



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي بالواقع لخفض حده بعض الإضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربية بصعيد مصر

رسالة مقدمة من الباحث
كمال مصطفى حزين عثمان

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ إيمان لطفي إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية/ جامعة عين شمس

أ.د/ سيد محمد صبحي
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية/ جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَفَاكِ
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صَلِّ عَلَى اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة آل عمران : ١٥٩)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : " برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربية بصعيد مصر".

اسم الباحث : كمال مصطفى حزين عثمان.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٠م

سنة المنح : ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : كمال مصطفى حزين عثمان
عنوان الدراسة : برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء
الآباء في الغربية بصعيد مصر".

لجنة الإشراف

أ. د/ سيد محمد صبحي : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.م. د/ إيمان لطفي إبراهيم محمد : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين
شمس.

لجنة المناقشة

الدراسات العليا
ختم الاجازة
أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢٠م موافقة مجلس الجامعة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين هو القائل في كتابه الكريم ﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾ (يوسف : ٧٦) ، ومن أسمائه العليم ، ومن أوصافه عالم الغيب والشهادة ، وأشهد أن لا إله إلا الله قال في حق العلماء ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر : ٢٨) ، وأشهد أن سيدنا محمداً رسول الله خير من تعلم وعلم ، فقال في الحديث الصحيح : (أدبني ربي فأحسن تأديبي ، وعلمني ربي فأحسن تعليمي) ، وقال في حقه رب العالمين ﴿عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى﴾ (النجم : ٥) ، فما نطق بشيء إلا كان علماً صادقاً ، قال تعالى ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى﴾ (النجم : ٣) ، وما تكلم إلا بوحى ، قال تعالى ﴿إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى﴾ (النجم : ٤) ، وقال صلى الله عليه وسلم : (العلماء ورثة الأنبياء ، وقال علماء أمتي كأنبياء بني إسرائيل) ، فاللهم صلّ وسلم وبارك على الحبيب محمد طب القلوب ودوائها وعافية الأبدان وشفائها والسراج المنير ، وعلى آله وأصحابه هداة الأنام ومصابيح الظلام إلى يوم الدين ، قال تعالى : ﴿وَلَا تَتَسَوَّأُ الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة : ٢٣٧) ، وكذلك قوله الكريم : ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم : ٧) .

أسجد لله حامداً شاكراً على ما أمدني به من توفيق لإتمام هذه الدراسة ، ومن منطلق : من لم يشكر الناس لا يشكر الله أقول وبالله التوفيق : اليوم أنا بين جهازة عظماء ، وعلماء فقهاء ، في مجال علمهم . كنت أسمع عنهم وأراهم ، وأقرأ لهم دون أن ألقاهم ، وكانت كل أمني أن أتشرف بالحديث ولو لمرة واحدة معهم . وها أنا ذا قد قدر لي المولى عز وجل أن أكون تلميذاً لهم سواءً لمن أشرف علي أو يناقشني وهذا من فضل الله عز وجل وأبدأ بالمربي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سيد محمد سيد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، وعميد كلية التربية النوعية الأسبق جامعة عين شمس ومقرر شعبة الرعاية الاجتماعية بالمجالس القومية المتخصصة ، عضو المجمع العلمي لجمهورية مصر العربية . الذي شعرت وكأنه يتبناني فهو يرشدني ويوجهني ويمهد لي الطريق ويذل لي الصعاب دون أي تعب أو كلل بل بحب وعطف سمه العلماء الأجلاء الذين لا يريدون منا جزاءً ولا شكوراً فله كل الشكر والدعاء بأن يبارك الله له في ، علمه وفي صحته وألا نسمع عنه إلا ما يرضي ربنا عز وجل .

كما أقدم بالشكر الوفير لمن أتعبتها ولم تمل ولم تكل بل كانت دائماً خير معين وخير مرشد ودليل بما قامت به معي من جهد مضني من مهد رسالتي حتى اللحظات التي أتحدث فيها

معكم بل وكم كانت تدفعني إلى الأمام خطوات كلما هبطت همتي وتأخرت خطوة لتكون سبباً
لما أنا فيه اليوم من نشوة المناقشة العلمية الأستاذة الدكتورة /إيمان لطفى إبراهيم محمد أستاذ
الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد -كلية التربية جامعة عين شمس متعها الله بالصحة
والعافية ولأسرتها الكريمة الصحة والسعادة .

وأنتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة / وفاء محمد كمال. أستاذ الصحة النفسية -
كلية رياض الأطفال-جامعة القاهرة، والتي أسدت إلي جميلاً بقبولها المناقشة مما طوق عنقي بفخر
الاستماع والاستمتاع بفيض العلماء وعطف الآباء وتواضع الفقهاء لذا أدعو الله لها بدوام الصحة
والعافية والستر الجميل وأن ينفعنا بعلمها وينير طريقنا بتوجيهها وإرشادها وكل الشكر والثناء علي
تفضلها بقبول مناقشة الدراسة وهذا لاشك شرف للدراسة والباحث.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور /حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة
النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس ، وذلك علي تفضله بقبول مناقشة
الدراسة راجياً المولى عز وجل أن يبارك في عمره وأن يتقبل عمله وأن ينفعنا بعلمه وأن يقومنا بنصحه
وإرشاده ويجعله لي ولأمثالي من الباحثين نبراساً نهتدي به ويهتدى بعلمه أبد الدهر كل من أراد علماً
نافعا له في دنياه وآخرته . ومما زادني شرفاً. وتيهاً أن يكون سيادته مناقشاً لي وهذا ما أعطى المناقشة
ثراءً والباحث ثقةً و يقيناً ومن باب خير الناس أنفعهم للناس فشرف لي أيما شرف أن أكون بين يدي
عالم جليل ومفكر كبير لا يشق له غبار في علمه وفكره فكل الدعوات لأستاذنا وعالمنا الجليل بأن
يرفع قدره وييسر أمره إلى ما يحب ويرضى فهو نعم المولى ونعم النصير .

ومن باب لا يشكر الله من لا يشكر الناس فإنني أتقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة
إيمان فوزي شاهين أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي السابق بكلية التربية جامعة
عين شمس على قبولها حضور المناقشة نيابة عن الأستاذ الدكتور سيد محمد صبحي لظروف مرضه
داعياً المولى له بالشفاء عاجلاً غير آجل. ولأستاذتنا موفور الصحة ودوام العافية وأن يجعل عملها
خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفعنا بعلمها ويرفع قدرها ومقدارها فهي صاحبة الفضل علي بعد المولى
عز وجل حيث استزدت من علمها ونصحها الدائم لي في إشرافها على رسالة الماجستير فكانت نعم
المعلم ونعلم المرشد والناصح.

ويطيب لي في هذا المقام أن أعرب عن شكري وتقديري وامتناني إلى من يعجز لساني عن شكري لهم إلى والديّ رحمة الله عليه؛ أُمِّي الغالية رحمة الله عليها، التي أحاطتني بكرمها وعطفها ، وأمدتني بدعائها ، أهدي إليهما هذا العمل المتواضع وفاءً وعرفاناً وبراً وإحساناً ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (الأحقاف: ١٥) .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أخي ووالدي/ المرحوم محمد الذي له كل الفضل في تربيته وتعليمي، مستمداً عطفه وحنانه من والدي وإلى أخي الحاج محمود رحمة الله تعالى عليه ، وأخي المربي الفاضل الدكتور حسن لما قدمه لي من نصح وإرشاد اخوتي ناصر وعبدنا لناصر وأخواتي اختي ووالدتي الثانية عواطف واختي حياة بفطرتها وحنانها والمربية الفاضلة توأم روعي ثناء لهم ولأولادهم كل التقدير والاحترام لما قدموه لي من عون لمساعدتي على إتمام هذه الدراسة وتشجيعهم المتواصل لي ، سائلاً المولى عز وجل أن يرزقهم الصحة والعافية ويبارك لهم في أعمارهم وفي أولادهم واتقدم بخالص الشكر أخي وأبن خالي أستاذنا الفاضل محمد رضا له كل التقدير والاحترام وله الفضل لما أنافيه ، وإلى أولادي الأعزاء ... عبيد وإسراء ومحمد وهشام وخالد .

وأنتقدم بشكري وامتناني إلى زوجتي ووالدة أبنائي فقد تكبدت معي مشقة الغربة لاتمام هذا العمل المتواضع لها منى ولأولاد الحب والحنان .

وأخيراً لا يفوتني أن أتقدم بشكري وامتناني إلى كل من أسهم ولو بالرأي في خروج هذه الدراسة إلى حيز الوجود. ولمن تكبدوا معي مشقة السفر من أقصى الصعيد أسأل الله للجميع موفور الصحة والعافية .

وإني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر ، فحسبي أنني أخلصت النية ، وبذلت الجهد فإن كان نقصاً فمني ، وإن كان الآخر فمن عند الله ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ﴾ (التوبة : ١٢٩) ، وقال رسول الله: (من اجتهد فأصاب فله أجران ومن أخطأ فله أجر واحد) ، والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل ، وأنهى شكري بقول الله عز وجل : ﴿قُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا ﴾ (نوح: ١٠، ١١، ١٢) .

الباحث

مستخلص الدراسة

إسم الباحث: كمال مصطفى حزين عثمان.

عنوان الدراسة: " برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربية بصعيد مصر."

هدفت الدراسة إلى خفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربية في صعيد مصر من خلال برنامج إرشادي بالواقع، تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٥-١٨) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية قوامها (١٠) طلاب، ومجموعة ضابطة قوامها (١٠) طلاب، متجانستين في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، ومرتفعين في الاضطرابات النفسية (القلق- الاكتئاب، واستخدمت الدراسة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (المطور) للأسرة المصرية (إعداد محمد بيومي خليل ، ٢٠١٠)، مقياس ستانفورد بينيه- الصورة الرابعة (إعداد/ مصرى حنورة، ٢٠١٠)، مقياس الاضطراب النفسي (إعداد/ الباحث)، برنامج إرشادي بالواقع (إعداد/ الباحث).

و توصلت نتائج الدراسة إلى تحقق فروضها بما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى افراد المجموعة التجريبية ، هذا وقد استمرت فاعلية البرنامج العلاجي المستخدم حتى بعد مرور أكثر من شهرين ، وهذا يدل على أن البرنامج الإرشادي مازال تأثيره فعالاً حتى بعد انقضاء فترة المتابعة.

الكلمات الافتتاحية:

١. البرنامج الإرشادي بالواقع.
٢. الاضطراب النفسي.
٣. أبناء الآباء في الغربية بصعيد مصر.

Abstract

Name: Kamal Mustafa osman

Thesis Title: Reality Counseling Program to reduce the severity of Some Psychological disorders among the sons of the expatriation parents in the Upper Egypt;

The current study aimed to reduce the severity of some Psychological among the sons of the expatriation parents in the Upper Egypt through Reality Counseling , The current study sample consisted of (20) secondary stage students between the ages of 15 and 18 who were divided into two equal groups, an experimental group of 10 students, and an control group of 10 students,

Tools of the study: Socio-cultural socio-economic level (development) of Egypt (Ed. Mohammed Bayoumi Khalil, 2010), Stanford Binet Scale - Fourth Image (Author/Misrey Hanoura, 2010), Scale of psychological disorder (preparation/researcher), A reality counseling program (preparation/researcher).

The Results of the Study: The program for reality counseling was effective for reducing to Some Psychological disorders among the sons of the expatriation parents in parents in the Upper Egypt

Key Words:

1. Reality Counseling Program .
2. Psychological Disorder.
3. Sons of the expatriation parents.

دليل محتويات الدراسة

القائمة	عنوان القائمة	الصفحة
أولاً:	قائمة الموضوعات	ي-م
ثانياً:	قائمة الجداول	ن
ثالثاً:	قائمة الأشكال	س
رابعاً:	قائمة الملاحق	س

قوائم المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
٧-٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٨-٧	أهمية الدراسة.
٩-٨	التحديد الإجرائي للمصطلحات.
١٠-٩	محددات الدراسة.
١٠٢-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد
٢٥-١٣	المحور الأول: البرنامج الإرشادي بالواقع.
١٣-١٢	أولاً : نبذة تاريخية عن الإرشاد بالواقع.
١٦-١٣	ثانياً : تعريف البرنامج الإرشادي بالواقع
٢٠-١٦	ثالثاً : أسس الإرشاد النفسي الواقعي.
٢١	رابعاً : أهداف الإرشاد بالواقع.
٢٣- ٢٠	خامساً : خطوات الإرشاد بالواقع.
٢٥-٢٣	سادساً : تطبيقات الإرشاد بالواقع.
٢٥	- تعقيب علي المحور الأول.
٣٤-٢٥	المحور الثاني: الاضطرابات النفسية
٢٧-٢٥	أولاً : مفهوم الاضطراب النفسي.
٢٨-٢٧	ثانياً : محددات ومحكات الاضطراب النفسي.
٢٩-٢٨	ثالثاً : تصنيف الاضطرابات النفسية.
٣١-٢٩	رابعاً : أعراض الاضطرابات النفسية.
٣٣-٣١	خامساً : النماذج النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية.
٤٣-٣٣٣	أ - اضطراب القلق
٣٥-٣٤	١. تعريف القلق

الصفحة	الموضوع
٣٨-٣٥	٢. النظريات النفسية المفسرة للقلق .
٣٩-٣٥	٣. العوامل المؤدية للقلق النفسي .
٤١-٣٩	٤. تصنيف القلق .
٤٢-٤١	٥. أعراض القلق .
٤٣-٤٢	٦. علاج القلق .
٥٧-٤٣	أ. اضطراب الإكتئاب:
٤٥-٤٤	١. مفهوم الإكتئاب .
٥٠-٤٦	٢. أنواع الإكتئاب وأعراضه .
٥٦-٥٠	٣. النماذج النظرية المفسرة للإكتئاب .
٥٧-٥٦	١. الأسباب والعوامل المؤدية لنمو الإكتئاب .
٥٨-٥٧	٢. العلاج النفسي للإكتئاب
٥٨	- تعقيب عام على المحور الثاني .
٧٢-٥٧	- المحور الثالث: آثار غربة الآباء على الأبناء في مرحلة المراهقة:
٦٠-٥٨	أولاً : آثار غربة الآباء على الأبناء .
٦٠	ثانياً : مرحلة المراهقة .
٦٣-٦٠	- مفهوم المراهقة .
٦٧-٦٤	- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة .
٦٨-٦٧	- التوجهات النظرية في دراسة سيكولوجية المراهقة .
٧٠-٦٨	- احتياجات ومطالب المراهقة .
٧١-٧٠	- مشكلات المراهقين .
٧٢-٧١	- تعقيب على المحور الثالث .
٧٣-٧٢	- تعقيب عام علي الاطار النظري .
٩٧-٧٤	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٤	تمهيد
٨٣-٧٤	المحور الأول : دراسات تناولت أسلوب الإرشاد بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية