



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

## فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

### إعداد

هبة محمد خلف محمد

### إشراف

أ.م.د/ أمل محمد حمد

أستاذ علم النفس المساعد  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد السرسي

أستاذ علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

اسم الطالبة : هبة محمد خلف محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة محمد خلف محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ اسماء محمد السرسي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ أمل السيد خلف

أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - قسم تربية الطفل

كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أحمد عبد الرحيم العمرى

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / / م

## **مستخلص الدراسة**

اسم الطالبة: هبة محمد خلف محمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى عينة من أطفال الروضة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢ م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في علاج الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لدى أطفال الروضة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة تراوحت معمرات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) وأعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات وتم التجانس بين المجموعتين قبل إجراءات البرنامج من حيث (العمر الزمني - مستوى الذكاء - المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة - الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات)، واستخدمت الدراسة أدوات هي: قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقاييس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة (إعداد: الباحثة)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء (الجون رافن cpm تقني: إبراهيم مصطفى حماد)، ومقاييس المستوى الاقتصادي والاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، واستبيان مفتوح لمعلمات الروضة لتحديد بعض الأخطاء الشائعة وأسبابها وطرق علاجها (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة (إعداد: الباحثة)، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة (المجموعة التجريبية).

### **Keywords**

**Program**

**Common Mistakes**

**Mathematical Concepts**

**Kindergarten child**

### **الكلمات المفتاحية**

١- البرنامج

٢- الأخطاء الشائعة

٣- المفاهيم الرياضية

٤- طفل الروضة

---

## شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه، وشكراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وارفع إلى اسمه أسمى آيات الحمد والثناء حتى يرضي، واسجد حمداً أن من على بنعمة الصحة والتوفيق إلى طريق العلم والمعرفة والصلوة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

يسعدني أن أقدم في هذا المقام بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي على الرسالة الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسي أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها وحسن تعاملها وكرم أخلاقها وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، فلقد أعطتني الكثير من وقتها وبذل كل ما في وسعها لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ولقد كان لكل ما قدمته أبلغ الأثر في هذه الدراسة، جعل الله هذا العمل في موازين حسناتها، وجزاها خير الجزاء.

كما أوجه شكري وتقديري إلى معلمتي الفاضلة صاحبة الخلق العظيم الأستاذة الدكتورة / أمل محمد حمد أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس لمساعدتي وتزويدي بالتوجيهات والمرئيات السديدة وحسن المعاملة وسعة الصدر، وما قدمته من مساعدة ومعلومات قيمة في هذه الدراسة، ومنحت شرف التلمذة على يديها، والتي لو لولاها لما استطعت إنجاز هذه الدراسة، فلها مني جزيل الشكر والعرفان وجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / أمل السيد خلف أستاذ مناهج طفل الروضة المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضيل سيادتها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فلها مني خالص الشكر والامتنان.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / أحمد عبد الرحيم العمري أستاذ علم نفس الطفل المساعد - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، لتفضيل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فله مني خالص الشكر والامتنان.

**الباحثة**

## **أولاً- قائمة الموضوعات**

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً- قائمة الموضوعات.
طـ	ثانياً- قائمة الجداول.
كـ	ثالثاً- قائمة الأشكال.
٩-٢	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٥	أولاً- مشكلة الدراسة.
٧	ثانياً- هدف الدراسة.
٧	ثالثاً- أهمية الدراسة.
٨	رابعاً- مفاهيم الدراسة.
٩	خامساً- محددات الدراسة.
٣٧-١١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>
١١	تمهيد.
٢٤-١٢	<b>المبحث الأول : المفاهيم الرياضية</b>
١٢	أولاً- المفهوم الرياضي لدى الأطفال.

الصفحة	الموضوع
١٤	ثانياً- المكونات الرئيسة للمفاهيم الرياضية.
١٤	ثالثاً- أهداف وأهمية تعلم المفاهيم الرياضية لأطفال الروضة.
١٧	رابعاً- مراحل تعلم المفاهيم الرياضية.
١٨	خامساً- نظريات تناولت المفاهيم الرياضية.
٢٨-٢٤	<b>المبحث الثاني: الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية</b>
٢٥	أولاً- العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة.
٢٦	ثانياً- الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية للأطفال.
٣٣-٢٨	<b>المبحث الثالث: البرنامج التدريبي لتصحيح الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة</b>
٢٨	أولاً- التعريف بالبرنامج.
٢٩	ثانياً- مكونات البرنامج.
٢٩	ثالثاً- أهمية البرنامج.
٣٠	رابعاً- الأهداف السلوكية للبرنامج.
٣١	خامساً- الأسس التي بني عليها البرنامج.
٣١	سادساً- الفنون المستخدمة في البرنامج.
٣٧-٣٣	<b>المبحث الرابع: طفل الروضة.</b>
٣٣	أولاً- تعريف طفل الروضة.
٣٦	ثانياً- احتياجات طفل الروضة.

الصفحة	الموضوع
٥٠ - ٣٩	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
٣٩	تمهيد.
٣٩	أولاً- دراسات تناولت الأخطاء الشائعة في الرياضيات للأطفال.
٤٥	ثانياً- دراسات تناولت برامج وطرائق تعلم المفاهيم الرياضية للأطفال.
٤٩	ثالثاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٤٩	رابعاً- فروض الدراسة.
٧٤ - ٥٢	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٥٢	تمهيد.
٥٢	أولاً- منهج الدراسة.
٥٣	ثانياً- عينة الدراسة.
٥٨	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٧٣	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٧٤	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩٧ - ٧٦	<b>الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
٧٦	تمهيد.
٧٦	أولاً- نتائج الفرض الأول.

الصفحة	الموضوع
٨١	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٨٥	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
٩١	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
٩٦	خامساً- توصيات الدراسة.
٩٧	سادساً- البحوث المقترحة.
١٠٨-٩٩	<b>مراجع الدراسة</b>
٩٩	أولاً- المراجع العربية.
١٠٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٧٤-٢٧٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٤	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في العمر الزمني.	١
٥٥	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في الذكاء.	٢
٥٦	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من أطفال الروضة في الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٣
٥٧	توزيع عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من حيث الجنس.	٤
٥٧	توزيع عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس للمجموعة الضابطة التجريبية.	٥
٦٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي أطفال الروضة وأطفال المرحلة الابتدائية على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٦
٦٣	قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة ( $n=30$ ).	٧
٦٤	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون لمقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة ( $n=30$ ).	٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	نتائج اختبار (ويلكوسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية.	٩
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٠
٨٢	نتائج اختبار (ويلكوسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١١
٨٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٢
٨٦	نتائج اختبار (مان وتنى) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٣
٨٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج على الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٤
٩٢	نتائج اختبار (ويلكوسون) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم المفاهيم الرياضية.	١٥
٩٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لأطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١٦

---

### ثالثاً- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٩	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	١
٨٤	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٢
٨٩	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٣
٩٤	متوسطات درجات أطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مقياس الأخطاء الشائعة في تعلم مفاهيم الرياضيات.	٤

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً - مشكلة الدراسة.

ثانياً - هدف الدراسة.

ثالثاً - أهمية الدراسة.

رابعاً - مفاهيم الدراسة.

خامساً - محددات الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي أهم مرحلة من حياة الإنسان، حيث إنها المرحلة التي يتم فيها بناء الطفل من جميع الجوانب النفسية، والعقلية، الاجتماعية، والتربيوية، وخروج الطفل في هذه المرحلة إلى الروضة يجعله يكتسب العديد من الخبرات التعليمية والكثير من المفاهيم والمعارف الأساسية في الرياضيات، والتي يرى بعض العلماء أنها عالم معقد بالنسبة للأطفال، لكن الطفل يستطيع بالفعل إدراك الأبعاد المتعددة للرياضيات والمعنى الموجود ورائها من خلال الألعاب والأنشطة المختلفة التي تقدم له.

تطورت الرياضيات خلال القرن التاسع عشر من ناحية نشاطاتها وأهدافها وطرق تدريسها وقام العلماء منذ العام (١٨٣٠) بعملية جرد منظمة لمحتوياتها فحققوا أهدافاً واضحة من الامتزاج والتماسك فتحولت النظم الرياضية التقليدية إلى نظام وحدوي للرياضيات هي رياضياتنا المعاصرة ... إن الرياضيات من أعظم منجزات الحضارة العربية، وتعتبر العلوم الرياضية العربية في الحساب والجبر والهندسة والمتلاثات إحدى الركائز التي استندت عليها نهضة أوروبا العلمية عندما ترجمت إلى اللغة اللاتينية أشهر مصنفات العلماء العرب في هذا المجال والذين قطعوا شوطاً بعيداً في الارتفاع بالعلوم الرياضية. ففي الحساب أثر العرب في أوروبا بما عرف عندهم فيما بعد باسم الأرقام العربية، وهي الأرقام التي أخذها العرب عن النظام الهندي في علم الحساب، إضافة إلى ما أوجدوه من تتمة مهمة لهذه الأرقام باختراعهم نظام (الصفر) ولذلك يقول المستشرق "دمبير": (وفي القرن التاسع أيضاً فإن الأرقام الهندية قد اكتملت بواسطة الاختراع العربي لعلامة الصفر، وحل محل الأرقام الرومانية السمحجة في أوروبا) (يسار الثبيتي، ٤٠٢: ٢٠١٦).

ويشكل تعليم وتعلم الرياضيات مشكلة كبيرة للمعلمين والمتعلمين على السواء، حيث تتزايد الضغوط حول الفهم المتصل بالمسألة، والعمليات والتطبيقات الرياضية لحلها في إطار من استكشاف السياق الحقيقي والواقعي لحل المشكلة