



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات
since 1992
جامعة عين شمس
AIN SHAMS UNIVERSITY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هبة محمد خلف محمد

إشراف

أ.م.د/ أمل محمد محمد

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

اسم الطالبة : هبة محمد خلف محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة محمد خلف محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ أمل السيد خلف

أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أحمد عبد الرحيم العمري

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هبة محمد خلف محمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في علاج الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لدى أطفال الروضة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) وأعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات وتم التجانس بين المجموعتين قبل إجراءات البرنامج من حيث (العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة - الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات)، واستخدمت الدراسة أدوات هي: قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة (إعداد: الباحثة)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء (لجون رافن cpm تقنين: إبراهيم مصطفى حماد)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، واستبيان مفتوح لمعلمات الروضة لتحديد بعض الأخطاء الشائعة وأسبابها وطرق علاجها (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة (إعداد: الباحثة)، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Program

١- البرنامج

Common Mistakes

٢- الأخطاء الشائعة

Mathematical Concepts

٣- المفاهيم الرياضية

Kindergarten child

٤- طفل الروضة

شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، واشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وارفع إليه أسمى آيات الحمد والثناء حتى يرضى، واسجد حمداً أن من على بنعمة الصحة والتوفيق إلى طريق العلم والمعرفة والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

يسعدني أن أتقدم في هذا المقام بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي على الرسالة الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها وحسن تعاملها وكرم أخلاقها وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، فلقد أعطتني الكثير من وقتها وبذل كل ما في وسعها لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ولقد كان لكل ما قدمته أبلغ الأثر في هذه الدراسة، جعل الله هذا العمل في موازين حسناتها، جزاها خير الجزاء.

كما أوجه شكري وتقديري إلى معلمتي الفاضلة صاحبة الخلق العظيم الأستاذة الدكتورة/ أمل محمد حمد أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس لمساعدتي وتزويدي بالتوجيهات والمرئيات السديدة وحسن المعاملة وسعة الصدر، وما قدمته من مساعدة ومعلومات قيمة في هذه الدراسة، ومُنحت شرف التلمذة على يديها، والتي لولاها لما استطعت إنجاز هذه الدراسة، فلها منى جزيل الشكر والعرفان وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ أمل السيد خلف أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضل سيادتها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فلها منى خالص الشكر والامتنان.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد الرحيم العمري أستاذ علم نفس الطفل المساعد - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، لتفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فله منى خالص الشكر والامتنان.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ك	ثالثاً- قائمة الأشكال.
٩-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	أولاً- مشكلة الدراسة.
٧	ثانياً- هدف الدراسة.
٧	ثالثاً- أهمية الدراسة.
٨	رابعاً- مفاهيم الدراسة.
٩	خامساً- محددات الدراسة.
٣٧-١١	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد.
٢٤-١٢	المبحث الأول: المفاهيم الرياضية
١٢	أولاً- المفهوم الرياضي لدى الأطفال.

الصفحة	الموضوع
١٤	ثانيًا- المكونات الرئيسة للمفاهيم الرياضية.
١٤	ثالثًا- أهداف وأهمية تعلم المفاهيم الرياضية لأطفال الروضة.
١٧	رابعًا- مراحل تعلم المفاهيم الرياضية.
١٨	خامسًا- نظريات تناولت المفاهيم الرياضية.
٢٨-٢٤	المبحث الثاني: الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية
٢٥	أولاً- العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة.
٢٦	ثانيًا- الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية للأطفال.
٣٣-٢٨	المبحث الثالث: البرنامج التدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة
٢٨	أولاً- التعريف بالبرنامج.
٢٩	ثانيًا- مكونات البرنامج.
٢٩	ثالثًا- أهمية البرنامج.
٣٠	رابعًا- الأهداف السلوكية للبرنامج.
٣١	خامسًا- الأسس التي بنى عليها البرنامج.
٣١	سادسًا- الفنيات المستخدمة في البرنامج.
٣٧-٣٣	المبحث الرابع: طفل الروضة.
٣٣	أولاً- تعريف طفل الروضة.
٣٦	ثانيًا- احتياجات طفل الروضة.

الصفحة	الموضوع
٥٠-٣٩	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٣٩	تمهيد.
٣٩	أولاً- دراسات تناولت الأخطاء الشائعة في الرياضيات للأطفال.
٤٥	ثانياً- دراسات تناولت برامج وطرائق تعلم المفاهيم الرياضية للأطفال.
٤٩	ثالثاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٤٩	رابعاً- فروض الدراسة.
٧٤-٥٢	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٢	تمهيد.
٥٢	أولاً- منهج الدراسة.
٥٣	ثانياً- عينة الدراسة.
٥٨	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٧٣	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٧٤	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩٧-٧٦	الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٧٦	تمهيد.
٧٦	أولاً- نتائج الفرض الأول.

الصفحة	الموضوع
٨١	ثانيًا- نتائج الفرض الثاني.
٨٥	ثالثًا- نتائج الفرض الثالث.
٩١	رابعًا- نتائج الفرض الرابع.
٩٦	خامسًا- توصيات الدراسة.
٩٧	سادسًا- البحوث المقترحة.
١٠٨-٩٩	مراجع الدراسة
٩٩	أولاً- المراجع العربية.
١٠٥	ثانيًا- المراجع الأجنبية.
٢٧٤-٢٧٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٤	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في العمر الزمني.	١
٥٥	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في الذكاء.	٢
٥٦	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٣
٥٧	توزيع عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية لأدوات الدراسة من حيث الجنس.	٤
٥٧	توزيع عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس للمجموعة الضابطة التجريبية.	٥
٦٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي أطفال الروضة وأطفال المرحلة الابتدائية على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٦
٦٣	قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة (ن=٣٠).	٧
٦٤	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون لمقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة (ن=٣٠).	٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	نتائج اختبار (ويلكوكسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية.	٩
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٠
٨٢	نتائج اختبار (ويلكوكسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١١
٨٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٢
٨٦	نتائج اختبار (مان وتني) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٣
٨٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج على الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٤
٩٢	نتائج اختبار (ويلكوكسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية.	١٥
٩٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٦

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٧٩
٢	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٨٤
٣	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٨٩
٤	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٩٤

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً - مشكلة الدراسة.

ثانياً - هدف الدراسة.

ثالثاً - أهمية الدراسة.

رابعاً - مفاهيم الدراسة.

خامساً - محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي أهم مرحلة من حياة الإنسان، حيث إنها المرحلة التي يتم فيها بناء الطفل من جميع الجوانب النفسية، والعقلية، الاجتماعية، والتربوية، وخروج الطفل في هذه المرحلة إلى الروضة يجعله يكتسب العديد من الخبرات التعليمية والكثير من المفاهيم والمعارف الأساسية في الرياضيات، والتي يرى بعض العلماء أنها عالم معقد بالنسبة للأطفال، لكن الطفل يستطيع بالفعل إدراك الأبعاد المتعددة للرياضيات والمعنى الموجود ورائها من خلال الألعاب والأنشطة المختلفة التي تقدم له.

تطورت الرياضيات خلال القرن التاسع عشر من ناحية نشاطاتها وأهدافها وطرق تدريسها وقام العلماء منذ العام (١٨٣٠) بعملية جرد منظمة لمحتوياتها فحققوا أهدافاً واضحة من الامتزاج والتماص فتحوّلت النظم الرياضية التقليدية إلى نظام وحدوي للرياضيات هي رياضياتنا المعاصرة ... إن الرياضيات من أعظم منجزات الحضارة العربية، وتعتبر العلوم الرياضية العربية في الحساب والجبر والهندسة والمثلثات إحدى الركائز التي استندت عليها نهضة أوروبا العلمية عندما ترجمت إلى اللغة اللاتينية أشهر مصنفات العلماء العرب في هذا المجال والذين قطعوا شوطاً بعيداً في الارتقاء بالعلوم الرياضية. ففي الحساب أثر العرب في أوروبا بما عرف عندهم فيما بعد باسم الأرقام العربية، وهي الأرقام التي أخذها العرب عن النظام الهندي في علم الحساب، إضافة إلى ما أوجدوه من تنمية مهمة لهذه الأرقام باختراعهم نظام (الصفر) ولذلك يقول المستشرق "دمبير": (وفي القرن التاسع أيضاً فإن الأرقام الهندية قد اكتملت بواسطة الاختراع العربي لعلامة الصفر، وحلت محل الأرقام الرومانية السمجة في أوروبا) (ياسر الثبيني، ٢٠١٦: ٤٠٢).

ويشكل تعليم وتعلم الرياضيات مشكلة كبيرة للمعلمين والمتعلمين على السواء، حيث تتزايد الضغوط حول الفهم المتصل بالمسألة، والعمليات والتطبيقات الرياضية لحلها في إطار من استكشاف السياق الحقيقي والواقعي لحل المشكلة