



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثرائي قائم على التعلم المعرفي الانفعالي لتنمية التفكير المستقبلي

والذكاء الوجداني لدى التلميذات الموهوبات

في العلوم بالمرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس (بيولوجي / جيولوجي)

إعداد الباحثة

يسرية طه جاد الرب حميده

مدير إدارة الموهوبين والتعلم الذكي

إشراف

أ. د. حياة علي محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د. آيات حسن صالح الخولي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : يسرية طه جاد الرب حميده

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس

التخصص : بيولوجي / جيولوجي

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠٢٢ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: يسرية طه جاد الرب حميده

عنوان الرسالة: برنامج إثرائي قائم على التعلم المعرفي الانفعالي لتنمية التفكير
المستقبلي والذكاء الوجداني لدى التلميذات الموهوبات في العلوم بالمرحلة الإعدادية
اسم الدرجة : (دكتوراه الفلسفة في التربية)
(مناهج وطرق تدريس "بيولوجي / جيولوجي")

لجنة الإشراف

أ. د. أمنية السيد الجندي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. د. حياة علي محمد رمضان	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس
أ. م. د. آيات حسن صالح الخولي	الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢٢

الدراسات العليا

ختم الجامعة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢

/ / ٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

اللَّهُ
الْعَظِيمُ

[سورة طه: آية ١١٤]

برنامج إثرائي قائم على التعلم المعرفي الانفعالي

لتنمية التفكير المستقبلي والذكاء الوجداني لدى التلميذات الموهوبات في العلوم
بالمرحلة الإعدادية.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى إعداد برنامج إثرائي قائم على التعلم المعرفي الانفعالي لتنمية التفكير المستقبلي والذكاء الوجداني لدى التلميذات الموهوبات في العلوم بالمرحلة الإعدادية. حيث تم إعداد مواد المعالجة التعليمية والتي تضمنت البرنامج الإثرائي القائم على التعلم المعرفي الانفعالي، ودليل المعلم لتدريس وحدات (المادة وتركيبها، والطاقة، والتنوع التكيف في الكائنات الحية) وكراسة النشاط للتلميذات والمصاغة وفقاً للتعلم المعرفي الانفعالي. وأيضاً تم إعداد أدوات القياس وتمثلت في اختبار التفكير المستقبلي وتضمن المهارات التالية (التنبؤ، التصور، اتخاذ القرار، حل المشكلات المستقبلية) (من إعداد الباحثة)، ومقياس الذكاء الوجداني وتضمن المهارات التالية وهي (الوعي بالذات، تنظيم الذات، الدافعية، التعاطف، المهارات الاجتماعية) (من إعداد الباحثة). ولتحديد مجموعة البحث تم استخدام مقياس بيردو للكشف عن التلميذات الموهوبات والمتفوقات في العلوم. واتبع هذا البحث المنهج التجريبي الذي يتبع التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والتي تدرس من خلال البرنامج القائم على التعلم المعرفي الانفعالي والضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على التعلم المعرفي الانفعالي لتنمية التفكير المستقبلي والذكاء الوجداني لدى التلميذات الموهوبات والمتفوقات في مادة العلوم بالصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية:

البرنامج الإثرائي، التعلم المعرفي الانفعالي، التفكير المستقبلي، الذكاء الوجداني، التلميذات الموهوبات والمتفوقات.

An enrichment program based on cognitive-emotional learning

To develop future thinking and emotional intelligence among talented female students in science in the preparatory stage.

Abstract:

The aim of the research is to prepare an enrichment program based on emotional cognitive learning to develop future thinking and emotional intelligence among talented female students in science at the preparatory stage. Where the educational treatment materials were prepared, which included the enrichment program based on emotional cognitive learning, the teacher's guide for teaching units (material and its composition, energy, and adaptive diversity in living organisms) and the activity brochure for the students and formulated according to the program emotional cognitive learning. Measurement tools were also prepared, which consisted of a future thinking test, and included the following Skills (prediction, visualization, decision-making, solving future problems) (prepared by the researcher), and the emotional intelligence scale. It include the following axes (self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, skills Social) (Prepared by the researcher). To determine the research group, the Purdue Scale was used to detect gifted and talented students in science. This research followed the enrichment experimental method, which follows the quasi-experimental design with two experimental groups, which is taught through a program based on emotional cognitive learning, and the control group, which is taught in the usual way. The results showed the effectiveness of the enrichment program based on cognitive and emotional learning for the

development future thinking and emotional intelligence among gifted and talented students in science in the first year of middle school.

key words:

The enrichment program, emotional cognitive learning, future thinking, emotional intelligence, gifted and talented students.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي من اعتصم بحبل رجائه وفقه وهداه، ومن لجأ إليه حفظه ووقاه، ومن تواضع له رفعه وحماه، أحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى من النعم، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا وحبينا محمد ﷺ.

وبعد يطيب لي في البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والذكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى الطريق المستقيم، ومنحني الصبر والمثابرة في طلب العلم، وأعانني فانتهيت بفضلته من إتمام البحث، راجية من الله عز وجل أن ينفعا بما علمنا، وأن يزيدنا علماً.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم لعلي أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل مما طوق به أساتذتي الأجلاء عنقي.

واني في هذا المقام الطيب المبارك مقام العلم الذي يُعد من أشرف الرسالات التي كرم بها رب العلى عباده، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى لجنة الإشراف، للأساتذة اللاتي قمن بالإشراف على الرسالة وهن:

أ. د. أمنية السيد الجندي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ، والعميد الأسبق بكلية البنات، جامعة عين شمس.

أ. د. حياة علي محمد رمضان، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

أ. م. د. آيات حسن صالح الخولي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، كلية البنات، جامعة عين شمس.

وأنه لمن دواعي فخري أن أخص بالشكر والتقدير نهر العطاء والخلق الطيب أساتذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ أمنية السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم على قبولها الإشراف على البحث وسعة صدرها، وتوجيهاتها الدقيقة التي أنارت لي الطريق، وتشجيعها المستمر على المضي قدماً في البحث، وإرشادها المستمر الذي كان له الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة. وشكراً لها كونها نعم المعلم الفاضل، والعالم الخبير، جزاها الله عني خير الجزاء ومتعتها بموفقور الصحة والعافية إنه نعم المولى ونعم النصير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وأسمى معاني العرفان إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ حياة علي محمد رمضان أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم على ما قدمته لي من خير نصح وإرشاد، فقد كانت نعم العون لي في إخراج تلك الرسالة إلى النور، وذلك بما قدمت من ملاحظات وتوجيهات فعالة ونصح وإرشاد طوال فترة إعداد البحث، وقد بذلت الكثير من الجهد والمراجعة الدقيقة المثمرة التي كانت نتائجها إثراء هذه الرسالة، وكان لتشجيع سيادتها المستمر، وسعة الصدر والعطاء العلمي بالغ الأثر في إنجاز العمل، فإله أسأل أن يمتعها بالصحة والعافية إنه نعم المولى ونعم النصير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ آيات حسن صالح الخولي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد على ما قدمته لي من جهد كبير منذ بداية الرسالة، وكان لها الأثر في إثراء هذه الرسالة، فلا يسعني إلا أن أتجه لسيادتها بخالص الشكر والعرفان داعية الله أن يمتعها بدوام الصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

وكم يسعدني ويكون على مر الزمان مصدر فخري واعتزازي، أن تتفضل بمناقشة هذه الرسالة عالمتان جليلتان وهما الأستاذة الدكتورة/ منى عبد الهادي حسين سعودي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والعميد الأسبق ، بكلية البنات، جامعة عين شمس .رمز العطاء والسخاء والتواضع، فأتقدم لسيادتها بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكريم فضلها وعطائها الغزير ولتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغلها الكثيرة، وإني لعلى ثقة بأن ملاحظاتها البناءة سوف تثري هذا العمل، فجزاها الله عني خير الجزاء، ومتعها بكامل الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى رمز الحب والعطاء والمساعدة والمساندة الأستاذة الدكتورة/ نعيمة حسن أحمد عبد الواحد الأستاذة بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي على قبولها مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها، فجزاها الله تعالى عني خير الجزاء ومتعها بكامل الصحة والعافية.

والشكر موصول إلى:

* السادة المحكمين: الذين تكرموا بتحكيم أدوات البحث ولما قدموه لي من توجيهات وإرشادات ونصائح علمية وتربوية لتتقيد وإثراء البحث، فجزاهم الله خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية.

* أستاذة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات، جامعة عين شمس، وكلية التربية، وجامعة الأزهر وذلك لإسهامهم في إثراء البحث، فجزاهم الله خير الجزاء، ومتعهم بالصحة والعافية.

* السادة موجهي العلوم، ومدرسي العلوم بمدارس إدارة شرق مدينة نصر التعليمية وأخص بالذكر الأستاذة/ نجلاء عبده رجب معلمة العلوم بمدرسة الشهيد كريم أحمد عبد الفتاح معلمة المجموعة التجريبية، والأستاذة/ وفاء موسى عطا المكاوي معلمة العلوم بمدرسة أسماء بنت أبي بكر معلمة المجموعة الضابطة لما بذلوه من مجهودات وتضحيات في التدريس.

كما أتقدم بخالص شكري واحترامي إلى رفيق دربي زوجي الحبيب/ د. محمد فكري على ما قدمه من تضحيات وما تحمله من متاعب حتى من الله علي بإتمام هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأبنائي وأحبابي ونور عيني وقلذات كبدي

د. إسلام محمد فكري، ود. أحمد محمد فكري على تعاونهما معي في إنجاز ما يعترضني من صعوبات وفي تحملهم انشغالي عنهم حتى من الله علي بإتمام هذه الرسالة.

كما أتقدم بإهداء هذا العمل للأحبة الغائبين، أبي الحبيب وأمي الغالية رحمهما الله وتقبلهما من الصالحين، فلولاهما لما كان هذا العمل.. اللهم ارحمهما واغفر لهما ووسع مدخلهما واجعل عملي هذا في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل بقليل أو كثير، وأتضرع إلى الله عز وجل بخالص الدعاء أن يجزيه الله خير الجزاء، وليسامحني الله إذا نسيت فعن سهو أخطأت لا عن جحود، غفر الله لي ولهم أجمعين.

وأخيراً فإن هذا العمل من صنع البشر، فإن أصابه التوفيق فمن الله وحده، وإن كان من نقصان أو خطأ فمني، وحسبي أنني حاولت واجتهدت وآخر دعواتي أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول مشكلة البحث وأبعاده
٢	مقدمة
١٦	الشعور بمشكلة البحث
٢٠	مشكلة البحث
٢١	أسئلة البحث
٢٢	أهداف البحث
٢٢	أهمية البحث
٢٣	حدود البحث
٢٤	منهج البحث
٢٤	مواد وأدوات البحث
٢٥	فروض البحث
٢٦	متغيرات البحث
٢٦	إجراءات البحث
٢٨	مصطلحات البحث
٣١	الفصل الثاني الإطار النظري
	الموهوبين والتعلم المعرفي الانفعالي والتفكير المستقبلي والذكاء الوجداني
٣٢	المحور الأول: الموهوبين والتعلم المعرفي الانفعالي
٣٢	الفرق بين الموهبة والتفوق
٣٦	التعلم المعرفي الانفعالي
٣٧	البعد الأول: المنهج (محتوى المادة الدراسية)

الصفحة	الموضوع
٣٧	البعد الثاني: أنماط سلوك المعلمين (استراتيجيات التدريس)
٥٠	البعد الثالث: أنماط سلوك التلميذ (مهارات التفكير)
٥٣	دور المتعلم في التعلم المعرفي الانفعالي
٥٤	دور المعلم في التعلم المعرفي الانفعالي
٥٤	الفلسفة النظرية التي يقوم عليها التعلم المعرفي الانفعالي
٥٤	المحور الثاني: التفكير المستقبلي
٥٥	مفهوم التفكير المستقبلي
٥٧	أهمية تنمية التفكير المستقبلي
٥٩	مهارات التفكير المستقبلي
٦٢	مراحل تعلم التفكير المستقبلي
٦٣	دور المتعلم في تنمية التفكير المستقبلي
٦٣	دور المعلم في تنمية التفكير المستقبلي
٦٥	المحور الثالث: الذكاء الوجداني
٦٥	الذكاء الوجداني
٦٦	مفهوم الذكاء الوجداني
٦٨	مهارات الذكاء الوجداني
٧٤	تنمية مهارات الذكاء الوجداني
٧٥	الأهمية التربوية للذكاء الوجداني
٧٧	خصائص وسمات الأفراد الأذكياء وجدانياً
٧٨	دور المتعلم في تنمية الذكاء الوجداني
٧٩	دور المعلم في تنمية الذكاء الوجداني
٨٠	الفصل الثالث
	البرنامج الإثرائي في ضوء التعلم المعرفي الانفعالي
٨١	أولاً: البرنامج الإثرائي: (تعريفه ، أنواعه ، أهدافه)
٨٤	ثانياً: فلسفة البرنامج الإثرائي
٨٦	ثالثاً: الأسس التي قام عليها البرنامج الإثرائي

الصفحة	الموضوع
٩١	القواعد الواجب مراعاتها عند تخطيط البرنامج الإثرائي
٩٢	أساليب تنفيذ الإثراء
٩٣	متطلبات نجاح الإثراء
٩٣	مميزات الإثراء
٩٤	رابعاً: مكونات البرنامج الإثرائي
٩٤	الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي
٩٥	الأهداف الإجرائية لتدريس البرنامج الإثرائي
٩٦	تحديد محتوى البرنامج الإثرائي
٩٧	تحديد الاستراتيجيات التدريسية المناسبة
٩٨	الأنشطة والوسائط المتعددة لتدريس وحدات البرنامج الإثرائي
١٠٠	طرق التقويم المستخدمة في البرنامج
١٠١	خامساً: ضبط البرنامج الإثرائي والتأكد من صلاحيته
١١٤	الفصل الرابع
	إجراءات البحث
١١٥	أولاً: إعداد مواد المعالجة التجريبية
١١٥	إعداد كراسة نشاط التلميذة
١١٦	إعداد دليل المعلم
١١٧	ثانياً: إعداد أداتي البحث
١١٧	اختبار التفكير المستقبلي
١٢١	مقياس الذكاء الوجداني
١٢٥	ثالثاً: الكشف والتعرف على التلميذات الموهوبات والمتفوقات في العلوم
١٢٥	تطبيق مقياس بيردو الأكاديمي للتفوق العلمي في العلوم
١٢٦	طرق أخرى للكشف عن الموهوبين والمتفوقين
١٢٦	رابعاً: التصميم التجريبي للبحث
١٢٦	منهج البحث
١٢٧	اختيار مجموعة البحث

الصفحة	الموضوع
١٢٧	التطبيق القبلي لأداتي البحث
١٣١	تدريس البرنامج الإثرائي على مجموعة البحث
١٣٣	التطبيق البعدي لأداتي البحث
١٣٣	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات
١٣٥	الفصل الخامس
	نتائج البحث (عرضها، تفسيرها، مناقشتها)
١٣٦	أولاً: النتائج الخاصة بتطبيق اختبار التفكير المستقبلي
١٣٦	التحقق من صحة الفرض الأول
١٣٨	التحقق من صحة الفرض الثاني
١٤٢	ثانياً: النتائج الخاصة بتطبيق مقياس الذكاء الوجداني
١٤٢	التحقق من صحة الفرض الثالث
١٤٤	التحقق من صحة الفرض الرابع
١٤٨	ثالثاً: مناقشة نتائج البحث
١٥٣	رابعاً: توصيات البحث
١٥٤	خامساً: مقترحات البحث
١٥٦	قائمة المراجع
١٥٧	أولاً: المراجع العربية
١٧٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٨٥	الملاحق
٥٢٠	الملخصات
٥٢١	الملخص العربي
A	الملخص الإنجليزي