



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

استخدام أنشطة رياضة العقل لتحسين الانتباه وخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الآداب
(قسم علم النفس)

إعداد

مروة بيومي بيومي مصطفى

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ هبة حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾
وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

اللَّهُ
صَلَّى
الْعَظِيمِ

(سورة طه، الآية: ٢٥-٢٨)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : مروة بيومي بيومي مصطفى

عنوان الرسالة : استخدام أنشطة رياضة العقل لتحسين الانتباه وخفض أعراض
أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه في الآداب

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مروة بيومي بيومي مصطفى

عنوان الرسالة : استخدام أنشطة رياضة العقل لتحسين الانتباه وخفض أعراض
أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

اسم الدرجة : درجة الدكتوراه في الآداب

لجنة الحكم:

(مناقشاً)

١- أ.د/ هويدا حسني الجبالي

أستاذ طب الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

(مشرفاً)

٢- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

(مناقشاً)

٣- أ.د/ هند إسماعيل إمبابي

أستاذ علم نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

(مشرفاً)

٤- أ.د/ هبه حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

أولاً- مستخلص الدراسة باللغة العربية:

اسم الطالبة: مروة بيومي بيومي مصطفى

عنوان الرسالة: استخدام أنشطة رياضة العقل لتحسين الانتباه وخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية.

رسالة دكتوراه - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت الدراسة إلى تحسين الانتباه وخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية باستخدام أنشطة رياضة العقل، ولتحقيق هدف البحث تم اختيار عينة من الأطفال ذوي طيف الذاتوية مرتفعي أبراكسيا الكلام وعددهم (٧) أطفال من الذكور والإناث كمجموعة تجريبية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تقدير ذاتوية الطفولة (Cars)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس أبراكسيا الكلام للأطفال ذوي طيف الذاتوية (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (محمود السيد أبو النيل، ومحمد طه، وعبد الموجود عبدالسميع، ٢٠١١)، ومنظومة التقييم المعرفي للذكاء (CAS) "الانتباه"، وبرنامج أنشطة رياضة العقل لتحسين الانتباه وخفض أعراض أبراكسيا الكلام للأطفال الذاتويين (إعداد: الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية أنشطة رياضة العقل في تحسين الانتباه وخفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية، وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أنشطة رياضة العقل، الانتباه، أبراكسيا الكلام، اضطراب طيف الذاتوية.

ثانياً- مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Name: Marwa Bayoumi Bayoumi Mustafa

Title: Using brain gym activities to improve attention and reduce symptoms of apraxia of speech in children with autism spectrum

Research body: Ain Shams University - Girls' College of Arts, Sciences and Education - Department of Psychology, 2022.

The study aimed to improve attention and reduce symptoms of apraxia of speech among children with autism spectrum using mind sports activities. Childhood Autism (Cars), The study sample included (7) children with autism spectrum, the scale of the economic, social and cultural level (prepared by: Muhammad Al-Behairy, 2002), the Speech Apraxia Scale for children with autism spectrum (prepared by: the researcher), and the Stanford Binet Scale, the fifth picture (Mahmoud Al-Sayed Abu Al-Nil, Muhammad Taha, and Abdel-Mawgod Abdel-Sami' (2011), the cognitive assessment system for intelligence (CAS) "attention", and the program of mind sports activities to improve attention and reduce the symptoms of apraxia of speech for autistic children (prepared by: the researcher), and the study found the effectiveness of mind sports activities in improving attention and reducing symptoms of apraxia of speech among children with autism Spectrum of autism, and in light of the results of the study, some recommendations and suggestions were presented.

Keywords: mind sport activities, attention, apraxia of speech, autism spectrum disorder.

شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله من قبل ومن بعد الذي وفقني في إتمام هذا العمل، وقد أمرنا الله عز وجل أن نشكر من بأيديهم أصبحنا وقد قدموا لنا يد العون.

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي السادة المشرفين الذين كان لهم الفضل في إعداد بحثي هذا.

ويسعدني أن أقدم شكري وعظيم تقديري وكل حبي لأساتذتي الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين إسماعيل التي لا توافيها أسمى آيات الشكر والثناء حقها لما بذلته من جهد وعطاء وتشجيع في دراستي فكانت دائماً التشجيع لي على الاستمرار في كتابة البحث فأليها أهدى كل الحب والامتنان والعرفان بالجميل فمشاعري تجاهها مشاعر الأخت الأكبر الداعمة دائماً سواء دعم علمي أو معنوي وإنني أعجز عن التعبير عما أشعر به من مشاعر تجاهها فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأساتذتي ومعلمي والأخ الأكبر الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري الذي كان لنصائحه وتوجيهات سيادته أثرها البالغ في دراستي ورؤية فكرية ثاقبة، وتوجيه علمي ببناء فهو المثل الذي احتذي به في حياتي العلمية والعملية.

كما أتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هويدا حسني الجبالي أستاذ طب الأطفال وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ هند إسماعيل إمبابي أستاذ علم نفس النمو - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، لتفضل سيادتهم بقبول الإطلاع على الرسالة ومناقشتها راجية من الله أن تتال رضاهم وأنى ببالغ سعادتي أن أناقش رسالتي أمام سيادتهم فأنى أرى فيهم هيبة وتواضع العلماء.

إلى من ساعدني كثيراً وبذل الغالي والنفيس في سبيل وصولي لدرجة علمية عالية ... إلى أغلى ما لدى في تلك الدنيا ... أسرتي ...

إلى نور عيني وضوء دربي ومن كانت دعواتهم أهم سبب في نجاحي وسعادتي ولولاهما ما وصلت إلى القيام بهذا العمل فأدعو الله أن يبارك لي فيهم ويحفظهم ويجعلهم لي عوناً في مستقبلي دائماً فهم الذين ينبرون لي طريقتي برضائهم عني ووجودهم بجوارتي.

إلى كل من علمني حرفاً ... إلى كل من ساندني ولو بابتسامة ... إلى كل من دعا لي بالخير ...

كما أتقدم بخالص الشكر لإدارة كلية الدراسات العليا للطفولة ومركز رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة على الموافقة على تطبيق البرنامج الخاص بي وتيسير التطبيق بجانب ظروف عملي كأخصائية بالمركز فلهما فائق التقدير وجزاهما الله عني خير الجزاء.

إلى أصدقائي وزملائي وأطفالي وأمهاتهم الذين قدموا لي يد العون والعطاء والتوجيه والتشجيع فهم بمثابة أسرتي الثانية خالص الشكر والحب والتقدير ودمتم لي سند وعون دائماً وجزاكم الله عني خير الجزاء.

إلى فريقتي فريق الأنشطة الاجتماعية "فريق المرح" الذين أعجز عن وصف ما بداخلي تجاههم فأنتم دائماً الطاقة التي تنير لي طريقتي ودائماً تبعثون الطاقة بداخلي لكي أصمد ونسعى معاً لإسعاد الأطفال ذوى الهمم فلكم منى كل الحب والتقدير وجزاكم الله عني وعنهم خير الجزاء.

وأخيراً أوجه شكري لكل من أسهم ولو بجهد ضئيل في إتمام هذا البحث، وقد لا تستعفني الكلمات لإعطاء كل ذي حق حقه من الشكر والتقدير، وفى الختام أرجو الله داعية أن يجعل هذا البحث خطوة سديدة في طريق إصلاح المجتمع، وإذا كان ثمة قصور في هذا العمل فإنه أمر من خصائص البشر، وخير الختام تسبيح رب الأنعام.

والحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة،،

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ج - ز	مستخلص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية.
ح	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانيًا- قائمة الجداول.
ن	ثالثًا- قائمة الأشكال.
١١-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	تحديد مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١٠	محددات الدراسة.
٥٣-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٣	تمهيد.
٢١-١٣	المحور الأول: رياضة العقل
١٣	أولاً- مفهوم رياضة العقل.
١٤	ثانيًا- النشأة التاريخية لاستخدام أنشطة رياضة العقل.
١٥	ثالثًا- الفئات المستهدفة من رياضة العقل.

الصفحة	الموضوع
١٥	رابعاً- أهمية رياضة العقل.
١٨	خامساً - خطوات رياضة العقل.
١٩	سادساً- أنواع أنشطة رياضة العقل.
٢٠	سابعاً- الأسس النظرية لرياضة العقل.
٣٠-٢٢	المحور الثاني: الانتباه لدى أطفال الذاتوية
٢٢	أولاً- مفهوم الانتباه.
٢٣	ثانياً- أهمية الانتباه.
٢٥	ثالثاً- مراحل الانتباه.
٢٦	رابعاً- العوامل التي تشتت أو تعوق الانتباه.
٢٧	خامساً- أنواع الانتباه.
٢٩	سادساً- أعراض قصور ونقص الانتباه.
٣٠	سابعاً- الانتباه والطفل الذاتوي.
٤٠-٣١	المحور الثالث: أبراكسيا الكلام
٣٢	أولاً- أسباب اضطرابات النطق.
٣٤	ثانياً- تعريف أبراكسيا الكلام.
٣٥	ثالثاً- أنواع الأبراكسيا.
٣٦	رابعاً- أسباب الأبراكسيا لدى الأطفال.
٣٧	خامساً- أعراض أبراكسيا الكلام لدى الأطفال.
٣٩	سادساً- أبراكسيا الكلام لدى الأطفال الذاتويين.

الصفحة	الموضوع
٥٣-٤٠	المحور الرابع: اضطراب طيف الذاتوية
٤١	أولاً- مفهوم اضطراب الذاتوية.
٤٣	ثانياً- أعراض وخصائص اضطراب طيف الذاتوية.
٤٧	ثالثاً- النظريات المفسرة لاضطراب الذاتوية.
٥٢	رابعاً- بعض أدوات الكشف عن اضطراب طيف الذاتوية.
٦١-٥٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٥	تمهيد.
٥٥	أولاً- دراسات تناولت رياضة العقل لدى الذاتويين.
٥٦	ثانياً- دراسات تناولت الانتباه لدى الأطفال الذاتويين.
٥٨	ثالثاً- دراسات تناولت أبراكسيا الكلام لدى الأطفال الذاتويين.
٦٠	رابعاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٦٠	خامساً- فروض الدراسة.
٩٤-٦٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٣	أولاً- منهج الدراسة.
٦٤	ثانياً- مجتمع وعينة الدراسة.
٦٧	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٩٣	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٤	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٩-٩٦	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٩٦	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٠	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٠٢	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٠٥	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٠٨	خامساً- توصيات الدراسة.
١٠٩	سادساً- البحوث المقترحة.
١٢٥-١١١	مراجع الدراسة
١١١	أولاً- المراجع العربية.
١١٨	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٣٣-١٢٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً - قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم معاملات الالتواء والتقلطح لحساب التجانس لدى المجموعة التجريبية من الأطفال الذاتويين على بعض المتغيرات الديموجرافية.	٦٥
٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم معاملات الالتواء والتقلطح لحساب التجانس لدى المجموعة التجريبية من الأطفال الذاتويين في درجة الانتباه قبل تطبيق البرنامج.	٦٦
٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم معاملات الالتواء والتقلطح لحساب التجانس لدى المجموعة التجريبية من الأطفال الذاتويين في درجة أبراكسيا الكلام قبل تطبيق البرنامج.	٦٦
٤	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس أبراكسيا الكلام.	٧٨
٥	الفروق بين متوسطات رتب الأطفال من مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس أبراكسيا الكلام باستخدام اختبار "مان ويتني" اللابارامتري.	٧٩
٦	معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس أبراكسيا الكلام.	٨٠
٧	قيم معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس.	٨٠
٨	توزيع عبارات مقياس أبراكسيا الكلام في صورته النهائية.	٨١
٩	جلسات البرنامج المقترح القائم على رياضة العقل.	٨٤
١٠	نتائج اختبار ولكوكسون للفرق بين متوسطات رتب الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للانتباه (ن = ٧).	٩٦

قائمة المحتويات

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال على منظومة التقييم المعرفي "الانتباه" في القياسين القبلي والبعدي (ن = ٧).	٩٧
١٢	نتائج اختبار ولكوسكون للفرق بين متوسطات رتب الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي للانتباه (ن = ٧).	١٠٠
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال على منظومة التقييم المعرفي "الانتباه" في القياسين البعدي والتتبعي (ن = ٧).	١٠١
١٤	نتائج اختبار ولكوسكون للفرق بين متوسطات رتب الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للأبراكسيا (ن = ٧).	١٠٣
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال على مقياس أبراكسيا الكلام في القياسين القبلي والبعدي (ن = ٧).	١٠٤
١٦	نتائج اختبار ولكوسكون للفرق بين متوسطات رتب الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للأبراكسيا (ن = ٧).	١٠٥
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال على مقياس أبراكسيا الكلام للأطفال في القياسين البعدي والتتبعي (ن = ٧).	١٠٦