



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## برنامج تأهيلي تخاطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

رسالة مقدمة من الطالب

عبد اللطيف علي محمد عبد اللطيف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص: (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
المساعد - كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ.د/ إيمان فوزي شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَتَنَبَّسَ صَاحِبًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي  
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

سورة النمل، الآية (١٩)

صدق الله العظيم



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

- عنوان الرسالة : برنامج تأهيلي تخاطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- اسم الباحث : عبد اللطيف علي محمد عبد اللطيف.
- الدرجة العلمية : الدكتوراة في التربية قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- اسم الكلية: : كلية التربية.
- الجامعة: : جامعة عين شمس.
- سنة التخرج: : ٢٠٠٠م.
- سنة المنح: : ٢٠٢٢م.



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

**عنوان الرسالة :** برنامج تأهيلي تخاطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.  
**اسم الباحث :** عبد اللطيف على محمد عبد اللطيف.  
**الدرجة العلمية :** لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

**أعضاء لجنة المناقشة:**

أ.د/ ايمان فوزى شاهين مشرفاً

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ حسام اسماعيل هبيرة مشرفاً

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د/ أحمد على بديوى مناقشاً

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة حلوان.

أ.م.د/ سارة حسام الدين مصطفى مناقشاً

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس.

اعتمدت في / / ٢٠٢٢

ختم مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢

ختم العميد

/ / ٢٠٢٢

---

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث: عبداللطيف على محمد عبداللطيف

عنوان الرسالة: برنامج تأهيلي تخاطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تأهيلي تخاطبي، وقياس مدى فاعليته في التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعي القوقعة. وقد استُخدم لتحقيق ذلك المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعي القوقعة (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة عددهم (٢٠) بواقع (١٠) أطفال في كل مجموعة، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، ونسبة ذكاء في مدى فئة متوسط ذكاء من (٨٥-١٠٥).

وللتحقق من فروض الدراسة، أستخدمت الأساليب الإحصائية، وهى اختبار مربع كاي واختبار ويلكوكسون، واختبار(ت). وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التأهيلي التخاطبي فى تحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعي القوقعة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ودرجاتها في القياس البعدى، أي بعد تطبيق البرنامج، وذلك في اتجاه القياس البعدى، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى، وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية.

## الكلمات المفتاحية

التواصل اللفظي - التوافق النفسي - الأطفال ذوى الإعاقة السمعية زارعي القوقعة- البرنامج التأهيلي التخاطبي.

---

## **Abstract**

Thesis title: Speech rehabilitation Program in proving verbal communication and psychological adjustment of a sample of Hearing Disability children.

**Researcher:** Abdelateef Ali Mohamed Abdelateef

This study aims to design a Speech rehabilitation Program and to measure its effectiveness in proving verbal communication and psychological adjustment of a sample of Hearing Disability children. The experimental method is used to achieve study purpose, applied on a sample of (20) cochlear implanted children divided into two groups (10) children as the control group and (10) as the experimental group, aged (4-6) year old .

Given the study hypotheses, the researcher used the statistical methods, Chi Square Test, T. Test and Wilcoxon Test. Results demonstrate the efficacy of the prepared program, indicating significant statistical differences in pre/post measurement after application of the program, in favor of the post measurement. There are also significant statistical differences between the control and the experimental group regarding the post-measurement, in favor of the experimental group.

### **Key Words:**

verbal communication - psychological adjustment – Hearing Disability children - A Speech rehabilitation Program

---

## شكر وتقدير

أحمد الله حمداً كثيراً مباركاً، على ما أتم عليّ من نعمة، ووفّقني إلى الانتهاء من هذا العمل، بفضلِهِ وعونه.

يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزى شاهين - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس، التي تفضّلت بالإشراف على هذه الرسالة، وقدمت لي الكثير من النصائح والتوجيهات والإرشادات، والتشجيع المستمر، فلها منّي كل المحبة والشكر والتقدير.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور/ حسام اسماعيل هيبة - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس ، الذى تفضل بالإشراف على هذه الرسالة وعلى كلّ ما قدمه لي من النصح والإرشاد والتوجيه ووقوفه إلى جانبي أباً وأستاذاً، فكل الشكر والتقدير له على ما منحني من علمه الوفير، ووقته وجهده الكثير، وسعة صدره وصبره على البحث والباحث، فكان له أبلغ الأثر في إنجاز الرسالة بالصورة الحالية، فله منّي خالص الشكر والتقدير.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد على بدوي - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة حلوان ، والذى يعد قبوله مناقشة هذه الرسالة شرفاً وإثراءً للبحث والباحث على حد سواء، فجزاه الله عنى كل الخير.

كما أتقدم بجزيل شكري وتقديري وامتنانى إلى الأستاذة الدكتورة/ ساره حسام الدين - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس ، والتي تفضّلت بمناقشة هذه الرسالة شرفاً وإثراءً للبحث والباحث على حد سواء فجزاها الله عنى خير الجزاء.



---

كما أتقدّم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والحب، إلى أبي وأمي اللذين شجعاني منذ البداية على الالتحاق بالدراسات العليا، ولم يبخلا على بكلّ سُبُل المساندة؛ من أجل إخراج هذا العمل إلى حيّز الضوء.

وكل الشكر والامتنان إلى زوجتي د. منى، التي دعمتني وساعدتني في مواجهة كل الصعوبات التي واجهتني، واسمحوا لي أن أبعث رسالة حب إلى إبنيّ الحبيب أحمد ومحمد.

كما أتقدّم بخالص الشكر والامتنان، إلى كلّ من ساهم في إخراج هذا العمل، وأخصّ بالذكر أولئك الأطفال الذين كانوا موضع دراستي، راجياً من الله أن يكون عملي هذا فيه الخير لهم، وأن يساعدهم على أن يحيوا حياة أفضل ... وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

**الباحث**

## أولاً: محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
هـ	مستخلص الرسالة
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات الدراسة
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملاحق
١٣-١	<b>الفصل الأول</b> مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٦	أولاً: مشكلة الدراسة
٩	ثانياً: أهداف الدراسة
٩	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٠	رابعاً: المفاهيم الأساسية للدراسة
١٢	خامساً: محددات الدراسة
٨٠-١٤	<b>الفصل الثاني</b> الإطار النظري للدراسة
١٥	تمهيد.
١٦	<b>المحور الأول: الإعاقة السمعية</b>
١٦	أولاً: تعريف الإعاقة السمعية
١٦	١- الصمم
١٧	٢- ضعف السمع
١٩	ثانياً: العوامل المسببة للإعاقة السمعية

الصفحة	الموضوع
١٩	١-العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً لمكان الإصابة
٢١	٢-العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً لنوع الإصابة
٢١	٣-العوامل المسببة للإعاقة السمعية طبقاً للزمن الذى تحدث فيه الإصابة
٢٣	ثالثاً: تصنيفات الإعاقة السمعية
٢٣	١- التصنيف وفقاً للخلل الذى يصيب الجهاز السمعى
٢٤	٢- التصنيف وفقاً للعمر الذى حدثت فيه الإعاقة السمعية
٢٥	٣- التصنيف وفقاً لدرجة فقدان السمع
٢٦	رابعاً: زراعة القوقعة
٢٦	١. تعريف زراعة القوقعة
٢٨	٢. مكونات جهاز زراعة القوقعة
٣٠	٣. كيفية عمل جهاز زراعة القوقعة
٣١	٤. نشأة زراعة القوقعة، ومراحل تطورها
٣٣	٥. فوائد زراعة القوقعة
٣٤	٦. الأسس التى يتم عن طريقها زراعة القوقعة
٣٦	٧. فريق زراعة القوقعة
٣٧	٨. مراحل عمل زراعة القوقعة
٣٩	٩. العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغة عند الأطفال زارعى القوقعة
٤٢	المحور الثانى: التواصل اللفظى
٤٢	أولاً: مفهوم التواصل اللفظى
٤٨	١- أهمية اكتساب التواصل اللفظى
٤٩	٢- مضمون التواصل اللفظى
٤٩	ثانياً: النظريات المفسره للتواصل اللفظى

الصفحة	الموضوع
٥٠	١- نظريات التعلم والتشريط
٥١	٢- النظريات العقلية
٥٢	٣- النظرية المعرفية
٥٤	ثالثاً: وظائف التواصل اللفظي
٥٧	العوامل المؤثرة في التواصل اللفظي
٥٨	رابعاً: مراحل نمو وإكتساب التواصل اللفظي
٥٨	١ - مرحلة ما قبل الكلام
٥٩	٢ - مرحلة إدراك الأصوات وإصدارها
٦٠	٣ - مرحلة الكلمة الواحدة
٦٠	٤ - مرحلة الكلمتين وما بعدها
٦١	خامساً: خصائص النمو اللغوي
٦١	سادساً: مقومات إكتساب اللغة
٦٤	سابعاً: الحصيلة اللغوية
٦٩	ثامناً: النمو اللفظي لدى أطفال الضعف السمعي
٧٠	<b>المحور الثالث: التوافق النفسي</b>
٧٠	أولاً: مفهوم التوافق
٧١	ثانياً: مجالات التوافق
٧١	ثالثاً: التوافق النفسي
٧٢	رابعاً: نظريات التوافق
٧٤	خامساً: تأثير تأخر نمو التواصل اللغوي على التوافق النفسي
٧٥	<b>المحور الرابع: البرنامج التأهيلي التخاطبي</b>
٧٥	أولاً: مفهوم البرنامج

الصفحة	الموضوع
٧٥	ثانياً: البرنامج التأهيلي التخاطبي
٧٧	ثالثاً: أسس البرنامج
٧٨	رابعاً: كيفية استخدام البرنامج
٧٩	خامساً: مزايا البرنامج كوسيلة تعليمية
٨٠	تعقيب عام
١٠٨-٨١	<b>الفصل الثالث</b>
	دراسات وبحوث سابقة
٨٢	تمهيد.
٨٢	المحور الأول: دراسات اهتمت بالتواصل اللفظي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية
٩٢	المحور الثاني: دراسات تناولت تحسين التوافق النفسى لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية زارعى القوقعة
٩٨	المحور الثالث: الدراسات التى اهتمت بتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسى لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
١٠٤	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٠٧	فروض الدراسة
١٧٤-١٠٩	<b>الفصل الرابع</b>
	منهج وإجراءات الدراسة
١١٠	تمهيد.

الصفحة	الموضوع
١١٠	أولاً: منهج الدراسة
١١٠	ثانياً: عينة الدراسة
١١١	١- إجراءات اختيار العينة
١١٢	٢- وصف عينة الدراسة
١١٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٨	١- اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة)
١٢٣	٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، الصورة الخامسة "النسخة المعدلة"
١٢٦	٣- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
١٢٧	٤- مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية
١٣٨	٥- استمارة البيانات الأولية وملاحظة استجابة الأطفال
١٣٩	٦- البرنامج التأهيلي التخاطبي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
١٧٠	زارعى القوقعة
١٧١	رابعاً: حدود الدراسة
١٧١	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في استخراج نتائج الدراسة
١٩٧-١٧٥	<b>الفصل الخامس</b>
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٦	تمهيد.
١٧٧	أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٩٢	تعقيب عام على الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٩٦	ثانياً: توصيات الدراسة
١٩٧	ثالثاً: بحوث مقترحة
٢٢٤-١٩٨	مراجع الدراسة
١٩٩	أولاً: المراجع العربية
٢١٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٤	ثالثاً: مواقع الإنترنت.
٢٨٤-٢٢٥	ملاحق الدراسة
٢٩٠-٢٨٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٣	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير السن	١
١١٣	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير نسبة الذكاء	٢
١١٤	لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٣
١١٥	لحساب قيمة اختبار (ت) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار نمو وظائف اللغة قبل تطبيق البرنامج	٤
١١٦	لحساب قيمة اختبار (ت) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية	٥