



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج تأهيلي تناطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

رسالة مقدمة من الطالب

عبد اللطيف علي محمد عبد اللطيف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص: (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د/ إيمان فوزي شاهين أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
المساعد - كلية التربية كلية التربية
جامعة عين شمس جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أُوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَهُ وَأَذْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

(سورة النمل، الآية ١٩)

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

عنوان الرسالة : برنامج تأهيلي تخاطبى لتحسين التواصل اللفظى والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

اسم الباحث : عبد اللطيف على محمد عبد اللطيف.

الدرجة العلمية : الدكتوراه في التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٠م.

سنة المنح: ٢٠٢٢م.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

عنوان الرسالة : برنامج تأهيلي تخطاطي لتحسين التواصل اللفظي والتواافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

اسم الباحث : عبد اللطيف على محمد عبد اللطيف.

الدرجة العلمية : لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

أعضاء لجنة المناقشة:

مشرفاً

ا.د/ ايمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والأرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

مشرفاً

ا.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس.

مناقشاً

ا.د/ أحمد على بدبوى

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة حلوان.

مناقشاً

ا.م.د/ سارة حسام الدين مصطفى

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس.

اعتمدت فى / / ٢٠٢٢

ختم مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

ختم العميد

٢٠٢٢ / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: عبداللطيف على محمد عبداللطيف

عنوان الرسالة: برنامج تأهيلي تخاطبى لتحسين التواصل اللفظى والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تأهيلي تخاطبى، وقياس مدى فاعليته في التواصل اللفظى والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعى القوقة. وقد استُخدم لتحقيق ذلك المنهج التجريبى، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال ذوى الأعاقة السمعية زارعى القوقة (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة عددهم ٢٠) بواقع (١٠) أطفال في كل مجموعة، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، ونسبة ذكاء في مدى قلة متوسط ذكاء من (٨٥-١٠٥).

وللحقيقة من فروض الدراسة، استُخدمت الأساليب الإحصائية، وهى اختبار مربع كاي واختبار ويلكوكسن، واختبار(ات). وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التأهيلي التخاطبى فى تحسين التواصل اللفظى والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعى القوقة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ودرجاتها في القياس البعدى، أي بعد تطبيق البرنامج، وذلك في اتجاه القياس البعدى، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات مجموعة الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى، وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية

التواصل اللفظى - التوافق النفسي - الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعى القوقة- البرنامج التأهيلي التخاطبى.

Abstract

Thesis title: Speech rehabilitation Program in proving verbal communication and psychological adjustment of a sample of Hearing Disability children.

Researcher: Abdelateef Ali Mohamed Abdelateef

This study aims to design a Speech rehabilitation Program and to measure its effectiveness in proving verbal communication and psychological adjustment of a sample of Hearing Disability children. The experimental method is used to achieve study purpose, applied on a sample of (20) cochlear implanted children divided into two groups (10) children as the control group and (10) as the experimental group, aged (4-6) year old .

Given the study hypotheses, the researcher used the statistical methods, Chi Square Test, T. Test and Wilcoxon Test. Results demonstrate the efficacy of the prepared program, indicating significant statistical differences in pre/post measurement after application of the program, in favor of the post measurement. There are also significant statistical differences between the control and the experimental group regarding the post-measurement, in favor of the experimental group.

Key Words:

verbal communication - psychological adjustment – Hearing Disability children - A Speech rehabilitation Program

شُكْر وَتَقْدِير

أَحْمَدُ اللَّهُ حَمْدًا كَثِيرًا مَبَارِكًا، عَلَىٰ مَا أَتَمْ عَلَيٰ مِنْ نِعْمَةٍ، وَوَفَقْنِي إِلَى الانتهاءِ
مِنْ هَذَا الْعَمَلِ، بِغَضْلِهِ وَعَوْنَهُ.

يُطِيبُ لِي أَنْ أَتَقدِّمَ بِوَافِرِ الشُّكْرِ وَالْعِرْفَانِ لِكُلِّ مَنْ ساهمَ فِي إِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ.

كَمَا أَتَقدِّمُ بِخَالصِ شُكْرِي وَتَقْدِيرِي إِلَى أَسْتَاذِي الْفَاضِلَةِ الأَسْتَاذِ الدَّكْتُورَ/
إِيمَانَ فُوزِيَ شَاهِينَ - اسْتَاذَ الصَّحةِ النُّفْسِيَةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ - كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ -
جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ، الَّتِي تَفَضَّلَتْ بِالإِشْرَافِ عَلَىٰ هَذِهِ الرِّسَالَةِ، وَقَدَّمَتْ لِي الْكَثِيرَ
مِنَ النِّصَائِحِ وَالتَّوْجِيهَاتِ وَالْإِرْشَادَاتِ، وَالْتَّشْجِيعِ الْمُسْتَمِرِ، فَلَهَا مِنِّي كُلُّ الْمُحْبَةِ
وَالشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ.

وَلَا يَسْعُنِي إِلَّا أَتَقدِّمُ بِالشُّكْرِ الْجَزِيلِ إِلَى أَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / حَسَامَ اسْمَاعِيلَ
هَبِيَّةَ - أَسْتَاذَ الصَّحةِ النُّفْسِيَةِ وَالْإِرْشَادِ النُّفْسِيِّ الْمُسَاعِدِ - كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةِ
عَيْنِ شَمْسٍ ، الَّذِي تَفَضَّلَ بِالإِشْرَافِ عَلَىٰ هَذِهِ الرِّسَالَةِ وَعَلَىٰ كُلِّ مَا قَدَّمَهُ لِي مِنَ
النِّصَحِ وَالْإِرْشَادِ وَالتَّوْجِيهِ وَوَقْوفِهِ إِلَى جَانِبِي أَبِي وأَسْتَاذِهِ، فَكُلُّ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ لَهُ
عَلَىٰ مَا مَنَحَنِي مِنْ عِلْمِهِ الْوَفِيرِ ، وَوَقْتِهِ وَجْهَهُ الْكَثِيرِ ، وَوَسْعَةِ صَدْرِهِ وَصَبْرِهِ عَلَىٰ
الْبَحْثِ وَالْبَاحِثِ ، فَكَانَ لَهُ أَبْلَغُ الْأَثْرَ فِي إِنْجَازِ الرِّسَالَةِ بِالصُّورَةِ الْحَالِيَّةِ، فَلَهُ مِنِّي
خَالصِ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ.

كَمَا يُشَرِّفُنِي أَنْ أَتَقدِّمُ بِعَظِيمِ شُكْرِي وَتَقْدِيرِي إِلَى أَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / أَحْمَدَ عَلَىٰ
بَدِيُّوَ - أَسْتَاذَ الصَّحةِ النُّفْسِيَةِ وَالْإِشَادِ النُّفْسِيِّ - كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةِ حَلوَانَ ،
وَالَّذِي يَعْدُ قَبْولَهُ مَنْاقِشَةَ هَذِهِ الرِّسَالَةِ شَرْفًا وَإِثْرَاءً لِلْبَحْثِ وَالْبَاحِثِ عَلَىٰ حَدِ سَوَاءِ،
فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي كُلَّ الْخَيْرِ .

كَمَا أَتَقدِّمُ بِجَزِيلِ شُكْرِي وَتَقْدِيرِي وَامْتِنَانِي إِلَى أَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / سَارَهَ حَسَامَ
الدِّينِ - أَسْتَاذَ الصَّحةِ النُّفْسِيَةِ وَالْإِشَادِ النُّفْسِيِّ الْمُسَاعِدِ - كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ - جَامِعَةِ
عَيْنِ شَمْسٍ ، وَالَّتِي تَفَضَّلَتْ بِمَنْاقِشَةِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ شَرْفًا وَإِثْرَاءً لِلْبَحْثِ وَالْبَاحِثِ
عَلَىٰ حَدِ سَوَاءِ فَجَزَاهَا اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ .

كما أتقدّم بأسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان والحب، إلى أبي وأمي اللذين شجعاني منذ البداية على الالتحاق بالدراسات العليا، ولم يبخلَا على بكلّ سُبل المساندة؛ من أجل إخراج هذا العمل إلى حَيْزِ الضوء.

وكل الشكر والامتنان إلى زوجتي د. منى، التي دعمتني وساعدتني في مواجهة كل الصعوبات التي واجهتني، وأسمحوا لي أن أبعث رسالة حب إلى إبني الحبيبين أحمد ومحمد.

كما أتقدّم بخالص الشكر والامتنان، إلى كلّ من ساهم في إخراج هذا العمل، وأخصُ بالذكر أولئك الأطفال الذين كانوا موضع دراستي، راجياً من الله أن يكون عملي هذا فيه الخير لهم، وأن يساعدهم على أن يحيوا حياءً أفضل ... وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

الباحث

أولاً: محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
ه	مستخلص الرسالة
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات الدراسة
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملحق
١٣-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٦	أولاً: مشكلة الدراسة
٩	ثانياً: أهداف الدراسة
٩	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٠	رابعاً: المفاهيم الأساسية للدراسة
١٢	خامساً: محددات الدراسة
٨٠-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٥	تمهيد.
١٦	المحور الأول: الإعاقة السمعية
١٦	أولاً: تعريف الإعاقة السمعية
١٦	١- الصمم
١٧	٢- ضعاف السمع
١٩	ثانياً: العوامل المسببة للإعاقة السمعية

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩	١- العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً لمكان الإصابة
٢١	٢- العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً لنوع الإصابة
٢١	٣- العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً للزمن الذي تحدث فية الإصابة
٢٣	ثالثاً: تصنیفات الإعاقة السمعية
٢٣	١ - التصنیف وفقاً للخلل الذي يصيب الجهاز السمعي
٢٤	٢ - التصنیف وفقاً للعمر الذي حدثت فيه الإعاقة السمعية
٢٥	٣ - التصنیف وفقاً لدرجة فقدان السمع
٢٦	رابعاً: زراعة القوقعة
٢٦	١. تعريف زراعة القوقعة
٢٨	٢. مكونات جهاز زراعة القوقعة
٣٠	٣. كيفية عمل جهاز زراعة القوقعة
٣١	٤. نشأة زراعة القوقعة، ومراحل تطورها
٣٣	٥. فوائد زراعة القوقعة
٣٤	٦. الأسس التي يتم عن طريقها زراعة القوقعة
٣٦	٧. فريق زراعة القوقعة
٣٧	٨. مراحل عمل زراعة القوقعة
٣٩	٩. العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة عند الأطفال زارعي القوقعة
٤٢	المحور الثاني: التواصل اللفظي
٤٢	أولاً: مفهوم التواصل اللفظي
٤٨	١- أهمية اكتساب التواصل اللفظي
٤٩	٢- مضمون التواصل اللفظي
٤٩	ثانياً: النظريات المفسرة للتواصل اللفظي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٠	١- نظريات التعلم والتشريع
٥١	٢- النظريات العقلية
٥٢	٣- النظرية المعرفية
٥٤	ثالثاً: وظائف التواصل اللفظي
٥٧	العوامل المؤثرة في التواصل اللفظي
٥٨	رابعاً: مراحل نمو وإكتساب التواصل اللفظي
٥٨	١ - مرحلة ما قبل الكلام
٥٩	٢ - مرحلة إدراك الأصوات وإصدراها
٦٠	٣ - مرحلة الكلمة الواحدة
٦٠	٤ - مرحلة الكلمتين وما بعدها
٦١	خامساً: خصائص النمو اللغوي
٦١	سادساً: مقومات إكتساب اللغة
٦٤	سابعاً: الحصيلة اللغوية
٦٩	ثامناً: النمو اللفظي لدى أطفال الضعف السمعي
٧٠	المحور الثالث: التوافق النفسي
٧٠	أولاً: مفهوم التوافق
٧١	ثانياً: مجالات التوافق
٧١	ثالثاً: التوافق النفسي
٧٢	رابعاً: نظريات التوافق
٧٤	خامساً: تأثير تأخر نمو التواصل اللغوي على التوافق النفسي
٧٥	المحور الرابع: البرنامج التأهيلي التخاطبى
٧٥	أولاً: مفهوم البرنامج

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٥	ثانياً: البرنامج التأهيلي التخاطبى
٧٧	ثالثاً: أسس البرنامج
٧٨	رابعاً: كيفية إستخدام البرنامج
٧٩	خامساً: مزايا البرنامج كوسيلة تعليمية
٨٠	تعقيب عام
الفصل الثالث	
١٠٨-٨١	دراسات وبحوث سابقة تمهيد.
٨٢	المحور الأول: دراسات اهتمت بالتواصل اللفظي للأطفال ذوى الإعاقة السمعية
٩٢	المحور الثاني: دراسات تناولت تحسين التوافق النفسي لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعى القوقة
٩٨	المحور الثالث: الدراسات التى اهتمت بتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية
١٠٤	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٠٧	فرض الدراسة
الفصل الرابع	
١٧٤-١٠٩	منهج وإجراءات الدراسة
١١٠	تمهيد.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٠	أولاً: منهج الدراسة
١١٠	ثانياً: عينة الدراسة
١١١	١- إجراءات اختيار العينة
١١٢	٢- وصف عينة الدراسة
١١٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٨	١- اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة)
١٢٣	٢- مقياس ستانفورد بينييه لذكاء، الصورة الخامسة "النسخة المعدلة"
١٢٦	٣- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
١٢٧	٤- مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوى الإعاقة السمعية
١٣٨	٥- استمارة البيانات الأولية وملحوظة استجابة الأطفال
١٣٩	٦- البرنامج التأهيلي التخاطبى لتحسين التواصل الفظى والتوافق النفسي لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعى القوقة
١٧٠	رابعاً: حدود الدراسة
١٧١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في استخراج نتائج الدراسة
١٩٧-١٧٥	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٦	تمهيد.
١٧٧	أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٩٢	تعليق عام على الدراسة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩٦	ثانياً: توصيات الدراسة
١٩٧	ثالثاً: بحوث مقترحة
٢٢٤-١٩٨	مراجع الدراسة
١٩٩	أولاً: المراجع العربية
٢١٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٤	ثالثاً: موقع الإنترت.
٢٨٤-٢٢٥	ملحق الدراسة
٢٩٠-٢٨٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٣	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير السن	١
١١٣	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير نسبة الذكاء	٢
١١٤	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٣
١١٥	لحساب قيمة اختبار (ت) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار نمو وظائف اللغة قبل تطبيق البرنامج	٤
١١٦	لحساب قيمة اختبار (ت) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوى الإعاقة السمعية	٥