



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

دراسة بعنوان
**فعالية برنامج لتنمية إدارة الذات في علاج قصور
الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال**

إعداد

أحلام عبدالسلام محمد الجريسي
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان الدكتور/ بسمة أسامة السيد فؤاد

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتنمية إدارة الذات في علاج قصور الانتباه المصحوب
بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

اسم الطالب: أحلام عبدالسلام محمد الجريسي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية الخاصة).

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

آخر مؤهل حصل عليه الطالب: الدبلومة الخاصة في التربية (تخصص تربية خاصة).

تاريخ الحصول على آخر مؤهل: ٢٠١٧م.

سنة المنح: ٢٠٢٢م.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أحلام عبدالسلام محمد الجريسي.
عنوان الرسالة: " فعالية برنامج لتنمية إدارة الذات في علاج قصور الانتباه المصحوب
بالنشاط الزائد لدى الأطفال " .

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).
لجنة الإشراف:

- ١ - الاسم: الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان .
أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - بكلية التربية- جامعة عين شمس.
 - ٢ - الاسم: بسمة أسامة السيد فؤاد. مدرس التربية الخاصة- بكلية التربية- جامعة عين شمس.
- لجنة المناقشة والحكم

- ١ - الاسم: الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان .
أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - بكلية التربية- جامعة عين
شمس. رئيساً ومشرفاً

- ٢ - الاسم: تهاني محمد عثمان منيب.
أستاذ التربية الخاصة - بكلية التربية- جامعة عين شمس. مناقشاً

- ٣ - الاسم: سهام علي عبد الحميد .
أستاذ الصحة النفسية - بكلية التربية- جامعة حلوان . مناقشاً

تاريخ المناقشة: ٦ / ٨ / ٢٠٢٢ م.

تقديم اللجنة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م
موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان.

أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

دكتور/ بسمة أسامة السيد فؤاد. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بمناقشة رسالة الماجستير وهم:

الأستاذ الدكتور/ سهام على عبد الحميد شريف

أستاذ الصحة النفسية - قسم الصحة النفسية - جامعة حلوان.

الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب.

أستاذ التربية الخاصة - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم:

- أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وأولياء أمورهم، كما أشكر الأطفال وأولياء الأمور بالمدارس التي تم تطبيق أدوات البحث فيها على مساعدتهم ودعمهم للدراسة والباحثة.

شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ".

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهـد لمساعدتي في إخراج هذا العمل العلمى الجاد.... الحمد لله رب العالمين أن وفقني إلى إتمام هذه الدراسة ،وما توفيقى إلا بالله العلي القدير، فكم كنت محظوظة أن تضم لجنة المناقشة نخبة من العلماء والرواد والأساتذة الكبار في ميدان التربية الخاصة في مصر والعالم العربي. وابدأ عبارات الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق- كلية التربية- جامعة عين شمس، المشرف علي الرسالة، والذي كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى إلى وصولي إلى هذا المكان فله مني كل الحب والإحترام والتقدير والعرفان بالجميل، حيث أفاض علي من علمه الغزير، وغمرني بتوجيهاته ومساعدته الجليلة، فلم يدخر جهداً ولا وقتاً في متابعة هذا العمل ومراجعته، وكان عطاؤه بلا حدود على الدراسة والباحثة، فقد تعلمت من سيادته الكثير فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، وكان لصدوره الرحب وتشجيعه الدائم لي عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل وإخراجه بهذا الشكل، فجزاه الله عني وعن كل طلابه وكل من إستفاد من علمه خير الجزاء وأدامه دوماً منبعاً للعلم والعطاء.

كما اتقدم بوافر الشكر والعرفان بالجميل والتقدير للدكتورة بسمه أسامة صاحبة الخلق الرفيع والداعم لي في كل خطوة ولسيادتها الفضل في إثراء هذا العمل العلمى بعلمها وتوجيهات سيادتها، فشكراً جزيلاً لسيادتها وجزاها الله عني وعن كل من استفاد من علمها وخبراتها.

وأنتقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ سهام على عبدالحميد شريف. أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة حلوان على تشريف سيادتها وقبولها مناقشة هذه الرسالة العلمية حتى تثريها بعلمها وخبراتها وملاحظاتها المثمرة البناءة، فقد استفادت الدراسة والباحثة من توجيهات وملاحظات سيادتها، كما استفاد عدد من الباحثين والباحثات المتخصصين وغير المتخصصين الذين حضروا المناقشة، فشكراً لسيادتها وجزاها الله عني وعن كل من إستفاد من علمها خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الإحترام والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب. أستاذ التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس علي تشريف سيادتها وقبولها مناقشة هذه الرسالة التي أثرتها بعلمها وملاحظتها المثمرة البناءة، فليسيادتها مني كل الحب والتقدير والإحترام، جزاها الله عز وجل عني وعن كل من إستفاد من علمها خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي صديقتي وأختي الدكتورة منى فايز التي كانت دائماً دعماً لي فشكراً لها جزاها الله عنى خير الجزاء. كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلي كل من قدم لي يد العون والمساعدة في إتمام هذا العمل العلمى ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء

كما انتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأسرتي أبني وأبنتى وزوجها وأحفادى وأخص بالشكر أختي وأمى المربية الفاضلة فردوس عبد السلام وأبنتى الحنونه أيتن لهم مني كل الحب والتقدير على مساعدتهم وتشجيعهم ودعمهم الدائم لى فى إتمام هذا البحث العلمى فجزاهم الله عنى خير الجزاء

وفي النهاية أحمد الله عز وجل على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: فعالية برنامج لتنمية إدارة الذات لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

اسم الباحثة: أحلام عبدالسلام محمد الجريسي.

رسالة ماجستير/ كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

لجنة الإشراف:

أ. د/ عبدالرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ بسمة أسامة السيد فؤاد. مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة الحالية إلى علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتنمية إدارة الذات لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لتحقيق هذا الهدف. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ويعانون من قصور في مهارات إدارة الذات ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) عاماً، وبمتوسط عمري (١٠ سنوات، وستة أشهر)، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين؛ مجموعة ضابطة قوامها (١٠) أطفال، ومجموعة تجريبية (١٠) أطفال. وقد استخدمت الدراسة الأدوات الآتية: " مقياس (ن- ز) للنشاط الزائد إعداد/عبدالعزيز الشخص، ١٩٨٤، إعادة تقنين/ رضا خيرى، ٢٠١١)، مقياس إدارة الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد/ عبدالرحمن سليمان، بسمة فؤاد، أحلام الجريسي، ٢٠٢١)، مقياس تقدير الوالدين لمهارات إدارة الذات لدى أطفالهم، أعداد الباحثة (٢٠٢١)، ومقياس ستانفورد بينيه، إعداد/ صفوت فرج، محمود أبو النيل، ٢٠١١)، " مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة " (إعداد/ عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٨)، و" البرنامج التدريبي للدراسة " (إعداد/ الباحثة ٢٠٢١). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تنمية مهارات إدارة الذات وعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال وتحقيق جميع فروضه.

الكلمات المفتاحية: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، إدارة الذات.

Abstract

Name: Ahlam Abd El salam Mohamed El gressy.

Study Title: The Effectiveness of a Program for Developing Self-Management and Remediating Attention Deficit Hyperactivity among Children.

Master Degree in Education (Special Education)- Faculty of Education- Ain Shams University.

Supervised by:

Prof. Dr. Abd Elrahman Sayed Soliman. Professor and Latter Chairman of Special Education Department. Faculty of Education. Ain-Shams University.

Dr. Basma Osama Al Syed Fouad. Lecturer of Special Education Department.

Faculty of Education. Ain-Shams University.

The current study aims to developing self-management for remediating Attention Deficit Hyperactivity among children through a program prepared for this purpose. The sample of the study consists of (20) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, aged from (9 to 12) years that divided into two groups; the experimental group (10) children, control group: (10) children. Children in two groups have been similarity in terms of (IQ) scores, deficiencies in self management scale, and the family socioeconomic status, tools of the research: The hyperactivity scale (prepared by Abd Elaziz El shakhs, standardized by Reda Khairy, 2011), self management scale for children with Attention Deficit hyperactivity disorder(prepared by Abd Elrahman Soliman, Basma Fouad and Ahlam El gressy, 2021), Stanford Binet (IQ) test for children (standardized by/ Mohamed Abou El Nile and Safwat Farg, 2011), Family socio-economic level scale (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2018), The training program (Prepared by/ Ahlam El gressy).

The results have revealed the effectiveness of the training program in remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder and developing Self-Management among children and the verification of all its hypotheses.

Key Words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Self Management.

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- صفحة العنوان.	أ
- شكر وتقدير.	ج
- مستخلص الدراسة	
مستخلص الدراسة باللغة العربية.	و
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.	ز
- قائمة المحتويات.	ح
- قائمة الجداول.	ن
- قائمة الأشكال.	ع
الفصل الأول	ف
مدخل الدراسة	
- مقدمة.	٢
- مشكلة الدراسة.	٥
- أهداف الدراسة.	٧
- أهمية الدراسة.	٧
- مصطلحات الدراسة.	٨
- محددات الدراسة.	٩
- أدوات الدراسة	٩
- الأساليب الإحصائية.	١٠
الفصل الثاني	
المفاهيم الأساسية للدراسة	
المفهوم الأول- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	
- مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٢
- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٨
- أسباب وعوامل اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى	٢٠

الأطفال:

- ٢٠ العوامل الوراثية.
- ٢٣ العوامل البيئية.
- ٢٧ العوامل المتعلقة بالغذاء.
- ٢٨ العوامل الاجتماعية والنفسية.
- ٢٨ العوامل المرتبطة بالأسرة.
- ٢٩ العوامل المرتبطة بالمدرسة.
- ٣٠ - النظريات التي تفسر أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:
- ٣٠ النظرية البيولوجية.
- ٣٠ المنظور المعرفي لدراسة اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ٣٣ النظرية الاجتماعية.
- ٣٣ النظرية السلوكية.
- سمات الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وأوجه القصور لديهم:
- ٣٤ - السمات السلوكية والانفعالية.
- ٣٨ - السمات الاجتماعية
- ٤٠ - السمات التعليمية.
- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ٤٢ النمط الأول- نمط قصور الانتباه.
- ٤٤ النمط الثاني- نمط النشاط الزائد/ الإندفاعية.
- ٤٧ النمط الثالث- النمط المختلط.
- تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:
- ٤٨ أ- معايير تشخيص نمط قصور الانتباه.
- ٤٩ ب- معايير تشخيص نمط النشاط الزائد/ الاندفاعية:

٤٩	معايير خاصة بالنشاط الزائد.
٤٩	معايير خاصة بالاندفاعية.
٥٠	معايير تشخيص النمط المختلط.
٥٤	- أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:
٥٤	- العلاج الطبي الدوائي.
٥٦	- تعديل السلوك.
٥٨	- العلاج المعرفي السلوكي:
٦١	التدريب على التعلم الذاتي المعرفي.
٦١	التدريب على المطابقة.
٦٢	ج- التدريب على مهارات حل المشكلات أو التصرف عند مواجهة المشكلات.
٦٢	- العلاج بالغذاء.
٦٤	- العلاج الأسري أو تدريب الوالدين.
٦٥	المفهوم الثاني- إدارة الذات
٦٥	- نشأة وتطور مفهوم إدارة الذات.
٦٨	تعريف إدارة الذات
٧٢	- العوامل المؤثرة في إدارة الذات
٧٣	- إجراءات إدارة الذات:
٧٤	الأول- مراقبة الذات.
٧٧	الثاني- تقويم الذات.
٨٧	الثالث- تعزيز الذات.
٨٠	الرابع- تلقين الذات
٨١	- أهمية التدريب على إدارة الذات.
٨٢	تعقيب على المفهومين الأساسيين.

الفصل الثالث

بحوث ودراسات سابقة

وفروض الدراسة

- ٨٥ - المحور الأول: دراسات تناولت اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ١١٠ - المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية بعض المهارات السلوكية للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد باستخدام إدارة الذات.
- ١٣٠ - تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة.
- ١٣٠ من حيث أهمية الدراسة.
- ١٣١ من حيث الهدف.
- ١٣٢ من حيث إنتقاء العينة.
- ١٣٢ من حيث الأدوات.
- ١٣٣ من حيث النتائج.
- ١٣٤ - فروض الدراسة.

الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

- ١٣٦ منهج الدراسة.
- ١٣٦ - عينة الدراسة.
- ١٤٢ - أدوات الدراسة.
- ١٤٢ الأداة الأولى: مقياس (ن-ز) للنشاط الزائد.
- ١٤٣ الأداة الثانية- مقياس إدارة الذات (صورة الأطفال).
- ١٥٠ الأداة الثالثة- مقياس تقدير الوالدين لمهارات إدارة الذات لأطفالهم ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد/ الباحثة).
- ١٥٣ الأداة الرابعة- ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (إعداد/ محمود أبو النيل وصفوت فرج، ٢٠١١).

١٤٥	الأداة الخامسة- مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٨).
١٥٥	- الأداة السادسة- البرنامج التدريبي.
١٥٦	- الهدف العام للبرنامج.
١٥٦	- أهمية البرنامج.
١٥٦	- الأسس التي يقوم عليها البرنامج.
١٥٩	- متطلبات تنفيذ البرنامج.
١٥٩	- إجراءات إعداد البرنامج:
١٥٩	مصادر البرنامج.
١٦٠	- الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي.
١٦١	- الأدوات المستخدمة في البرنامج.
١٧٢	- مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج التدريبي.
١٧٨	- الإيجابيات التي ساعدت الباحثة في تطبيق أدوات الدراسة وتطبيق البرنامج.
١٧٩	- العقبات والمتاعب التي واجهتها الباحثة أثناء تطبيق أدوات الدراسة.
١٧٩	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
	أولاً: نتائج الدراسة في ضوء الفروض:
١٨١	نتائج الفرض الأول:
١٨٣	نتائج الفرض الثاني.
١٨٧	نتائج الفرض الثالث.
١٩١	نتائج الفرض الرابع.
١٩٣	نتائج الفرض الخامس.
١٩٤	نتائج الفرض السادس.
١٩٥	ثانياً: مناقشة النتائج.

١٩٧	- مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال العينة التجريبية.
٢٠١	ثالثاً: توصيات وتطبيقات تربوية.
٢٠٣	رابعاً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.
	مراجع الدراسة
٢٠٥	- أولاً: مراجع باللغة العربية.
٢١٧	- ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية.
	ملخص الدراسة
٣٦٠	- أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	- ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.