



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي تكاملٍ لخفض العنف لدى عينةٍ من المراهقين أبناء المطلقات في مملكة البحرين

رسالةٌ مقدمةٌ منْ

الباحثة/ سميرة أحمد محمد البستكي

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصصٌ صحةٌ نفسيةٌ وإرشادٌ نفسٍ)

إشراف

د/ حسام إسماعيل هيبة

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذُ الصّحةِ النفسيّةِ والارشاد النفسي المساعد

أستاذُ الصّحةِ النفسيّةِ

كلية التربية - جامعة عين شمس

والارشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مريم عيسى الشيراوي

أستاذُ التربيةِ الخاصةِ المشارك

رئيس قسم صعوبات التعلم والإعاقات النمائية، ومنسق برنامج الإعاقة الذهنية والتوحد

كلية الدراسات العليا - جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين

(٢٠٢٠ - ١٤٤٢)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

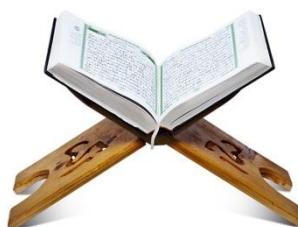
قَالَ تَعَالٰى:

(وَقَاتَلُوهُمْ حَتَّىٰ لَا تَكُونَ قُتْنَةٌ وَّيَكُونَ الدِّينُ لِلّٰهِ فَإِنْ اتَّهَوْهُمْ فَلَا عُدُوٌّ لَّهٗ إِلَّا عَلٰى

الظَّالِمِينَ)

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِيْمُ

سورة (البقرة)، آية "١٩٣"





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي تكاملی لخض العنف لدى عينة من المراهقين من أبناء المطلقات في مملكة البحرين.

اسم الطالبة: سميرة أحمد محمد البستكي

الدرجة العلمية: دكتوراه.

القسم التابع له: الصحة النفسية.

اسم الكلية: التربية.

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة (دكتوراه)

أسم الطالبة: سميرة أحمد محمد البستكي

عنوان الرسالة: "فاعالية برنامج إرشادي تكاملي لخفض العنف لدى عينة من المراهقين من أبناء المطلقات في مملكة البحرين.

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

د/ حسام إسماعيل هيبة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية الخاصة المشارك

د/ مريم عيسى الشيراوي

رئيس قسم صعوبات التعلم والإعاقات النمائية،

ومنسق برنامج الإعاقة الذهنية والتوحد

كلية الدراسات العليا - جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين

تاريخ البحث : ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجزيت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /

ختم الاجازة :

موافقة مجلس الجامعة

شُكْرٌ وَفَقْرٌ

الحمدُ لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، قال تعالى: «رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمتني على والدي وأن عمل صالحًا ترضاه» (سورة النمل، الآية ١٩).

اعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى العالمة الجميلة صاحبة القلب الكبير، سعادة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم، والتي غمرتني بعطفها، ورعتني بحسن توجيهها وإرشادها.

وأقدم بجزيل الشكر إلى الأب والمحظوظ الكبير سعادة الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة وكما أتقدم بجزيل الشكر إلى صاحبة القلب الكبير، سعادة الأستاذة الدكتورة/ مريم عيسى الشيراوي المشرفون على هذه الرسالة؛ فأتقدم لكم بما وافر الشكر، وعظيم الامتنان، والدعاء لل العلي القدير أن يجزيكم كل خير، وأن يجعل ما قدمتموه لطلاب العلم في موازين حسناتكم، إنه على ذلك تدبر.

وأقدم بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ منى حسن بدوي مناقشاً خارجياً، والأستاذ الدكتور/ معتز محمد عبيد مناقشاً داخلياً؛ وذلك على تفضيلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بآرائهم السديدة والقيمة؛ لتكون على أفضل صورة إين شاء الله.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجميع أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - والشكر موصول لجامعة الثقافات والحضارات (جامعة عين شمس).

كما يسعدني أن أقدم بالشكر الجزيل لزوجي الغالي، والذي شاركتني كل تفاصيل بحثي، ولما قدمه لي من مساندة ودعم طوال فترة الدراسة، والشكر موصول لأخواني وأخواتي الكرام؛ لتوافقهم معى طوال فترة الدراسة.

وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاح هذه الدراسة، والتي أرجو من الله تعالى أن تكون عملاً خالصاً لوجهه تعالى، ونافعاً لعيادة الصالحين.

مستخلصُ الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي تكاملي لخفض العنف لدى عينةٍ من المراهقين من أبناء المُطلقات في مملكة البحرين؛ حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: (تجريبية وضابطة) من المراهقين أبناء المُطلقات، وقوام كل مجموعة (١٠) تلميذ مع مراعاة التكافؤ في العمر، والذكاء، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة، والتي تكونت من: (مقياس العنف، البرنامج الإرشادي التكاملي، استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة البحرينية)، كما استخدمت الباحثة مقياس (اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ ^٢Raven للأطفال والكبار) (٥.٥ - ٦٨ سنة).

وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق صحة فروضها؛ حيث أنه تم التأكيد من فاعلية البرنامج الإرشادي التكاملي لخفض العنف لدى عينةٍ من المراهقين من أبناء المُطلقات في مملكة البحرين؛ وأظهرت أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس (العنف)، بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس (العنف) لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس العنف.

الكلمات المفتاحية:-

برنامج إرشادي.

العنف.

المراهقة.

أبناء المُطلقات.

Abstract of Study

The current study aimed to discover the effectiveness of an integrative counseling program to reduce violence among a sample of adolescent children of divorced women in the Kingdom of Bahrain. Where the study sample consisted of two experimental and control groups of adolescents, children of divorced women, The strength of each group (10) students, taking into account equality in age, intelligence and socio-economic level, and the researcher prepared the study tools that consisted of: (violence scale, integrative counseling program, form of social,economic and cultural of bahrain family). The researcher also used the scale of the color sequence matrix test of Raven for children and adults (5.5–68 years) .

The results of the study approved the validation of its hypotheses, as the effectiveness of the integrated counseling program to reduce the violence among a sample of adolescent children of divorced women in the Kingdom of Bahrain was verified. It showed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the post-measurement on the scale of violence, after applying the program in favor of the experimental group's. There are statistically significant differences between the mean of the experimental group scores in the pre and post measurements on the violence scale in favor of the post measurement. There are no statistically significant differences between the mean of the experimental group's scores in the post and tracer measures on the violence scale.

دليل القوائم

الصفحات	الموضوع	م
ط	قائمة الموضوعات	أولًا
ن	قائمة الجداول	ثانيًا
ق	قائمة الأشكال	ثالثًا
ر	قائمة الملاحق	رابعًا

قوائم الدراسة

أولاً- قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوعات	م
١٣-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة.	١
٥	مشكلة الدراسة.	٢
٧	أهداف الدراسة.	٣
٧	أهمية الدراسة.	٤
٨	مصطلحات الدراسة.	٥
١٢	محددات الدراسة.	٦
	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	
	تمهيد.	
	أولاً - المحور الأول: الإرشاد النفسي التكاملي.	
	الإرشاد النفسي.	١
	الإرشاد التكاملي.	٢
	تعريف الإرشاد التكاملي.	٣
	أهداف الإرشاد التكاملي.	٤
	الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك.	٥
	الأساليب المستخدمة لتعديل سلوك العنف "الفنيات".	٦

تابع أولاً- قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوعات	م
	نظريات تعديل السلوك.	٧
	ثانياً- المحور الثاني : العنف.	
	تعريف العنف.	١
	أشكال و مظاهر العنف.	٢
	مظاهر سلوك العنف.	٣
	أسباب سلوك العنف.	٤
	النظريات المفسرة لسلوك العنف.	٥
	ثالثاً- المحور الثالث : المراهقة.	
	تعريف المراهقة.	١
	خصائص المراهقة، والاتجاهات النظرية في المراهقة.	٢
	رابعاً- المحور الرابع : الطلاق.	
	محددات الاتجاه نحو الطلاق.	١
	أبناء المطلقات.	٢
	آثار الطلاق على الأبناء.	٣
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
	تمهيد.	
	المحور الأول : دراسات تناولت العنف لدى المراهقين.	١

تابع أولاً- قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوعات	م
	المحور الثاني: دراسات تناولت برامج العنف لدى المراهقين.	٢
	تعقيب على الدراسات السابقة.	٤
	فروض الدراسة.	٥
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.	
	تمهيد.	
	أولاً- منهج الدراسة.	١
	ثانياً- عينة الدراسة.	٢
	ثالثاً- أدوات الدراسة.	٣
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيراتها	
	عرض نتائج الدراسة.	١
	مناقشة النتائج.	٢

تابع أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوعات	م
	خلاصة النتائج.	٣
	الوصيات التربوية للدراسة.	٤
	بحث مفترحة.	٥
	المراجع	
	- المصادر.	١
	- المراجع العربية.	٢
	- المراجع الأجنبية.	٣
	الملاحق.	
	ملخص الدراسة.	
	- ملخص الدراسة باللغة العربية.	١
	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	٢