



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الإضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربة بصعيد مصر

رسالة مقدمة من الباحث
كمال مصطفى حزين عثمان

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ إيمان لطفي إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد كلية التربية/ جامعة عين شمس	أ.د/ سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية/ جامعة عين شمس
---	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَالَ رَبُّكَ زَدْ لِي نِعْمَةً

صَدِيقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة آل عمران : ١٥٩)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
و والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : " برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربة بصعيد مصر".

اسم الباحث : كمال مصطفى حزين عثمان.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٠ م

سنة المنح : ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : كمال مصطفى حزين عثمان
عنوان الدراسة : برنامج إرشادي بالواقع لخض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربة بصعيد مصر".

لجنة الإشراف

أ. د/ سيد محمد صبحي : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.م. د/ إيمان لطفي إبراهيم محمد : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية . جامعة عين شمس .

لجنة المناقشة

الدراسات العليا
ختم الاجازة
أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ / م
موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٠ / م
موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠ / م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين هو القائل في كتابه الكريم ﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾ (يوسف : ٧٦) ، ومن أسمائه العليم ، ومن أوصافه عالم الغيب والشهادة ، وأشهد أن لا إله إلا الله قال في حق العلماء ﴿إِنَّمَا يَحْسَنُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر : ٢٨) ، وأشهد أن سيدنا محمداً رسول الله خير من تعلم وعلم ، فقال في الحديث الصحيح : (أدبني ربي فأحسن تأدبي ، وعلمني ربي فأحسن تعليمي) ، وقال في حقه رب العالمين ﴿عَلَمَهُ شَدِيدُ الْعُوَى﴾ (النجم : ٥) ، فما نطق بشيء إلا كان علمًا صادقاً ، قال تعالى ﴿وَمَا يَنْطَقُ عَنِ الْهَوَى﴾ (النجم : ٣) ، وما تكلم إلا بحوى ، قال تعالى ﴿إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى﴾ (النجم:٤) ، وقال صلى الله عليه وسلم : (العلماء ورثة الأنبياء ، وقال علماء أمتي كأنبياء بنى إسرائيل)، فاللهم صلّ وسلّم وبارك على الحبيب محمد طب القلوب ودوائهما وعافية الأبدان وشفائتها والسراج المنير ، وعلى آلة وأصحابه هداة الأنام ومصابيح الظلام إلى يوم الدين ، قال تعالى : ﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة : ٢٣٧) ، وكذلك قوله الكريم : ﴿إِنَّ شَكْرَتُمْ لَأَرِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم:٧) .

أسجد لله حامداً شاكراً على ما أمنني به من توفيق لإتمام هذه الدراسة، ومن منطلق : من لم يشكر الناس لا يشكر الله أقول وبالله التوفيق : اليوم أنا بين جهابذة عظماء ، وعلماء فقهاء ، في مجال علمهم . كنت أسمع عنهم وأراهم ، وأقرأ لهم دون أن ألقاهم ، وكانت كل أمناني أن أتشرف بالحديث ولو لمرة واحدة معهموها أنا ذا قد قدر لي المولى عز وجل أن أكون تلميذاً لهم سواءً من أشرف علي أو يناقشني وهذا من فضل الله عز وجل وأبدأ بالمربي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سيد محمد سيد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، وعميد كلية التربية النوعية الأسبق جامعة عين شمس ومقرر شعبة الرعاية الاجتماعية بال المجالس القومية المتخصصة، عضو المجمع العلمي لجمهورية مصر العربية. الذي شعرت وكأنه يتبناني فهو يرشدني ويوجهني ويمهد لي الطريق ويدلل لي الصعب دون أي تعب أو كل بل بحب وعطف سمه العلماء الأجلاء الذين لا يريدون منا جزاءً ولا شكوراً فله كل الشكر والدعاء بأن يبارك الله له في علمه وفي صحته وألا نسمع عنه إلا ما يرضي ربنا عز وجل .

كما أتقدم بالشكر الوفير لمن أتعبتها ولم تمل ولم تكل بل كانت دائماً خير معين وخير مرشد ودليل بما قامت به معي من جهد مضني من مهد رسالتني حتى اللحظات التي أتحدث فيها

معكم بل وكم كانت تدفعني إلى الأمام خطوات كلما هبطت همتني وتأخرت خطوة لتكون سبباً لما أنا فيه اليوم من نشوة المناقشة العلمية **الأستاذة الدكتورة /إيمان لطفي إبراهيم محمد أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس** متعها الله بالصحة والعافية ولأسرتها الكريمة الصحة والسعادة .

- وأنقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / وفاء محمد كمال.** أستاذ الصحة النفسية- **كلية رياض الأطفال-جامعة القاهرة**، والتي أسدت إلى جميلاً بقبولها المناقشة مما طوق عنقي بفخر الاستماع والاستمتعاف بفيض العلماء وعطف الآباء وتواضع الفقهاء لذا أدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية والستر الجميل وأن ينفعنا بعلمها وينير طريقنا بتوجيهها وإرشادها وكل الشكر والثناء على تفضلها بقبول مناقشة الدراسة وهذا لاشك شرف للدراسة والباحث.

كما أنقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - **كلية التربية جامعة عين شمس ،** وذلك علي تفضله بقبول مناقشة الدراسة راجياً المولى عز وجل أن يبارك في عمره وأن يتقبل عمله وأن ينفعنا بعلمه وأن يقوننا بنصحه وإرشاده و يجعله لي ولأمثالي من الباحثين نبراساً نهتدي به ويهتدى بعلمه أبداً الدهر كل من أراد علمًا نافعاً له في دنياه وأخرته . ومما زادني شرفاً . وتيهاً أن يكون سعادته مناقشاً لي وهذا ما أعطى المناقشة ثراءً والباحث ثقةً ويقيناً ومن باب خير الناس أنفعهم للناس فشرف لي أيمما شرف أن أكون بين يدي عالم جليل ومفكر كبير لا يشق له غبار في علمه وفكرة بكل الدعوات لأستاذنا وعالمنا الجليل بأن يرفع قدره وييسر أمره إلى ما يحب ويرضى فهو نعم المولى ونعم النصير .

ومن باب لا يشكر الله من لا يشكر الناس فإني أنقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة **إيمان فوزي شاهين** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي السابق بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولها حضور المناقشة نيابة عن الأستاذ الدكتور سيد محمد صبحي لظروف مرضه داعياً المولى له بالشفاء عاجلاً غير آجل. ولأستاذتنا موفور الصحة ودوام العافية وأن يجعل عملها خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفعنا بعلمه ويرفع قدرها ومقدارها فهي صاحبة الفضل علي بعد المولى عزوجل حيث استرزدت من علمها ونصحها الدائم لي في إشرافها على رسالة الماجستير فكانت نعم المعلم ونعم المرشد والناتج.

ويطيب لي في هذا المقام أن أعرب عن شكري وتقديرني وامتناني إلى من يعجز لساني عن شكري لهم إلى والدي رحمة الله عليه؛ أمي الغالية رحمة الله عليها، التي أحاطتني بكرمها وعطفها ، وأمدتني بدعائهما ، أهدي إليهما هذا العمل المتواضع وفاءً وعرفاناً وبِرًا وإحساناً ﴿رَبِّ أَوْزُغْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرْرِيَّتِي إِنَّمَا تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (الأحقاف: ١٥) .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أخي ووالدي/ المرحوم محمد الذي له كل الفضل في تربيتي وتعليمي، مستمدًا عطفه وحنانه من والدي وإلى أخي الحاج محمود رحمة الله تعالى عليه ، وأخي المربى الفاضل الدكتور حسن لما قدمه لي من نصح وإرشاد اختي ناصر وعبدالناصر وأخواتي اختي ووالدي الثانية عواطف واحتياط حياة بفطرتها وحنانها والمربية الفاضلة توأم روحي ثناء لهم ولأولادهم كل التقدير والإحترام لما قدموه لي من عنون لمساعدتي على إتمام هذه الدراسة وتشجيعهم المتواصل لي ، سائلًا المولى عز وجل أن يرزقهم الصحة والعافية ويبارك لهم في أعمارهم وفي أولادهم واتقدم بخالص الشكر أخي وأبن خالي أستاذنا الفاضل محمد رضا له كل التقدير والإحترام قوله الفضل لما أنا فيه ، وإلى أولادي الأعزاء... عبير وإسراء ومحمد وهشام وخالد .

وأتقدم بشكري وامتناني إلى زوجتي ووالدة أبنائي فقد تكبدت معى مشقة الغربة لاتمام هذا العمل المتواضع لها منى ولأولاد الحب والحنان .

وأخيرًا لا يفوتي أن أتقدم بشكري وامتناني إلى كل من أسهم ولو بالرأي في خروج هذه الدراسة إلى حيز الوجود. ولمن تكبدوا معى مشقة السفر من أقصى الصعيد أسائل الله للجميع موفور الصحة والعافية .

وإنني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر ، فحسبني أني أخلصت النية ، وبذلت الجهد فإن كان نقصاً فمني ، وإن كان الآخر فمن عند الله ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوْكِلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعِزِيزِ الْعَظِيمِ﴾ (التوبه : ١٢٩) ، وقال رسول الله: (من اجتهد فأصاب فله أجران ومن أخطأ فله أجر واحد) ، والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل ، وأنه شكري بقول الله عز وجل : ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَارًا يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيُمْدِدُكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلُ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلُ لَكُمْ أَنْهَارًا﴾ (نوح: ١٠، ١١، ١٢) .

الباحث

مستخلص الدراسة

إسم الباحث: كمال مصطفى حزين عثمان.

عنوان الدراسة: " برنامج إرشادي بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربة بصعيد مصر."

هدفت الدراسة إلى خفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى أبناء الآباء في الغربة في صعيد مصر من خلال برنامج إرشادي بالواقع، تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٥-١٨) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية قوامها (١٠) طلاب، ومجموعة ضابطة قوامها (١٠) طلاب، متجانستين في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، ومرتفعين في الاضطرابات النفسية (القلق-الاكتئاب، واستخدمت الدراسة مقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (المطورو) للأسرة المصرية (إعداد محمد بيومي خليل ، ٢٠١٠)، مقاييس ستانفورد بيانيه- الصورة الرابعة (إعداد/ مصرى حنور، ٢٠١٠)، مقاييس الاضطراب النفسي (إعداد /الباحث)، برنامج إرشادي بالواقع (إعداد /الباحث).

و توصلت نتائج الدراسة إلى تحقق فروضها بما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض حدة بعض الاضطرابات النفسية لدى افراد المجموعة التجريبية ، هذا وقد استمرت فاعلية البرنامج العلاجي المستخدم حتى بعد مرور أكثر من شهرين ، وهذا يدل على أن البرنامج الإرشادي مازال تأثيره فعالاً حتى بعد انقضاء فترة المتابعة.

الكلمات الافتتاحية:

١. البرنامج الإرشادي بالواقع.
٢. الاضطراب النفسي.
٣. أبناء الآباء في الغربة بصعيد مصر.

Abstract

Name: Kamal Mustafa osman

Thesis Title: Reality Counseling Program to reduce the severity of Some Psychological disorders among the sons of the expatriation parents in the Upper Egypt;

The current study aimed to reduce the severity of some Psychological among the sons of the expatriation parents in the Upper Egypt through Reality Counseling , The current study sample consisted of (20) secondary stage students between the ages of 15 and 18 who were divided into two equal groups, an experimental group of 10 students, and an control group of 10 students,

Tools of the study: Socio-cultural socio-economic level (development) of Egypt (Ed. Mohammed Bayoumi Khalil, 2010), Stanford Binet Scale - Fourth Image (Author/Misrey Hanoura, 2010), Scale of psychological disorder (preparation/researcher), A reality counseling program (preparation/researcher).

The Results of the Study: The program for reality counseling was effective for reducing to Some Psychological disorders among the sons of the expatriation parents in parents in the Upper Egypt

Key Words:

1. Reality Counseling Program .
2. Psychological Disorder.
3. Sons of the expatriation parents.

دليل محتويات الدراسة

الصفحة	عنوان القائمة	القائمة
ى - م	قائمة الموضوعات	أولاً:
ن	قائمة الجداول	ثانياً:
س	قائمة الأشكال	ثالثاً:
س	قائمة الملاحق	رابعاً:

قوائم المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
٧-٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٨-٧	أهمية الدراسة.
٩-٨	التحديد الإجرائي للمصطلحات.
١٠-٩	محددات الدراسة.
١٠٢-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد
٢٥-١٣	المحور الأول: البرنامج الإرشادي بالواقع.
١٣-١٢	أولاً : نبذة تاريخية عن الإرشاد بالواقع.
١٦-١٣	ثانياً : تعريف البرنامج الإرشادي بالواقع
٢٠-١٦	ثالثاً : أسس الإرشاد النفسي الواقعي.
٢١	رابعاً : أهداف الإرشاد بالواقع.
٢٣-٢٠	خامساً : خطوات الإرشاد بالواقع.
٢٥-٢٣	سادساً : تطبيقات الإرشاد بالواقع.
٢٥	- تعقب على المحور الأول.
٣٤-٢٥	المحور الثاني: الاضطرابات النفسية
٢٧-٢٥	أولاً : مفهوم الاضطراب النفسي.
٢٨-٢٧	ثانياً : محددات ومحركات الاضطراب النفسي.
٢٩-٢٨	ثالثاً : تصنيف الاضطرابات النفسية.
٣١-٢٩	رابعاً : أعراض الاضطرابات النفسية.
٣٣-٣١	خامساً : النماذج النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية.
٤٣-٣٣٣	أ- اضطراب القلق
٣٥-٣٤	١. تعريف القلق

الصفحة	الموضوع
٣٨-٣٥	٢. النظريات النفسية المفسرة للقلق .
٣٩-٣٥	٣. العوامل المؤدية للقلق النفسي .
٤١-٣٩	٤. تصنيف القلق .
٤٢-٤١	٥. أعراض القلق .
٤٣-٤٢	٦. علاج القلق .
٥٧-٤٣	أ. اضطراب الإكتئاب:
٤٥-٤٤	١. مفهوم الإكتئاب .
٥٠-٤٦	٢. أنواع الإكتئاب وأعراضه .
٥٦-٥٠	٣. النماذج النظرية المفسرة للاكتئاب .
٥٧-٥٦	٤. الأسباب والعوامل المؤدية لنمو الإكتئاب .
٥٨-٥٧	٥. العلاج النفسي للإكتئاب
٥٨	- تعقيب عام على المحور الثاني .
٧٢-٥٧	- المحور الثالث: آثار غربة الآباء على الأبناء في مرحلة المراهقة:
٦٠-٥٨	٦٠ أولاً : آثار غربة الآباء على الأبناء .
٦٣-٦٠	٦٣ ثانياً : مرحلة المراهقة .
٦٧-٦٤	٦٧ - مفهوم المراهقة .
٦٨-٦٧	٦٨ - مظاهر النمو في مرحلة المراهقة .
٧٠-٦٨	٧٠ - التوجهات النظرية في دراسة سيكولوجية المراهقة .
٧١-٧٠	٧١ - احتياجات ومطالب المراهقة .
٧٢-٧١	٧٢ - مشكلات المراهقين .
٧٣-٧٢	٧٣ - تعقيب على المحور الثالث .
٩٧-٧٤	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٤	تمهيد
٨٣-٧٤	المحور الأول : دراسات تناولت أسلوب الإرشاد بالواقع لخفض حدة بعض الاضطرابات النفسية