



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية لتربية

قسم علم النفس لتربوي

تنمية جودة الحياة والتفاؤل من خلال برنامج قائم على السيكدوراما وأثره على فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بقطاع غزة

رسالة دكتوراه في فلسفة التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من:

ليلى أحمد مصطفى وافي

إشراف

د. محمد عاشور صادق
أستاذ مساعد علم النفس التربوي
جامعة الأقصى للعلوم التربوية - غزة

أ. د. طلعت كمال الحامولي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. إيهاب محمد نجيب السيد
أستاذ مساعد علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

اسم الطالبة: ليلي أحمد مصطفى وافي

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: قسم علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَإِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ سورة المجادلة آية ١١



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

اقرار اجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالب: ليلي أحمد مصطفى وافي
عنوان الرسالة: تنمية جودة الحياة والتفأول من خلال برنامج قائم على السيكدوراما وأثره
على فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بقطاع غزة.
الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم النفس التربوي)

لجنة الإشراف:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1- أ. د. طلعت كمال الحامولي | أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ- كلية التربية - جامعة عين شمس |
| 2- د. محمد عاشور صادق | أستاذ مساعد علم النفس التربوي-جامعة الأقصى للعلوم التربوية - غزة |
| 3- د. إيهاب محمد نجيب السيد | أستاذ مساعد علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس |

لجنة المناقشة والحكم

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1- أ. د. جمال محمد علي | أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس رئيسا ومناقشا |
| 2- أ. د. طلعت كمال الحامولي | أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ- كلية التربية - جامعة عين شمس مشرفا |
| 3- أ. د. مصطفى محمد علي الحاروني | أستاذ مساعد علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة حلوان مناقشا |

تاريخ البحث: / / 20 م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ:	ختم الإجازة:
20 / / م	20 / / م

موافقة مجلس الجامعة:

202 / / م

موافقة مجلس الكلية:

202 / / م

إهداء

مع همسات الروح ونبض القلب ونسائم الأمل أهدي هذا العمل
إلى من أتوق شوقا لثراها وعبير هواها أمي فلسطين
إلى زهرة المدائن والعروس الشامخة بإباء ومهد الأنبياء القدس الحبيبة
إلى من أسير في ظلال رضاها وأحيا بدعائهما: والذي رحمه الله
وأمي حفظها ربي لي من كل سوء وأدامها في حياتي
إلى شمس تزين أيامي وتضيء لي الطريق بدعم ويقين إخوتي وأخواتي
إلى أرواح طاهرة غادرتنا لدار الحق، وهي ترقب فجر يوم أعود إليهم، ولم يمهلهم القدر
لأنشق رحيقه بقربهم ومعهم عمي الحبيب محمد وخالاتي أم ناهض وأم محمد وكوكبة
من أعزاء وأصدقاء رحمة الله تغمرهم والموعود حوض المصطفى بإذن الله
إلى كل طفل في بلادي، إلى الشهيد والأسير والجريح
إلى من حرم أمه في وطني
أهديه لكل أخواتي المخلصات الصادقات
في فلسطين وأم الدنيا مصر

والله ولي التوفيق

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى القائل: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله ومن لا يشكر القليل لا يشكر الكثير" (متفق عليه)

يغمر الشكر والعرفان قلبي وبلهج لساني الله تعالى والثناء عليه أن وفقني إلى إتمام هذا العمل، فإن أصبت فمنه وحده لا شريك له، وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان والله منه براء.

وأتوجه بالتوقير والتقدير إلى السادة المشرفين الأفاضل وعلى رأسهم الأب الفاضل والمعلم الناصح والموجه الكريم أ. د. طلعت الحامولي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ/ كلية التربية، جامعة عين شمس، حفظه ربي ورعاه وأعلى قدره وزاده من فضله وبارك له في صحته وعافيته، وواجب التوقير يمتد للمعلم الفاضل أ. د محمد صادق أستاذ مساعد علم النفس التربوي/ جامعة الأقصى للعلوم التربوية فلسطين، أدام ربي عليه العافية وأكرمه بخيري الدنيا والآخرة، وعميق الشكر والعرفان للناصح الكريم والأخ العظيم د. إيهاب محمد نجيب أستاذ مساعد علم النفس التربوي/كلية التربية، جامعة عين شمس، بيبض ربي وجهه وأطاب ذكره ووفقه لرضاه ورضوانه، فقد كانوا لي خير عون وسند خلال رحلتي البحثية الطويلة والشاقة جعل ربي ذلك في ميزان حسناتهم جزاهم عنا خير الجزاء...

وخالص الشكر موصول إلى الأستاذين الجليلين: أ. د. جمال محمد علي أستاذ علم نفس تربوي المتفرغ: كلية التربية، جامعة عين شمس، و أ. د. مصطفى محمد علي الحاروني أستاذ علم النفس التربوي: كلية التربية جامعة حلوان، والذين تفضلا علي بشرف قبول مناقشة هذا العمل والحكم عليه نفع ربي بهم وسدد على الخير خطاهم جزاهم ربي عني كل الخير.

والشكر كل الشكر للمحاضرين والإداريين والعاملين في قسم علم النفس التربوي وقسم الدراسات العليا وإدارة الوافدين بكلية التربية جامعة عين شمس، وجميع من قام بتحكيم أدوات هذه الدراسة، حيث كانت آرائهم وإرشاداتهم النيرة داعماً لإنجازها على هذا النحو..

ويمتد الشكر ليطوي بين جناحيه جميع العاملين في مديريات التربية والتعليم والمدارس الحكومية في محافظات غزة التي ينطوي تحت لوائها طلبة المرحلة الأساسية العليا، وعلى رأسهم المدارس التي اعتمد عليها كمجتمع أصلي واشتقت منها عينة الدراسة، وبخاصة إدارات المدارس وقسم الإرشاد التي ضمت طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة.

كما ويسرنني أن أتوجه بعميق الشكر إلى أعضاء فريق العمل الأخوات دعاء وفريق، وعائشة، وفريال وافي، ونسرین نعمات، ووجدان بركة، ويسرى عامر، والإخوة صبحي الددا، وخالد محمد، وزكريا، ومحمد وافي، الذين كان لهم دورهم البارز والفاعل في مراحل الدراسة التطبيقية المختلفة، كميسرين . وواجب الشكر والتقدير لأختي عائشة فهي من أخذت على عاتقها مسئولية تبيان ما يلزم من تعديلات ومتابعة التنسيق والدور العظيم الذي قامت به في جوانب شتى دون كلل أو ملل بارك ربي لها وأعلى قدرها ولا حرمني منها وأدام عليها الصحة والعافية..

والشكر موصول أيضاً إلى عائلتي الكريمة بكل أفرادها فهي من أعطتني اهتماماً ومنحتني دعماً ومساندة وتشجيعاً وحباً، سقاني من فيضه أماناً وحناناً، ينشر حولي في كل حين..
وكل الامتنان والشكر إلى دار الضيافة للكيفيات التابعة لجمعية النور والأمل إدارة وموظفين وعاملين وأخوات لهم مني كل التقدير، احتضنوني بينهم وغمروني بدعمهم ومحبتهم..
وتقديرى وامتنانى العميق إلى كل من وقف بجانبى من متطوعات ومتطوعين وصديقات هم لي خير أخوات وأسر كريمة -وهم كثر- في مصر، كانوا لي نعم الأهل والأنس والأحبة في غربتى، فهونوا على صعوبة الأيام وألم الغربة لسنوات عن أرض الوطن الحبيب. ومن كل أعماقي أتقدم بعميق شكري وعرفاني إلى كل من دعمني ولو بدعوة وكل من شجعني، وكل من كان له دور ولو يسير من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة..

وما توفيقى إلا بالله

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج قائم على السيكدوراما في تنمية جودة الحياة والتفاؤل، وأثر هذه التنمية من خلال البرنامج على فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا المحرومين من الأم في محافظات غزة.

وقد استندت للمنهج شبه التجريبي، واختير (179) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية العليا المحرومين من الأم لوفاة أو طلاق من المدارس الحكومية في محافظات غزة، حدد منهم (44) طالباً وطالبة من ذوي المستوى المنخفض في جودة الحياة والتفاؤل وفاعلية الذات الأكاديمية، وزعوا على مجموعتين متساويتين، إحداها تجريبية وأخرى ضابطة، وشملت أدواتها مقاييس جودة الحياة بأبعادها (جودة الصحة العامة، جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، جودة التعليم والدراسة، جودة الصحة النفسية والوجدانية، جودة شغل الوقت وإدارته)، والتفاؤل، وفاعلية الذات الأكاديمية، وبرنامج تنمية جودة الحياة والتفاؤل القائم على السيكدوراما، وجميعهم من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في كل من جودة الحياة والتفاؤل لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية في كل من جودة الحياة والتفاؤل قبل وبعد تطبيق برنامج تنمية جودة الحياة والتفاؤل لصالح القياس البعدي، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج في كل من جودة الحياة والتفاؤل، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في فاعلية الذات الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، كما اتضح أن حجم التأثير كبير جداً، مما يشير إلى أن تنمية جودة الحياة والتفاؤل من خلال البرنامج القائم على السيكدوراما قد أثر بدرجة كبيرة جداً على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية، وقد اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في فاعلية الذات الأكاديمية لصالح القياس البعدي بعد تنمية جودة الحياة والتفاؤل، وقد تبين أن تنمية جودة الحياة والتفاؤل كان تأثيره كبيراً في الذات الأكاديمية، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية :

جودة الحياة، التفاؤل، فاعلية الذات الأكاديمية، السيكدوراما.

Study Extract

This study aimed to reveal the effectiveness of a program based on psychodrama in developing the quality of life and optimism, as well as the impact of this development through the program on the academic self-efficacy of students in the upper basic stage deprived of a mother in Gaza governorates.

It was based on the quasi-experimental approach, and (179) male and female students from the upper basic stage who were deprived of their mother due to death or divorce were selected from government schools in the governorates of Gaza.

It was conducted on two equal groups, one experimental and the other a control, its tools included measures of quality of life in its dimensions (quality of public health, quality of family and social life, quality of education and study, quality of psychological and emotional health, quality of time occupation and management), optimism, academic self-efficacy, and the quality of life development program and optimism based on psychodrama,

All these factors were prepared by the researcher, and the results showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the scores of the control group in both quality of life and optimism in favor of the experimental group.

As well as statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in quality of life and optimism before and after the implementation of the quality of life and optimism development program in favor of the post-measurement, as it was found that there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements after applying the program in both quality of life and optimism,

As the results also indicated that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control group in academic self-efficacy in favor of the experimental group, as it turned out that the effect size is very large, which indicates that The development of quality of life and optimism through the psychodrama-based program that had a very significant impact on the level of academic self-efficacy, and it was clear that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurements in academic self-efficacy in favor of the post-measurement after developing quality of life and optimism.

Also, it was found that the development of quality of life and optimism had a significant impact on the academic self, while it was found that there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements.

key words:

_Quality of life, optimism, academic self-efficacy, psychodrama.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الدراسة
ب	صفحة عنوان
ج	آية قرآنية
د	قرار اجازة رسالة دكتوراه
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص الدراسة
ي	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
10-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	محددات الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
47-11	الفصل الثاني: الإطار النظري
12	مقدمة
12	أولاً: جودة الحياة - نظرة تاريخية عن جودة الحياة
13	- مفهوم جودة الحياة
15	- ابعاد جودة الحياة
17	- مؤشرات جودة الحياة
18	- مظاهر جودة الحياة
22	- التوجهات النظرية البحثية في جودة الحياة
24	ثانياً: التفاؤل - مفهوم التفاؤل
26	- أنواع التفاؤل

27	- أهمية التفاؤل
29	ثالثاً: فاعلية الذات الأكاديمية - مفهوم فاعلية الذات الأكاديمية
31	- أهمية فاعلية الذات الأكاديمية
31	- الفرق بين مفهوم الذات الأكاديمي وفاعلية الذات الأكاديمية
32	- مصادر فاعلية الذات الأكاديمية
33	العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية وكل من جودة الحياة والتفاؤل
34	العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية والتفاؤل
35	العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية وجودة الحياة والتفاؤل
35	رابعاً: السيودراما
36	مفهوم السيودراما
38	إيجابيات وسلبيات السيودراما
38	أهداف السيودراما
40	الأصول النظرية للسيودراما
41	مكونات السيودراما
42	مبادئ وتقنيات السيودراما
43	فنيات وتقنيات السيودراما
46	التعليق على الإطار النظري
63-48	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
49	مقدمة
49	دراسات حول مكونات وتنمية جودة الحياة
54	دراسات حول خصائص المتفائلين وتنمية التفاؤل
57	دراسات حول فاعلية الذات الأكاديمية في علاقتها بجودة الحياة والتفاؤل
59	دراسات حول السيودراما كاستراتيجية تنمية لبعض جوانب الشخصية
61	تعليق على الدراسات السابقة
62	فروض الدراسة
99-64	الفصل الرابع: الطريقة وإجراءات الدراسة
65	مقدمة
65	منهج الدراسة

65	مجتمع الدراسة
66	عينات الدراسة
69	أدوات الدراسة
69	- مقياس جودة الحياة
76	- مقياس التفاؤل
80	- مقياس فاعلية الذات الأكاديمية
83	- برنامج تنمية جودة الحياة والتفاؤل القائم على السيودراما
98	إجراءات الدراسة
110-100	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
101	- مقدمة
101	- نتائج التحقق من الفرض الأول
102	- نتائج التحقق من الفرض الثاني
103	- نتائج التحقق من الفرض الثالث
104	- نتائج التحقق من الفرض الرابع
104	- نتائج التحقق من الفرض الخامس
105	- نتائج التحقق من الفرض السادس
105	- نتائج التحقق من الفرض السابع
106	- نتائج التحقق من الفرض الثامن
106	- نتائج التحقق من الفرض التاسع
107	- خلاصة نتائج الفروض ذات الصلة بجودة الحياة والتفاؤل ومناقشتها
109	- خلاصة نتائج الفروض ذات الصلة بفاعلية الذات الأكاديمية ومناقشتها
110	التوصيات والمقترحات
111	المراجع
128	الملاحق
192-183	ملخصات الدراسة
185	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
189	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	صفحة
1	بيان تفصيلي لأفراد مجتمع الدراسة	66
2	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية	67
3	بيان تفصيلي لخصائص أفراد العينة التجريبية	68
4	توزيع أفراد العينة الضابطة	68
5	نتائج اختبار "T" لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة في القياس القبلي	68
6	عدد مفردات أبعاد مقياس جودة الحياة في صورته المبدئية	70
7	المفردات المضافة والمحذوفة في مقياس جودة الحياة تبعاً لآراء المحكمين	71
8	المفردات المعدلة في مقياس جودة الحياة وفق ملاحظات المحكمين	72
9	عدد مفردات أبعاد مقياس جودة الحياة بعد التحكيم	72
10	معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات كل بعد والدرجة الكلية للبعد في صدق المفردات لمقياس جودة الحياة	73
11	قيم معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس جودة الحياة والأبعاد الأخرى وأيضاً كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	74
12	معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	75
13	معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	75
14	الثبات بطريقة إعادة الاختبار	76
15	المفردات التي أضيفت أو حذفت أو عدلت في مقياس التناؤل وفقاً لآراء المحكمين	77
16	صدق المفردات بتقدير معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس التناؤل	78
17	معاملات الارتباط بين نصفي مقياس التناؤل	79
18	الثبات الكلي لمقياس التناؤل بطريقة ألفا كرونباخ	79
19	الثبات بطريقة إعادة الاختبار	79
20	تعديل المفردات وفق آراء المحكمين حول مقياس فاعلية الذات الأكاديمية	81
21	معاملات ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية عند تقدير صدق المفردات	82
22	معاملات الارتباط بين نصفي مقياس فاعلية الذات الأكاديمية	82
23	معامل ألفا كرونباخ لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية	83

24	ثبات مقياس فاعلية الذات الأكاديمية بطريقة إعادة الاختبار	83
25	ملخص جلسات البرنامج وعناصرها الأساسية	92
26	نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسطي درجات كل من أبعاد جودة الحياة والدرجة الكلية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي وحجم التأثير	101
27	نتائج (T) للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد جودة الحياة والدرجة الكلية وحجم التأثير	102
28	نتائج (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في كل من أبعاد جودة الحياة والدرجة الكلية	103
29	نتائج (T) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاوض بعد تطبيق البرنامج وحجم التأثير	104
30	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفاوض قبل وبعد تطبيق برنامج تنمية التفاوض وحجم التأثير	104
31	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التفاوض لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي	105
32	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية وحجم التأثير	105
33	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمتغير فاعلية الذات الأكاديمية بعد تنمية جودة الحياة والتفاوض وحجم التأثير	106
34	اختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في فاعلية الذات الأكاديمية بعد تنمية جودة الحياة والتفاوض	107