



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

# **فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات**

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
ذوي الاحتياجات الخاصة  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

**مروة مصطفى سيد حسن**

إشراف

**أ.د/ سعدية السيد بدوي د/ إيناس راضي يونس**

مدرس علم النفس الاكلينيكي

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م





قسم الدراسات النفسية للأطفال

### صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مروة مصطفى سيد حسن

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

### لجنة المناقشة و الحكم:

١- أ.د./ سعيدة السيد بدوي

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس

٢- أ.د./ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)-جامعة القاهرة

٣- أ.د.م./ نصره منصور عبد المجيد

أستاذ علم النفس مساعد - كلية الاداب - جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م





قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث

لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

من ٨ إلى ٩ سنوات.

اسم الطالبة مروة مصطفى سيد حسن

الدرجة العلمية ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة

القسم التابع لها قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة جامعة عين شمس

سنة التخرج ٢٠٢٢م

سنة المنح



## شكر وتقدير

الشكر أولاً وآخرأ لله رب العالمين.

الحمد لله الذي سهل لي طريق العلم وشمّلني بفضائل نعمه.

أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سعدية السيد بدوي أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس التي تفضلت مشكورة بقبول الإشراف على هذه الرسالة وعما قدمته لي من مساعدة علمية ومعنوية من خالص قلبها ولم تبخل عليّ بإرشاداتها وتوجيهاتها السديدة ورأيها الصائب، بكل حب وصبر وتواضع، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو لها بقلب خالص بدوام الصحة، والزيادة في العلم، والبركة في الحياة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتورة / إيناس راضي يونس مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس على لمساتها ونصائحها ودعمها لي في هذا العمل فكانت نعم المعلم ونعم الأخت لما قدمته لي من عون صادق جزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية .

وإنه لشرف رفيع للبحث وللباحثة أن يقوم بمناقشته والحكم عليه رغم مشاغلها المتعددة عالمتان جليلتان ألا وهما الأستاذة الدكتورة / أماني سعيدة سيد إبراهيم، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية (سابقاً) - بجامعة القاهرة، و الدكتورة القديرة / نصرة منصور عبد المجيد، أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب - جامعة القاهرة. فلهما من الله عظيم الأجر والجزاء ومنى صادق الدعاء.

وبكل الحب أتوجه بعميق شكري وامتناني إلى أمي وأبي اللذين تحملا الكثير من أجلى، واللذين أحاطاني بكل رعاية وحب وتحملا إنشغالي عنهما أثناء إعداد هذه الدراسة، أسأل الله عز وجل أن يبارك لي في عمرهما ويرزقهما الصحة والعافية، ويتقبل منهما خالص الأعمال ويجزيهما عني خير الجزاء، كما أشكر أخوتي محمد، مؤمن، ونرمين على ما أحاطوني به من حب ودعم وتشجيع واحترام.

أما زوجي وأبنائي، عبد الله ومصطفى فأشكرهم على مساندتي وتحمل حرمانهم مني في كثير من فترات إعداد الدراسة.



كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم إلى كل صديق قدم لي العون والنصح في هذه الدراسة وأخص بالذكر رحاب، خلود، سارة، أسماء.

وفي الختام أرجو أن يلتبس لي العذر، كل من اطلع على هذه الدراسة ووجد فيها قصورًا أو تقصيرًا، فإنها مجرد اجتهاد، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مروة مصطفى سيد حسن

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من ٨ إلى ٩ سنوات.

**رسالة ماجستير -** قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الراهنة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على المحاكاة في تنمية مهارة التحدث لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من (٨ إلى ٩) سنوات.

**عينة الدراسة:** مجموعة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة منهم (١٥) يمثلون أفراد المجموعة الضابطة بواقع (٧) ذكور و(٨) إناث، و(١٥) يمثلون أفراد المجموعة التجريبية بواقع (٦) ذكور و(٩) إناث وتراوحت أعمارهم بين (٨ - ٩) سنوات.

**أدوات الدراسة:** مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة إعداد: فتحي الزيات (٢٠٠٧)، وإختبار المصفوفات المتتابعة الملونة إعداد: رافن "Raven" (١٩٥٦) تعريب: عماد حسن (٢٠١٦)، ومقياس مهارة التحدث لأطفال صعوبات تعلم القراءة إعداد: الباحثة، وبرنامج قائم على المحاكاة لتنمية مهارة التحدث إعداد : الباحثة.

**نتائج الدراسة:**

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التحدث قبل تطبيق برنامج المحاكاة وبعد تطبيقه في اتجاه التطبيق البعدي.

ب- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة الضابطة على مقياس مهارات التحدث قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه.

ج- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التحدث بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية.

د- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التحدث بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي.

**الكلمات المفتاحية:** صعوبات تعلم القراءة - مهارة التحدث - المحاكاة.



## **ABSTRACT**

**Research title:** The Effectiveness of a Program Based on Simulation for Developing Speaking Skills in A Sample of Children with Reading disability Aged (8-9 Yrs. Old).

**Researcher name:** Marwa Mostafa Sayed Hassan.

**Aim of the research:** The current study aimed to reveal the effectiveness of a simulation-based program in developing the speaking skills in a sample of children with reading learning difficulties from 8 to 9 years old.

**The sample:** A group of children with reading learning difficulties consisting of (30) pupils (15) representing members of the control group (7) males and (8) females, and (15) representing members of the experimental group with (6) males and (9) females, and ranging in age from (8) to (9) years.

**The instruments:** Diagnostic assessment measure of reading learning difficulties by: Fathi Zayat (2007), Testing of Colored Sequential Arrays by: Raven (1956) Localization: Emad Hassan (2016), Speaking Skill Scale for Children with Reading Learning Difficulties by: Researcher, simulation-based program for the development of speaking skills by: Researcher.

### **Results of the study:**

A- There are statistically significant differences between the average grades of the trial group on the speaking skills scale before and after the application of the simulation program in the direction of the remote application.

B- There are no statistically significant differences between the average ranks of the control group on the speaking skills scale before and after the application of the program.

C- There are statistically significant differences between the average grades of the two experimental groups and the officer on the speaking skills scale after the application of the program in the direction of the experimental group.

D- There are no statistically significant differences between the average grades of the trial group on the speaking skills scale after the application of the program and the tracking measurement.

**Keywords:** Reading disability – Speaking Skills – Simulation.



## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<p>الفصل الأول</p> <p>مدخل إلى الدراسة</p>
٢	مقدمة
٨	أولاً: مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً: هدف الدراسة.
١٠	ثالثاً: أهمية الدراسة.
	<p>الفصل الثاني</p> <p>المفاهيم والإطار النظري</p>
١٢	أولاً: صعوبات تعلم القراءة.
٢٨	ثانياً: التحدث.
٣٦	ثالثاً: المحاكاة.
	<p>الفصل الثالث</p> <p>الدراسات السابقة وفروض الدراسة</p>
٤٢	أولاً: الدراسات المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال.
٤٧	ثانياً: الدراسات المتعلقة بمهارة التحدث.
٥٤	ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالمحاكاة في التعليم.
٦٠	رابعاً: فروض الدراسة.

	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٦٢	أولاً: منهج الدراسة.
٦٢	ثانياً: إجراءات الدراسة.
٦٣	أ- عينة الدراسة.
٦٥	ب- أدوات الدراسة.
٨٨	ج- إجراءات التطبيق.
٩٠	د- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٢	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٠٤	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٠٥	ثالثاً: البحوث المقترحة.
	<b>مراجع الدراسة</b>
١٠٧	أولاً: المراجع العربية.
١١٨	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	<b>الملخصات</b>
١٩٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.