بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لايوجد

الاستخدام المفرط للأنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

أمل محمد عبد الغني بكر

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ كلية الخدمة الاجتماعية ــ حلوان ــ ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة

الاستخدام المفرط للأنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

أمل محمد عبد الغني بكر

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ كلية الخدمة الاجتماعية ــ حلوان ــ ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

١ـ ا.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ـ ا.د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ ألانثروبولوجيا وعلم الاجتماع بقسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٣ـ ا.د/رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس ــ كلية الآداب

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

الاستخدام المفرط للأنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمة من الطالبة

أمل محمد عبد الغني بكر

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ كلية الخدمة الاجتماعية ــ حلوان ــ ٢٠٠٤

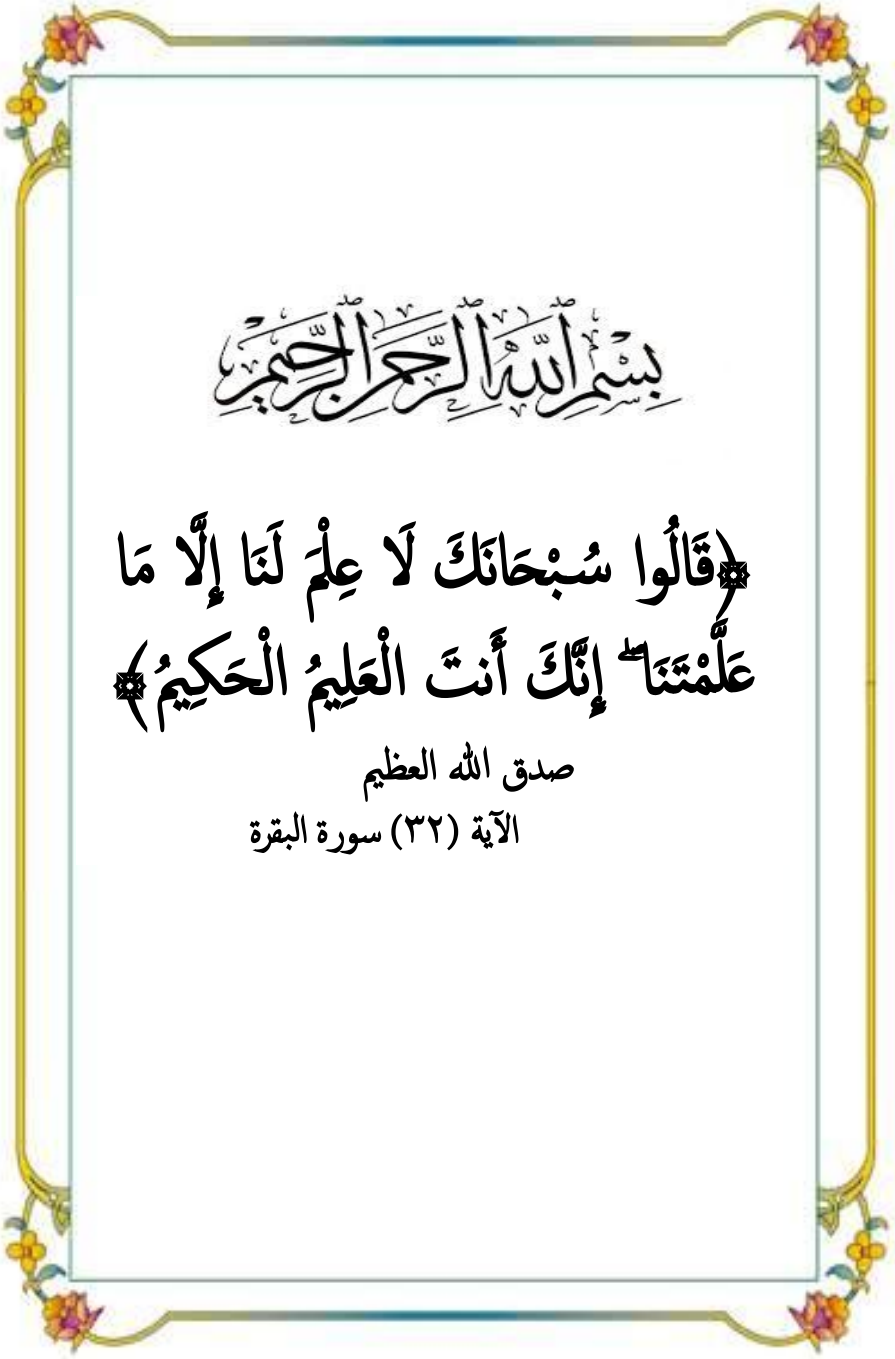
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/رزق سند إبراهيم
أستاذ علم النفس ــ كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢- د./هدى عبد المؤمن السيد
أستاذ علم الاجتماع المساعد ــ كلية التربية
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :
أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢٢
موافقة مجلس الكلية / /٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٢
٢٠٢٢



بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

الآية (٣٢) سورة البقرة

إهـــــداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من وهبوني الحياة والأمل، والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة، ومن علموني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر؛ براً، وإحساناً، ووفاءً لهما: والدي الحبيب، ووالدتي الحبيبة، إلى اخواتي الأعزاء، إلى من وهبني الله نعمة وجودها في حياتي إلى من كانت عونا لي في رحلة بحثي: ابنتي وأختي وصديقتي نور، إلى أصدقائي الأعزاء من ساعداني نحو طريق الطريق النجاح في مسيرتي العلمية ورفقاء الدرب، وأخيرا الى كل من ساعدني، وكان له دور من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة سائلة المولى عز وجل أن يجزي الجميع خير الجزاء في الدنيا والآخرة، ثم إلى كل طالب علم سعى بعلمه ليفيد الأخرين بكل ما أعطاه من علم ومعرفة.

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على أشرف أفضل الخلق نبينا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين فإني أشكر الله كثير الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة.

ثم أوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور "رزق سند" أستاذ علم النفس- كلية الآداب – جامعة عين شمس، المشرف على الرسالة الذي منحني الكثير من وقته، وكان لرحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على إتمام هذا العمل، وأسأل الله العلى القدير أن يجزيه خير الجزاء وأن يكتب صنيعه في موازين حسناته، وكذا أود أن أشكر الدكتورة "هدي عبد المؤمن" أستاذ مساعد علم الاجتماع- كلية التربية- جامعة عين شمس، على تقديمها لي يد العون والمساعدة، كما اتقدم بجزيل الشكر إلى دكتورة "الشيماء بدر عامر" مدرس علم النفس البيئي - بكلية الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس ، لما بذلته من جهد ورعاية واهتمامها وتشجيعها وإرشادها و توجيهها لي في سبيل إنجاز هذه الرسالة. كما اتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور "جمال شفيق" أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لقبول سيادته مناقشة هذا العمل العلمي ووضع توجهاته عليها، بارك الله في علمه وخلقه. كما أشكر الأستاذ الدكتور "مصطفى إبراهيم عوض" أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا - بكلية الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، لقبول سيادته الموافقة على مناقشة الرسالة حفظه الله. والشكر موصول لكل من أفادني أو أرشدني إلى الصواب أو دعا لي دعوة من ظهر الغيب، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير وامتنان وأدين بالفضل لكلاً من أبى وأمي وأبنتي لما قدموه لي من مساندة ودعم كان له أكبر أثر في استمراري في الدراسة والتحصيل العلمي، كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل دكتور وزميل وجميع من سهلوا مهمتي في سبيل إتمام هذه الرسالة متمنياً لهم التوفيق في مسيرتهم العلمية والحياتية، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، حيث استخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية (الصف الثالث الإعدادي) تم اختيار مدرستهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتم اختيارهم بطريقة عمدية، وطبق عليهم مقياس استخدام الإنترنت (إعداد الباحثون) المكون من (١٥) فقرة، ومقياس نمط الشخصية (إعداد الباحثون) المكون من (١٥) فقرة، ومقياس السلوك البيئي (إعداد الباحثون) المكون من (١٥) فقرة بعد التأكد من صدق وثبات كافة الأدوات، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لشبكة الإنترنت تعزى لمتغير (عدد ساعات استخدام الإنترنت) في اتجاه عينة الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لكل من متغير دخل الأسرة والعمر الزمني. بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإفراط في استخدام الإنترنت ونمط الشخصية، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين الإفراط في استخدام الإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. وتوصي الدراسة:

– تعويد الطلاب المفرطين في استخدام الإنترنت بقضاء الوقت المخصص لتصفح مواقع التواصل الاجتماعي مع الأسرة والأصدقاء ومساعدة الأسرة والأصدقاء له لتحقيق ذلك، وضرورة الاستخدام الأمثل والموجه والمدروس لمواقع التواصل الاجتماعي.

– التأكيد على ضرورة انخراط التلاميذ في الأنشطة البيئية، وسيلة مهمة للتفاعل مع البيئة، وتحمل المسؤولية.

– تصميم برنامج إرشادي لتوعية تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بسلبياًت وإيجابيات الاستخدام المفرط للإنترنت وأثره على نمط الشخصية والسلوك البيئي، تصميم برنامج إرشادي مماثل للأسرة امن شأنه تفعيل دور الوالدين في صقل نمط شخصية الطفل وتوجيه سلوكه البيئي ومراقبة استخدامه للإنترنت.

– ضرورة وجود دور للرقابة الأسرية وتوجيه الأبناء نحو الاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت، وتوعية الأسرة بأهمية الوقت وتنظيم أوقات استخدام الإنترنت.

لكلمات المفتاحية: الاستخدام المفرط للإنترنت، السلوك البيئي، نمط الشخصية، التعليم الأساس

الملخص

أولاً: – مشكلة الدراسة:

تناقش الدراسة الحالية مشكلة الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، ما درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للإنترنت وما علاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لديهم؟

توجد هناك حاجة ملحة لمزيد من الدراسات الميدانية حول مشكلة الاستخدام المفرط للإنترنت لجميع المراحل التعليمية، نظراً للإقبال المتزايد عليه، من قبل طلاب المدارس وما يترتب عليه من آثار سلبية الأمر الذي يشكل خطورة على أداء مهامهم الحياتية وأنشطتهم اليومية بصفة عامة وتحصيلهم الأكاديمي بصفة خاصة.

يمكننا تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤلات التالية:

١– هل توجد فروق في (عدد ساعات استخدام الإنترنت) لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) وفقا لمتغير الجنس؟

٢– هل توجد فروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر الزمني، دخل الأسرة) وفقا لمتغير الجنس؟

٣– هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي)؟

٤– هل توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي)؟

٥– هل توجد فروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) في كلاً من نمط الشخصية والسلوك البيئي وفقاً لمتغير الجنس؟

ثانياً: – أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

١– درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) للإنترنت (عدد ساعات استخدام الإنترنت).

٢- الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) لشبكة الإنترنت تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر الزمني، دخل الأسرة).

٣- العلاقة بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي).

٤- العلاقة بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي).

٥- الفروق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي) في كلاً من نمط الشخصية والسلوك البيئي وفقاً لمتغير الجنس.

ثالثاً: - أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال:

١- أهمية موضوعها، الذي يركز على دراسة الاستخدام المفرط للإنترنت وعلاقته بنمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي إذ تعد هذه الشريحة من أكثر العينات التي تستخدم شبكة الإنترنت وقد يتعدى هذا الاستخدام إلى شكل الإفراط وتظهر عليهم أعراض الإدمان، مما يتطلب الخروج بالتوصيات والمقترحات اللازمة لوضع البرامج الإرشادية والإكلينيكية اللازمة لعلاج هذا الاضطراب الذي قد يدمر مستقبل أبنائنا في شتى مجالات حياته.

٢- الدور الذي تؤديه الدراسات النفسية في خدمة المجتمع والاهتمامات الموجهة لدراسة الطلبة المراهقين الذين يعتبرون قادة المستقبل، وأهمية هذه المرحلة السنية والتي تأثرت بشكل أساسي جراء تعاملها مع شبكة الإنترنت، مما يدعو إلى تقديم تصور مقترح من أجل حمايتهم من تلك الأخطار الداهمة.

٣- تصميم مقياس "للاستخدام المفرط للإنترنت" يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة يناسب المجتمع المصري.

٤- إعداد مقياس نمط الشخصية والسلوك البيئي مقنن بما يناسب مرحلة التعليم الأساسي.

٥- التعرف على العلاقة بين نمط الشخصية والسلوك البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

رابعاً: – فروض الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة استخدام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لشبكة الإنترنت تعزى لمتغير الجنس.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للمتغيرات الديموغرافية (العمر الزمني، دخل الأسرة) تعزى لمتغير الجنس.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي).

٤- لا توجد علاقة ارتباطية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي).

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في كلاً من مقياس نمط الشخصية ومقياس السلوك البيئي وفقاً لمتغير الجنس.

خامساً: – الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- عينة الدراسة:

شملت العينة على (١٢٠) طالب وطالبة من مرحلة التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي)، ويتم توزيع العينة على النحو التالي: (٥٧) طالبة/ إناث بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشيخ غريب جلال الإعدادية بنات صباحي، (٦٣) طالب/ ذكور بمدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية بنين صباحي. مدارس حكومية – بإدارة المرج التعليمية – محافظة القاهرة – مصر.

٢- الأدوات :

- مقياس الاستخدام المفرط للإنترنت (إعداد الباحثة).
- مقياس نمط الشخصية (إعداد الباحثة).
- مقياس السلوك البيئي (إعداد الباحثة).

سادساً: مجالات الدراسة:

١- **المجال المكاني:** تم إجراء زيارة لبعض الأماكن التي بها المدارس التي سوف يتم التطبيق على عينة الدراسة بها، الأماكن هي: حي المرج (محافظة القاهرة).

وقد تم إجراء الدراسة الميدانية بمدرسة الشيخ غريب جلال الإعدادية بنات صباحي – مدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية بنين صباحي – إدارة المرج التعليمية – محافظة القاهرة – مصر.

٢- **المجال البشري:** – تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب وطالبة في فصول التعليم الأساسي (الصف الثالث الإعدادي).

٣- **المجال الزمني:** – مرت الدراسة بعدة مراحل في الفترات الزمنية التالية: –

– المرحلة الأولى: استغرقت حوالي ثمانية أشهر تم فيها جمع الإطار النظري من حيث الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الدراسة ووضع الإطار النظري التي فسر مشكلة الدراسة والنظريات الموجهة لها.

– المرحلة الثانية: استغرقت حوالي ثالثة أشهر واشتملت إعداد الأدوات وعرض المقاييس على المحكمين واختبار صدق وثبات المقاييس.

– المرحلة الثالثة: عمل دراسة استطلاعية وتطبيق المقاييس، واستغرق التطبيق العملي للدراسة الحالية حوالي ثالثة أشهر في الفترة من (٢٠٢٠/٠٣/٠١) إلى (٢٠٢١/٠٥/٢٥).

المرحلة الرابعة: استمرت حوالي شهرين تم فيها تفريغ البيانات وتحليل النتائج وتفسيرها ووضع توصيات ومقترحات الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) تم حساب المعادلات التالية:

١- اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كروم نباخ اختبار ثبات متغيرات الدراسة.

٢- اختبار صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بيرسون بين أبعاد الدراسة وإجمالي الاستقصاء.

٣- الإحصاءات الوصفية للبيانات من خلال جدولة البيانات في صورة جداول (الاعداد والنسب) لمتغيرات الدراسة.

٤- إيجاد العلاقات الارتباطية بمعامل ارتباط بيرسون للتحقق من صحة فروض الدراسة.

٥- اختبار ف ANOVA واختبار (ت T-test) للتحقق من صحة فروض الدراسة.

سابعاً: - النتائج

- وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعة الإناث ومجموعة الذكور في العينة.
- وجود فرق دال إحصائياً بين الإناث والذكور في عينة الدراسة في الاستخدام المفرط للإنترنت.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين مجموعة الإناث ومجموعة الذكور في عينة الدراسة من حيث العمر الزمني، حيث كانت قيمة ت غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥).
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين مجموعة الإناث ومجموعة الذكور في عينة الدراسة من حيث متغير الدخل الشهري للأسرة، حيث كانت قيمة ت غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥).
- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الوقت المنقضي على الإنترنت وبين كلا من (نمطي المتفرد والتعبيري والدرجة الكلية).
- أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستخدام المفرط للإنترنت ونمط الشخصية حيث كانت قيمة المعنوية ٠,٠٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥.
- يوجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي (المسؤولية الاجتماعية، النظافة، المحافظة على الممتلكات العامة) لدى أفراد عينة الدراسة من الجنسين.
- أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستخدام المفرط للإنترنت والسلوك البيئي حيث كانت قيمة المعنوية ٠,٠٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين الجنسين في متغير نمط الشخصية.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين مجموعة الإناث ومجموعة الذكور في عينة الدراسة في متغير السلوك البيئي.

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المستخلص.	أ
الملخص.	ب
مقدمة الدراسة.	١-٢١
الفصل الأول **مدخل الدراسة**	٢٢- ٣٧
أولاً: مشكلة الدراسة.	٢٣
ثانياً: أهداف الدراسة.	٣٢
ثالثاً: أهمية الدراسة.	٣٣
رابعاً: فروض الدراسة.	٣٤
خامساً: منهجية الدراسة.	٣٤
سادساً: الأساليب الإحصائية.	٣٦
سابعاً: مفاهيم الدراسة.	٣٦
الفصل الثاني **الإطار النظري للدراسة**	٣٨-٢١٣
أولاً: الإطار النظري للدراسة.	٣٩
تمهيد.	٣٩
طبيعة الإنترنت.	٤١
إدمان الإنترنت.	٤٣
معايير إدمان الإنترنت.	٥٠
١- **الاستخدام المفرط للإنترنت.**	٥٧
محكات الاستخدام المفرط للإنترنت.	٦٠
مخاطر الاستخدام المفرط للإنترنت.	٦١
أعراض الاستخدام المفرط للإنترنت.	٦٢

الموضوع	رقم الصفحة
مستويات استخدام الإنترنت.	٦٣
المعايير التشخيصية للاستخدام المفرط للإنترنت.	٦٣
المراهق والاستخدام المفرط للإنترنت.	٦٥
الخصائص التكنولوجية للإنترنت.	٦٦
تأثير شبكة الإنترنت الإيجابي والسلبي على المراهقين وانعكاساتها النفسية والاجتماعية.	٦٨
التأثيرات الإيجابية للإنترنت.	٧٠
التأثيرات السلبية للاستخدام المفرط للإنترنت.	٧٣
أضرار الاستخدام المفرط للإنترنت.	٧٦
مظاهر الاستخدام المفرط للإنترنت.	٧٨
الاستخدام المفرط للإنترنت في ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩).	٧٨
مخاطر التعرض للاستخدام المفرط للإنترنت فترات طويلة في ظل جائحة كوفيد-١٩.	٨٣
الأنشطة الأولية الموصي بها للحد من أخطار استخدام الإنترنت على الأطفال أثناء جائحة كوفيد-١٩.	٨٤
طرق وقاية المراهقين من التأثيرات السلبية للاستخدام المفرط للإنترنت.	٨٧
مسببات للاستخدام المفرط للإنترنت.	٩٠
أعراض إدمان الإنترنت والاستخدام المفرط له.	٩١
تعقيب.	٩٤
٢- نمط الشخصية.	٩٥
تعريف الشخصية.	٩٨
تعريف نمط الشخصية.	١٠١
محددات أنماط الشخصية.	١٠٤
العوامل المؤثرة في الشخصية.	١٠٥