع: الوظائف التنفيذية** | ٥١ |
| أولا: مفهوم الوظائف التنفيذية. | ٥١ |
| ثانيًا: أهمية الوظائف التنفيذية. | ٥٣ |
| ثالثًا: أبعاد ومكونات الوظائف التنفيذية. | ٥٤ |
| رابعًا: النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية. | ٦٠ |
| خامسًا: تطور الوظائف التنفيذية. | ٦٣ |

## تابع : أولًا: قائمة الموضوعات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| سادسًا: أثر الوظائف التنفيذية فى المهارات قبل الأكاديمية. | ٦٦ |
| **خامسًا: فروض الدراسة.** | ٦٩ |
| **الفصل الثالث: إجراءات الدراسة المنهجية** | ٧٠-١٠٣ |
| أولا : منهج الدراسة. | ٧١ |
| ثانيا : عينة الدراسة. | ٧١ |
| ثالثا : أدوات الدراسة. | ٧٣ |
| رابعًا: الخطوات الإجرائية للدراسة | ١٠٢ |
| **الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها** | ١٠٤- ١١٨ |
| **أولا : عرض نتائج الدراسة** | ١٠٥ |
| **ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة** | ١١٠ |
| **ثالثًا : التوصيات** | ١١٨ |
| **رابعًا: البحوث المقترحة.** | ١١٨ |
| **المراجع** | ١١٩- ١٤٠ |
| أولًا: المراجع العربية | ١٢٠ |
| ثانيًا: المراجع الأجنبية | ١٢٨ |
| **الملاحق** | ١٤١- ١٥٢ |
| أولا : ملخص الدراسة باللغة العربية | ١- ٨ |
| ثانيا : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | 1-10 |

## ثانيًا : قائمة الجداول


| الجدول | عنـوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| (١) | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم فى العمر الزمنى،ومعامل الذكاء،والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى والمهارات قبل الأكاديمية، المثابرة. | ٧٢ |
| (٢) | قيم معاملات الصدق التمييزى للمقاييس الفرعية لبطارية المهارات قبل الأكاديمية. | ٧٥ |
| (٣) | المقاييس والاختبارات التى أعدت من قبل لقياس المثابرة، وأبعادها | ٧٧ |
| (٤) | نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس المثابرة لأطفال الروضة المعرضين للخطر. | ٨٠ |
| (٥) | حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد التي تنتمي إليه على مقياس المثابرة. | ٨١ |
| (٦) | حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المثابرة. | ٨٢ |
| (٧) | صدق مفردات مقياس المثابرة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ٨٢ |
| (٨) | قيم معاملات الارتباط بين درجات أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم على مقياس المثابرة ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز(إعداد:عمرو خليفة) | ٨٣ |
| (٩) | ثبات مقياس المثابرة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بطريقة إعادة التطبيق. | ٨٤ |
| (١٠) | معاملات ثبات مقياس المثابرة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ٨٥ |
| (١١) | ملخص جلسات البرنامج التدريبى. | ٩٧ |
| (١٢) | متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطارية المهارات قبل الأكاديمية. | ١٠٥ |

## تابع: ثانيًا : قائمة الجداول


| الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| (١٣) | دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على بطارية المهارات قبل الأكاديمية. | ١٠٦ |
| (١٤) | دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على بطارية المهارات قبل الأكاديمية. | ١٠٧ |
| (١٥) | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم على مقياس المثابرة. | ١٠٨ |
| (١٦) | دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس المثابرة. | ١٠٩ |
| (١٧) | دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس المثابرة. | ١٠٩ |


## ثالثًا: قائمة الأشكال


| الشكل | عنــوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| (١) | أنماط صعوبات التعلم فى مرحلة الروضة. | ١٧ |


## رابعًا: قائمة الملاحق


| الملحق | عنــوان الملحق | الصفحة |
|---|---|---|
| (١) | أسماء السادة المحكمين لمقياس المثابرة. | ١٤٣ |
| (٢) | اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة. | ١٤٤ |
| (٣) | اختبار الفرز العصبى السريع. | ١٤٥ |
| (٤) | مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى | ١٤٦ |
| (٥) | بطارية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين للخطر. | ١٤٧ |
| (٦) | مقياس المثابرة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. | ١٤٨ |
| (٧) | جلسات البرنامج التدريبي. | ١٥٢ |

# الفصل الأول

# مدخل الدراسة

المقدمة

أولًا: مشكلة الدراسة

ثانيًا: أهداف الدراسة

ثالثًا: أهمية الدراسة

رابعًا:المفاهيم الإجرائية للدراسة

خامسًا: محددات الدراسة

سادسًا: محددات الدراسة

## المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال بمثابة اللبنة الأولى فى السلم التعليمى، ويتمثل هدفها الأسمى فى تهيئة الأطفال للالتحاق بالمدرسة الابتدائية عن طريق تنمية مهاراتهم قبل الأكاديمية التى تؤهلهم لبدايات أكاديمية موفقة عند التحاقهم بالمدرسة، فالمهارات ما قبل الأكاديمية التى يكتسبها الأطفال خلال مرحلة الروضة تعد هى الأساس لتعلمهم المستقبلى.

ويشير عادل عبد الله، محمد ناصف[1] (١٥،٢٠١٣) إلى أن القصور فى المهارات قبل الأكاديمية يؤثر سلبًا على مستوى أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة، وعلى الرغم من أن هذه المهارات لا تعد هى كل الشروط اللازمة لتحقيق أهبة الطفل أو استعداده للمدرسة، فإنها مع ذلك تعد شرطًا ضروريًا لا يمكن لتلك الأهبة أن تتم بدونه وقد كشفت نتائج العديد من الدراسات عن وجود فجوات فى الاستعداد للمدرسة فى مرحلة الروضة تظهر فى افتقار الأطفال إلى المهارات ما قبل الأكاديمية، وهو ما يمكن أن يسبب لهم فجوات فى التحصيل المدرسي فيما بعد عندما يلتحقون بالمدرسة الإبتدائية.

واذا كانت صعوبات التعلم لا تحدث فجأة، فإننا يمكن أن نصل إلى الاكتشاف المبكر لها بين أطفال الروضة، وهو الأمر الذي يطلق عليه المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم والتي تتمثل أصلا في قصور المهارات قبل الاكاديمية، وهذا الاكتشاف المبكر من شأنه أن يساعد على التدخل المبكر في سبيل للحد من تلك المشكلة، ومهما يمكن أن يترتب عليها من آثار سلبية ومتعددًا، يتم الإعداد للأطفال على أثر ذلك فى الالتحاق بمدرسه من ناحيه، والاستفادة لما يتم تقديمه لهم خلال هذه الفتره من برامج التدخل المبكر تلائم حالتهم، وتناسب ما يتسمون به من خصائص مختلفة بعد أن يتم التخطيط الجيد لتلك البرامج، وتصميمها بشكل مناسب اختيار الأساليب المناسبة التي يمكن أن يتم تقديم تلك البرامج لها (عادل عبد الله، ٢٠١٥، ١٢١).

وتعتبر المهارات قبل الأكاديمية منبئًا بتطور مهارات الأطفال فى القراءة والحساب، وتتضمن تلك المهارات المرتبطة بتعلم القراءة كالتعرف على الحروف، والوعى الصوتى، والهجاء، واكتساب المهارات العددية كالتعرف على الأرقام، وفهم الحجم، والعد، وبجانب التركيز على تلك المجالات، أكد الباحثون على الوظائف التنفيذية باعتبارها عمليات معرفية أكثر عمومية، وتعد المسؤلة عن التحصيل فى القراءة والحساب(Nesbitt et al.2015, 43).

---

١. تم استخدام نظام توثيق فى متن البحث وفقًا لاسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association (APA) الإصدار السابع بالشكل التالى: فى التوثيق الأجنبى (الاسم الأخير للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)، مع التعديل فى التوثيق العربى (الاسم الاول واسم اللقب للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة) .

وللوظائف التنفيذية أهمية بالغة بما تقوم به من وظائف تحكم في تصرفات الفرد وسلوكياته المختلفه، حيث يري يوسف جلال (٢٠١٦) أن الوظائف التنفيذية هي المسؤولة عن تحديد الهدف والغاية من كل مهمة، وتمكن الفرد من كف استجابة مرفوضة وكذلك التحكم في متى يمكن البدء في تنفيذ المهام المطلوبة، والانتقال من نشاط لآخر بمرونة، واسترجاع المعلومات التي يحتاجها من الذاكرة للاستفادة منها في المواقف التي يواجهها، والانتباه لمثير واحد أو إلى أكثر من مثير إذا استدعى الأمر، وتمكن الفرد من اتمام المهمة في الوقت المحدد وتساعده على مراجعه وتصحيح ما قام به من أداء لقياس إلى أفضل أداء للمهمة.

وتشير الوظائف التنفيذية إلى عمليات ما وراء معرفية مقصودة تمثل نظام معرفى يقوم بضبط وإدارة وتنظيم العمليات المعرفية، كما تعد بمثابة النسق الأعلى الذى ينظم عمليات الانتباه، أو النظام الذى يربط العمليات المعرفية المسئولة عن التفكير المجرد واكتساب القواعد لتنفيذ هدف مستقبلى بتنظيم التفكير والسلوك، وتتكون من مهارات متمايزة ولكنها مترابطة كالكف، والتحول، والتحديث،والتحكم الانفعالى، فيؤدى الكف إلى قمع استجابة مسيطرة لصالح استجابة أخرى، أو عدم وجود استجابة على الإطلاق، بينما يقصد بالتحول القدرة على التبديل بين القواعد أو المهام، أما الذاكرة العاملة فتشير إلى القدرة على التعامل مع المعلومات المخزنة مؤقتا فى الذاكرة وتحديثها، ويشير التخطيط إلى تحديد خطوات متسلسلة متفاعلة يتم مراقبتها وتعديلها لتحقيق أهداف معينة(Duran & Cameron, 2018,75).

وفى مرحلة الروضة تمثل مهارات الوظائف التنفيذية مجموعة من العمليات التى تيسر تعلم الأطفال وتسهم فى سلوكياتهم التوافقية، فالأطفال ذوى مهارات الوظائف التنفيذية المرتفعة يرتفع أداؤهم فى المهارات قبل الأكاديمية، مقارنة بأداء أقرانهم ذوى الوظائف التنفيذية المنخفضة، كما تؤثر الوظائف التنفيذية على استعداد الأطفال للمدرسة، وتنبئ بمخرجاتهم الاجتماعية والانفعالية والأكاديمية (Weiland et al., 2014, 68).

وتعتبر المهارات قبل الأكاديمية منبئًا بتطور مهارات الأطفال فى القراءة والحساب وتتضمن تلك المهارات المرتبطة بتعلم القراءة كالتعرف على الحروف، والوعى الصوتى والهجاء، واكتساب المهارات العددية كالتعرف على الأرقام، وفهم الحجم، والعد، وبجانب التركيز على تلك المجالات، أكد الباحثون على الوظائف التنفيذية باعتبارها عمليات معرفية أكثر عمومية، وتعد المسؤلة عن التحصيل فى القراءة والحساب(Nesbitt, 2015,43).