



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

ذوي الاحتياجات الخاصة

(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

مروة مصطفى سيد حسن

إشراف

أ.د/ سعدية السيد بدوى د/ إيناس راضي يونس

مدرس علم النفس الاكلينيكي

أستاذ علم النفس

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة

كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مروة مصطفى سيد حسن

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة و الحكم:

١ - أ.د/ سعودية السيد بدوي

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفلة-جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة (سابقاً)-جامعة القاهرة

٣ - أ.د.م/ نصرة منصور عبد المجيد

أستاذ علم النفس مساعد - كلية الآداب - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تربية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات.
اسم الطالبة	مروة مصطفى سيد حسن
الدرجة العلمية	ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
القسم التابع لها	قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية	كلية الدراسات العليا للطفلة
الجامعة	جامعة عين شمس
سنة التخرج	٢٠٢٢ م
سنة المنح	

شكراً وتقدير

الشكر أولاًً وأخراً الله رب العالمين.

الحمد لله الذي سهل لي طريق العلم وشمني بفضائل نعمه.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة الأستاذ الدكتورة / سعدية السيد بدوي أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس التي تقضلت مشكورة بقبول الإشراف على هذه الرسالة وعما قدمته لي من مساعدة علمية ومعنوية من خالص قلبها ولم تخل عليَّ بإرشاداتها وتوجيهاتها السديدة ورأيها الصائب، بكل حب وصبر وتواضع، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعوا لها بقلب خالص بدوام الصحة، والزيادة في العلم، والبركة في الحياة، وجزها الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بجزيل الشكر إلى الدكتورة / إيناس راضي يونس مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس على لمساتها ونصائحها ودعمها لي في هذا العمل فكانت نعم المعلم ونعم الأخٌ لما قدمته لي من عون صادق جزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية .

وإنه لشرف رفيع للبحث وللباحثة أن يقوم بمناقشته والحكم عليه رغم مشاغلهم المتعددة عالستان جليلتان ألا وهما الأستاذة الدكتورة / أمانى سعيدة سيد إبراهيم، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية (سابقاً) - بجامعة القاهرة، والدكتورة القديرة / نصرة منصور عبد المجيد، أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب - جامعة القاهرة. فلهما من الله عظيم الأجر والجزاء ومني صادق الدعاء.

وبكل الحب أتوجه بعميق شكري وامتناني إلى أمي وأبي اللذين تحملان الكثير من أجلِي، وللذين أحاطاني بكل رعاية وحب وتحمل إنشغالي عنهم أثناء إعداد هذه الدراسة، أسأل الله عز وجل أن يبارك لي في عمرهما ويرزقهما الصحة والعافية، ويتقبل منها خالص الأعمال ويجزيهم عنى خير الجزاء، كما أشكُر أخوتي محمد، مؤمن، ونرمين على ما أحاطوني به من حب ودعم وتشجيع واحترام.

أما زوجي وأبنائي، عبد الله ومصطفى فأشكراً لهم على مساندتي وتحمل حرمانهم مني في كثير من فترات إعداد الدراسة.

كما يسعدني ويشرفني أن أنقدم إلى كل صديق قدم لي العون والنصائح في هذه الدراسة
وأخص بالذكر رحاب، خلود، سارة، أسماء.

وفي الختام أرجو أن يتلمس لي العذر، كل من اطلع على هذه الدراسة ووجد فيها
قصوراً أو تقصيرًا، فإنها مجرد اجتهاد، وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مروة مصطفى سيد حسن

عنوان الرسالة: فاعالية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات.
رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلولة - جامعة عين شمس.

أهدف الدراسة: هدفت الدراسة الراهنة إلى الكشف عن فاعالية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من (٨ إلى ٩) سنوات.

عينة الدراسة: مجموعة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً منهم (١٥) يمثلون أفراد المجموعة الضابطة بواقع (٧) ذكور و(٨) إناث، و(١٥) يمثلون أفراد المجموعة التجريبية بواقع (٦) ذكور و(٩) إناث وتراوحت أعمارهم بين (٨ - ٩) سنوات.

أدوات الدراسة: مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة إعداد: فتحي الزيات (٢٠٠٧)، وإختبار المصفوفات المتتابعة الملونة إعداد: رافن “Raven” (١٩٥٦) تعريف: عماد حسن (٢٠١٦)، ومقاييس مهارة التحدث لأطفال صعوبات تعلم القراءة إعداد: الباحثة، وبرنامج قائم على المحاكاة لتنمية مهارة التحدث إعداد: الباحثة.

نتائج الدراسة:

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية على مقاييس مهارات التحدث قبل تطبيق برنامج المحاكاة وبعد تطبيقه في اتجاه التطبيق البعدي.

ب- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب المجموعة الضابطة علي مقاييس مهارات التحدث قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه.

ج- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس مهارات التحدث بعد تطبيق البرنامج في إتجاه المجموعة التجريبية.

د- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية على مقاييس مهارات التحدث بعد تطبيق البرنامج والقياس التبعي.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تعلم القراءة - مهارة التحدث - المحاكاة.

ABSTRACT

Research title: The Effectiveness of a Program Based on Simulation for Developing Speaking Skills in A Sample of Children with Reading disability Aged (8-9 Yrs. Old).

Researcher name: Marwa Mostafa Sayed Hassan.

Aim of the research: The current study aimed to reveal the effectiveness of a simulation-based program in developing the speaking skills in a sample of children with reading learning difficulties from 8 to 9 years old.

The sample: A group of children with reading learning difficulties consisting of (30) pupils (15) representing members of the control group (7) males and (8) females, and (15) representing members of the experimental group with (6) males and (9) females, and ranging in age from (8) to (9) years.

The instruments: Diagnostic assessment measure of reading learning difficulties by: Fathi Zayat (2007), Testing of Colored Sequential Arrays by: Raven (1956) Localization: Emad Hassan (2016), Speaking Skill Scale for Children with Reading Learning Difficulties by: Researcher, simulation-based program for the development of speaking skills by: Researcher.

Results of the study:

A- There are statistically significant differences between the average grades of the trial group on the speaking skills scale before and after the application of the simulation program in the direction of the remote application.

B- There are no statistically significant differences between the average ranks of the control group on the speaking skills scale before and after the application of the program.

C- There are statistically significant differences between the average grades of the two experimental groups and the officer on the speaking skills scale after the application of the program in the direction of the experimental group.

D- There are no statistically significant differences between the average grades of the trial group on the speaking skills scale after the application of the program and the tracking measurement.

Keywords: Reading disability – Speaking Skills – Simulation.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٨	أولاً: مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً: هدف الدراسة.
١٠	ثالثاً: أهمية الدراسة.
	الفصل الثاني المفاهيم والإطار النظري
١٢	أولاً: صعوبات تعلم القراءة.
٢٨	ثانياً: التحدث.
٣٦	ثالثاً: المحاكاة.
	الفصل الثالث الدراسات السابقة وفرضيّة الدراسة
٤٢	أولاً: الدراسات المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال.
٤٧	ثانياً: الدراسات المتعلقة بمهارة التحدث.
٥٤	ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالمحاكاة في التعليم.
٦٠	رابعاً: فرضيّة الدراسة.

	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٢	أولاً: منهج الدراسة.
٦٢	ثانياً: إجراءات الدراسة.
٦٣	أ- عينة الدراسة.
٦٥	ب- أدوات الدراسة.
٨٨	ج- إجراءات التطبيق.
٩٠	د- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٢	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٠٤	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٠٥	ثالثاً: البحوث المقترنة.
	مراجع الدراسة
١٠٧	أولاً: المراجع العربية.
١١٨	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	الملخصات
١٩٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.