



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية بيئة تعلم الكترونية متعددة الوسائط قائمة على تقنية الانفوجرافيك في تنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

رضا عبد الله علي محمد

إشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبدالعال الجبري

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية بيئة تعلم الكترونية متعددة الوسائط قائمة على تقنية
الانفوجرافيك في تنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال
بطيئي التعلم.

اسم الطالبة : رضا عبد الله علي محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : رضا عبد الله علي محمد

عنوان الرسالة : فاعلية بيئة تعلم الكترونية متعددة الوسائط قائمة على تقنية الانفوجرافيك في تنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د/ أسماء عبدالعال الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية البنات
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس - كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٤- أ.د/ منى محمد الجزار

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: رضا عبدالله علي محمد

عنوان الرسالة: فاعلية بيئة تعلم الكترونية متعددة الوسائط قائمة على تقنية الانفوجرافيك في تنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج القائم على الانفوجرافيك في تنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم ومدى استمراريته. طبقت الدراسة على عينة عددها (١٦) من الأطفال بطيئي التعلم، مقسمون بالتساوي في مجموعتين (٨) أطفال للمجموعة التجريبية و(٨) أطفال للمجموعة الضابطة، اختيروا بطريقة قصدية ووزعوا عشوائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١١) عاماً. اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي البعدي التتبعي، استعانت الباحثة بالأدوات الآتية: مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال بطيئي التعلم، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي ٢٠٠٠)، وبرنامج قائم على استخدام الانفوجرافيك لتنمية الذكاء الطبيعي لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم)، وتوصلت النتائج إلى تحقق صدق الفرض الأول أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال بطيئي التعلم في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج علي مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية، تحقق صدق الفرض الثاني أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين قبل تطبيق البرنامج وبعده علي مقياس الذكاء الطبيعي وذلك في اتجاه القياس البعدي، تحقق صدق الفرض الثالث أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال بطيئي التعلم في القياسين قبل وبعد البرنامج علي مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال، تحقق صدق الفرض الرابع أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من

الأطفال بطيئي التعلم في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج
علي مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال".

Keywords

An electronic Learning Environment

Infographic

Multi Media

Naturalist Intelligence

Slow Learner Children

الكلمات المفتاحية

١ - بيئة تعلم إلكترونية

٢ - الانفوجرافيك

٣ - الوسائط المتعددة

٤ - الذكاء الطبيعي

٥ - الأطفال بطيئي التعلم

Abstract

Student Name: Reda Abdallah Ail Mohamed

Thesis Title: The effectiveness of an electronic multimedia learning environment based on infographic technology in the development of natural intelligence of slow learning children.

The study aimed to verify the effectiveness of the infographic-based program in developing the natural intelligence of a sample of slow learners and the extent of its continuity. In this study, the researcher relied on the experimental method, the experimental design with the experimental and control groups, and the follow-up pre-test. The study sample consisted of (16) children of slow learners, divided equally into two groups (8) children of the experimental group and (8) children of the control group, and their ages ranged between (9-11). the researcher used A measure of natural intelligence for slow learners (prepared by the researcher), Assiut University's test of non-verbal intelligence (prepared by Taha Al-Mustakawi 2000),A program based on the use of infographics to develop the natural intelligence of a sample of slow learners (prepared by the researcher), The Result of Study were The validity of the first hypothesis was verified that there are statistically significant differences between the mean scores of the two experimental and control groups of slow-learning children in measurement after applying the program's procedures on the children's natural intelligence scale in the direction of the experimental group, The validity of the second hypothesis was verified that there are statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental

group in the two measurements before and after the application of the program on the scale of natural intelligence in the direction of the post measurement. before and after the program on the children's natural intelligence scale, The validity of the fourth hypothesis was verified that there are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group of slow-learning children in the post and follow-up measurements for applying the program's procedures on the children's natural intelligence scale.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَيْنَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾

(سورة إبراهيم، الآية: ٧)

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسوله الكريم نبينا محمد (ﷺ) وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتوجه بالشكر والتقدير للعالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالعال الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، التي أسعدتني وأكرمتني بإشرافها ومتابعتها للرسالة فلها مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمته لي من مساعدة في جوانب البحث المختلفة وتفضلها بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادتها عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو لها بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة حفظها الله وجزاها عني خير جزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للعالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر التي شرفتني بالإشراف على هذا البحث، ولما أولاتني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلى أن تصل بالبحث إلى هذا المستوى، فكانت بحق المعلمة والموجهة والمرشدة، ومثالا يحتذي به في الأخلاق السامية، أفاضت علي بعلمها الغزير ووقتها الثمين، فكانت نعم المشرف، والمعلم، والناصح الأمين وحرصها علي أن أتعلم كل شيء منذ بداية الرسالة إلي نهايتها، فجزاها الله عني وعن كل طلابها الخير كله، وكتب لها عن كل حرف في رسائل طلابها عشرات الحسنات، ويضاعف الله لمن يشاء.

وأنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الرازق النجار أستاذ علم النفس - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بقبول مناقشة البحث

رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا ببعيد عنه فهو عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجزاه عني خير جزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ منى محمد الجزار أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة لقبول سيادتها مناقشة هذا البحث للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة، فلها مني جزيل الشكر وجزاها عني خير جزاء.

كما أتقدم بالشكر الموفور إلى من يعجز لساني عن شكرها أُمِّي الحبيبة أدام الله وجودك في حياتي، مصدر الحنان والأمان الذي هون عليَّ كثيراً من المشقات، أدعو لكي بدوام الصحة والعافية على كل ما قدمته لي، ولغرسك في قلبي حب العلم والمعرفة، فلها مني جزيل الشكر وجزاها عني خير جزاء.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ح	الافتتاحية.
ط	أولاً- قائمة الموضوعات.
م	ثانياً- قائمة الجداول.
س	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١١-٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة.
٤	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً- هدفا الدراسة.
٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
٧	خامساً- مفاهيم الدراسة.
١١	سادساً- محددات الدراسة.
٥٦-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٣٠-١٣	المحور الأول- بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على الانفوجرافيك:
١٣	أولاً- بيئات التعلم الإلكترونية:
١٤	(١) مفهوم بيئات التعلم الإلكترونية.
١٦	(٢) خصائص التعليم الإلكتروني.

الصفحة	الموضوع
١٧	(٣) أهداف التعلم الإلكتروني.
١٨	(٤) عوامل نجاح تقنية التعليم الإلكتروني.
١٨	(٥) عناصر بيئات التعلم الإلكتروني.
١٩	ثانياً- الانفوجرافيك كأحدى تقنيات بيئات التعلم الإلكترونية:
٢١	(١) مفهوم الانفوجرافيك.
٢٣	(٢) أنواع الانفوجرافيك.
٢٣	(٣) مزايا الانفوجرافيك.
٢٤	(٤) خصائص الانفوجرافيك.
٢٥	(٥) أهمية الانفوجرافيك وأهدافه.
٢٥	(٦) الأساس النظري للانفوجرافيك.
٢٨	(٧) النظريات المفسرة للانفوجرافيك التعليمي.
٢٩	ثالثاً- معايير تصميم بيئات التعلم الإلكترونية للأطفال بطيئ التعلم.
٤٧-٣٠	المحور الثاني- الانفوجرافيك وتنمية الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بطيئ التعلم:
٣٣	أولاً- الطفل بطيئ التعلم:
٣٤	(١) مفهوم الطفل بطيئ التعلم.
٣٥	(٢) معدل انتشار بطيء التعلم.
٣٥	(٣) مبادئ تعليم الطفل بطيء التعلم.

الصفحة	الموضوع
٣٥	(٤) الاتجاهات التربوية لتعليم الأطفال بطيئي التعلم.
٣٩	ثانيًا- الذكاء الطبيعي:
٣٩	(١) مفهوم الذكاء الطبيعي.
٤٠	(٢) أهمية الذكاء الطبيعي.
٤٢	(٣) مؤشرات الذكاء الطبيعي.
٤٢	(٤) مكونات الذكاء الطبيعي.
٤٣	(٥) تنمية الذكاء الطبيعي.
٤٥	ثالثًا- معايير تصميم الانفوجرافيك التعليمي.
٥٦-٤٧	المحور الثالث- تصميم بيئات التعلم الالكتروني
٤٧	أولاً- تصميم بيئات التعلم الالكتروني وفق نظريات التعلم.
٤٩	ثانيًا- نماذج التصميمات التعليمية.
٧١-٥٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٨	أولاً- دراسات تناولت بيئة التعلم الالكترونية والانفوجرافيك.
٦٣	ثانيًا- دراسات تناولت الذكاء الطبيعي.
٦٦	ثالثًا- دراسات تناولت بطيئي التعلم.
٧٠	رابعًا- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧١	خامسًا- فروض الدراسة.
١٠٢-٧٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٣	أولاً- منهج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٣	ثانياً- التصميم التجريبي.
٧٤	ثالثاً- عينة الدراسة.
٧٧	رابعاً- إعداد المعالجة التجريبية للبرنامج.
٨٦	خامساً- أدوات الدراسة.
٩٩	سادساً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠١	سابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٧-١٠٤	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة تفسيرا ومناقشتها
١٠٤	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٧	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١١١	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١١٣	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١١٦	خامساً- توصيات الدراسة.
١١٦	سادساً- البحوث المقترحة.
١٣١-١١٩	مراجع الدراسة
١١٩	أولاً- المراجع العربية.
١٢٧	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٣٩-١٣٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 9	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً - قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٦	متوسطات الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر.	١
٧٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال بطيئي التعلم.	٢
٨٧	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال بطيئي التعلم.	٣
٩٠	توزيع عبارات مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال بطيئي التعلم على مكوناته.	٤
٩٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال بطيئي التعلم والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال.	٥
٩٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال بطيئي التعلم.	٦
١٠٠	الجدول الزمني لتطبيق البرنامج.	٧
١٠٢	جدول معالجة البيانات.	٨
١٠٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الطبيعي للأطفال.	٩