



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

دينا محمد عبد اللطيف محمد

إشراف

أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

د/إيناس راضي يونس
مدرس علم النفس الإكلينيكي
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس (المتفرغ)
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة
(الأسبق) - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

اسم الطالبة : دينا محمد عبد اللطيف محمد

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : دينا محمد عبد اللطيف محمد

عنوان الرسالة : بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها
بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ) - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ سناء محمد نصر

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد - رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: دينا محمد عبد اللطيف محمد

عنوان الرسالة: بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بوجهة الضبط في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن.

عينة الدراسة: تم إختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة حتى تكون ممثلة أكثر لمجتمع الدراسة حيث تكونت عينة الدراسة النهائية من (٢٨٢) طالب وطالبة من الثانوية العامة في المدارس الحكومية وتراوح أعمارهم من (١٥-١٨) سنة من المدارس الحكومية توزعت (١٣٨ ذكور - ١٤٤ إناث).

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية: إستمارة المستوى التعليمي والاجتماعي للوالدين (إعداد: فايزة يوسف عبد المجيد)، مقياس أساليب المعاملة الوالدية (إعداد: الباحثة)، مقياس وجهة الضبط (إعداد: الباحثة). وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج وهي: وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية السوية للأب والأم (التقبل - الديمقراطية) كما يدركها الأبناء في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة ووجهة الضبط الداخلي، وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين متوسطات درجات بعض أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية للأب (الرفض - التسلط) ووجهة الضبط الداخلي، عدم وجود فروق في متوسطات درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة وفقاً للمستوى التعليمي والاجتماعي للوالدين، باستثناء أسلوب الديمقراطية لصالح المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع للأب، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث في إدراكهم لبعض أساليب المعاملة الوالدية في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

الكلمات المفتاحية: أساليب المعاملة الوالدية - وجهة الضبط.

Abstract

Student's Name: Dina Mohamed Abdel Latif Mohamed

Study Title: "Some of Parent Treatment Styles As Perceived By Children and Its Relation To Locus of Control in Age (15-18) Years”.

Study Authority: Ain Shams University - Faculty of Post Graduate Childhood Studies - Department of Psychological Studies for Children - 2022.

Study Objective: Exploring the relationship between some parental treatment styles as perceived by the children and its relation to the locus of control in the age group (15-18) years.

Study Methodology: The researcher uses the descriptive-correlative-comparative method.

The Study Sample: The sample is selected by the simple random sampling method to be more representative of the study population. It consists of (282) male/female secondary school students in government schools and their ages range from (15-18) years divided into (138 males - 144 females).

Study Instruments: The study relies on the following tools: Parents' Educational and Social Level Form (by Faiza Youssef Abdel Megeed), Scale of Parental Treatment Styles (designed by the researcher), and Scale Locus of Control (designed by researcher). **The study has come to several results**, the most important of which are: there is a positive, statistically significant correlation between average scores of some normal parental treatment styles (acceptance - democracy) as perceived

by children in the age stage (15-18) years and the internal locus of control. there is a negative, statistically significant correlation between average scores of some abnormal parental treatment styles for mother (Rejection - Authoritarianism) as perceived by children in the age stage (15-18) years and the internal locus of control. There are no differences regarding the average scores of parental treatment styles as perceived by children aged (15-18) years according to the educational and social level of the parents, with the exception of the democratic method, in favor of the father's medium and high educational level. There are no statistically significant differences between average scores of males and females in their perception of some parental treatment styles, aged (15-18) years.

Keywords:

- 1- Parental Treatment Styles.
- 2- Locus of Control.

شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: (وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ)

(سورة لقمان، الآية: ١٢)

وفي بداية كلمتي لا بد لي من أتوجه أولاً بالشكر لله عزّ وجلّ الذي وفقني للوصول إلى هذه المرحلة العلمية ومهد لي الطريق لإتمام هذا البحث المتواضع، راجية من الله عز وجل أن يكون عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

وأتوجه بالشكر إلى أ.د/ فائزة يوسف عبد المجيد صاحبة القلب الكبير، والعلم الوفير، التي غمرتني بعطفها وحسن توجيهها وإرشادها والتي أعطتني من وقتها وعلمها وفكرها الكثير، فمهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقها، فجزاها الله عني خير الجزاء وجعل الله علمها في موازين حسناتها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى د/ إيناس راضي يونس التي أمدتني من وقتها الكثير في توجيهاتها لي ونصائحها المستمرة والتي قامت بتشجيعي لإتمام هذه الرسالة فهي بمثابة الأخت والصديقة. جعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بأزكى التحيات وأطيبها، والشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة على جهدهم المبذول حيال تلك الرسالة المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، أشكر أ.د/ سناء محمد نصر على تفضلها بمناقشة رسالتي وتزويدي بآرائها وتوجيهاتها العلمية، جزاها الله خير الجزاء.

كما أشكر أ.د/ هدى جمال محمد على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها لها، وإبداء توجيهاتها العلمية الثمينة والتي ستكون لها الأثر في هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء.

وكذلك أشكر جميع أفراد أسرتي الذين تحملوا معي الكثير في سبيل إنجاز هذه الرسالة، فلکم خالص الشكر والامتنان.

كما أتقدم بأصدق المشاعر وأسمى الكلمات الرقيقة التي تشدو بها الألسن إلى أستاذتي ومعلمتي أ/ نرمين الكومي مدرس علم النفس بالصف الثالث الثانوي والتي كانت عوناً لي في إجراء التطبيق العملي للمقاييس على طلبة الصف الثالث الثانوي.

كما أتوجه بالشكر إلى زملائي وأصدقائي جيهان مرسى، سهى ناجي، كريمة السيد، نعمة عبد الوهاب فأنتم خير الصحبة فكنتم سنداً لي دائماً، فمهما عبرت عن حبي لكم لا يسعني أن أعبر عنه فلكم خالص الشكر والحب والتقدير.

وأتوجه بالشكر إلى مدير مدرسة عمر بن الخطاب الثانوية بنين، ومديرة مدرسة السيدة خديجة الثانوية بنات على قبولهم بإجراء التطبيق العملي للدراسة على طلبة المدرسة.

كما أتوجه بالشكر إلى جميع أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية الذكور والإناث على اهتمامهم وترحيبهم بتطبيق المقاييس، وفقهم الله في دراستهم.

ختاماً ... أدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، فإن كنت قد وفقت في عملي فهذا من فضل الله، وإن كنت قد قصرت فهذا من نفسي ... فالكمال لله وحده.

وشكراً

الباحثة

دينا محمد عبد اللطيف

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانيًا- قائمة الجداول.
ع	ثالثًا- قائمة الأشكال.
٩-١	الفصل الأول: موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة.
٣	أولاً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٦	ثانيًا- هدف الدراسة.
٦	ثالثًا- أهمية الدراسة.
٧	رابعًا- مفاهيم الدراسة الإجرائية.
٨	خامسًا- منهج وإجراءات الدراسة.
٥٤-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١٠	تمهيد.
٣٩-١٠	المبحث الأول: أساليب المعاملة الوالدية
١١	أولاً- تعريف أساليب المعاملة الوالدية.
١٢	ثانيًا- الخلفية النظرية لأساليب المعاملة الوالدية.
١٥	ثالثًا- أساليب المعاملة الوالدية السوية.
٢٠	رابعًا- سمات الوالدين الإيجابية في التعامل مع الأبناء.

الصفحة	الموضوع
٢١	خامساً- مظاهر تطبيق الوالدين للمعاملة الوالدية السوية.
٢٢	سادساً- أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية.
٣٠	سابعاً- أسباب المعاملة الوالدية اللاسوية.
٣٠	ثامناً- سمات الوالدين المسيئين معاملة أبنائهم.
٣١	تاسعاً- الآثار السلبية للمعاملة الوالدية اللاسوية على الأبناء.
٣٢	عاشراً- العوامل المؤثرة في المعاملة الوالدية.
٣٤	حادي عشر- دور الآباء والأمهات نحو أبنائهم.
٣٥	ثاني عشر- المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.
٣٦	ثالث عشر- النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية.
٤٩-٤٠	المبحث الثاني: وجهة الضبط
٤٠	أولاً- مفهوم وجهة الضبط.
٤٣	ثانياً- خصائص وسمات ذوى وجهة الضبط الداخلي.
٤٤	ثالثاً- خصائص وسمات ذوى وجهة الضبط الخارجي.
٤٥	رابعاً- العوامل المؤثرة في تشكيل وجهة الضبط.
٤٦	خامساً- طرق وأساليب تنمية وجهة الضبط الداخلي للمراهقين.
٤٧	سادساً- النظريات المفسرة لوجهة الضبط.
٥٤-٤٩	المبحث الثالث: المرحلة العمرية من (١٥-١٨) مرحلة المراهقة المتوسطة
٤٩	أولاً- مفهوم المراهقة.

الصفحة	الموضوع
٥٠	ثانيًا- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
٥١	ثالثًا- أهم المشكلات السلوكية التي يواجهها المراهق.
٥٢	رابعًا- أنواع الأسر وأثر ذلك على المراهق.
٥٣	خامسًا- دور الوالدين نحو أبنائهم في مرحلة المراهقة.
٦٥-٥٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٥	تمهيد.
٥٥	أولاً- دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
٥٩	ثانيًا- دراسات تناولت وجهة الضبط وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
٦٢	ثالثًا- دراسة تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط.
٦٢	رابعًا- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٥	خامسًا- فروض الدراسة.
١٠٩-٦٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٦	أولاً- منهج الدراسة.
٦٦	ثانيًا- إجراءات الدراسة
٦٦	(١) عينة الدراسة ومواصفاتها.
٧٣	(٢) أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠٧	٣) طريقة التطبيق والصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
١٠٩	٤) الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٣٠-١١٠	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١١٠	تمهيد.
١١١	أولاً- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.
١١٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.
١١٧	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٤	رابعاً- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٦	خامساً- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٨	سادساً- ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٢٩	سابعاً- التوصيات التطبيقية.
١٣٠	ثامناً- المقترحات البحثية.
١٤٧-١٣١	مراجع الدراسة
١٣١	أولاً- المراجع العربية.
١٤١	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	توزيع العينة وفقاً للمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها.	١
٦٨	عدد العينة تبعاً للنوع.	٢
٦٩	توزيع العينة (ذكور - إناث) تبعاً للمرحلة العمرية.	٣
٧٠	توزيع العينة تبعاً للمستوى التعليمي للأب.	٤
٧١	توزيع العينة تبعاً للوظيفة الأب.	٥
٧٢	توزيع العينة تبعاً لتعليم الأم.	٦
٧٢	توزيع العينة تبعاً لوظيفة الأم.	٧
٧٨	العبارات التي تم تعديلها من السادة المحكمين.	٨
٧٩	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً للنوع (ذكور - إناث) (ن=٢٦).	٩
٨٠	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً للعمر (ن=٢٦).	١٠
٨٠	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً لتعليم الأب (ن=٢٦).	١١
٨١	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً لوظيفة الأب (ن=٢٦).	١٢
٨١	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً لتعليم الأم (ن=٢٦).	١٣
٨٢	توزيع العينة الإستطلاعية تبعاً لوظيفة الأم (ن=٢٦).	١٤
٨٣	العبارات التي تم تعديلها بعد التطبيق على العينة الإستطلاعية.	١٥
٨٤	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً للنوع (ذكور - إناث) (ن=١٧٠).	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٤	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً للعمر (ن=١٧٠).	١٧
٨٥	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً للتعليم الأب (ن=١٧٠).	١٨
٨٦	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً لوظيفة الأب (ن=١٧٠).	١٩
٨٦	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً لتعليم الأم (ن=١٧٠).	٢٠
٨٧	توزيع عينة الكفاءة السيكمترية تبعاً لوظيفة الأم (ن=١٧٠).	٢١
٨٨	قيم معامل ألفا لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن=١٧٠).	٢٢
٨٩	قيم معامل ألفا لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بعد حذف درجة البعد (ن=١٧٠).	٢٣
٨٩	معامل الارتباط بين نصفى كل بعد من أبعاد المقياس (ن=١٧٠).	٢٤
٩١	تشبعات العبارات على العوامل لمقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن=١٧٠).	٢٥
٩٣	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن=١٧٠).	٢٦
٢٧	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية (ن=١٧٠).	٢٧
٢٨	الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وأبعاده وعدد عبارات كل بُعد.	٢٨
٩٥	أرقام العبارات لكل بعد والعبارات العكسية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية.	٢٩
٩٩	العبارات التي تم تعديلها من المحكمين لمقياس وجهة الضبط.	٣٠